

JIAOYUSIXIANG HE GUANLIYISHU

中小学教师继续教育用书

全国模范班主任

和教育思想
管理艺术

教育部师范教育司组织编写

QUANGUO MOFAN
BANZHUREN

高中卷

东北师范大学出版社

QUANGUO MOFAN BANZHUREN JIAOYU SIXIANG HE GUANLI YISHU

全国模范班主任 教育思想和管理艺术

(高中卷)

马 立 主编

东北师范大学出版社

(吉) 新登字 12 号

图书在版编目 (CIP) 数据

全国模范班主任教育思想和管理艺术. 高中卷/马立主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2000. 6

ISBN 7 - 5602 - 2636 - 1

I. 全… II. 马… III. 高中-班主任-教书育人-工作经验-文集 IV. G635.16-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 31810 号

☐ 出版人: 贾国祥
☐ 策划编辑: 刘仁学 ☐ 责任编辑: 邵德门
☐ 封面设计: 魏国强 ☐ 责任校对: 田 化
☐ 责任印制: 栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431 - 5695744 5688470

传真: 0431 - 5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子函件: Chubs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

2000 年 6 月第 1 版 2000 年 6 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.75 字数: 290 千

印数: 0 001 - 5 000 册

定价: 13.50 元

出版说明

奔腾不息的历史长河把我们带到了新千年。21 世纪是充满机遇和挑战的世纪，是一个科学技术飞速发展，竞争更加激烈，社会对人的素质要求更高的世纪。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。只有造就高素质的教师队伍，才能满足 21 世纪教育发展的要求。

班主任是学校中全面负责一个班级学生思想品德、学习生活、身心健康等方面的教师。班主任工作是学校教育、教学和各项活动的基础，学校能否全面贯彻党的教育方针，真正将素质教育落到实处，与班主任工作关系至为密切。

在中小学校，绝大多数教师都要担任班主任，即使不担任班主任的任课教师，其教育教学工作与班主任也有密切联系。因此，每一位中小学教师都应该对班主任教育思想和管理艺术，包括班主任工作有全面了解和深刻认识。

加强班主任队伍建设，提高班主任队伍的素质，是中小学教师继续教育的重要内容。为了总结全国中小学模范班主任的工作经验，特别是总结社会主义现代化建设新时期班主任工作的新经验，回答在全面推进素质教育中班主任工作遇到的新情况和新问题，国家教育部师范教育司组织编写了这套书。全书以邓小平理

论和党的教育方针为指导，从培养有理想、有道德、有文化、有纪律，自觉献身建设有中国特色社会主义事业的新人出发，贯彻理论联系实际的原则，站在时代和全局的高度，研究我国中小学班主任工作理论和实践，全面、系统总结新的历史时期班主任工作的理念、特点、内容和方法，给全国广大中小班主任工作提供理论和实践上的指导。

全书共三卷，小学、初中、高中各一卷。入选的全国著名的模范班主任共六十二位。每位模范班主任总结出具有自己特点的教育思想、教育观点、教育原则和管理艺术、管理方法以及独具特色的班主任工作的成功经验。全书从不同角度、不同侧面回答了新时期班主任工作的地位和作用，班主任的任务和职责，内容和方法等等。特别是回答了在推进素质教育中，班主任应有的教育观、师生观、学生观、权威观、质量观、管理观、升学观、就业观等等。每卷都涵盖了班级德育、班级学习指导、班集体建设、班级日常工作、学校同家庭与社会教育三结合、班主任自身修养等方面的体会和经验。因为小学、初中、高中学生年龄段不同，教育的内容和方法也各异，所以每卷都有各自的特点。

这套书是我国目前中小学班主任工作最高成就的荟萃，具有较高的理论性、科学性、权威性。书中所选的全局模范班主任都是经各省、市、区教委推荐的。每份材料，都是被推荐者根据自己做班主任工作的特点和经验，自己的先进事迹，先进的教育思想和成功的管理经验总结写成的。本书的出版，适应了当前中小学深化教育改革，全面推进素质教育，开展中小学教师继续教育的需要。希望本书能给全国广大中小学班主任以帮助和启迪，更希望广大的中小学班主任在自己的岗位上努力探索，创造出更新鲜、更先进的经验，为推动和提高班主任工作水平作出贡献。

东北师范大学出版社

2000年1月

序

第三次全国工作会议后，1999年6月，中共中央、国务院作出了《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，这个决定的颁发，标志着全面推进素质教育，全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人的宏大事业进入到了一个新的阶段。

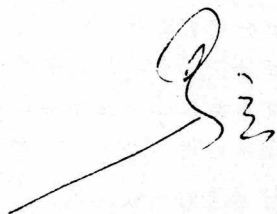
全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件；要尊重学生身心发展特点和教育规律；要坚持学校教育、家庭教育和社会教育的协调一致。学校是对人进行有目的、有计划、有系统教育的场所，在各种教育影响中，学校教育是起主导作用的阵地。在学校教育中，班级是学校教育的基本单位，各种教育、教学活动都要通过班级这种组织形式来进行。班主任是班级教育与管理的领导者、指导者和授业者；是学校校长全面贯彻落实教育方针，实施素质教育的得力助手和骨干力量；是科任教师与学生沟通交流的桥梁；是学校教育与家庭教育、社会教育的纽带；是学生班级活动的策划者、组织者。总之，班主

任是学校对学生实施德、智、体、美、劳等方面全面发展教育的中坚力量。在深化教育改革，全面推进素质教育的过程中，班主任是否确立起了科学的人生观、学生观、教学观，是否掌握了灵活、有效的教育与管理艺术，在一定意义上都将直接决定着学生的成长。班主任实施素质教育的水平与能力的提高至关重要，工作不息，学习不止，班主任要通过继续学习不断提高自己。

由教育部师范教育司组织编写，东北师范大学出版社出版的《全国模范班主任教育思想与管理艺术》汇集了全国部分中小学模范班主任多年丰富的成功经验，从多角度研究和总结了中小学班主任面临改革开放和建立社会主义市场经济体制的社会环境的变化，中小学全面推行素质教育，减轻学生负担，加强思想品德教育的要求以及当前中小学中独生子女多的状况，从理论和实践上回答了这些情况给班主任工作提出的新问题。书中所涉及的内容，既具有一定的理性概括，又具有一定的应用性，从不同侧面揭示了不同地区、不同学段班级教育与管理的规律性：有的反映了贫困山区艰苦条件下学校班级教育与管理的特点；有的反映了农村学校班级教育与管理的特殊规律；有的反映了现代城市学校班级教育与管理的一般规律。其中，有的班主任为了不让一个学生中途辍学，反复到学生家庭进行家访，甚至掏腰包为学生垫付学费；有的班主任长年不休假，为个别因家境不良而误课的学生上辅导课；有的班主任为了一个班级学生的教育与管理，而放弃对自己的孩子的学习辅导；有的班主任为了全班学生的成长不顾个人的身体不适，多次晕倒在讲台上；有的班主任在自己的生母病危与学生班级工作两者需要的同时，毅然选择了学生班级工作的需要，而顾不上对亲生母亲的照料……众多感人肺腑、催人泪下的典型事迹，读后令人难以忘怀！书中在典型事迹基础上概括出来的“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”、“用情感陶冶情感，用灵魂塑造灵魂，用意志锻造意志”等育人思想与管理艺术都体

现了现代学校班级教育与管理的规律性。同时，也反映出“优秀的人格品质，广博的文化科学知识，真诚的爰生情感，良好的心理品质”，“了解、研究学生的能力，管理和建设班级集体的能力，对学生进行心理健康指导的能力，正确对待和教育个别学生的能力，良好的语言表达能力，自我控制能力，协调各种关系的能力”等是现代学校班主任教师必须具备的基本素质和能力。

本书的出版既为我国中小学班主任工作总结了经验，也适应当前教师特别是担任班主任工作的教师接受继续教育的需要，并为继续教育的案例教学提供了丰富的教育资源。我衷心希望：全国中小学班主任将会在实践中不断探索、不断总结出更多、更新的成功经验！让我们在新的世纪，把我国中小学班主任工作提高到一个新的高度！

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, flowing characters that appear to be '吴' (Wu) followed by a surname, possibly '吴' (Wu) or '吴' (Wu).

1999年12月26日

目 录

敬业爱生竭心力

——生命献给祖国未来

崇高的事业 无悔的选择	许元升	3
甘做为国育人的辛勤园丁	李一块	24
敬业爱生 尽心竭力	戴英丽	41
无悔的选择	于桂珍	59
突出学生主体地位 让每一个学生成才	罗明福	80
更新教育观念 提高自身素质	田 磊	102

奉献师爱终无悔

——甘洒师爱雨露育桃李

高扬师魂师德写春秋	沈玲娣	127
播撒爱心育英才	刘晓洁	142
爱的事业 无悔的追求	刘淑英	161
奉献爱心是班主任的天职	戴 红	173
滴水怀土总关情	严湘冬	189
爱是无穷大的值	聂水兰	206

塑育新人沥肝胆

——探索育人的科学和艺术

育人沥肝胆 苦乐寸心知·····	万诗林	215
播撒希望的种子·····	田野	227
诗化育人 痴心不改·····	赵谦翔	253
新时期高中学生人生观教育的 探索与实践·····	濮存慧	273
志做专家学者型班主任·····	张万祥	302

滋兰养蕙谱新曲

——追寻班级建设的奥秘

呕心沥血构建优良班集体·····	姚承金	331
追寻现代班级管理的奥秘·····	邓克	346
班级文化建设探究·····	王广	372
滋兰养蕙 务真求实·····	郑焕明	388

敬业爱生竭心力

——生命献给祖国未来

我一生中最主要的东西
是什么呢？我会毫不犹豫地
回答：热爱学生。

——苏霍姆林斯基

中国民主革命

（第一卷）

西京四要主費中主一延
謝應龍不厚金銓（邵公什景
主筆費煉（谷回

基華社編輯部

崇高的事业 无悔的选择

许元升

(青海省乐都县第三十四中学)



湟水之滨，南凉故土，青海省乐都一中，这所全国知名中学、全省重点中学已走过了近70载沧桑岁月。自1930年建校以来，为社会培养了一大批人才，荟萃了众多有志于传道、授业、解惑，乐于奉献、甘于清贫的教坛英才。“严谨、勤奋、求实、创新”的校训已渗入了每一代、每一届师生的血肉。我由一名普通的师范生成为重点中学的教学骨干，正是这一片积淀和凝结了数代教师心血和智慧的沃土滋润和养育了我。从教13年，尤其在11年的班主任工作中，四世从教的家庭影响，学校组织的热情关怀，同事们的诚心帮助和自身在实践中的不断探索，总结出了一套适合当地学生实际的班主任工作经验，效果显著，但还有待进一步完善和升华。

一、完善人格，不断提高自身素质

“当好老师难，做好班主任更难。”这是许多班主任的感慨。当今社会急骤变革，经济浪潮风起云涌，社会科技日新月异，知识经济崛起已初见端倪，新的教育问题、教育思想纷至沓来，学生的思想趋于复杂化、多元化。这一切对班主任工作提出了新的挑战 and 更高的要求，班主任自身的素质亟待提高。“学高为师，德高为范”，“得良师而事之，则所闻者尧舜之道也”，教师的思想境界，道德情操，学识才能，性格情趣，给学生带来的影响是深远的，甚至是终生的。乌申斯基说：“教师个人对青年人心

灵的影响所产生的教育力量，是什么样的教科书、什么样的思潮、什么样的奖惩制度都不能代替的。”作为教师就需要自己不断地加强修养，审视自我，完善自我。

“选择教师这一职业，就意味着不能升官，也不能发财，而是一种境界，清贫、清苦、清高、清醒”，这是我校前任校长侯守老师语重心长的话语。面对社会转轨过程中的新事物、新现象，教师要经受起外界的诱惑，明确自己的价值取向、人生定位，以高尚的人格力量，教育学生，感化学生。躬身垂范，身教重于言教。我出身教育世家，曾祖父创办乡村学校，爷爷、伯父、父亲一生执教，使我深感教师的光荣是任何代价也换不来的；同时又深感自己肩负的重担，从没有以自己的热门专业而自恃，面对人心思动，金钱诱惑，我矢志不渝；三尺讲台才是我真正的舞台，为师一生，完全可以创造出崇高的人生价值，“桃李不言，下自成蹊”。好心人不断指点，许多机会擦身而过。观外物，察自身，我始终不为利欲所动。以自己的实际行动影响学生，感染学生，刚参加工作，在边远山区，因师资短缺，英语教学几近空白，我无怨无悔，废寝忘食，不断探索，努力奋斗，开创了山乡英语教学的新局面，以自己扎扎实实的工作赢得了山乡群众和学生们的的好评。热爱生活，珍惜生命，堂堂正正做人，老老实实做学问；爱憎分明，敢爱敢恨，恪守“自我忠诚”。以自己坚定的信念和人格力量感化学生，引导学生。许多学生在来信中言表衷肠：“我很欣赏您的风格，但更敬佩您的人格，您的教诲使我成为世界上最富有的人”（兰州大学王国秀），“您的学识，您的风范，永在我心，它是一盏永不熄灭的灯，照亮我前进的路”（清华大学贾彩霞）。

“道之未道，学之未精，有感不能解，则非师矣”。好的班主任首先应该是一名好教师。马卡连柯说过：“假如学生处处都

可以看出你不通专业，那么，除了蔑视，你永远得不到什么。”作为老师，精深的专业知识，独到的教学见解，居高临下，深入浅出，化难为易的教学方法，是影响学生、征服学生心灵的关键。从事英语教学十几年，我一直研究中国学生学习外语的实际，尤其在青海这样一个文化、经济较落后地区，学生学习英语有现实困难。我在对传统外语教学方法“扬弃”的基础上，摸索出了一套“尊重语言学习的规律，以建立学生外语学习的心理优势为突破口，从训练语言基本能力入手，以提高学生的语言综合、应用能力为主线，听、说、读、写并举，尽可能多地给学生提供语言实践机会”的教学模式。1993年县教育局成立教科中心，我被聘为英语兼职教研员，所带班级英语成绩一直居全县、全地区第一；学生在全国英语奥林匹克大赛、全国口语竞赛中屡次获奖；毕业学生在大学里虽来自青海边远省区，但英语一直是优势科目。

“吾生也有涯，而知也无涯”。知识爆炸，信息叠呈，今天的学生已不满足于单纯的课堂、书本知识，教师也很难以旧有的知识站稳讲台。“学习是一份终身的职业”，教师应不断自修，不断充电。1986年我从师范英语班以优异成绩毕业到山区任教；1989年至1991年我在省教育学院外语系进修，评为“三好学生”，结业后到县中任教；1996年考取陕西师大英语专业函授，因成绩突出被评为优秀学员。13年来一直坚持自学，不断提高自己，充实自己。除了专业知识外，我还涉猎群书，广泛阅读文学、政治、哲学、历史、宗教等方面的书籍，闲暇之余来上一幅素描，几笔水彩，拓展自己的知识面，丰富情趣，提高修养。厚积而薄发，正是课余不时地充电，才使课堂上游刃有余，名人佳句信手拈来，不时吟诵意境幽远的古诗和富有哲理、隽永的秀文佳作；课余与学生侃谈时事，畅谈人生，旁征

博引，既开阔了学生的眼界，又丰富了学生的知识，使学生深切感受到知识的力量和智慧的价值。在我的影响下，学生们也喜欢上了读书（世界名著、名人传略、风土人情、科技博览），尤其是倡议学生订阅《上海学生英文报》、《英语世界》、《佳作赏析》，成为他们每天必看的案头书刊。

二、塑造学生人格，培养学生健康心理，教会学生做人

新世纪的脚步已悄然走近，祖国改革开放，波澜壮阔，“科教兴国”战略的号角已经昂然奏响，对高素质人才的需求越来越迫切。作为跨世纪的青年一代学生，不仅要具备扎实的基础知识，更应拥有健全的人格，健康的心理，培养一个有创造精神和独立意识、品质优良、性格健全的人，比百分更重要，这已是广大教育工作者的共识。

作为一名从事基础教育的中学教师，对学生在做人方面我提出的要求是：诚实、正直、刚毅、豁达。鲁迅先生说，伟大人格的素质重要的是“诚”字，诚实是正直的基础，有“诚”才能有“勇”，有“诚”才能“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不能屈”。伟大来自平凡，平凡蕴育着卓越，细微末节见精神。培养学生诚实、正直的品质，就得从生活实际做起，从身边的小事做起，让学生感觉到老师所要求的不是空话，不是大话，而是看得见，做得到的实事。如考试作弊是最常见的现象，许多学生习以为常，甚至以此作为一种学习的手段，在反复强调学校有关纪律处罚规定的同时，从做人谈起，告诉学生诚实、正直其实并不遥远，就在脚下，就是在每一道题目上，给自己的行为评分，让他们明白这样一个朴素的道理：任何时候，也不要自恃聪明，蒙人欺人，终归自欺欺人，聪明自误。面对有些