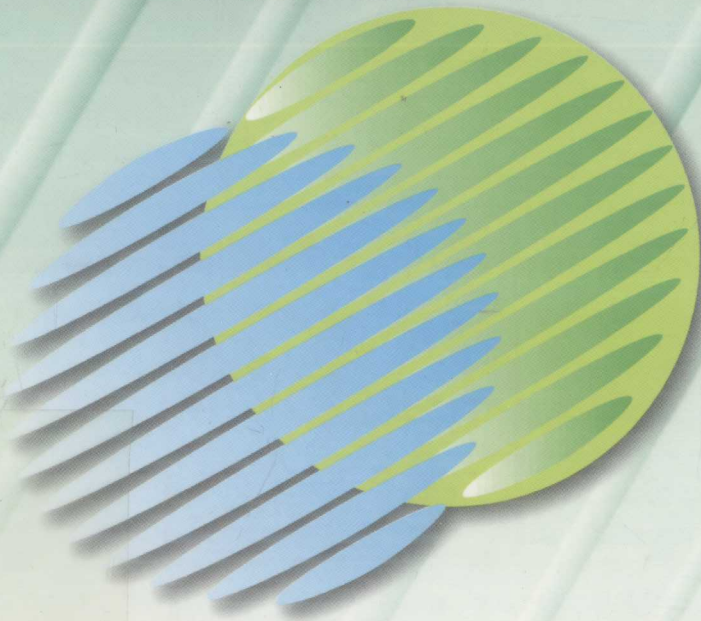


职业教育教学改革的研究与实践

山东省教学研究室 编



高等教育出版社

职业教育教学改革的
研究与实践

山东省教学研究室 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育教学改革的研究与实践/山东省教学研究室编.
北京: 高等教育出版社, 1999
ISBN 7-04-007713-2

I. 职… II. 山… III. 职业教育-教学改革-研究-中国
IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 29002 号

职业教育教学改革的研究与实践
山东省教学研究室 编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京人卫印刷厂

开 本 850 × 1168 1/32 版 次 1999 年 8 月第 1 版

印 张 5.625 印 次 1999 年 8 月第 1 次印刷

字 数 130 000 定 价 15.00 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等
质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

在党和国家大力发展职业技术教育方针指引下，改革开放20年来，我国的职业教育迅速发展，取得了显著成绩。职业教育的大力发展，适应了国家经济和社会发展的需要，改变了我国教育结构不合理的局面，是教育体制改革的重要成果。

随着国民经济的转型，我国的职业教育也开始由规模数量发展向以提高质量效益为主的转变。这段时期，山东省教育委员会抓住机遇，全面推进职业教育的改革和发展，进一步确立了教学是职业学校各项工作的中心地位；为了深化教育教学改革，及时总结了有关职业学校的教育教学思想、办学体制、教学管理、教学内容、教学方法和手段，以及师资队伍建设等方面的经验；在此基础上，适时召开了“山东省职业教育教学经验交流会”，推广了15项职业教育教学经验，表彰了40个“山东省职业高中（中专）教学工作先进单位”，这对于推动山东省职业教育的教学工作，深化教学改革，提高教学质量，全面推进素质教育将会起到积极的作用。

世纪之交，国务院批转了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》。这是教育战线的一件大事，是认真贯彻党的十五大精神，实施科教兴国战略，进一步落实教育优先发展战略，迎接21世纪知识经济挑战的重大举措。我们要认真组织实施《行动计划》，深化改革，增强职业教育活力和适应能力，提高质量和效益，努力办出特色，开创职业教育教育改革和发展的新局面。

黄尧

1999年6月

目 录

深化职业教育教学改革 提高职业学校教学质量	
..... 山东省教育委员会 马钊	(1)
铸师魂、倡师德、练内功、树形象,建设一支面向 21 世纪	
的高素质的职教教师队伍	济南市教育委员会 (15)
深化改革,强化管理,努力提高职业教育质量	
..... 青岛市教委职业教育教研室	(24)
借鉴德国“双元制”模式,深化教学体制改革的实践与探索	
..... 平度市职业教育中心	(34)
开展课堂教学系列达标活动,提高教师业务素质 and 教学能力	
..... 海阳市教育委员会	(43)
运用现代化教学手段,推动教育教学的改革与发展	
..... 山东省胶南市职业中等专业学校	(49)
教学、生产、经营、服务一体化的教学体制改革实践与探索	
..... 平度市服装职业高级中学	(59)
实施爱心工程,强化职业道德教育	
..... 诸城市职业中等专业学校	(68)
科学化管理,高质量育人	
..... 淄博市张店第一职业中等专业学校	(73)
加强实习管理,提高学生素质	青岛旅游学校 (83)
坚持教学、科研、生产、技术推广相结合,为当地经济建设	
服务	潍坊市水产职业中等专业学校 (90)
办好农科专业,服务当地农村经济建设	

..... 临沭县职业中等专业学校	(98)
迈向市场天地宽	烟台市第一职业中等专业学校 (106)
充分发挥办学优势,全方位、多层次搞好职业培训	
..... 潍坊市第一职业中等专业学校	(113)
校企联姻,共同发展	
..... 淄博市淄川第二职业中等专业学校	(124)
围绕专业办产业,办好产业促专业	日照市工业学校 (133)
深入开展教育改革,全面提高教学质量	
..... 山东省商业学校	(140)
为农民奉献发家致富的钥匙,为教师创造施展才华的天地	
..... 山东省畜牧兽医学校	(150)
优化师资队伍,强化技能训练,改革教学评价	
..... 威海市交通学校	(158)
附录一 关于推广全省职业教育教学改革经验的通知	(165)
附录二 关于表彰山东省职业高中(中专)教学工作先进单 位的通知	(168)
后记	(170)

深化职业教育教学改革 提高职业学校教学质量

山东省教育委员会 马 钊

同志们：

全省职业教育教学改革经验交流会，开了两天半的时间，今天就要结束了。会议期间，部分单位的代表介绍了职业教育教学改革的先进经验，交流了教学论文，教育部的专家作了很好的报告，代表们还参观了济南市职业教育 20 周年博览会。刚才，部分市地教委的负责同志作了大会发言，表示了深化职业教育教学改革的决心和打算，表了态，下面是我向大家表态。

当前，我国教育事业正面临着良好的发展机遇，也面临着严峻的挑战，职业教育任重道远。在九届全国人大二次会议上，朱镕基总理指出，实施科教兴国战略，是实现经济振兴和国家现代化的根本大计。要继续把教育放在优先发展的战略地位。国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确指出：“实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。在即将到来的 21 世纪，国家的综合国力和国际竞争能力越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新水平。”6 月份，中央要召开全国第三次教育工作会议，全面推进素质教育。会议将要提出不只是在中小学推进素质教育，也要扩展到其他各类教育，包括职业教育。可以说，教育事业的发展进入了关键时期，教育教学改革进入了攻坚阶段，在这个关键时期、攻坚阶段，省教委召开这个会议，

就是动员我们职业教育的主力部队进行攻坚。它既是对我省一个时期来职业教育教学改革成果的总结、宣传和推广，也是对我省职业教育的发展与改革，尤其是职业教育教学改革进行动员和部署。因此，这次会议具有十分重要的意义和深远的影响。下一步，大家要按国务院批转教育部的《行动计划》来行动，把提高职业学校的教育质量和办学效益作为重点，积极促进职业教育的发展。

下面，我就有关我省职业教育的发展状况和教学改革的有关问题讲几点意见。

一、关于我省职业教育的发展状况

我省职业高中、职业中专的发展已经走过了 20 年的历程。20 年来，中等职业教育克服重重困难，取得了长足的发展。省委、省政府高度重视职业教育，采取了一系列措施发展职业教育。职业学校的规模不断扩大，在校生数占高中阶段的比例超过了一半，中等教育结构失衡状况得到极大改变。职业学校的领导和广大教师的教育观念有了很大变化，为当地经济建设和社会发展服务的办学指导思想越来越牢固；办学实力不断增强，办学条件有了很大改善。全省已经建成 118 所省级重点职业高中和 38 所国家级重点职业高中，这些学校积累了丰富的办学经验，起到了示范带头作用，推动了我省职业教育整体水平的提高；职教师资队伍，特别是专业师资队伍不断壮大，教师业务素质有了明显提高；省和各市地的职教教研机构和教研网络逐步建立，职教教研活动逐步开展起来，教学改革正逐步深入；职业学校的教学管理水平不断提高，教学工作的各个方面均取得了很大的成绩，涌现了许多教学改革的先进经验和先进典型。在这次会议上，省教委推广了 15 项职业教育教学改革的典型经验，表彰了 40 个教学工作先进单位。这些成绩的取得，是我省职业教育深入发展，教学质量逐步提高的重要标志，是可喜可贺的。

但是，我省职业教育的发展也遇到了很大的困难，职业学校的招生和毕业生就业形势不容乐观，而且随着经济体制改革的深入，人才市场的竞争加剧，这种形势可能更为严峻。职业学校的毕业生就业困难，带来了招生困难，“普高热”升温，职业教育发展离《纲要》提出的要求还有相当差距。去年全省职业学校在校生数已由前几年的 58.7% 降至 53.6%。尤其是农村职业教育下滑较为严重。《行动计划》重申：“要积极发展中等职业教育，全国高中阶段职业教育与普通教育之间要保持现有的比例，并要努力达到《纲要》提出的目标。”从 1994 年到 1998 年，全国中等职业教育在校生由 78 万增加到 93 万，而普高从 56 万增加到了 83 万。普高发展得快，职教发展得慢，所以高中阶段的比例，职教相对下滑。下一步我们的任务就是要使职教也“热”起来。从客观上分析，是应该能“热”起来的。因为普高发展快了，出路解决不了。现在的高等教育要向大众教育跨越，进而达到普及，要经过很长的时间。现在接受高等教育的人数占同龄人数的比例，全国只占 9.1%，2010 年要提高到 15%。山东省还不到 8%，如果按全口径来算，可能在 10% 以上。到 2010 年要达到 20%。也就是要有 100 万高等院校在校生（包括电大、成人高校等），才能达到这一要求。反过来说，仍有 80% 的人不能受高等教育。普高别看现在这么热，热到一定程度肯定要降温。现在全省初中毕业生有 400 多万，每年毕业 130 ~ 140 万，普高每年招 30 万，职高招 30 多万，加起来还不到 70 万。初中毕业生升学率只能满足 50% 左右。职业学校真正把潜力发挥出来，不愁招不到学生，而是愁没有地方容纳，在这个问题上，对形势要有一个正确的估计。当然，眼前是有一定的困难。

另外，全省职业教育的发展也很不平衡。济南、烟台、青岛、临沂都达 60% 多，全省 53.6%，主要是有些市地差距大。但这些市地潜力也很大，生源是有的，关键是工作。有了不平衡，就使我们看到了方向。

刚才谈到，职业学校的教学工作取得了很大的成绩，但也应该清醒地看到，我们的教学工作还存在一些较为突出的问题，制约着职业教育的发展。主要表现在：部分学校对教学工作缺乏清醒的认识和足够的重视，质量效益问题还没有摆到突出的位置，办学缺乏特色和吸引力；职业教育仍然受到传统的办学模式、教育思想的束缚，学校与行业、企业的关系不密切，专业设置不够合理，教学工作对社会市场需求的变化反应不灵敏；教学改革还很不深入，课程和教材的改革力度不够，许多教学内容陈旧，教学方法、教学手段远远达不到现代化的要求；部分学校办学条件较差，教学设施及实验仪器设备不完备，实习基地建设不符合规范要求；师资队伍整体素质偏低等。从全省面上看情况是这样，具体到某一地方、某一学校不一定是这样。但就其普遍性来说，相当多的地方存在着这些问题。

教育部职教与成教司黄尧司长在《中国教育报》访谈录中针对职业教育的教学工作讲了几个问题，对于今天在座的，也有一定的指导意义。他谈到：第一，“专业划分过细，专业面向过窄，不适应市场经济条件下就业的需要。”这要引起我们的重视，因为就业形势变了，人一生从事的职业会不断变化，在这种情况下，专业划分过细、面向过窄就有问题。第二，“专业课程偏重学科建设，内容重复，效率不高，人为地割断联系。”这种倾向，一是从大学学来的，二是从老中专学来的，三是没有摆脱普通高中的模式。过分强调学科建设，现在看来有问题。突出的问题就是各科教学缺乏有机联系，没有把它综合起来，变成一种综合的职业能力。第三，“课程与教材内容陈旧，实际工作中的新知识、新技术、新工艺不能迅速进入教学实践。”这是很难解决的问题，但又是非解决不可的问题。教材必须适应社会的需要，新工艺、新技术、新知识必须随时在学校里让学生掌握，而且要让学生学会学习，才能适应社会需要。第四，“课程结构及学时安排缺少弹性，不利于学生自主地选择课程。选修课太少，不利于学校和

老师根据变化了的需要自主地安排课程，也不利于学生按照自己的个性来选择性地学习。”

黄尧司长所讲这些，切中了职业学校教学的时弊。针对上述问题，为了适应社会主义经济发展对职业教育的要求，贯彻大力发展、积极发展职业教育的方针，省教委提出了以下改革发展思路：

1. 深化办学体制改革。要合理调整学校布局，改革传统的管理模式，打破条块分割的局面，进行教育资源的重新配置，增强学校的办学实力。过去，在计划经济体制下形成的条块分割，总体上布点太分散，部门所有，行业所有，学校间的基础设施和专业设置重复建设，基础设施薄弱，小而全，低水平。一方面是学校之间争资金，争生源；另一方面，现有的教育资源又得不到有效的利用。要解决这个问题，就要进行办学体制改革和资源配置的调整。调整布局是为了扩大规模，提高办学效益，提高教育质量。办法就是搞相对的集约化，以区域布局为主，先以县为单位统起来，一个县原则上搞一个中心，建设综合性职业学校，扩大、提高它的规模效益；然后再以地区为单位统一招生。当然，这需要政府行为。每个县的高级职业学校，都要有相对稳定的高水平的重点专业。同时，要积极提倡多种体制办学。6月初省里准备召开全省职业学校布局调整经验交流会，进一步推广青岛、烟台等市地的经验，促进这项工作的开展。

2. 扩大“双元制”试点。职业教育要培养适应市场经济需要的实用人才，必须了解企业（用人单位）、生产服务岗位对人才素质的具体要求，以岗位需求为导向，确立培养目标，并根据这一目标，改革课程结构，组织教学活动。

推广“双元制”经验，省教委去年在平度开过一次现场会，现在看总的进展情况还不错。需要强调的是，德国“双元制”的平度化，平度“双元制”的地方化。要吃透“双元制”的精神实质，而不是单纯模仿“双元制”的做法。“双元制”的模式，有

的学校、专业可能不适用，但精神实质要领会。“双元制”的精神实质，一是重视技能的培养，二是重视实践教学，三是重视基地建设。这就要学校与企业联姻，密切学校和企业的联系。这是个核心问题。大家要研究、掌握这一精神实质，从学校的实际出发来研究、推广“双元制”，而不是单纯地依靠企业。德国有德国的国情，中国有中国的国情。另外，“双元制”也不是一成不变的，也是在不断发展。当前高新技术发展这么快，信息工程、计算机发展这么快，企业需求变化也很快，单纯学一种技能不一定能适应。我们现在学“双元制”，主要是针对过去理论脱离实际的情况，针对不从实际出发，从本本出发的模式提出来的。

还有加拿大的 CBE，模块式教学，90 年代国家曾大力推广，与“双元制”也不完全一样。不管什么模式，还是要讲适用，最终目的是培养创造性的人才，适应就业需要。CBE 与“双元制”从大的思路上看是相通的，关键是不要狭隘化。一旦成了模式，就有框框。生硬地模仿，机械地照搬，教条地运用，那就会出问题。要从实际出发，不学不行，照搬也不行。必须创造性地学习。我们也不能光学外国的模式，也可以出山东自己的模式，青岛的、平度的模式，等等，但绝不是普通高中的模式。

3. 积极发展高等职业教育。《行动计划》提出，积极发展高等职业教育，是提高国民科技文化素质、推进就业以及发展国民经济的迫切要求。我省高职在去年对口招收职业中专、职业高中毕业生的基础上，今年又有了新的突破，除坚持去年有利于高职发展、有利于学生待遇的政策外，一是数量有了较大的增加，对口招生由去年的 2 000 人增加到 5 000 人；二是招生学校和专业有了增加，尤其是种植类专业。三是实现了对口招生单独命题。

高职招生给中等职业教育的发展带来了机遇，同时也提出了新的挑战。一部分优秀学生有深造的机会，便于激发学生的学习动机，创设良好的学习氛围，拉动中等职业教育的发展，同时也能缓解毕业生就业的压力。过去，中等职业教育成为终结教育，

这是不科学的。教育应该是一座四通八达的立交桥，哪条路都能通向成才的目标。不应该有什么人为的障碍，现在这个问题已经有了突破，今后高职还会适度发展。但是，中等职业教育主要是培养直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的中等应用型人才和劳动者，不能把职高办成高职的预科班，要防止这种倾向，不能向这方面引导。

4. 努力提高职业学校的教学质量和办学效益。《行动计划》要求，高中阶段教育结构已基本合理的地区，要把职业教育工作重点放到提高质量和效益上来。去年，教育部印发了《面向二十一世纪深化职业教育教学改革的原则意见》，为了贯彻文件精神，省教委印发了《关于加强职业学校教学工作的意见》。认真贯彻落实这两个文件要求，深化职业教育的教学改革，是今后一段时期内各级教育行政部门、职教教研部门和中等职业学校的重要任务。质量是决定今后职业教育生存发展的大问题，过去20年，职业教育比较注重数量的发展，质量抓了，但抓得不够。今后要转到以质量为中心上来，以质量求生存，求发展。

二、关于职业学校教学工作的任务要求

《行动计划》提出：积极发展职业教育和成人教育，培养大批高素质劳动者和初中级人才，尤其要加大教育为农业和农村工作服务的力度。继续实施初中后教育的分流，从各地实际出发，积极发展中等职业教育。全国高中阶段职业教育与普通教育之间应保持现有比例，努力达到《中国教育改革和发展纲要》提出的目标。极少数尚未普及九年义务教育的地区，对不能升入初中的小学毕业生应实行职业技术培训；高中阶段教育结构已基本合理的地区，要把职业教育工作重点放到提高质量和效益上来。要对中等职业教育的社会需求进行科学预测，按照“先培训，后上岗”的原则，对各类新就业人员进行时限和形式不同的职业教育和培训。中等职业教育要改革专业和课程结构，实行弹性选课制

度，提高培养质量，使毕业生能够适应未来社会产业结构和就业市场变化的需要，努力在各地办出一批有较高社会声誉的职业技术学校。要实现这个目标，教育工作者的任务非常艰巨。提高教学质量和办学效益的责任，主要在我们身上。

为了实现这个目标，我再讲几个问题：

1. 进一步明确中等职业学校的培养目标和教学指导思想。提高教学质量，首先要解决的是职业教育的培养目标和教学指导思想。职业教育要坚持为当地经济建设服务，这个方向不能动摇。要始终面向经济，与当地经济和社会发展相适应，专业设置与当地产业结构相适应。培养的学生要以适应就业为主，兼顾一部分学生升学需要。我省是一个农业大省，职业教育必须为农村经济发展服务，为农民脱贫致富服务。平度职业中专分校立足为农村经济发展服务，重点发展养殖类专业，取得了很大成绩。这次会议上，潍坊水产学校、临沭职业中专、省牧校等都介绍了很好的经验，各地要认真研究、学习、推广。

随着中等职业教育的不断发展，尤其是面对即将到来的 21 世纪，应深化对职业学校培养目标的认识。职业学校单纯培养知识型、技能型人才已不适应社会发展的要求。中等职业学校要培养同 21 世纪我国社会主义现代化建设相适应，具备综合职业能力和全面素质，直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的中等应用型人才。职业学校的教学工作要紧紧围绕这一方向和目标进行。

文化基础课是职业学校教学的重要组成部分，无论从提高学生的政治文化素质要求出发，还是从终生教育的教育思想出发，文化基础课教学都应得到加强。文化基础薄弱，学生毕业后的发展就没有后劲。最近几年，原国家教委和教育部相继颁发了职业高中政治、语文、数学、外语和计算机应用基础教学大纲，对职业学校的文化课教学提出了统一的标准和基本的要求。要严格按照各科教学大纲组织教学，不得随意减少文化基础课的课时数和

随意降低教学要求。省和各市地可以组织一定范围内的统考或毕业会考，以加强教学管理，建立健全教与学的激励机制，促进教学质量的提高。要加强德育，强化职业道德教育。

专业课教学、实验实习教学和专业技能训练，是提高学生的职业素质和技能水平的关键。要加大课程、教材改革的力度，培养一专多能的应用型人才。要能适应同类专业不同工种或不同用人单位的需要。要进一步创造条件，明确标准，研究方法，建立机制，积极推行“双证制”。要以社会 and 当地经济需求为导向，从劳动力市场和职业岗位分析入手，开发新的综合性课程。对学生职业能力的培养和训练，要同国家制订的职业分类和职业资格制度相适应，使职业教育更好地适应经济发展和劳动就业的需要。

要树立以能力为本位的教学指导思想。现代教育观认为，能力比知识和技能更重要。以能力为本位，是职业教育不同于其他教育的一大特色，是实现职业教育培养目标的指导思想。要培养学生能够适应未来新技术革命的变化，学会生存，学会发展，学会学习，学会创新。

2. 深化职业教育教学改革。职业学校的教学改革包括教学体制、教学模式、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革，这是整个职教战线长期而艰巨的任务，必须常抓不懈。这次会议推广了 15 项教学改革的先进经验，会议结束以后，各地、学校要认真组织学习这些经验材料，认真分析本地、本校的具体情况，找出与先进单位的差距，制定或修改本地、本校发展职业教育的规划。我看这 15 项经验，最基本的有这么几条：

(1) 以市场和社会需求为导向。这是我们职业教育很重要的基本的原则。烟台一职专是以市场和社会需求为导向，潍坊一职专长短结合，以短养长，也是很好的办法。烟台一职专以学生的就业指导为突破口，实际就是倒逼教学改革法。全国学邯郸钢铁厂经验，有个倒逼成本算法，先从价格入手，到底值多少钱，

倒逼计算，推向成本。职业教育首先考虑人才市场的需求，然后倒过去考虑课程设置、教学方法，推到招生。这也叫倒逼人才培养法。要加强毕业生分流和就业、创业指导工作，及时了解劳动力市场供求信息，进行毕业生跟踪调查，以便及时改进教学工作。

(2) 以解放思想、转变观念为前提。这 15 个典型总的来说，都是因为单位或学校领导解放思想，转变观念，开拓进取。观念问题是一大问题，有社会的观念、用人单位的观念、学生家长的观念、学校领导的观念、教育部门的观念等。问题在于如何解除旧的传统观念的束缚。就中国来说，旧的观念有几千年，如“学而优则仕”的观念、官本位的观念、计划经济的观念，都束缚着我们。特别是职业学校，还有一个普通高中的观念、升学率的观念、考试的观念。这些学校之所以能够办好，最根本的是思想解放，转变观念。观念的转变必须解决，我们的领导要站在职业教育的角度考虑问题，不能你现在担任职高校长了，还用指导普高的办法来指导工作，那不行。职教教研室也有这个问题。

(3) 以提高学生职业能力和综合素质为目标。大家都朝这个目标努力了，这是一条基本的经验。职业学校培养的学生是干什么的，首先要明确，是第一线的生产者、经营者、服务者、管理者，不是当干部、当领导。当然，所培养的营销人员、服务人员不是低水平的，而是高水平的，是中等技术人才。

(4) 以深化教学改革为主体，探索建立新型的多样化的教学模式、教学制度以及课程、教材开发机制。要大胆地搞一些整体教改方案，大胆积极地探索，没有框框。这 15 项经验中，如潍坊水产学校的教学、科研、生产、技术推广相结合，平度服装职高的教学、生产、经营、服务一体化，淄川二职专的校企联姻，当然还有一些。这都属于教学体制改革方面的一些经验，要认真推广。还有一些职业道德、敬业精神教育、德育方面的经验，也很重要，如诸城职专。我们说能力比知识重要，同样，敬业精神

比能力还重要。敬业精神是种觉悟，是种干工作的思想境界，有了这种觉悟，这种精神，就能更好地掌握和发挥能力。这一点不能忽视。

(5) 以加强教师队伍建设为核心。济南市和海阳的经验已经讲了很多，各地要以抓教师队伍建设为核心。职业教育通过谁来实施呢，不是通过校长，而是通过教师。教师没有觉悟、水平和精神，怎么能开展改革，提高质量？所以，培养高水平的师资队伍是学校的核心任务。

(6) 以现代化管理为手段。学校必须有现代化的、科学的、规范的、严格的管理，这是学校领导的责任，也是各级教育行政部门和教研部门的责任。要把学校管理好，关键是有现代化的管理手段和管理水平。没有好的管理，有好教师也白搭，也留不住，也涌现不出来。有了现代化的管理，科学的规范的严格的管理，没有好教师也能培养出来。各级教育行政部门、职教教研部门要加强对学校的指导、检查、评估，加紧制定教学工作的基础性文件，采取有效措施，促进教学工作的开展。要积极组织学生参加有关技能等级考核，通过学校学业考试和社会职业技能鉴定两个途径，增强学生的职业素质。要建立由当地行业、企事业单位人员组成的专业顾问委员会，指导专业建设和教学工作，加强行业部门对专业课教学质量的评估工作。

(7) 以政府、主管部门、教研机构的管理、指导、监督、协调和服务为后盾。上述部门，要加强对职业教育的管理、指导、监督、协调和服务。这里包括提供必要的教学条件、现代化的教学手段，提供必要的物质保证，提供必要的信息。省教委下步也要加强对职业教育的监督、督导、评估，这是政府教育部门的事。教研部门要加强对教学工作的指导，包括开这样的经验交流会。政府教育部门要提供必要的条件，有了这个后盾，这个舞台，校长、教师才能在上面演出威武雄壮的话剧来。反过来说，大家也不要等这个舞台，草台子也可以演好戏，我们希望一边