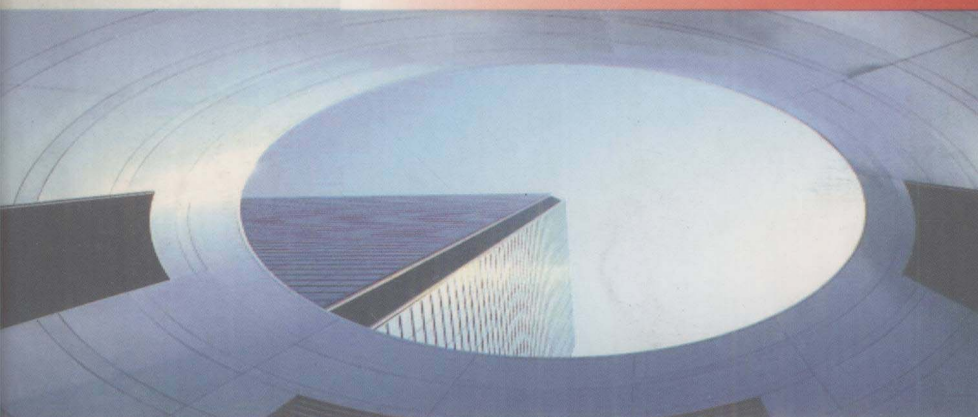


邓小平理论



改革发展



北京邓小平思想研究会 编
暨南大学邓小平思想研究中心

暨南大学出版社

邓小平理论与改革新发展

北京邓小平思想研究会 编
暨南大学邓小平理论研究中心

暨南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论与改革新发展/北京邓小平思想研究会, 暨南大学邓小平理论研究中心. —广州: 暨南大学出版社, 1999.4
ISBN7-81029-825-9

I. 邓…

II. ①北…②暨…

III. 毛泽东思想—研究

IV. A84

邓小平理论与改革新发展

暨南大学出版社 (广州·石牌 510632)

暨南大学出版社照排中心排版

暨南大学印刷厂印刷

新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.25 字数: 300 千

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1—1000 册

定价: 18.30 元

目 录

解放思想与思想方法的解放·····	乌 杰 (1)
在“邓小平理论与改革新发展”理论研讨会上的讲话 ·····	
·····	刘人怀 (6)
邓小平理论在实践中的深化	
——全国“邓小平理论与改革新发展理论研讨会”综述 ···	
·····	暨南大学党委宣传部 (9)
“科学技术是第一生产力”的趋势及我国高新技术发展的	
战略·····	刘人怀 (16)
思想还是要再解放一点·····	侯树栋 (27)
邓小平侨务思想与中国发展战略·····	蒋述卓 (38)
坚持以邓小平理论为指导,建立、健全社会主义市场经济	
法律体系·····	许 骅 (46)
邓小平理论与毛泽东思想的关系问题初探·····	郑应洽 (60)
邓小平的改革观与社会主义改革的历史命运·····	陈流章 (70)
发展是硬道理·····	林丽琼 (78)
背负起中华民族的希望	
——新时期党的第二代领导集体的作用·····	高 屹 (86)
邓小平社会主义发展观之理论渊源探析·····	蒙雅森 (98)
论邓小平理论的精髓 ·····	张继红 (105)
拓展邓小平理论研究的广度、深度与向度 ·····	王培林 (111)

论邓小平的科学思维	刘正东 (117)
依据生产力标准, 重新认识社会主义初级阶段的经济基础	陈国泰 (125)
关于按劳分配和按生产要素分配相结合的几点认识	张志英 温国才 黄健 (133)
高举邓小平理论旗帜, 迎接知识经济时代的到来	李少卿 (138)
论邓小平的经济发展理论体系	侯汉杰 刘佑凤 (147)
试论邓小平分配思想	于春晖 (152)
论邓小平关于对外开放、引进投资理论的实践意义	王本尊 (156)
中国现代化进程中的香港经济	刘庆慧 刘纯彬 蓝常高 (164)
邓小平建设经济特区的思想及其在特区的实践 ...	何佳声 (177)
现代化的关键是科学技术的现代化	李兵 (188)
中国要发展 离不开科学	
——邓小平科技战略观	黄颖黔 (195)
深刻的理论 历史的实践	
——浅论邓小平精神文明建设理论的时代意义	杨松 (203)
邓小平精神文明建设理论及其在新时期的发展 ...	李振连 (216)
学习邓小平理论, 建设有中国特色社会主义文化	谭志图 (224)
略论邓小平教育思想与广东高教改革	梁世红 (230)
论邓小平成人教育理论的实践贡献	彭大火 (242)
邓小平教育思想与高等教育管理立法	庄汉文 (249)
大改革求大发展	
——邓小平教育改革思想的启示	程京武 (255)

论邓小平青年人才观	李世云 (263)
试论邓小平宣传思想在高校宣传工作中的运用 ...	卢健民 (271)
以邓小平理论为指导 发挥校报在高校精神文明建设中的 舆论引导作用	李琳 (278)
群众运动不再搞, 群众路线不能丢	林子华 (285)
试论开创跨世纪侨务工作新局面 ——学习邓小平侨务理论的体会	陈乔之 (289)
邓小平侨务思想的历史贡献	刘权 (300)
学习邓小平新时期统一战线理论做好侨校跨世纪统战工作	杨珍妮 (306)
学习邓小平理论, 把握发挥华侨华人优势发展对外友好关系的 关键	廖小健 (311)
深入领会邓小平经济理论积极利用华侨华人投资	黄强 (316)
略论智力引进与邓小平侨务思想	吴金平 (322)
邓小平法治思想 ——“五论”	侯汉杰 杜官新 刘佑凤 (327)
论邓小平“一国两制”理论与港元联系汇率制	邓瑞林 吴志峰 朱俊勇 (333)
试论“一国两制”精神文明建设中求同思维与存异意识的 辩证运动	董玉整 董莉 (344)
邓小平国际战略思想特色探析	庄友明 (354)
立足中国看世界, 站在世界看中国 ——试论邓小平国际战略思想	卢文刚 刘晋 (361)
稳定周边, 立足亚太 ——中国面向新世纪的亚太战略	邱丹阳 (369)
浅论邓小平的外交思想	陈列 (380)

创造性的杰作	
——略论邓小平“一国两制”理论的丰功伟绩	
..... 钟业坤 (385)	
后 记	(391)

解放思想与思想方法的解放

乌 杰

纵观整个人类发展史，我们可以得到这样的结论：人类取得的每一次进步都伴随着一次思想解放，一部人类发展史实际上也是一部人类思想解放史。没有人类思想解放这个必然过程，一切创造发明都是不可思议的。所谓解放思想，就是人类对自己的愚昧、无知、迷信的一种反思，一种启迪，一种自信，一种生存的奋发。当前，我国改革大业已进入攻坚阶段，面临着许多困难，也迎来了不少机遇。要克服困难抓住机遇，必须始终支持和贯彻邓小平同志一贯倡导的“解放思想、实事求是”的思想路线。如何解放思想？我认为，从解放思想的主体上看，领导者的思想解放是关键；从解放思想的条件上看，党内民主、党的民主建设、党内的民主监督、党内民主的制度化、党的民主的规范的科学的管理、党内管理本身的法制化等是根本。除这两点外，从哲学高度上看，要真正解放思想，最关键最根本的是思想方法的解放。思想方法不解放，解放思想就只能停留在口号上。我们自建国以来曾多次强调解放思想但却一直未能真正解放思想，以致出现了几次重大挫折，其根源就在于思想方法上存在着严重偏差。其实，马克思主义经典作家一贯十分重视思想方法问题，并对此作出过十分精辟而科学的论断：

——恩格斯指出：“各个人的意志，虽然达不到自己的愿望，而融合为一个总的平均数，一个总的合力。”他还在《自然辩证

法》中进一步谈到，不仅阶级斗争，经济、文化、科学技术发明、人的思想等都可以成为推动人类社会进步的力量。这就是恩格斯的平行四边形合力思想，它大大丰富和发展了马克思关于阶级斗争动力的学说。恩格斯还指出：“一和多是不能分离的、相互渗透的两个概念，而且多包含于一之中，同等程度地如同一包含于多之中一样……什么样的多样性和多都包含在这个被看起来如此简单的单位概念中。”即：一包含于多之中，多包含于一之中，一分为多，合多为一。这一思想与恩格斯的平行四边形合力思想是完全一致的。

——马克思指出：“具体之所以具体，因为它是许多规定的综合，因而是多样性的统一。”譬如，任何社会的再生产过程，都是由生产、交换、分配、消费等四个环节有机组成的统一体，社会再生产要正常进行，这四个环节就需要协调发展。

——列宁指出：“每种现象的一切方面（而且历史在不断地揭示出新的方面）相互依存，极其密切而不可分割地联系在一起，这种联系形成统一的、有规律的世界运动过程——这就是辩证法这一内容更丰富的（与通常的相比）发展学说的若干特征。”即：辩证法要求从相互关系的具体发展中来全面地估计这种关系，而不是东抽一点，西抽一点。

——斯大林指出：“辩证法不是把自然界看作彼此隔离、彼此孤立、彼此不依赖的各个对象或现象的偶然堆积，而是把它看作有联系的统一的整体，其中各个对象或现象互相有机地联系着，互相依赖着，互相制约着。”他还指出：“马克思主义把社会生产看作一个整体”。

——毛泽东指出，必须学好“弹钢琴”，“要十个指头都动作，不能有的动，有的不动”。“不能只注意一部分问题而把别的丢掉。凡是有问题的地方都要点一下，这个方法我们一定要学会”。他还指出：“世界上的事情是复杂的，是由各个方面的因素

决定的。看问题要从各个方面去看”。

针对喜欢把事物绝对化的思维方法，恩格斯指出：“没有任何绝对的东西，一切都是相对的。”列宁指出：“在（客观的）辩证法中，相对和绝对的差别也是相对的。”斯大林指出：“一切以条件、地点和时间为转移。”

根据以上马克思主义经典作家的论述，我们可以而且应当得出两点关于方法论的结论：第一，无条件的绝对性是不存在的。过去我们所说的“斗争是绝对的”，“运动是绝对的”，“非平衡是绝对的”等等，是不符合马列原意的。所谓“绝对”，只是在一定条件下、一定意义上讲的。必须抛弃把事物绝对化的思维方法。第二，把事物仅仅看成是“一分为二”的，是两个方面的对立和统一，也是不够的。任何事物都是由“多”构成的系统整体，并总是一分为多、合多为一地辩证地向前发展的。这一思想大大发展和丰富了传统的“一分为二”的观点，表述了马克思主义的系统思想。

令人遗憾的是，由于种种原因，长期以来马克思主义系统思想并未得到真正的重视、研究和理解，更谈不上用之来指导实践了，致使我们的哲学体系和思想方法越来越简单化、绝对化，最终导致了使我国倒退几十年的“文革”这种灾难性运动的发生和多次严重的工作失误，大大阻碍了我国的发展。不仅如此，我们沿用已广的“一分为二”、“抓主要矛盾”的传统思想方法和工作方法还一直影响着改革蓝图的实施，冲击、抵销着改革的效应。其实，传统的“一分为二”、“抓主要矛盾”的思想方法本来具有非常丰富的内涵，但在运用中却一直被我们简单化，变成总是把复杂的事物划分为相互联系而又相互对应的两极，然后在两极中划出矛盾的主要方面，在众多的矛盾中找出主要矛盾，企求在一切工作中通过抓主要矛盾和矛盾的主要方面而使其他问题迎刃而解。例如，我们总想在社会、经济、改革等工作中寻找“主要矛

盾”或“突破口”，然后期待“以纲带目”、“纲举目张”的神奇效果。过去我们搞“以钢为纲”、“以粮为纲”、“以阶级斗争为纲”，用的是这种方法；改革开放以来我们寻找改革的“主要矛盾”、“突破口”，试图通过一个个单项突破而走出旧体制，建立新体制，沿用的仍然是这种方法。由于这种方法与事物的系统本性相违背、相抵触，因此，用它来指导工作，很容易导致两种情况：一是“纲”、“主要矛盾”等等没有抓准，把不是“纲”、“主要矛盾”的东西错当成“纲”或“主要矛盾”，在这种情况下，抓得越狠，对系统总体的损害越大。二是容易形成就事论事、“单打一”、抓住一点不及其余的局面，在这种情况下，抓得越狠，引发的突出问题越多，越是容易使我们陷入“按下葫芦浮起瓢”、穷于应付的被动境地。如果再考虑到这种方法曾被一而再、再而三地推向极端，成为一系列“左”的政治和经济行为（例如“斗、斗、斗”、“对着干”、“阶级斗争，一抓就灵”、关于“合二而一”的争论等）的方法论基础，我们就应该对其危害性引起足够重视了。（前几年有关姓“社”姓“资”、姓“公”姓“私”的争论不正说明了问题吗？）

钱学森 1990 年 12 月 31 日在《人民日报》发表的“要从整体上考虑并解决问题”一文中指出，毛泽东思想的核心部分就是从整体上来认识问题。我认为，这个提法很科学。不仅仅是毛泽东思想，邓小平理论体系的核心也是整体、系统思想。小平同志的伟大之处，不仅在于其勇于实践的精神和魄力，更在于其对马克思主义、尤其是对马克思主义思维方法的理解和把握。邓小平同志的一系列英明决策和科学论断无不体现了马克思主义系统思想，如，关于公有制为主体、多种所有制并存，共同发展理论；关于“一国两制”思想，等等。可以说，邓小平理论是在以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体对马克思主义系统思想的理解、把握和运用过程中逐渐形成的，它大大丰富和发展了马克思

主义系统思想。

总之，能否理解和把握马克思主义系统思想，不仅在理论上是最根本的问题，而且在解放思想方法过程中也是最根本的问题。只有把握马克思主义系统思想方法，才能很好地总结我国社会主义建设中成功与失败的经验和教训，才能更好地理解邓小平理论和我国改革开放以来所实行的一系列政策方针，才能制定出正确的策略，找准奋斗的方向，才能真正做到解放思想，实事求是。

（作者单位：北京邓小平思想研究会会长）

在“邓小平理论与改革新发展” 理论研讨会上的讲话

暨南大学校长、党委书记 刘人怀

尊敬的各位领导、各位代表：

今天全国各地许多领导和著名的专家、学者欢聚在暨南园，隆重举行“邓小平理论与改革新发展”理论研讨会。在此，我谨代表学校党政领导、全体师生员工，并以我个人的名义对各位领导、专家、学者的到来表示热烈的欢迎。

今天到会的领导、专家、学者，很多是第一次到暨南大学，请允许我首先简要地向各位介绍一下暨南大学的概况。

在我国高等教育发展史上，暨南大学是一所比较特殊的学校，也是全国为数不多的创办历史较长的高校之一。她的前身暨南学堂于1906年由清政府两江总督端方在南京创建，她是由中国政府以“弘教泽而系侨情”为旨创办的第一所华侨学校。校名“暨南”二字出自《尚书·禹贡》“朔南暨，声教讫于四海”，其含义是要把声教——声威教化，即中华文化，远远传播到海外之意。暨南大学一直坚持“面向海外、面向港澳”的办学方针，以培养华侨华人、港澳台学生，传播中华文化为己任，学校一直是海外华侨华人和港澳台学生报考中国大陆高校的首选学校。暨南大学在海外，尤其是在东南亚和港澳台地区，有较高的知名度和较广泛的社会影响，被誉为“华侨最高学府”。暨南大学在1996年通过了国家“211工程”部门预审，成为全国重点建设的100

所高校之一。目前，学校有 2 万名学生，其中研究生 1300 多人，本科生 7200 多人，其中近 40% 是华侨华人和港澳台学生，他们来自世界 31 个国家和港澳台地区。学校现有教师员工 6100 人，其中专业教师 1100 人。设有博士点 12 个、硕士点 59 个，本科专业 37 个，学科、专业涵盖文、史、法、经、管、教、理、工、医 9 大门类。现设有 9 个学院（医学院、理工学院、文学院、经济学院、管理学院、生命科学学院、中旅学院、华文学院、教育学院），六所附属医院，23 个系，47 个研究所（室）。学校校园面积 1700 亩。建校 92 年来，为海内外培养了近 7 万名高素质人才，其中华侨华人和港澳台学生 2 万余人，可谓是“声教訖四海，桃李满天下”。

今天，能有机会与全国各地的领导、著名的专家、学者一起研讨世纪伟人、我国改革开放的总设计师——邓小平的理论，对暨南大学广大师生来说，是一次难得的理论学习好机会。因为我们知道，邓小平理论是继毛泽东思想的又一个伟大理论成果。在中国共产党的领导下，中国革命和建设事业之所以能不断地走向胜利，这是同中国共产党把马克思列宁主义同中国实际相结合，产生了毛泽东思想和邓小平理论两大理论成果分不开的，毛泽东思想是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，邓小平理论是建设有中国特色社会主义的理论，这两个理论成果是一脉相承的统一的科学体系，后者是前者的继承和发展。这两大理论成果都是全党和全国人民实践经验和集体智慧的结晶。邓小平理论是中国社会主义改革开放和现代化建设的实践总结，邓小平理论解决了中国社会主义的前途和命运问题，它的核心是抓住了“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要和基本问题，并深刻地揭示了社会主义的本质，邓小平理论涉及了中国社会主义改革开放和现代化建设的各个方面，形成了完整的科学理论体系。邓小平理论是我们迈向 21 世纪的指路明灯。在当代中国，

只有邓小平理论而没有别的理论，能够解决社会主义的前途和命运的问题。

学习研究邓小平理论，高等院校应走在社会的前列。暨南大学是一所综合性华侨大学，文经学科的有关院系及文科研究所实力雄厚，这对于开展邓小平经济思想、哲学思想、侨务思想、教育思想以及“一国两制”思想的研究提供了便利的条件。为此，在1998年3月我校成立了邓小平理论研究中心，并开展了一系列的研究。1998年7月中旬，我们在全校举行了邓小平理论研讨会；我校组织专家学者编写的学术著作《邓小平侨务思想研究》即将付梓，《邓小平理论概论》（学习教材）、《邓小平“一国两制”思想研究》两书也正编写当中；学校把《邓小平理论概论》确定为98级新生的必修课。今年，我们组织全校师生认真学习《邓小平教育理论学校纲要》，为学校的教育改革奠定思想基础。

20年的改革开放带来了暨南大学的大变化、大发展。面对着世纪之交的机遇与挑战，我校师生将以饱满的热情学习好、宣传好、研究好邓小平理论，全面推进“211工程”建设，争创侨校新优势，把暨南事业全面推向21世纪。

最后，我要代表学校感谢梁仲景先生对本次研讨会的鼎力资助，并预祝研讨会圆满成功。

谢谢大家！

1998.10.28

邓小平理论在实践中的深化

——全国“邓小平理论与改革 新发展理论研讨会”综述

暨南大学党委宣传部

1998年年10月28日至30日，由北京邓小平思想研究会与暨南大学邓小平理论研究中心联合主办的全国“邓小平理论与改革新发展理论研讨会”在广州暨南大学举行。这次研讨会是在全国掀起学习邓小平理论新高潮的形势下召开的，是在全国隆重纪念改革开放20周年的浓烈气氛下召开的，也是北京邓小平思想研究会的第一届年会。来自全国各地的90多位专家、学者、各级领导认真探讨邓小平理论的体系、基本内涵、主要特点、时代价值和研究方法，提出了今后深入研究邓小平理论的新视角、新方法。现将其中的主要学术观点综述如下：

一、关于邓小平理论的价值

十一届三中全会以来，改革开放的总设计师邓小平站在时代的高度和我国改革开放、现代化建设全局的战略高度，创立了丰富而独具特色的邓小平理论，为中国的改革开放提供了科学的理论指导。与会代表认为，实事求是地评价邓小平理论，有利于更加准确、全面地把握和实践邓小平的理论。求实地评价邓小平理论的价值要注意三个方面：

（一）邓小平理论是全党全国人民共同创造的

邓小平理论是我国改革开放 20 年实践的产物，是集体智慧的结晶，而邓小平同志是其主要的创立者。邓小平理论是对中国社会主义建设实践的理论升华，是对社会主义初级阶段发展战略的全面构思。

（二）邓小平理论是具有强大生命力的理论

随着中国改革开放的进一步推进，邓小平理论的价值性会更为凸现。理论的正确性不在于其高深莫测，而在于是否符合客观规律，是否解决实际问题。邓小平理论虽然不是宏篇大论，也非深奥概念、范畴的逻辑推演，但它却通俗易懂，贴近生活，为大众所理解、接受。邓小平理论用浅显的语言表现深刻的道理，让全体中国老百姓都懂，这就是其理论的价值所在。中国改革开放 20 年的巨大成就，无不证明邓小平理论强大的生命力。

（三）邓小平理论需要不断丰富与发展

我们党把邓小平理论确定为指导思想，这并不意味着邓小平理论的终结。邓小平理论的魅力就在于它开辟了探索真理的道路，鼓舞人们不断发现真理。把坚持和发展统一起来，这是包括邓小平理论在内的整个马克思主义的本质表现。邓小平理论是马克思主义发展过程中的一个科学的理论形态。科学理论体系的基本构成因素是：有一个坚实的基础，有若干首尾一贯的基本观点，在实践基础上不断发展。马克思主义之所以长胜不衰、战无不胜，就在于它的理论体系的开放性，使它成为在实践基础上不断发展的科学。只有懂得这一点，才算懂得马克思主义的真谛，才算真正迈进邓小平理论的大门。

二、关于新时期要进一步解放思想

关于新时期要进一步解放思想是本次研讨会的重点议题。与会者认为，邓小平向来强调解放思想，实事求是，这本应是常识，但要真正做到并非易事。除了要创造解放思想的条件外（如