

知行

人生路

主编 马先仑

——走进山东五莲三中

「三大育人工程」



中国出版集团 现代教育出版社

知行人生路

——走进山东五莲三中“三大育人工程”

主编：马先仑

现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

知行人生路/马先仑著. —北京:现代教育出版社, 2006. 8
ISBN 7-80196-359-8

I. 知... II. 马... III. 教育—文集 IV. G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 099991 号

书 名:知行人生路

责任编辑:魏星

封面设计:孔祥晓

封面题字:陈祥生

出版发行:现代教育出版社

地 址:北京市朝阳区安华里 504 号 E 座

邮 编:100011

照 排:北京四海锦绣图文有限公司

印 刷:三河市科达彩色印装有限公司

开 本:880×1230 国际 32 开

印 张:13.25

字 数:300 千字

印 数:1~3000 册

版 次:2006 年 8 月第 1 版

印 次:2006 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN7-80196-359-8

定 价:36.80 元

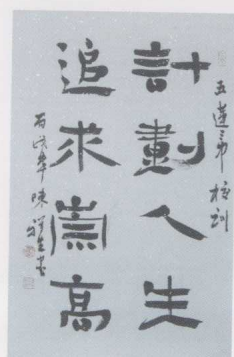
读者购书、书店添货或发现印装问题,请与本社发行中心联系、调换

电 话:010—64257032(发行中心)

传 真:010—64251256(总编办)

传 真:010—64253876(发行中心)

E-mail: mepchina@yahoo. com. cn



《知行人生路》编委

主 编：马先仑

副主编：丁西健 魏代友 王清龙 秦全玲

编 委：（按姓氏笔画排列）

于曰政	王 平	王宗宝	王新修
冯启星	刘加祥	刘平忠	汤志理
何子英	吴启早	吴秀梅	宋维暖
李兰兰	李宗海	李炳乐	李振国
陈国强	陈淑梅	孟凡瑞	苑德斌
侯昌学	赵传玉	席光宝	徐衍光
秦海涛	耿兆信	高荣尚	韩兆宝
靖 晶			

策 划：柴泽青

序言：和谐的教育之风

山东经济学院和谐发展研究中心主任、教授 刘长明

对五莲三中的办学理念，我早有所闻。在一次教育理论研讨会上，我有幸认识了五莲三中校长马先仑先生。日前，马校长将三中的办学理念和师生的教育实践整理成册，名曰《知行人生路》，并请我写序。因五莲三中的做法与我多年提倡的和谐教育理论不谋而合，于是便欣然从命。

长期以来，作为普通高中高考升学率的竞争是一个不争的事实，一个学校的生存与发展、社会声誉的高低在很大程度上取决于高考升学率的高低，这是评价一所普通中学最直接、是现实的指标。学校、教师面临着来自学生升学、家长期待、社会等多重压力。而校长、教师的命运与高考升学率也有着不可分割的关系。

马校长承认，一所学校，特别是一所普通中学，升学率是必要的，而他更多更进一步思考的问题是：“作为学校到底以什么样的方式和途径去获取升学率？除了升学率之外还有没有更重要的东西？一个学生中学毕业之后，有些知识可能遗忘了，而哪些是他一生也忘不掉和作为人要积累下来的更重要的东西？一个教师从事教育工作，象蜡烛一样燃烧了自己，培养了学生，是否一定要把自己全部燃掉？如果不是，自己又会获得哪些发展？一所学校经过一个时期的发展要积淀下哪些有价值的精神和文化？所有这些，应该是比升学率更重要的，也是每个校长和师生都要考虑和解决的问题，这关系到办教育、办学校的功能和目的。”

马校长一再强调：“我们的办学理念和实践，归根结底不仅仅是为了升学，更重要的是教学生学会做人，学会做个好人。我们是把升学率看作教育的副产品，而把做人看作教育的正产品，把升学教育转变为人才教育和做人教育，这才是教育的真正目的和最终目的。”

“不仅仅是为了升学……”着实让我感慨，我仿佛感受到在五莲三中吹拂的和谐教育之风。我想，在“升学率”这种教育的功利面前，一个“不仅仅”并不是一种简单的境界。

学校、教育是一项公益性的事业，具有特殊的社会功利。学校、教育能够使人获得生存和发展的生活能力，是取得满足自己物质和精神需要

的条件,特别是在当今时代,要获得劳动和生活技能和更好的就业机会,主要是靠接受教育。一个社会的进步与发展,越来越取决于劳动者受教育的程度,社会发展的竞争主要是人才的竞争,因此,赋予了学校、教育培养满足社会发展对人才需要的功能;学校、教育还能传承、发扬人类文明、文化,使人类得以繁衍、进化。而教育最大的功利和终极目的在于发展人,成就人——使人尽可能地得到全面、充分、和谐、自由的发展,一切发展都要归结为人的发展,人的发展最终又是人的精神道德境界的提升,从而获得作为人的生活幸福感。一切教育活动的开展,都是为了实现发展人这一终极目的服务的,都是实现这一终极目的的手段,这是教师从事教育教学活动的根本意义所在,也是判断一个学校办学水平高低和教师劳动有效性的终极标准。

因此,升学率与教育的终极目的不应该是矛盾的,升学率不是不可要,不是不能要,问题的关键是用什么手段、为什么目的要,以及怎样去要。

二

以失衡为特征的工业文明已经走到尽头,代之而起的必然是以自我、人我、物我全方位和谐为特征的和谐文明。与此相适应,教育也必须实现由谋职教育向和谐教育的转型。促进和谐,是和谐文明时代和谐教育应有的和谐使命。

马校长曾谈过这样一种看法:“坦率地讲,我国实施素质教育二十多年来,并没有根本改变片面追求升学率的现象,对升学率的追求似乎越来越趋于激烈。直面现实,一些偏离教育规律和学生身心发展规律、扭曲变形、甚至具有极端恶性的教育行为和后果,作为校长、教师、家长和学生不会没有切身感受。教育在一定程度上或多或少的被异化了——被异化为发展人、成就人这一根本教育目的的对立面——在不同程度上约束人、限制人、压抑人。教育在一定程度上或多或少的被扭曲了——被扭曲为获取功利的工具。”

的确,与工业文明一起成长起来的现代教育归根结底是谋职教育——谋职教育在中学教育阶段的体现是升学教育,是人力的教育而不是人的教育,他严重扭曲了教育的本质。谋职教育弃人文教育如敝屣,唯利益马首是瞻,其中隐含的产业化教育的发展观、功利主义的教育价值观、职业主义的教育目的观、人力主义的教育设计观使教育沦落为经济的

奴婢,使受教育者陷入了自我失衡之中:谋职教育诱发人格断裂,使自我身心陷入严重失衡中。帮助受教育者谋到一份薪水不菲的职位,在职场上搏击,在竞争中制胜,是谋职教育的价值指向。然而,谋职教育在引导人们摆脱了物质的贫困之后,却又给人们挖掘了精神贫困的陷阱。谋职教育打造的“标准件”呈现出如下失衡特征:精于科学,荒于人学;精于电脑,荒于人脑;精于网情,荒于人情;精于商品,荒于人品。导致了受教育者精神世界的逐渐枯萎,人生色彩逐渐黯淡,最终失衡了受教育者的身心。

将教育简化为功利教育的谋职教育,已与教育的原意背道而驰。一部(迄今为止的)谋职教育发展史,实际上是一部教育与教育悖论相互交织的历史。教育本是永恒而神圣的育人事业,实现人的和谐发展是教育的根本追求。但是,长期以来,教育却饱受功利主义的侵蚀,面临着不断异化的危险。生活价值的功利追求和技术知识对学校教育的统治,使受教育者在获得教育权利的同时,却丧失了生命的自由。当教育逐渐背离了教育的初始目的,而不再关注生命的价值与意义;当教育者逐渐淡漠了神圣的职责,而不再企盼精神的解放与崇高,随之动摇的将是人类生存和发展的根基,是社会和民族的未来。苏格拉底早就认识到,没有经过思考的生活不能称之为真正人的生活,只不过是如其它动物一样的活着而已。没有社会价值判断的科学技术不仅是盲目的,而且是危险的;缺少深厚文化底蕴的科学家至多算得上一个匠人,永远成不了大师。科学,如果失掉人文的内核,只能算做“没有灵魂的技术昌盛”。当人类享受谋职教育所带来的丰硕成果时;也不得不面对同样是由谋职教育所衍生的灾难;谋职教育每前进一步,往往要付出一定的甚至比收获还要大得多的代价。究其原因,主要在于使受教育者自身自然畸形发展的失衡教育思想。

三

毕竟,失衡的工业文明即将终结,和谐文明呼之欲出。所谓和谐文明,就是以自我身心、人与人、人与自然的高度和谐为特征的文明。与和谐文明相匹配的教育形式应当也必须是和谐教育。

多年来,我在研究社会和谐理论的过程中,提出了和谐教育思想,继承了历史上颇具和谐意韵的教育思想的合理内核,同时赋予了全新的和谐内涵,极大地拓展了和谐视野。

和谐教育,是人类为了维护和优化自身自然和身外自然各自内部及

其相互之间的和谐关系而实施的教育。和谐教育是“成人教育”，而不是“半人教育”。和谐教育思想必须致力于引导学生以正确的态度建构“人与自我”、“人与社会环境”、“人与自然环境”等三个方面的互动关系，以此作为和谐教育所面对的三个和谐维度。

和谐既是事物存在的最佳结构状态，也是事物运行的最优功能状态，因而，和谐是和谐教育的必然追求。自我、人我、物我和谐是和谐文明的三种维度，因此，促进自我、人我、物我的全方位、多层次和谐便在客观上成为和谐教育的固有使命。

“教育”不是“训练”，“育人”而非“制器”，教育必须始终以育人为本，“止于至善”。我们把德、智、体、美、情五个主要方面概括为受教育者发展的基本要求，因此，“以德育为基础，德、智、体、美、情和谐发展”就理所当然地构成了受教育者自身自然和谐发展的基本内容。具体说来，必须做到德育为首、智育为用、体育为本、美育为锦、情育为悦，“五育”和谐互动，方能共生通泰。

这里，我特别强调德育——这在以前常常被忽视。

教育只有使道德教育寓于其中，才能成其为教育。教师不仅是知识的传授者，还是人类灵魂的工程师。这意味着，德育是各科教师的共有职能。道德是学生最重要的素质，如果完全去除道德教育的因素，教育也就不成其为教育了。没有良好道德品质的人，对社会就没有爱心和责任心，这种人的本事越大，对社会的危害也越大。所以和谐教育必须强调以德育为基础，把德育放在首要地位。

《大学》对儒家的德育实践过程做了具体精辟的阐述：“古之欲明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知。致知在格物。物格而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。”（《大学》）在此，儒家把个人修养看作关系个人安危、国家治乱的大事，把修身提到治国、平天下的高度。

德国教育学家赫尔巴特认为，所有关于教育的概念归根结底是一个同培养道德性格有关的概念。也正是在这个意义上，他指出：“道德普遍地被认为是人类最高目的，因此也是教育的最高目的。”道德教育在教育体系中有如此重要的地位，乃是由道德在个体发展和社会发展中的作用

决定的。德育是教育的根本,教育的任何一育都离不开德育。智育如果没有德育作基础,就会成为犯罪的帮凶;体育如果没有德育作基础,就会成为暴力的前卫;美育如果没有德育作基础,就会成为社会堕落的催化剂;劳动教育如果没有德育作基础,就会异化为纯商业行为。青少年学生作为发展中的个体,他们健康高尚的道德品质的形成和良好的行为习惯的养成,不仅是社会对他们的期望和要求,也是他们自身健康成长与和谐发展的重要方面。从社会的角度来说,若只是培养了一个人的智性而没有培养他的德性,就等于给社会造就了一个具有反社会倾向的人,这对社会的和谐与安定都是潜在的威胁。

人类文明的脚步已迈到和谐文明的门槛,和谐文明对人才的要求不仅是知识丰富、能力超群,还要求人才具有丰富的情感、健康的个性和良好的品德,应德才兼备,和谐发展。重视德育已成为近年来以和谐为指向的教育改革与发展的国际性趋势。世界各国在面向 21 世纪的改革中无不重视德育的地位和价值。众多国际教育专家通过 20 世纪百年来经济、政治、文化和教育发展的回顾和检讨,以及对 21 世纪教育发展方向、培养目标和伦理要求的展望,认为在未来的 21 世纪应该把道德教育放在全部教育的首位。

和谐教育的宗旨正在于创建一个生生不息、适度而宁静的社会,使个体能与地球和生存其上的生命维持和谐的关系。“教育者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也”。套用孙子兵法的这句话来形容和谐教育的重要性再合适不过了。失衡的谋职教育已经无法适应一个不确定性的时代,乃和谐社会不能承受之重。在和谐文明时代,一个国家的前途,不取决于其国库之殷实,不取决于其城堡之坚固,也不取决于其公共设施之华丽,而在于其公民的和谐文明素养,在于和谐教育思想的张扬。和谐文明大业,和谐教育为本;和谐教育大业,和谐使命为先;和谐使命重任,和谐教育思想为依托。历史给人类追求和谐教育的机会已经不多了,是继续陶醉于已有的功利性教育,还是确立和谐教育思想,致力于发展和谐教育,体现教育公平,事关和谐发展大计。

教育是一项神圣而崇高的育人事业,教师是一个冒险甚至危险的职业——伟人和罪人都可能在他的手中形成。德国哲学家康德曾说过:“教育是人类最为复杂的两项工程之一。”(另一项是组成一个完善的政府)。因为康德认为,世界上最浩瀚的是大海,比大海更浩瀚的是星空,但是比

星空更浩瀚的是人的心灵。一个人的心灵就是一个世界。教育的对象是千千万万个人的心灵,所以教育确实堪称人类最为复杂的工程。因此,教育必须不辱和谐使命,教师必须如履薄冰,尽最大努力让自己和自己的学生走向崇高,创造和谐。现在是我们的教育改变思维的时候了。

对此马先仑校长也进行了更高定位的深刻思考:“十年树木,百年树人,育人是一项长期复杂、功德无量的事业。从人的成长发展机制和人生的目的看,真善美是人生追求的三大价值体系,学习不仅仅在于学习掌握文化科学知识和生活工作技能,更重要的是学做人,做好人,做真人。人的一生就是不断地接近这个目标的过程。对一个人来说,不管你做任何学问,从事任何一种职业,都要从如何做人出发,都要回到如何做人上来。”

“所以,作为学校教育,特别是普通高中教育的功能并不仅仅在于多送几个大学生,取得一个高的升学率。对于一个人而言,学习文化知识仅仅是学做人的副产品,崇高的理想目标,高远的志向选择,高尚的道德情操,高超的生活智慧,都是人一生要学习的、不可缺少的、最重要的内容,是一个真正的人所必需的。”

这才是学校教育最根本的目的和最大的终极性的功利,是教师追求的最高教育意义。

任何一个教育阶段,任何一个学校,任何一个教师,其教育教学行为,都要从学生的身心全面健康和谐发展出发,都要关心学生的一生健康和谐发展,对学生倾注终极性的关怀,而不能本末倒置,或舍本求末,舍主求次。

就目前中国的国情而言,要根本改变这种片面追求升学率的功利性的教育现象,不仅需要一个过程,需要教育教学的能力,更需要真正地、无私地忠诚于教育事业和学生的成长,真正地关心学生一生健康成长发展的勇气和实践。这确实是值得每一个教育工作者认真思考、探索和躬身践行的大课题。

四

可喜的是,从五莲三中的办学理念和实践中,我们依稀看到了和谐教育的曙光。五莲三中立足于中学教育的实际,遵循教育教学规律和学生身心发展规律,确立了“一二三”办学理念与框架,并以此引领、指导和设计整个学校的教育教学工作。

“一”是一个中心，即“以学生健康发展为中心”。

既然承认学校教育的根本立足点、出发点和终极归宿是发展人和成就人。那么，学校的一切教育活动都必须符合这一目的要求，都要以此为出发点进行设计和展开。大到学校的长远规划、目标追求、任务的实现、政策制度、方法措施，小到教师的一言一行、一次作业的批改、一次与学生的交谈、课堂上的一句话等等，都要体现这一根本要求，接近或达到这一理想目标。正确处理教育的根本目的和功能的理想——教育最终要实现的东西与教育的现实——高考升学率的关系。

“二”是两大战略。一是“多数——全体”战略。向高等学校输送高一级人才是普通高中的任务之一，升学率是普通高中必须考虑的问题，但不是唯一的问题。五莲三中提出了利用三年或再多一点的时间，力争使85%以上乃至全体学生都能够升入二批本科大学，使所有学生都能学有所获。该战略是对学校办学质量目标的具体化，是学校办学水平的一个标志。

二是教科研带动战略。这是立足于适应和满足学生健康成长的需要，促成教师专业成长而提出来的一个策略。办好学校，实现教育的目的，关键在教师，教师是学校发展的决定性因素。实施以校为本的教育教学研究是提高教育质量和教师水平的重要途径。

“三”是“三大教育工程”：“计划人生”育人工程、“心理潜能开发”工程和“阳光教育”工程，计划人生育人工程是核心工程。目的是追求教育的理想和终极目标，提升学生的生命层次，促进师生全面和谐发展，成就人，造化人，而把文化知识的学习，把高考升学率作为一种副产品来看待。对教师而言，在实施教育发展成就学生的同时，也发展成就自己。对学生而言要成长一生，这是一个永恒的教育课题。

在本书中读者可以看出五莲三中的“三大工程”并没有直接指向文化知识的学习和升学率，而是指向了学生的理想、道德、情意、习惯等做为一个和谐的人不可缺少的素质。这正是和谐教育的目的之所在。

五

伴随着“三大教育工程”的实施进程，在五莲三中的校园里、在师生中间发生了许多令人回味的故事。这些故事看起来虽然平凡，回忆起来倒也有一番滋味。凡人小事记录了全校师生探索实践、总结反思、奋斗成功的历程，折射出了教育和做人的道理，并且已经根植于广大师生的内心，

积淀成了学校独特的优良文化。

为了升华办学理念,深化教育教学实践,更好地追求和实现教育的理想,五莲三中开展了教师撰写“我的教育故事”、学生撰写“我的成长故事”的活动,师生踊跃动笔,积少成多,构成篇章,便成就了本书。

在本书中读者还可以看出,五莲三中注重了在理念层面的引领与实践操作层面的结合上做文章。

“知”者,明理知事也,人只有懂理、明理,生活有目标、有方向、有追求,才有希望,才有动力。“行”则强调行动和实践,有了理念,明确了目标和方向,重要的在于践行。在正确的“知”的引领下去“行”,知行统一,知行和谐,才能走好人生之路。

人在生活中,或多或少都有一些盲点:或不知事理,生活目标不清,或知理但不能行动。在我们的教育领域也有类似的情况,教师和家长说教的多,而忽视引导学生和孩子去付诸行动。只有思想和观念上的认识而没有踏踏实实的行动,这种认识便没有意义;而没有正确的思想指导行动,没有明确的目标和方向,只能陷入盲目无序,甚至蛮干,因而很难达到理想中的效果。我们不妨观察身边的人和事,或者检点自己的生活和做人,不难发现其中所存在观念和行动上的失衡,而这种失衡阻碍了我们生活质量及生命价值的进一步提升,甚至造成一些憾事。

总而言之,做任何事要知行统一,在践履中发现问题,进一步提高认识水平,更好的指导下一步的实践,形成循环往复不断发展和完善的过程。

五莲三中的做法一开始就理性地重视了知与行的结合,形成了属于自己的办学理念和教育实践。作为教师,在教育教学过程中要做到知行统一,尽情发挥教育的功能,实现教育的目的;作为学生,在学习过程中要充分认识观念和实践的关系,做到知则必行,行则必果,知行和谐发展,获取知识、形成能力和良好道德品质。由此,我们仿佛感受到从五莲三中吹来的和谐教育之风!

所以,将本书谓之《知行人生路》,也算是一种比较恰当的概括了。
是为序。

2006年5月于泉城

目 录

1 乘着梦想的翅膀 沿着心灵的召唤前进	马先仑(1)
2 照亮最好的自己	马先仑(19)
3 生命,因阳光而灿烂	马先仑(31)

教师篇

4 快乐着,那份教学	王新修(43)
5 让学生走好关键的几步路	李宗海(51)
6 品味精神富有的芬芳	王志茹(53)
7 我心永恒	潘淑霞(55)
8 因为爱所以爱	宋海红(58)
9 用心育桃李 竭诚多奉献	丁希双(61)
10 教育之花在爱中绽放	张吉锋(63)
11 爱从心中流出 绩在干中始成	孙安英(66)
12 做一个合格的语文教师	靖 晶(69)
13 谈自信心教育的几条途径	丁西健(71)
14 小乱大治	刘小胖(75)
15 “感恩教育”带给我的启示	刘平忠(78)
16 以信交心,加强师生情感交流	王桂娟(80)
17 让学生在表扬与激励中成长	李 烨(83)
18 点燃学生积极情感的火花	孙丙华(88)
19 欣赏和鼓励是美术生前进的动力	徐金瑞(91)
20 孩子,老师不批评你	李炳乐(94)
21 激励产生奇迹	安丰堂(97)
22 让自信之花绽放心田	王富玲(100)
23 用化学原理调节自己 and 学生的心理	寇介芳(103)
24 心灵对话	耿兆信(108)
25 发掘学生向上的潜能	迟明莲(111)
26 爱,使教育变得容易起来	刘凤姿(114)



27	爱, 师生间沟通的桥梁	于月平(117)
28	播撒师爱, 成就未来	高华军(120)
29	爱, 实现在三尺教坛	王少辉(124)
30	从师爱的路上走来	王宗艳(127)
31	灯影里的爱	韩萍萍(130)
32	教育感受二则	耿兆信(134)
33	我·阳光·春风	徐衍光(137)
34	教育技巧在于如何热爱学生	李学习(140)
35	宽容	于月政(143)
36	倾情倾力镌刻平凡人生	徐建秀(146)
37	让爱的阳光普照 与学生一起成长	李兰兰(149)
38	让师爱从心底轻轻流出	王 平(153)
39	让学生阳光地成长	王友珂(156)
40	用爱的火把点亮学生爱的人生	侯昌学(159)
41	润物无声 冰霜自融	王泽东(162)
42	师爱——为师之本	王贵军(165)
43	师爱的升华	唐永军(168)
44	师爱如春雨	王永忠(170)
45	师爱是第一教育资源	韩兆刚(173)
46	教育是爱的事业	马启明(176)
47	让爱与被爱伴我左右	孙兆雪(179)
48	改变就是最好的前进	汤志理(181)
49	桃李不言 下自成蹊	庄珍荣(184)
50	天地生材皆有用 他人爱子亦如余	徐衍合(187)
51	师爱——教育之本	侯秀丽(191)
52	微笑让我走进了学生的心灵	孙丙华(195)
53	在同一片蓝天下	孙 泳(199)
54	学会和学生相处	卞世春(204)
55	我的教育小故事	周 静(208)
56	教育偶得	寇介芳(210)
57	学生感动我	韩文乐(213)
58	雪融之后是春天	陈淑梅(216)
59	言语再“温暖”一些, 举动再“温和”一些	申发明(221)

60	阳光施教——缔结精神生命	李治国(224)
61	一切缘于有了爱	秦泗兰(228)
62	用爱心浇灌生命之花	冯 涛(231)
63	让阳光永远照在学生心里	张继利(234)
64	细微之处有教育	于家进(237)
65	真爱无言	孙 瑛(239)
66	真诚, 让我们的心距缩短	王文花(243)
67	走在这条温暖的旅程上	吴秀梅(245)
68	将师爱通向学生的心灵	管仁捐(248)
69	用真情扬起学生前进的风帆	席光宝(251)
70	爱海拾贝	王怡志(253)
71	无言的沟通	张志华(256)

学生篇

72	草样年华	何德斌(261)
73	“脚印”长了	王贲鹏(264)
74	成长的岁月	王小倩(266)
75	成长的天空下	朱永国(269)
76	成长进行曲	闫 丽(272)
77	二月的一年春夏秋冬	陈 旭(274)
78	凡人壮语	潘月好(277)
79	俯身就梦	郑龙泽(279)
80	给时间插上翅膀	李 琦(282)
81	给我一线光	袁丛伦(284)
82	轨迹	张亚男(286)
83	回忆过去的十八载	王秀英(289)
84	开在岩缝里的花	郑莎莎(292)
85	蓝天下, 心在交融	刘丹谣(295)
86	聆听阳光的语言	刘祥燕(298)
87	没有比爱更宽广的海洋	李 敏(301)
88	梦想伴随着心路	张庆娟(305)
89	米色阳光	王育伟(307)
90	那个少年, 曾经飘逸的季节	宁言艳(309)

91	那些随风逝去的日子	王天琪(311)
92	飘过青春的风	秦 娟(314)
93	七彩	陈修俊(316)
93	亲情,托起我成功的臂膀	许京涛(319)
95	亲情伴我成长	王海云(321)
96	亲人,我的天下	厉 凤(324)
97	青春,应该闪光	王绪元(327)
98	让梦想与计划齐飞	刘 芳(329)
99	绕过十八弯的回忆	吕秀娟(332)
100	生活,因飘舞而美丽	孙明铭(335)
101	我,在长大	郑玉娇(338)
102	我的成长小故事	娄玉婷(341)
103	我的未来不是梦	王 旻(344)
104	我的未来不是梦	崔玖英(346)
105	向往未来的曙光	丁 颖(349)
106	心路回眸	刘丽娜(352)
107	心中有座山	李 欣(355)
108	阳光下的青春	王贵海(358)
109	一路上有你	葛晓燕(361)
110	依偎那片阳光	宋敏敏(363)
111	依稀宛如昨天	厉 帅(366)
112	有梦才会有远方	赵 琪(369)
113	又是春花烂漫时	周兆霞(371)
114	与计划同行	胡春梅(373)
115	雨露·阳光·春风	赵德杰(376)
116	遇见	刘梦婕(380)
117	远方,依旧阳光灿烂	胡 欣(383)
118	在计划中成长	孙姝艺(386)
119	在计划人生中腾飞梦想	王在龙(389)
120	在阳光下成长	迟 琳(392)
121	在青涩中成长	于善玲(394)
122	追忆	徐美玲(397)
123	追逐永远不落的太阳	赵凤英(399)