

spark® 星火英语

Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

英语专业 8 级考试 听力题源精选500题

上海外国

任 主编

严格按照最新考试大纲编写

核心网站、VOA、BBC、CNN、NBC

听题源
拿高分!

精听精练500题

讲座题源精练150题
访谈题源精练90题
对话题源精练85题
新闻题源精练75题
套题题源精练100题

听力原文同步显示
MP3版

吉林出版集团有限责任公司 外语教育出版社
Foreign Language Education Books, Jilin Publishing Group

2011

spark® 星火英语

Spark

英语专业 8 级考试 听力题源精选500题

上海外国语大学 责任 主编

 吉林出版集团有限责任公司 外语教育出版社
Foreign Language Education Books, Jilin Publishing Group

一本书一个世界

图书在版编目 (C I P) 数据

英语专业八级考试听力题源精选 500 题 / 黄任主编

— 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2010.3

ISBN 978-7-5463-2512-5

I. ①英… II. ①黄… III. ①英语—听说教学—高等学校—水平考试—习题 IV. ①H319.9-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 037764 号

网 址: www.360hours.com

邮 箱: expresskey@yahoo.cn

发行电话: 0431-86012826 (Fax)

0431-86012675 / 86012812

英语专业八级考试听力题源精选 500 题

主 编: 黄任

责任编辑: 何友乐

出 版: 吉林出版集团有限责任公司
(长春市人民大街 4646 号 130021)

发 行: 吉林出版集团外语教育有限公司
(长春市泰来街 1825 号 130011)

印 装: 德州文源印刷有限公司
版 次: 2010 年 3 月第 1 版

2010 年 3 月第 1 次印刷

封面设计: 星火视觉设计中心

开 本: 880 × 1230 1/32

印 张: 10

字 数: 270 千字

书 号: ISBN 978-7-5463-2512-5

定 价: 22.80 元 (含 1MP3)

如有印刷、装订质量问题请与印厂调换。

使用说明

Instructions

理论篇：对英语专业八级听力三大题型进行了详尽的“大纲解读”；并结合真题揭示“制胜妙法”。由总到分，由点到面，层层剖析，选材特点、命题角度、命题难度、听力技巧与策略悉数了解。

编排说明：全书共分为四章。第一章为讲座，含15篇听力练习；第二章为会话，含35篇听力练习，其中访谈18篇，会话17篇；第三章为新闻，含15个单元，即45篇新闻听力练习。以上三章让您专项专练，进而学会如何听、如何记，攻克主要难点；第四章为综合训练，含5套全真模拟试题，让您集中强化训练，模拟真实考试场景。

规范性：本书的听力选材、命题角度和难度都是在详细研究历年真题的基础上精心打造的，具有极高的“仿真度”。

第一章 讲座

1 第一节 大纲解读

国家教委《高等学校英语专业高年级英语教学大纲》规定，高等学校英语专业高年级英语的教学任务是“继续打好语言基本功，进一步扩大知识面，重点应放在培养英语综合技能，扩充文化知识，提高交际能力上。”

新版的《高校英语专业八级考试大纲》对于 SECTION A MINI-LECTURE 部分听力测试的要求为“能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科学方面的一般讲座及讲座式的讨论”。该部分是大部听力的重点，考生往往失分较多。将其放在听力考试第一部分增加了考生的紧张度，考生必须保持良好的心态和过硬的综合素质才可以轻松应答。这里我们希望通过对历年真题的分析总结出此项考题的一些特点与命题规律，以帮助考生在考试中更好地应对此项考题。

讲解部分的命题规律主要体现在选材和试题设置两个方面。

2 第二节 制胜妙法

MINI-LECTURE 部分是较为复杂的听力测试项目，有其自身的特点。掌握这些特点对考生大有好处。首先考生要了解该部分所给的听力材料

一般都是逻辑性比较一些可以借助考生关键词，at last, what's the 考生也要知道用于听原文相同，语法上4分的特点之后，下面)

第一章 讲座

3 第三节 讲座题源精选 150 题

MINI-LECTURE I

In this section, you will hear a mini-lecture. You will hear the lecture **ONCE ONLY**. While listening, take notes on the important points. Your notes will not be marked, but you will need them to complete a gap-filling task after the mini-lecture. When the lecture is over, you'll be given two minutes to check your notes, and another 10 minutes to complete the gap-filling task. Now listen to the mini-lecture. Complete the gap-filling task. Some of the gaps below may require a maximum of **THREE** words. Make sure the word(s) you fill in is (are) both grammatically and semantically acceptable. You may refer to your notes.

- Suggestions of Reading Activities**
- I. Three (1) phases of reading: (1) _____
- before reading
 - in the course of reading
 - after reading
- II. Before reading activities (2) _____
- finding (2) to make comprehension easier
 - pre-reading discussion activities to raise cognition
 - being aware of the (3) for reading
 - consideration of different types of reading skills;
 - skimming, scanning, extensive reading. (4) (4) _____
 - understanding the layout of the material
- III. Suggestions for during-reading activities
- A. types of active readings: (5) _____
- summarizing; making; organizing; (5) 1
 - evaluating; involving own experiences
- B. any suggestions

精练“听力题源”

精心选材·规范设题·详尽解析

第一章 读前

to see into another mind, or to search new information into what one already knows. (阅读目的, 一要了解另一个人的思想, 二要得新信息融入自己的知识储备, 获得题目, 通 another mind.) Group discussion will help you focus on information you did not comprehend, or comprehended incorrectly. Accordingly, attention will be focused on processes that lead to comprehension or miscomprehension. (10) Generally speaking, post-reading can take the form of various activities, such as discussing the text, summarizing, making questions, filling in forms and charts, writing reading logs, role-playing as an etc. (这里介绍读后阅读的多钟活动形式, 所以读各种活动形式。)

I hope these suggestions can be helpful during your reading. See you next week.

听前准备

阅读一直是英语学习中一项重要的技能, 学生具备了基本语言知识后, 主要通过学习来获取信息。大量阅读是提高其它语言技能的前提。比如, 要能出口水平, 这个前提在于对语言的感知, 训练读前准备, 对跨文化背景了解, 内容要有深度, 对问题有自己的见解, 就必须有大量阅读的“输入”, 所以如何做读前准备就成为学生最关注的课题之一。

听前准备

chunk /ˈtʃʌŋk/ n. 相当大的量
facilitate /fəˈsɪlɪteɪt/ v. 使容易, 使便利
incorporated /ɪnˈkɒrpeɪrət/ n. 合并的, 结合的
insignificant /ɪnˈsɪgnɪfɪkənt/ n. 微不足道的, 无足轻重的
integrate /ˈɪntɪɡreɪt/ v. 结合, 合并
prediction /prɪˈdɪkʃən/ n. 预测
strategy /ˈstrætɪdʒi/ n. 战略, 兵法, 策略

听力题源

—after a good reason for suggestions not followed

—try to (9) the reviewer rather than fight with him

IV. Other warnings and advice

—attach importance to established customs and

(10)

—avoid overemphasizing quantity of papers

听力题源原文与答案点津

MINI-LECTURE 1

答案速查

- (1) consecutive (2) background information (3) purpose and goal
(4) intensive reading (5) arguing (6) prior knowledge
(7) component parts (8) paraphrasing (9) reviewer mind
(10) various activities

听力原文

Good morning, everyone. Last class we discussed some of the shifts and trends in theories relating to reading. This time we will examine tips which will help to develop our abilities as learners in reading classes.

(1) These tips can be viewed in three consecutive stages: before reading, during reading, and after reading. (这是本文的主题句, 三个阶段具有逻辑联系, 所以用 consecutive.) For instance, before starting to read a text it is natural to think of the purpose of reading the text. As an example of the during-reading techniques, re-reading for better comprehension can be mentioned. And filling out forms and charts can be referred to as an after-reading activity. These tasks and ideas can be used to enhance reading comprehension.

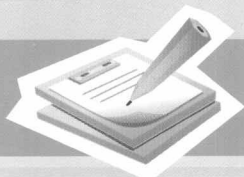
First of all, I will introduce to you some pre-reading tips. Before the actual act of reading a text begins, some points should be regarded in order to make the process of reading easier. (2) It is necessary to find the necessary background information to facilitate comprehension. (背景知识的重要性, 包括 background information.) In addition, pre-reading discussion activities can

地道性: 本书听力选材全部来自专业八级听力考试常考题源中最时新的材料, 每篇听力原文后均标明了出处, 让您感受题源材料原汁原味的行文思路和风格。

扩展性: “背景链接”针对每篇听力材料的主题进行延伸和扩展, 使您更深入地了解相关主题, 并能开阔您的视野, 增长您的见识。

针对性: “听力核心词”版块充分覆盖了专业八级听力常考词汇, 该版块可针对性地帮您记忆专业八级听力词汇。

指导性: 一线锁定答案出处, 呈现原材料中隐含的答案线索和出处, 把握命题人的命题思路, 简单、明了、直观、实用。





For the want of a nail the shoe was lost,
For the want of a shoe the horse was lost,
For the want of a horse the rider was lost,
For the want of a rider the battle was lost,
For the want of a battle the kingdom was lost,
And all for the want of a horse shoe nail.

——Benjamin Franklin

因为少了一颗马蹄钉而掉了那马蹄铁，
因为掉了那个马蹄铁而失去了那匹马，
因为失去了那匹马而缺了那骑兵，
因为缺了那骑兵而输了那战役，
因为输了那战役而丢了整个国家，
悔之晚矣！全是当初少了一颗马蹄钉。

——本杰明·富兰克林

失去一颗**马蹄钉**，可能会失去一个**国家**；

忽略一个**细节**，你也可能失去整个**专八考试**。

编者寄语

英语专业八级考试(TEM-8), 全称为“高等学校英语专业高年级阶段统测”。自 1991 年起由教育部高等院校外语专业教学指导委员会组织实施, 其考查对象是全国综合性大学英语专业学生。考试内容涵盖英语听、读、写、译各方面, 是为检测本科阶段英语专业教学大纲的执行情况而进行的教学考试。

TEM-8 听力考试时间为 35 分钟, 分数比例占 20%。对于长达 195 分钟的整个考试来说, 最初的这 35 分钟所占的分数比例是相当高的; 另外, 由于听力部分是考生要做的第一个题型, 听力的顺利与否会影响到考生做后面题目的心情, 甚至会左右整个考试的成败。TEM-8 听力部分具有语速快、信息量大等特点, 是很多考生的薄弱环节。诚然, 熟能生巧, 大量的听力练习是听力过关的保障。但随着社会和信息科技日新月异的发展, 英语听力的材料种类繁多, 一时令人难以选择。而备考期间, 由于时间有限, 考生往往顾此失彼, 不能进行有效的练习。在这种情况下, 材料的选择显得至关重要: 与其大面积地撒网练习耗费精力, 不如专心于少而精的选材与练习。鉴于此, 我们在仔细分析历年英语专业八级考试听力真题的题源之后, 精心编写了本书。

本书主要特色如下:

第一、本书选材与真题同源, 均选自核心网站、VOA、BBC、CNN 等英语国家权威媒体的最新资料, 具有很强的时效性。而且选材的长度、难度、情景等都紧扣大纲, 与真题保持高度一致, 从而给备考者以实战的效果。

第二、选材所涉及到的词汇充分覆盖了英语专业八级听力考试的核心词汇, 从而使读者在练习听力的同时巩固了对相关词汇的掌握。

第三、题目的设计规范标准, 均严格按照考试大纲的要求, 遵循真题的命题规律, 使读者对常考题型和提问方式耳熟能详, 从而针对性地解决各类问题。

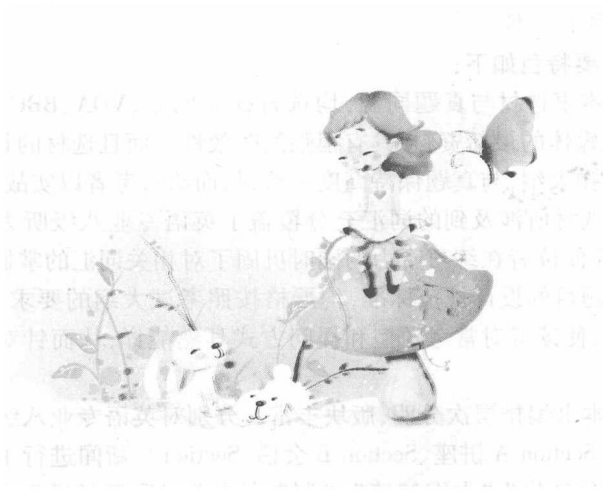
第四、本书编排层次分明, 版块丰富。分别对英语专业八级考试听力的三大部分 Section A 讲座、Section B 会话、Section C 新闻进行了详尽的解读。每个部分又分为“大纲解读”、“制胜妙法”、“题源精选”、“听力原文

与答案点津”等版块。为了给考生提供更多的实践演练机会,本书最后又为“综合训练”部分,提供了五套全真模拟听力训练题。

“大纲解读”中编者针对大纲的要求、真题的选材特点、命题要求、命题角度、命题难度等方面进行了系统的分析,而“制胜妙法”则用近年真题举例说明,总结了每种题型的做题方法、解题步骤和注意事项,并以直观的思维导图表示出来。这两个版块能够加强考生对专八听力题型的理解和认识,从而使考生“胸中有沟壑”。“题源精选”是考生备战应考的核心部分。“答案点津”中每个题目答案的出处均在原文中明确标出,解析准确到位;“背景链接”使读者对原材料的内容有更深层次的理解;“听力核心词”则能有效地帮助读者熟悉、掌握原材料中的重要词汇。

希望本书能够在熟悉真题来源、提高听力能力、巩固基础知识等方面对考生有所帮助。但听力的提高绝非一朝一夕之功,英语知识的掌握需要考生长期不懈的努力,因此建议考生平时多听各大权威网站上时效性较强的新闻、讲座、访谈等,熟悉这些听力材料的语速、语调、常用词汇等,为考试做好充分的准备。

由于作者水平有限,错误和疏漏之处在所难免,衷心希望考生和英语界同仁提出宝贵意见!最后预祝广大考生取得优异成绩,实现心中的梦想!



Contents

目 录

第一章 讲座

第一节 大纲解读	3
第二节 制胜妙法	9
第三节 讲座题源精选 150 题	13

第二章 会话

第一节 大纲解读	85
第二节 制胜妙法	88
第三节 访谈题源精选 90 题	90
第四节 对话题源精选 85 题	149

第三章 新闻

第一节 大纲解读	203
第二节 制胜妙法	207
第三节 新闻题源精选 75 题	209

第四章 综合训练

Test One	257
Test One 听力原文与答案点津	260
Test Two	268
Test Two 听力原文与答案点津	271
Test Three	279
Test Three 听力原文与答案点津	282
Test Four	290
Test Four 听力原文与答案点津	293
Test Five	301
Test Five 听力原文与答案点津	304

28 听力原文与答案点津

28 听力原文与答案点津

00 听力原文与答案点津

04 听力原文与答案点津

01 听力原文与答案点津

03 听力原文与答案点津

05 听力原文与答案点津

05 听力原文与答案点津



第一章 讲座

欢迎进入讲座部分的学习和训练。本部分一共为您安排了15篇讲座听力练习，这些都是原汁原味的专八听力题源选材。我们建议您首先仔细阅读理论部分，认真领会讲座部分的大纲要求，并结合制胜妙法进行练习。15篇讲座完成后，您对专八听力讲座部分的选材特点、题型难度、设题思路和解题技巧一定会了然于心，对该部分拿高分也就胸有成竹了！把您的学习心得和收获写在本页背面吧。放松心情，成功的路就在脚下，让我们开始上路吧！

Take it easy! Let's get started!



备考心情感悟

第一章

1

第一节 大纲解读

国家教委《高等学校英语专业高年级英语教学大纲》规定,高等学校英语专业高年级英语的教学任务是“继续打好语言基本功,进一步扩大知识面,重点应放在培养英语综合技能,充实文化知识,提高交际能力上。”

新版的《高校英语专业八级考试大纲》对于 SECTION A MINI-LECTURE 部分听力测试的要求为“能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言文学、科普方面的一般讲座及讲座后的问答”。该部分是专业八级听力的难点,考生往往失分较多。将其放在听力考试第一部分更增加了考生的紧张度,考生必须保持良好的心态和过硬的综合素质才可能轻松应答。这里我们希望通过分析历年真题,总结出此项考题的选材特点与命题规律,以帮助考生在考试中更好地应对此类题型。

讲座部分的命题规律主要体现在选材和试题设置两个方面。

选材特点

1. 题材与英语专业知识课程相关

自 2004 年考试大纲进行修订后,讲座部分的选材原则规定为:讲座部分的内容与英语专业知识课程相关。而以往各年讲座部分选材范围则比较广泛,涉及生活中的很多领域,但也有相当一部分讲座选材符合新大纲的要求。为使考生更清楚地了解历年真题中本题型在选材上的变化以及最新的选材要求和特点,现将 2001—2010 年讲座材料的类别及题目归纳如下:

年 份	类 别	讲 座 题 目
2010 年	语言学	Paralinguistic Features of Language
2009 年	科普知识	How to Write an Experimental Report?
2007 年	文化	What Can We Learn from Art
2006 年	语言文学	Meaning in Literature
2005 年	科普知识	Writing a Research Paper
2004 年	语言交际	Conversational Skills
2003 年	文化	Maslow's Hierarchy of Needs
2002 年	教育	Study Activities in University
2001 年	社会	The Press Conference

从以上列表可以看出,由于新大纲的颁布,2005 年之后的讲座选材有了一些变化。2005 年之前的讲座所选的材料都是介绍性的文字,没有很强的专业性。选材范围相当广泛,一般都是考生日常接触的话题。而从 2005 年到 2010 年的讲座考题中,我们可以看到所选的材料均与英语专业知识课程有关,因此可以预测今后此题型的选材会更趋向于突出英语专业知识课程的内容,涉及的范围会包括:英美文学、英美国家概况、语言学、跨文化交际、词汇学、英语教学法、英语教育心理学等。考生只有在平时打下扎实的专业课基础,才能在此项听力考试中取得满意的成绩。

2. “总一分一总”的篇章结构特点

分析历年考题可以看出,本部分选文材料基本上为“总一分一总”结构,层次清晰,一开始概括并指明分述的主要观点,中间逐一阐述,最后总结。

这里以 2010 年的真题原文为例对此加以说明。讲座一开头就明确指出讨论的主题——语言的另一重要组成部分——辅助语言。接下来分别介绍了言语辅助和肢体辅助两方面,肢体语言中又分别讲述了面部表情、手势、距离回应等三方面。最后做了总结。

结 构	标志性主题句
总述	Good morning, everyone. Today we'll continue our discussion on describing language. ...In this lecture, we'll look at another important aspect of language. ... It refers to features of communication that takes place without the use of grammar or vocabulary. They are called "paralinguistic features of language". ...
分述	Now, the first category is what we call vocal paralinguistic features. ... The first is ... The second is ... The third is ... The fourth is ... The last is ... Now, let's come to the second category, physical paralinguistic features, which involves the body. First, ... The second in this category is ... The third is ...
总结	OK, in today's lecture, we looked at some paralinguistic features, such as tone of voice, gesture and posture.

3. 口语化的句式特点

由于讲座一般为独白或演讲稿,因此具有口语性较强的特点。

1) 一般在句式上会采用比较简单的结构,不会出现非常复杂或冗长的句式。纵观 2001 至 2010 年的真题,开头的表达大部分为“Good

morning, today's lecture is/will..." 或 "Good morning, everyone. Today's lecture is about..." ,非常简洁明了。

2) 在一句话中,尤其是主语或关键点之后,会出现一些解释性或表示态度、感受等的插入语,以利于听者的理解。现将近几年真题中出现的此类表达归纳如下:

解释性	表示观点态度
that is (05, 06, 07, 08)	as far as...be concerned (06)
in other words (06)	Generally speaking,...(05)
I mean, ...(06)	The point seems..., but...(04)
I say it again, ...(05)	it is a good idea, ...(09)
This means that...(09)	Simply, ...Invariably, ...(04)
In Maslow's view, ...(03)	This is my advice, ...(09)
It refers to (10)	I'd like to say (10)

3) 大量使用祈使句,以唤起听者的共鸣或号召听者,使表达的意思更加鲜明。最常见的表达方式:Let's take a look at..., Let's move on to..., (2006年真题)。除此之外,在分述各论点时也常常运用祈使句。例如,2006年真题原文中在阐述第一个分论点时就写到:

First, go to the library and read other works by the same author.

Second, get to know something about...

And last, get to know what were the cultural values and symbols of the time.

4) 较多使用疑问句引入话题或进行论证。

2005年的试题在开篇部分就用了3个特殊疑问句引出所要论述的问题:

Then what is writing a research paper like?

How are we going to write one?

What are the steps in producing a research paper and what are the points we need to take care of?

2006年的试题在开篇部分用了2个特殊疑问句引出所要论述的问题:

How do we know what a work of literature is supposed to mean?

Or what its real meaning is?

2008年的试题也在开篇部分用了3个特殊疑问句引出所要论述的问题:

Then actually how many people speak English as either a first or a second

language?

How did English get there?

That is, how did English gain the present status of popularity?

4. 大量使用各类逻辑关系词

讲座的题材虽然广泛,但是所用词汇均在大纲范围之内,不会出现难度极大的生词与难词。而且,材料中有很多表示语篇内句子之间关系的词汇,可以将这些词汇归为两类:

1) 表示时间顺序、方位关系、列举与例证、引申与转折、推论与归纳、原因与结果等逻辑概念的过渡词语。这类词语通常是一些连词和连接性副词,例如: afterwards, later, then, nearby, next to, firstly, secondly, finally, next, last, besides, furthermore, moreover, likewise, otherwise, similarly, but, however, nevertheless, though, because, for, therefore, hence, accordingly, consequently, thus 等。也可以是一些介词词组、非限定分句、无动词分句和限定分句,例如: since then, on the right/left, to the east/west/north/south, for example/instance, in other words, on the other hand, on the contrary, for all that, for that reason, in addition, in the same way, in that case, in brief, in short, to sum up, as a result, if so, if not, in conclusion, what is more 等。

2) 通过关键词的重复,同义词、近义词、反义词的使用表达句子之间的承接关系。例如,2009 年试题中多次重复中心词 “experimental report” 以加强听者的印象和帮助理解。

我们可以看到每一年的试题中都会出现大量的逻辑词汇,这里仅以 2010 年真题部分内容为例进行展示,请注意文中加下划线的逻辑词汇:

Good morning, everyone. Today we'll continue our discussion on describing language. Last week we examined such features of language as grammar, vocabulary, the sounds of language, etc. In this lecture, we'll look at another important aspect of language. Perhaps some of you may wonder what is this important aspect of language. Let me tell you. It refers to features of communication that takes place without the use of grammar or vocabulary. They are called “paralinguistic features of language”. These features fall into two broad categories: those that involve the voice and those that involve the body.

Now, the first category is what we call vocal paralinguistic features. Vocal features are actually tones of voice. While they are, perhaps, not central to meaning in communication in the same way as grammar or vocabulary, they may, nevertheless, convey attitude or intention in some way. Let me give you some examples. The first is whispering, which indicates the need for secrecy.

The second is breathiness. This is to show deep emotion. The third is huskiness, which is to show unimportance. The fourth is nasality. This is to indicate anxiety. The last is extra lip rounding, which expresses greater intimacy, especially with babies, for example. So we can see that there are a number of ways of altering our tone of voice. And when we do this consciously, we do it to create different effects in communication.

命题要求

SECTION A MINI-LECTURE 由 900 词左右的讲座和一项填空任务组成,要求边听边做笔记,然后完成填空任务。答题时间 10 分钟。通过研究历年的考题可以发现,这一部分主要考查考生对于听力材料的理解,尤其是对于材料中相关细节的把握。大部分题目只要考生能够抓住听力材料中的重点词句就可以直接写出答案。当然也有的题目需要考生根据听到的内容进行一定的推理才能得出答案。这就要求考生做好笔记,在听的过程中记下材料中的重点词句,以便顺利完成本部分的答题。

命题角度

讲座的主要设题点为主题或结论句中出现的关键词,对某一事物特点的描述以及分述各要点时的细节描述。按照考查要求可以分为考查学生对细节的捕捉与理解和考查考生的综合概括能力。

1. 考查细节

此类题的答案均可直接从原文中找到,只要考生能够集中注意力,判断准确,一般比较容易填出。

其中一类为考查与段落主题或结论有关的关键词,下面以 2010 年真题为例进行说明:

第 1 题: I. First category: vocal paralinguistic features

A. (1): to express attitude or intention

原文: Vocal features are actually tones of voice. While they are, perhaps, not central to meaning in communication in the same way as grammar or vocabulary, they may, nevertheless, convey attitude or intention in some way.

答案: tones of voice

第 3 题: II. Second category: physical paralinguistic features

A. facial expressions

1. (3)

原文: First, facial expression. Facial expression is a powerful conveyer of meaning. We all know smiling is an almost universal signal of pleasure or welcome.

答案: universal signal