


◎全程成功教育研究丛书

学困生心理 特征与教育


李献林 张淑清 著

 人民出版社

◎全程成功教育研究丛书

学困生心理 特征与教育

李献林 张淑清 著

 人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学困生心理特征与教育/李献林 张淑清著. —北京:人民出版社,2008.7
ISBN 978-7-01-007144-2
I. 学… II. ①李…②张… III. 中小学—教育心理学—研究 IV. G44
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 098682 号

学困生心理特征与教育

XUEKUNSHENG XINLI TEZHENG YU JIAOYU

作者 李献林 张淑清

策划编辑: 杨金平

责任编辑: 鲁艳芳

封面设计: 张 燕

出版发行: 人民出版社

地 址: 北京朝阳门内大街 166 号

邮 编: 100706

邮购电话: (010) 65181955

印 刷: 美航快速彩色印刷公司

经 销: 新华书店

版 次: 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月北京第 1 次印刷

开 本: 880 mm×1230 mm 1/32

印 张: 10.5

字 数: 218 千字

书 号: ISBN 978-7-01-007144-2

定 价: 28.00 元

版权所有 侵权必究

序 言

我国有 13 亿人口，其中 8 亿在农村，农村人口约占总人口的 62%，这是一个基本国情。中国要全面实现小康，全面实现现代化，农民的小康、农村的现代化至关重要。我国有义务教育阶段在校学生 1.7 亿，其中农村学生 1.4 亿，农村学生占学生总数的 82%。发展农村教育，办好农村学校，是关系到 8 亿农民切身利益的大事，是促进传统农业向现代农业转变，从根本上解决“三农”问题的关键。可以说，没有农民的小康就没有全国人民的小康，没有农村的现代化就没有整个国民经济的现代化，没有农村教育的发展就没有完整的国民教育体系的确立。

近几年来，随着国家义务教育经费保障机制的实施，义务教育阶段辍学率呈下降趋势，回流学生增加。但是，新形势下因学习困难带来的辍学现象却有增无减。据有关专家测算，我国学业不良的学生占整个在校生总数的 6%—7%。如以初中为

2/ 学困生心理特征与教育

例，2006年初中在校生约5900万，学困生将达到360万—420万之多，这是一个庞大的群体。如何认识这一问题，如何教育和帮助学困生，充分发挥他们的潜能，使他们与其他学生一样，完整接受有基本质量保证的教育，让所有孩子进得来、学得好、留得住，成为有文化、懂技术、会经营的新型人才，已经成为教育界和广大家长必须面对的新课题。

我们知道，学生的个体差异是客观存在的。不同年级的学生，其主体性水平、能力不同，就是同一班级的学生由于遗传因素、环境条件、所受教育和主观努力不同，其智力水平、学习方法、学业成就等方面也存在个体差异。学习困难的学生又称“学困生”，是指智力水平正常，因身心某些特殊原因，未能充分发挥自身学习潜能或是不适应常规学习，从而导致学业“暂时性”落伍的学生。“学困生”的形成是十分复杂的，成因是多方面的。有自身素质方面的原因，有性格、能力方面的原因，有教育教学方面的原因，还有社会环境方面的原因，等等。需要指出的是：学困生不是不能转化的，如能正视个体差异，切实关注每一名学生，因人而异，因材施教，是完全可以转化的。做好学困生的转化工作，让每一名学生不落伍、不掉队，不断提高普及率、巩固率是义务教育阶段“控辍保学”的重点，这既是每一名教育工作者面临的课题，也是当前农村教育必须高度重视的问题。

河北省曲周县文化教育体育局局长李献林同志，是一位长期从事农村基层文教工作的领导。他熟悉农村实际，心系农村教育，从曲周县这一典型的平原农业和经济欠发达地区，从普

通教育和职业教育长期相对独立、互不干涉的现状，从学生辍学、流失严重的实际出发，深入思考学困生问题，进而思考农村教育改革与发展问题。2004年曲周县作为中国教育学会的教育改革试验区，开展了“以创业为导向的现代农村素质教育研究与实践”试验，适时进行初三分流的探索。在试验过程中，提出并实践“全程成功教育”理念，强调注重养成教育，强调能力多元化，强调成才个性化，对小学生进行生活习惯、学习习惯、品行习惯的“三习教育”，对初中生进行教育面向全体学生、教学尊重学生差异、关注学生个性发展的“三维教育”，高中阶段进行新理念、新发展、新成果的“三新”教育，把“良好习惯养成”、“张扬个性”、“心理辅导”、“人格完善”、“人生规划”、“职业指导”等作为不同时期教育的切入点，实现“全员育人，全面育人，全程育人”，让所有学生实现“成功做人”、“成功做事”、“成功创业”。山西省忻州师范学院副教授杨淑清同志，是一位长期从事教育基本理论研究的教师，她多次深入曲周，善于思考归纳。《学困生心理特征与教育》一书正是他们两位多年实践经验和理论探索的结晶。

《学困生心理特征与教育》一书是李献林、杨淑清两位同志“全程成功教育”理念的重要组织部分。该书从感知觉特点、记忆特点、思维特点、注意特点等学困生心理的各个方面进行系统分析和论述，体现了当前学术界对学困生问题研究的最新成果。该书不是一般的叙述，而是通过去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的论述，使读者能够详细了解浮在学困生表象背后的深刻动因。可以说，该书不但适用于一线教师和家长，

4 / 学困生心理特征与教育

对从事此方面研究的专家、学者也会大有裨益。

我衷心地祝贺《学困生心理特征与教育》的付梓出版，非常感谢李献林、杨淑清两位同志为此付出的劳动和做出的贡献。

中国教育学会副秘书长 马建华

2008年6月18日

目 录

序 言	1
第一章 学困生概述	1
第一节 “学困生”的界定	3
第二节 学困生研究的发展阶段	26
第三节 学困生的实证研究及矫正模式	30
第四节 学困生的成因	35
第五节 研究学困生教育问题的意义	43
第二章 学困生的感知觉特点与教育	54
第一节 感知觉概述	54
第二节 感知觉的规律	57
第三节 学困生的感知觉特点与教育	65

2/ 学困生心理特征与教育

第三章 学困生的记忆特点与教育	72
第一节 记忆概述	72
第二节 记忆过程的规律	79
第三节 学困生的记忆特点与教育	84
第四章 学困生的思维特点与教育	96
第一节 思维概述	96
第二节 思维的基本过程与形式	103
第三节 学困生的思维特点与教育	113
第五章 学困生的注意特点与教育	132
第一节 注意概述	132
第二节 注意的一般规律	139
第三节 学困生的注意特点与教育	146
第六章 学困生的情绪、情感特点与教育	162
第一节 情绪与情感概述	162
第二节 情感的分类	170
第三节 学困生的情绪、情感特点与教育对策	180
第七章 学困生的意志特点与教育	194
第一节 意志概述	194
第二节 意志行动的心理过程与品质	196

第三节	学困生的意志特点与教育对策	203
附录一	意志品质自测简易量表	212
第八章	学困生的个性倾向特点与教育	215
第一节	个性概述	215
第二节	动机与学习动机	219
第三节	学困生的个性倾向特点与教育对策	234
附录二	中学生学习动机量表	246
附录三	学习态度与学习方法综合测评量表	249
第九章	学困生的人格特点与教育	258
第一节	人格概述	258
第二节	人格理论	268
第三节	人格的形成	274
第四节	学困生的人格特点与教育	281
第十章	学困生的能力特点与教育	295
第一节	能力概述	295
第二节	能力的种类和结构	301
第三节	学困生的能力特点与教育	314
参考文献	321

第一章

学困生概述

学生是教育的对象，是自然性与社会性、遗传性与可塑性、共性与个性的统一体。他们的成长与发展受遗传、环境、教育、主观能动性等因素的影响和制约。由于这些因素的不同结合，每个人的主观能动性不同，身心发展表现了顺序性、阶段性、平衡性、差异性、互补性等规律。受教育者相互之间存在的差异，决定了他们中存在顺利达到目标和难以达到目标的问题。学习困难学生问题自古有之。孔夫子有弟子三千，其中只有七十二名是出色的。而像宰予这样的，就属于学习有困难又不努力的学生，因此孔夫子批评他“朽木不可雕也，粪土之墙不可圻也”（《论语·公冶长》）。在学校教育不发达、学生数量不多、

2/ 学困生心理特征与教育

教育目标不明晰、教学要求不具体、教学形式又以个别教学为主的古代，学习困难学生问题没有成为教育中的重大问题，人们对这个问题的研究和实践并不是很多。

自 1632 年夸美纽斯提出班级授课制并在全世界推广以后，教学效率大大提高。但同时班级内学生的个别差异与统一的教学要求之间的矛盾也逐渐突出，学习困难学生问题于是也随之显得比较重要了。在只有少数富家子弟能入学的时代，在社会生产对劳动者素质要求不很高的情况下，学习困难学生问题还没有成为突出的社会性问题。

进入 19 世纪以后，特别是到了 19 世纪后期，随着社会对劳动力文化素质要求的提高，以及以入学机会均等为目标的教育思想在社会上影响的扩大，学校教育在一些发达国家迅速发展。学校数、在校学生数剧增。相比之下，师资力量、学校教育条件及教学内容、方法、手段等，都落后于社会发展的需求。于是，由各种主客观因素造成的在校学生的学习困难以及与之有关的不及格、留级、辍学等问题，很快成了受到广泛关注的社会问题。包括中国在内的发展中国家，由于近几十年来经济的发展和教育的普及，日益提高的社会需求与学校现有教学质量之间的矛盾、统一的教学要求与学生个别差异之间的矛盾也越来越尖锐，因而学校中大量存在的学习困难学生问题同样成了相当突出的教育问题。

学生学业不良是世界各国中小学都普遍存在的严重问题。据有关测算，我国学生学业不良的数量占在校学生总数的 6%—7%，并在全国每年 600 多万的辍学生中占了绝大多数。

对此还缺乏足够有效的手段和措施，致使这一问题成为制约我国普及义务教育和提高国民文化素质的重要因素，长此下去，必将导致国家教育投入的浪费和学校教育的畸形发展。此外，由此引发的品德行为问题，也给国家预防青少年犯罪带来困难和压力，造成严重的社会问题。因此，深入探讨学生学业不良问题，是十分必要的。

在这样的背景下，几十年来教育学、社会学、心理学、神经生理学等许多领域的研究者从不同的角度对学习困难学生问题及防治教育对策进行了研究。由于各自视角和关注重点的不同，国内外的学者和教育工作者提出了许多与此有关的称谓、概念，并对这些概念作出了各自的界定。

第一节 “学困生”的界定

“学困生”，也就是学习困难的学生。国内外众多的教育家、心理学家、生理学家等从各自的专业领域、研究视角出发，对学习困难学生问题进行了不同层次、不同水平的研究，对学习困难学生概念提出了很多说法，众说纷纭。

一、从不同的角度提出的概念

(一) 着眼于学生发生特殊学习困难的内部原因的概念

不少心理学家和神经生理学家倾向于从学生个体原因上分析学习困难现象，因此对这批学生的称谓往往与他们的某些生理、心理缺陷有关。

4/ 学困生心理特征与教育

1. 学习障碍儿童

也有人译作“学习失能儿童”、“学习低能儿童”、“学习缺陷儿童”、“学习特殊障碍儿童”等。美国学习障碍全国联合委员会对学习障碍所下的定义是：“学习障碍系一种通病，它包括不同缺陷类别的群体。这种障碍在获取与应用听、说、读、写、推理或数学能力上有明显的困难。一般推测是由个体中枢神经系统的功能异常所引起；学习障碍或许存有行为控制、社会知觉及社会互动的问题，但这些并非是构成缺陷的主因。虽然学习障碍有可能与其他的障碍状况（如感官损伤、智能不足、严重情绪困扰）同时存在，或受一些外在因素影响（如文化差异、文化刺激不足或教学不当），但它却非由前述状况或影响所直接促成。”^{〔1〕}该委员会对学习障碍的定义曾做过几次修改，上述内容是在1989年对1981年定义略做修改后公布的。学习障碍儿童不等于弱智儿童，他们可能有正常的、潜在正常的甚至超常的智力水平，但实际取得的学习成绩却明显低于按其智力水平所应能达到的水平；学习障碍儿童又非盲、聋、哑儿童，但在读、写、算等方面却存在着某些特殊困难。

2. 发展落后儿童

发展落后主要是指儿童心理年龄的发展低于其生理年龄的发展。一般来说，发展落后儿童的某些能力与行为发生的年龄要比其生理年龄小半岁至一岁半。比如，一个发展落后儿童的

〔1〕 特教园丁杂志社主编：《特殊教育通论——特殊儿童的心理及教育》，台湾五南图书出版公司1993年7月版，第123页。

生理年龄已经七岁了，而他表现出来的知觉技能只相当于六岁小孩的常态水平，语言技能只有六岁半小孩的常态水平。这种发展落后的症状可能会在某一个方面表现得特别显著。发展落后的原因，一是儿童的身心发展速度存在着人与人之间的差异；二是每个儿童本身不同能力的形成也彼此各有快慢。发展落后儿童完全是健康的儿童，但是某些技能的发展落后，会使他们在进入学校学习时不能胜任同龄儿童所能承担的学习任务。^{〔1〕}

3. 智力发展落后儿童

与发展落后儿童概念相类似。俄罗斯心理学家鲁宾斯坦认为，身体生理缺陷、失去学习机会、迁入新的语言学习环境、因某种原因而失去了成年人的监护等情况，都会造成儿童智力发展落后。这些儿童不能很好地掌握教学大纲规定的内容，也会妨碍全班的学习。但是，智力发展落后儿童没有大脑器官的损伤，他们的神经系统是正常的。在适合的教育条件下，他们可以得到正常的发展^{〔2〕}。

4. 情绪困扰儿童

情绪困扰指的是相当长期的不适当情绪反应使儿童难以有效学习和适应生活的状态。情绪困扰儿童常显露下列特征之一：过分焦虑、非常敏感、肌体紧张、行为古怪、孤独自处、不善交往或心神不定。情绪困扰儿童的智力不低于一般儿童，但在

〔1〕 Eileen M. Senior, *Learning Disabled or Merely Disabled*, *Childhood Education*, 1986. pp. 1—2.

〔2〕 鲁宾斯坦著，朴永馨译：《智力落后学生心理学》，人民教育出版社 1983 年版，第 8—9 页。

许多情况下不能表现自如，有时还会伴以其他行为问题^{〔1〕}。

（二）着眼于学生发生特殊学习困难的外部原因的概念

不少教育社会学家和社会心理学家倾向于从学生所处的环境以及某些环境因素与学生个体的相互关系上分析学习困难现象，于是提出了另一些概念。

1. 处境不利儿童

处境不利是教育社会学家从宏观角度研究学生学业成敗原因时经常提到的一个概念，指的是由于社会出身（西方国家将学生社会出身类别分为上层、中层和下层阶级，这分别相当于高级管理人员或自由职业者、半专业人员或职员、体力劳动者三个社群）、经济条件、文化背景等家庭和社会环境方面的不利因素而导致学习困难的儿童。一些西方学者认为，来自低社会经济地位阶层的儿童在学业上受挫的主要原因是文化被剥夺，尤其是他们的早期环境不利于今后的发展^{〔2〕}。美国詹姆斯·科尔曼等人的研究表明，对学生学业成就高低影响最大的是学生在教育背景上的差异^{〔3〕}。瑞典托尔斯顿·胡森的研究也表明，学生家庭背景（包括社会经济因素和心理因素）与反映学业成就的各指标之间有着很多的相关性^{〔4〕}。通常，生活在偏僻、边

〔1〕 温世颂：《教育心理学》，台湾三民书局股份有限公司1980年版，第483页。

〔2〕 《教育大辞典》（第6卷）：上海教育出版社1992年5月版，第410页。

〔3〕 张人杰主编：《国外教育社会学基本文选》，华东师大出版社1989年版，第410页、211页。

〔4〕 同上。

远和贫困地区的儿童，生活在低社会阶层、贫穷、文化贫乏家庭的儿童，都属于处境不利儿童。此外，在某些国家中，来自少数民族、少数宗教派别的儿童，由于受语言、生活习俗差异及种族歧视、教派纷争等因素影响，也容易成为处境不利儿童。在同样的教育教学条件下，处境不利儿童的学习困难突出，学业失败的可能性很大。因而处境不利儿童常常就是学习困难学生。

2. 不适应儿童

一些学者从教育社会心理学的角度分析学生学习困难现象，将个性与学校生活不相适应的学生称之为不适应儿童。他们认为，从学业成绩与实际的智力测试成绩判定的许多学业缺陷儿童，实际上都是有一定智力水准的学生。然而由于他们不能适应学校生活，或者说学校生活不能适应他们的性格与心境，使他们的智力得不到应有的发挥。“造成不适应儿童的原因，一部分源于儿童的性格，而大部分直接依存于学校、社会、家庭的环境。”^{〔1〕}一些教育社会学家认为，低阶层出身的儿童和高阶层出身的儿童之所以在教育成就（受教育机会和学业成就）上有明显的差异，原因在于他们之间的文化差异，在于资本主义学校的课程及教育中所使用的语言、IQ 测验和学业成绩测验更适应于高阶层出身的儿童，而不适应于低阶层出身的儿童，从而导致了后者的学业失败^{〔2〕}。

〔1〕 钟启泉：《处境不利学生的性格反应及其矫治——加尔论“差生”（之四）》，载《外国教育资料》1992年第6期。

〔2〕 《教育大辞典》（第6卷）：上海教育出版社1992年版，第411页。