

北京市海淀区“九五”“十五”幼儿园立美教育课题研究成果

you er yuan
幼儿园

明天幼儿教育
指导丛书

立美教育探寻

主 编 郑佳珍



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

明天幼儿教育指导丛书

北京市海淀区“九五”“十五”幼儿园立美教育课题研究成果

幼儿园立美教育探索

主 编 郑佳珍



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园立美教育探寻/郑佳珍主编. —北京:高等教育出版社, 2004. 12 (2005 重印)
(明天幼儿教育指导丛书)
ISBN 7-04-014302-X

I. 幼… II. 郑… III. 美育—学前教育—教学参考资料 IV. G613.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第138628号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 岩 峰 王冰峰
封面设计 王凌波 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 889×1194 1/16
印 张 11
字 数 302 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

版 次 2004年12月第1版
印 次 2005年7月第2次印刷
全套定价 300.00元
本册定价 21.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 14302-00

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

为了祖国的明天
创办一流幼儿园

二〇〇〇年二月

彭珮云

卷中耕耘岁月
笔下育苗情怀

题「幼儿教育系列丛书」

柳斌



北京明天幼稚教育集团成立五周年

明天更美好

庚辰年春 陶西平

编委会名单

编委会顾问 金学方 刘冠英

编委会主任 郑佳珍 朱炳昌

编委会成员(以姓氏笔画为序)

王 辉 牛凤娟 巨光玲 白春芝

刘 红 库 红 张春晖 郭丽萍

郝建玲 谢春英 董桂双 韩爱红

本册作者 刘 红

序

提高全民族的素质要从幼儿抓起。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出，“重视和发展学前教育。大力发展以社区为依托，公办与民办相结合的多种形式的学前教育和早期教育服务。加强乡（镇）中心幼儿园建设并发挥其对村办幼儿园（班）的指导作用。”为贯彻落实国务院决定的精神，提高幼儿教育的水平 and 质量，北京明天幼稚集团与长期从事幼教理论研究的学者共同编写了这套丛书。

丛书遵循统一的编写思想和体例，体现了幼儿教育的新理念和新鲜经验。每册由理论分析和活动设计指导两部分组成。理论部分依据《幼儿园工作规程》中的教育目标和要求，对幼儿教育的理念、内容、方法和原则进行了科学阐述；活动设计部分则以幼教实践案例的形式，把幼儿教育内容用可操作的活动设计和案例的形式呈现出来，可供幼儿教师和家长参考。

丛书注重培养幼儿的学习兴趣、开发幼儿智力；培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度；培养幼儿发现问题、提出问题、动手解决问题的良好学习习惯。丛书内容丰富，贴近生活，图文并茂，生动活泼。

相信这套丛书能成为幼儿教师和家长的良师益友。衷心期望广大幼教工作者用自己的智慧和劳动，用自己的爱心和耐心，托起明天的希望，把祖国的花朵培育得更美、更壮。

方学军

2000年6月23日

写在前面的话

本套丛书系北京明天幼稚集团幼儿立美教育课题研究成果，由长期从事幼儿教育理论研究的学者和幼教工作者共同编写，并经有关专家和领导审定的幼儿教育指导用书。

这套丛书包括《幼儿环境教育指导》《幼儿玩具玩法指导》《幼儿安全保护指导》《幼儿故事品德教育指导》《幼儿计算机教育指导》《幼儿养成教育指导》《幼儿音乐教育指导》《幼儿判别能力启蒙指导》《幼儿语言教育指导》《幼儿数学教育指导》《幼儿体育游戏指导》《幼儿舞蹈教育指导》《幼儿游戏活动指导》《幼儿科技活动指导》《幼儿社会化教育指导》《幼儿园立美教育探寻》《幼儿园集团化管理的理念与实践》共17本。全套丛书注重培养幼儿的学习兴趣，开发幼儿智力，培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度，培养幼儿发现问题、提出问题、解决问题的良好学习习惯。

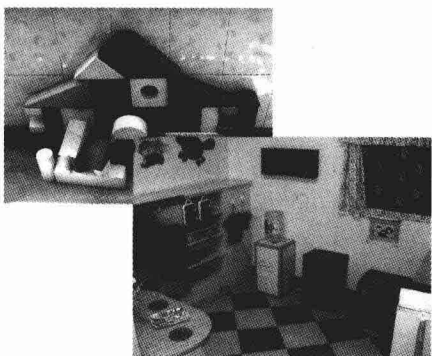
全套丛书遵循统一的构思风格和写作体例，主要包括理论分析和活动设计指导两部分。其中理论部分依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育纲要》提出的教育目标与要求，对幼儿教育的观念、内容、方法和原则进行科学的阐述，力求反映幼儿教育的最新思想。活动设计部分则以案例的形式，把科学的幼儿教育内容用可操作的活动设计和示例的形式呈现出来，为幼儿教师和家长提供丰富的活动示例。

活动设计是全套丛书的主体部分。活生生的案例设计体现了最新的幼儿教育理论和新鲜经验。书中的活动示例都经过了实践的反复检验，吸取了最新的科研成果，是来自于实践的课题研究成果转化为教育实践的产物，体现了游戏性、活动性、趣味性和开放性等特点。活动形式多种多样，既有适合于幼儿园的集体活动，又有适合于家庭的个体活动，体现了幼儿教育“家园一体化”的思想。因此它既可以作为幼儿教师的不可多得的参考用书，又可以作为家长家庭教育的指导用书。

这套丛书的编写与出版，先后得到全国人大常委会原副委员长彭珉云，北京市人大常委会原副主任陶西平，国家原总督学柳斌，国家督学金学方，中国“优生优育”协会会长秦新华，北京星光青少年素质教育培训中心副总干事、博士生导师赵续文，中央教育科学研究所副研究员王素的关心和支持，尤其得到了北京市海淀区教育科学研究所所长刘冠英、副所长吴颖惠等领导和北京师范大学陈会昌教授的帮助。

在中国的第20个教师节来临之际，我们将其作为向学前教育工作者和关心学前教育的各界人士献出的一份厚礼。

郑作



前 言

本书是为广大家长及幼儿教师编写的一本关于幼儿玩具教育的专业书籍,目的是帮助众多家长及从事幼教一线教学工作的教师全面地认识各类玩具的功能,了解其指导方法,以更好地发挥玩具的作用,促进幼儿的全面发展。

幼儿的生理和心理特点决定了幼儿认识世界、探索知识的最佳途径是游戏,玩具是幼儿游戏过程的必不可少的工具。玩具伴随着儿童成长,在儿童身心发展中起着非常重要的作用。因而更好地了解幼儿的玩具及其指导方法就有着很强的现实意义。

我国政府非常重视游戏在幼儿身心发展中的作用。国家教委1997年3月颁布的《幼儿园工作规程》(简称《规程》)中有如下论述:“幼儿园保教目标是促进幼儿体、智、德、美全面发展”,“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。应因地制宜地为幼儿创设游戏条件(时间、空间、材料)。”作为教育工作者和家长,我们应该深入研究玩具的功能,使得玩具在幼儿成长过程中发挥更大的作用。

本书分为三大部分:第一部分为对玩具基本问题的概述,简要阐述了玩具的功能、特点、分类及利用玩具进行情感教育的实践;第二部分为本书的重点,介绍各类玩具的功能及玩法指导;第三部分主要讨论家庭中如何运用玩具对幼儿进行教育,并提出了一些具体的指导方法。本书内容全面,贴近幼儿生活,具有较强的针对性和可操作性。此外,在第二部分还特别介绍了各类自制玩具的制作方法,这些方法简单易行,原料多为回收的废旧材料,通过这些方法制作的玩具,不仅丰富了幼儿玩具的种类和数量,而且通过与幼儿共同制作,也达到了培养幼儿智力、发展动手操作能力的目的。同时,全书图文并茂,语言通俗易懂,可读性较强。

本书在撰写中参阅了不少专家的著作,吸取了诸多幼教同仁的经验,此外,还得到了塔院幼儿园杨毅园长和学院路幼儿园的任宝丽园长的大力支持;同时,张春红、郭兰琴、马欣、王敏、姚丽娟、王玉蕾等老师参与了本书的写作,谨在此一并表示感谢。由于作者水平有限,书中难免出现失误,望各位专家、同行及家长们多多指正。

编 者

2004年8月



目 录

前 言

引 论

- 一、立美教育：新时代美育的新理念 /1
- 二、立美教育：明天幼稚集团的思索与实践 /3

第一章 立美教育的提出 /10

第一节 立美教育方略诞生的实践沃土 /10

- 一、让孩子赢在起跑线上 /10
- 二、以美促进幼儿的全面发展 /11
- 三、幼儿园体制和课程改革为立美教育提供便利条件 /11
- 四、以集团化管理促进立美教育 /13

第二节 立美教育的理论基础 /13

- 一、立美教育的美学基础 /13
- 二、立美教育的教育学基础 /14
- 三、立美教育的心理学基础 /15

第二章 立美教育：涂写人生最佳底色 /18

第一节 立美教育——面向未来的发展定位 /18

- 一、立美教育重视培养幼儿完美的人格 /19
- 二、立美教育的本质是素质教育 /19
- 三、立美教育注重把握未来世界发展变化的主动权 /20

第二节 立美教育——以人为本的人文关怀 /20

- 一、立美教育强调建立幼儿的审美心理机制 /20
- 二、立美教育尊重幼儿的主体选择 /21
- 三、立美教育尊重幼儿的学习兴趣 /21
- 四、立美教育注重引导幼儿学会学习 /21
- 五、立美教育注重建立平等和谐的师幼关系 /21



目 录



- 六、教师是“教的主体” /22
- 第三节 立美教育——美育为先的指导原则 /22
 - 一、“以美造美，育人为先” /23
 - 二、“以美导学，乐教乐学” /23
 - 三、“以美储善，以意求和” /23
 - 四、“以美启真，以情促知” /24
- 第四节 立美教育——和谐统一的教育整体观 /24
 - 一、立美教育是融合各种教育于一体的整体美育 /25
 - 二、立美教育的核心是要遵循美的规律 /25
- 第五节 立美教育——重视实践的教育探索 /26
 - 一、立美教育是实践美的教育 /26
 - 二、立美教育的过程就是行动研究的过程 /28

第三章 环境立美 /31

- 第一节 环境立美，以美造美 /31
 - 一、环境立美的内涵 /31
 - 二、环境立美的功能与原则 /32
- 第二节 物理环境的美化与创设 /33
 - 一、户外环境立美 /34
 - 二、室内环境立美 /35
 - 三、环境立美的特色——游戏材料投放考虑周到 /37
- 第三节 立美教育心理环境的创设 /37
 - 一、创设和谐的师幼关系 /37
 - 二、创设平等友爱的同伴关系 /38
 - 三、教职员工之间的理解与合作 /38
- 第四节 幼儿与环境的互动 /39
 - 一、环境立美追求的更高境界——幼儿与环境互动 /39
 - 二、如何让幼儿与环境更有效地互动 /40





目 录

第四章 艺术立美 /42

第一节 艺术立美，以知求美 /42

- 一、艺术立美的教育价值 /42
- 二、艺术立美的主旨在于艺术育人 /44

第二节 音乐教育——艺术立美的突破口 /45

- 一、音乐教学 /45
- 二、综合性音乐教育 /47

第三节 在开放活动区内渗透综合艺术教育 /49

- 一、在开放活动区内渗透综合艺术教育 /49
- 二、环境设置中的艺术立美 /49
- 三、美工区内的艺术立美 /50
- 四、表演区内的艺术立美 /51

第五章 活动立美 /52

第一节 幼儿园的教育活动 /52

- 一、幼儿园教育活动的概念和范畴 /52
- 二、幼儿园教育活动的基本特点 /53
- 三、幼儿园教育活动的主要功能 /54
- 四、幼儿园教育活动的基本目标 /55

第二节 别具特色的活动立美实践 /57

- 一、常规活动 /57
- 二、主题活动 /58
- 三、活动区活动 /60
- 四、节日活动 /61

第六章 生活立美 /62

第一节 生活立美的提出 /62

- 一、杜威“教育即生活”思想的启示 /62





目 录

- 二、陶行知生活教育思想的引导 /63
- 三、明天幼稚集团提倡生活立美 /63
- 第二节 生活立美，以情至美 /63
 - 一、美无处不在 /64
 - 二、培养美的生活情趣，发现美、体验美 /65
 - 三、注意生活中的细节，善于实践美、创造美 /66
- 第三节 立美教育统一于美妙的生活 /68
 - 一、让幼儿文明地生活 /69
 - 二、增强幼儿自我控制能力 /70
 - 三、加强幼儿社会交往能力，创造美好生活 /70
 - 四、和谐统一的立美教育 /71

第七章 教师立美 /73

- 第一节 与幼儿共同成长 /73
 - 一、教师立美的表现形态 /73
 - 二、教师立美对幼儿发展的意义 /75
 - 三、教师立美的途径 /77
- 第二节 立美教育中的师德建设 /77
 - 一、教师立美的首要任务是加强教师职业道德 /77
 - 二、在行动中展现师德建设成果 /78
 - 三、完善师德监管机制 /79
 - 四、通过各项活动促进师德水平提高 /80
- 第三节 立美教育中的教师素养 /80
 - 一、实现教师教育观念转变更新 /80
 - 二、建立立美教育中心，促进教师发展 /81
 - 三、组织各类学习活动，提高教师业务水平 /81
- 第四节 立美教育中的教师管理 /83
 - 一、树立良好园风团风，增强集体凝聚力 /83





目 录

- 二、以美促进教师的个人成长 /84
- 三、实施科学的评估机制, 奖罚有度 /85

第八章 集团立美 /87

- 第一节 集团立美的提出 /87
 - 一、建立集团文化的必要性 /87
 - 二、集团文化与立美教育 /88
 - 三、集团立美的可行性 /89
- 第二节 集团立美的目的与措施 /89
 - 一、集团立美的目的 /90
 - 二、集团立美的措施 /91
- 第三节 立美教育与集团化管理 /93
 - 一、立美成为集团特色文化 /93
 - 二、集团化管理为立美教育发展提供保证 /94

第九章 立美大教育——家园合作与社区教育 /96

- 第一节 构建立美教育的“金三角”: 幼儿园、家庭、社会合作 /96
 - 一、家、园、社区合作是学前教育发展的必然趋势 /96
 - 二、三方合作促进立美教育 /97
- 第二节 家园合作促进立美教育 /98
 - 一、保证家庭环境符合环境立美要求 /98
 - 二、保证幼儿的家庭生活符合生活立美要求 /100
 - 三、开展各种活动, 做到家庭教育与幼儿园教育协调一致 /100
 - 四、组织家长委员会, 共同促进幼儿发展 /100
 - 五、多角度、多渠道与家长沟通, 密切家园联系 /101
- 第三节 没有围墙的教育——幼儿园与社区合作 /102
 - 一、幼儿园与社区合作, 共同立美 /102



目 录



二、在社区活动中贯穿立美教育 /103

第十章 立美教育课程 /105

第一节 立美课程的教育目标 /106

一、立美教育课程目标的来源和依据 /106

二、立美教育课程目标 /107

三、立美教育课程目标制定的原则 /109

第二节 立美课程的教育内容 /111

一、环境立美 /111

二、艺术立美 /112

三、活动立美 /114

四、生活立美 /116

第三节 立美教育课程体系 /117

一、立美教育课程体系的特点 /117

二、立美教育课程结构 /118

第四节 立美教育课程设计模式 /120

一、目标模式 /120

二、过程模式 /122

第五节 立美课程的组织 /124

一、立美教育课程的组织原则 /125

二、立美教育课程多样化的组织 /128

三、立美教育课程计划的制定 /131

第六节 立美课程教育方法 /133

一、支架式教学 /133

二、促进师生共同成长的反思性教学 /134





目 录

第十一章	立美教育课程建设的特点	/137
第一节	立美教育课程与现有幼儿园课程方案的比较分析	/137
一、	博采各家所长——了解杰出的幼儿教育课程方案	/137
二、	立美教育课程的特色	/142
第二节	不断追求进步——立美教育课程评价体系	/145
一、	构建多元评价主体对立美教育进行评价	/145
二、	立美教育课程的评价类型与方法	/146
三、	对立美教育课程内容的评价	/147
四、	立美课程评价标准与指标	/148
总结与展望		/150
一、	立美教育的成果	/151
二、	立美教育的学术价值	/153
三、	立美教育的社会意义	/154
四、	立美教育未来的发展方向	/154

