

丛书主编 / 康长运 刘可钦 李玉平

“教师学习与发展共同体”系列丛书

"Teacher Learning and Development Community" Book Series

我们都可以成为研究者

——打开教师成长的节点



Teacher as researcher
— Gateway for teacher development

李玉平 编著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编 / 康长运 刘可钦 李玉平

“教师学习与发展共同体”系列丛书

"Teacher Learning and Development Community" Book Series

我们都可以 成为研究者

——打开教师成长的节点



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

我们都可以成为研究者 / 李玉平编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2009.10
(“教师学习与发展共同体”系列丛书)
ISBN 978-7-303-10429-1

I. 我… II. 李… III. 中小学—教学研究 IV.
G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 132022 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 14.5
字数: 207 千字
版次: 2009 年 10 月第 1 版
印次: 2009 年 10 月第 1 次印刷
定价: 26.00 元

策划编辑: 叶 子 石 雷	责任编辑: 路 娜
美术编辑: 高 霞	装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

丛书顾问



- 顾明远** 北京师范大学教授，著名教育家，中国教育学会会长
- 董 奇** 北京师范大学副校长，教授，博士生导师
- 若 博** (Robert Tierney) 加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院院长，教授
- 盖 伦** (Galen Erickson) 加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院教师教育中心前主任，教授
- 伊 恩** (Ian Mitchell) 澳大利亚莫纳斯大学教育学院高级讲师，PEEL 项目创始人和领导者
- 简奈特** (Janette Ryan) 澳大利亚莫纳斯大学高级讲师，跨文化教育学者

Consultants



Professor Gu Mingyuan, Beijing Normal University, President of the Chinese Society of Education

Professor Dong Qi, Vice President of Beijing Normal University

Professor Robert Tierney, Dean of the Faculty of Education at the University of British Columbia

Professor Gaalen Erickson, Former Director of the Center for the Study of Teacher Education in the Faculty of Education at the University of British Columbia

Dr. Ian Mitchell, Senior Lecturer in Teacher Education in the Faculty of Education at Monash University, Australia; Founder and Leader of the PEEL (Promoting and Enhancing Effective Learning) Project

Dr. Janette Ryan, Senior Lecturer in the Faculty of Education at Monash University and Cross-cultural Education Specialist

总序

“教师学习与发展共同体”（LDC）项目是北京师范大学康长运博士、北京海淀区中关村四小刘可钦校长、内蒙古鄂尔多斯市东胜区教研室副主任李玉平同志与三位国外同事，著名的教师教育专家、加拿大不列颠哥伦比亚大学 Gaalen Erickson 教授以及澳大利亚莫纳斯大学的 Ian Mitchell 博士和 Janette Ryan 博士联合发起的中国、加拿大和澳大利亚三国跨文化教师专业发展项目。

正如他们在丛书中所说，发起这个项目的目的，是探索在中国特有的文化背景和新基础教育课程改革的背景下，如何建立有效的教师为主体的学习共同体，并通过共同体的建设更好地支持教师实现在教育变革中的专业发展。同时该项目建立在较强的国际视野的基础之上，能够借鉴西方在这方面的经验。

LDC 项目研究基于改善教师课堂教学和促进学生学习的需要，鼓励教师在大学同事参与的多样化的共同体支持下，进行教学反思、教学研究、交流与分享，同时支持教师书写他们的教学案例、教学日记、研究故事、教学策略等等，提升他们反思研究的水平，帮助教师产生专业自信，从而认识到只有依靠自己和自己参与其中的团队的力量，才能解决自己教学实践中的问题，应对改革带来的挑战。LDC 研究使教师认识到他们的研究应该立足于自己的课堂和学校，关注学生的学习、关注学生的差异，而不是外在的东西。通过合作性的行动研究，教师才能伏下身子体察、了解学生，关注每个学生的变化，关注自身的教学与教学效果、学生发展之间的关系；通过研究，教师能够反思自身的实践和成长变化的过程；通过研究，教师感受到团队和集体的力量，认识到个人能力的有限性，只有在集体和同伴中才可以获得更多智慧，开阔自己的视野，寻找到智慧和情感的力量和动力。

与西方很多国家的体制不同，中国教育改革一般以政府主导。但教育改革不能仅仅依靠各级政府的行政推动，而需要广大教师的积极性和创造性，特别是教学方式方法的改进，需要教师的自觉，要使教师意识到改革的

重要性和必要性，积极去适应和实施改革。LDC 是一种根植于教师的自下而上的草根型的方法，对我国实施国家课程改革是一种深化和有益的补充。

我国拥有悠久文明和历史，目前又正处在一个复兴和腾飞的伟大时代。改革开放 30 年来经济社会发生了巨大变革，教育也在不断变革。改革就会出现这样那样的问题，这对教育工作者，特别是教师必然是很大的挑战。我认为改革中的问题错综复杂，但关键问题还是教师的水平问题，是教师专业成长的问题。中国有上千万名教师，这是一支世界上最为庞大的教师队伍，这也是创造了中国基础教育光辉成就的队伍。在今天这样一个迅速发展和改革的时代面前，他们需要有巨大的勇气面对改革带来的困难，这个项目也证明了这一点。教师，只有教师才是课程改革的主体，才是课程的主要实施者，这一点是坚定不移的。所以，各级教育管理部门和大学专业人员需要对教师更多的体贴、理解、关注、支持、鼓励，创造更加有效的方式，支持他们应对挑战、实现新的专业发展。

教师如何应对种种改革新的要求，如何反思和改善自己的实践，如何参与到一个集体当中，如何分享自己智慧和经验的同时找到专业自信，如何在帮助别人的过程中让自己得到成长，如何进行跨学科、跨校、跨地区交流与合作，如何学习国外同行的经验和智慧等等，这些都是在中国课程改革中出现的亟待解决的重要问题，这也是 LDC 项目研究试图解决的问题。这样的研究基于课堂、基于学生学习、基于教师成长，带有浓郁的草根气息，同时又具有一定国际视野，我欣赏他们的提法，叫“国际视野，草根气息，常态观点”。

教师学习与发展共同体对教师专业成长的价值被越来越多的学者认可。最近我国教育界也都认同这种提法，但目前理论研究居多，真正有影响的实践项目还很少见。LDC 三国合作项目探索了第八次基础教育课程改革和中国特有的文化背景下建立大学同事、教研人员和中小学教师共同参与的学习共同体的方法和特点。在这个共同体中，教师应该唱主角，这一点在 LDC 中表现得很突出。大学专业人员的作用必不可少。中小学教师、大学同事以及其他人员应该探讨有效的合作模式，各司其职。同时他们的研究还表明，影响教师发展的因素是复杂的，包括课堂层面、学校层面、区域层面甚至文化层面，我们不能仅仅关注其中的一个方面，而应该全面和通盘考虑。

这个项目之所以取得成功，很重要的一点就是这个跨文化研究团队很有特点。三位中方发起人本身就是一个三结合的团队。康长运博士曾经担任北京师范大学基础教育研究中心副主任，曾在北京师范大学出版社负责中小学教材的发展工作，又在这次国家基础教育课程改革中担任了一些协调和组织工作，对课程改革有比较深入的了解，他最近几年在国外生活，积累了一定的国际视野；刘可钦校长是非常优秀的中国教师和校长的代表，也是北京师范大学管理学院的兼职教授；李玉平是一位只有高中毕业从边远地区成长起来的一线教师研究者，他在几十年的教学和研究实践中积累了丰富的经验，又经历了本次基础教育课程改革的洗练。他们三人背景不同，各有所长，这本身就是一个成功的经验。听说他们三人在这个项目之前就有很深的交往和友谊，通过这个项目，他们合作更加默契。确实一个和谐的领导团队是一个项目得以持续和发展的前提。

这个项目又有一个很强的国际团队的长期参与和合作。几位西方同行多次到中国，包括到内蒙古等地区的学校，深入教师和课堂，参与学校的活动。他们抱着一种真诚交流和相互学习的态度，而不是简单的传道者。这些都使这个项目具有了很好的基础。四年来的研究实践证明了他们的工作是扎实有效的，我到中关村四小也能感受到这样的一种变化。项目首批出版的这四本书是项目成果的最主要的体现。

项目首批出版的四本书，其中，《课堂开放了怎么办——60个引领策略》和《我们都可以成为研究者——打开教师成长的节点》两本书是关于李玉平和教师们产生的教育策略和研究文化，这两本书朴朴实实、实实在在，确实也能使我们看到这些智慧产生的过程。这些东西是不是广泛有效的，还有待于大家去验证。就像他们所说的，这些方法并不是绝对有效的办法，而且也不一定具有广泛的代表性，但是，这些方法确实实地产生于课堂，至少是原创性的，是鲜活的。教育研究的策略使我们看到教师的研究需要建立全新的教师研究文化，这种文化是体现于点点滴滴的积累。在这方面，这种对话需要我们首先是平等的、开放的、参与的、合作的。

《从原点出发——讲述一个教师团队的故事》反映的是北京中关村四小的老师们在研究中成长的过程，是刘校长和教师们集体的创作。用教师自己的语言讲述自己在研究中的想法和变化，本身就是一种教师研究途径的探索，我们可以从书中读出他们独特的话语体系，反映出他们建立了共同

的教育价值观，这一点很重要。因为教师的工作是极具个性的创造性劳动，只有源于教师内心的认同，才能发生真正的变革。刘可钦校长本人就是通过研究成长起来的一个案例。20 世纪，刘可钦曾经是主体教育实验的主要实验者之一，在这样的实践中，产生了这样的一位教师教育家。那么，通过 LDC 新一轮的实验，我们也可以预料在中关村四小和整个的项目中也会诞生像刘可钦一样的学校出身的教育家。

《档案袋伴我学——读写课堂中的档案袋探究之旅》一书以康长运博士和加拿大不列颠哥伦比亚大学教育学院联合主持的关于档案袋评价促进学习和教学方面的项目为依托，既有很宽阔的理论思考，同时难能可贵的是他们和一线教师开发了很多有效的、非常生动的教师的案例，使读者看到教师案例对教师发展的重要价值，这需要花很多的气力。对大学工作者来讲，写出一两篇文章，也许不是那么困难，但是，能够长期扎实有效地做出一些案例，特别是若博教授隔山隔水，不远万里，不断到中国边远地区学校。就单这一点，就值得我们很多教育学者、特别是年轻学者学习。

我们不乏教育理论的书籍，改革开放以来，我们也翻译了一些西方的教育理论和教育实践的书籍。我看了很多这样的书，但像这样扎扎实实的深入课堂的实践，和教师们结成伙伴，结成共同体，实实在在地解决他们现实中存在的问题，还是少有的。他们帮助教师在自己的实践中找到解决问题的办法，并帮助教师产生自信，让教师认识到通过他们个人和集体的共同努力才能真正解决他们的问题，让教师明白他们不仅是教育知识的消费者，更是教育智慧的产生者，他们不是教育改革的简单适应者，而是教育改革的实施者。大学专业人员也是他们中的一分子。

我读完这套书，最重要的一个感觉就是它带有浓郁的教师的、课堂气息。LDC 项目倡导教师教育教师，教师鼓励教师。大学专业人员甘心做配角，做支持者和参与者。我认为这是一个很重要的方法，也是教师教育应该努力转变的一个观念。他们的成果不仅对教师教育有很大帮助，同时，对改革我们的师范教育也具有很重要的启发。我希望看到这个项目能够不断地、持续地发展，同时，也希望看到他们和他们的教师不断产生新的作品。



2009 年 7 月 20 日

前言

我们一起做研究

整理这本书的原因非常有意思。

2006年我们整理了84个教学策略，这些策略都是针对教学中的具体问题的。而且策略操作简单，效果也不错，我们将这些策略推荐给内蒙古、广东、湖北等地的三十多所学校，期望能对教师的课堂发挥一些作用。可后来发现，这些策略的作用并没有预期的好。调查后发现，原因并不复杂：学校的研究没有跟进，研究的方式与内容依然是老样子，不能为教师在策略实施中遇到的问题提供有效的帮助。面对这种情况，我们开始研究“有效的校本教研”，开发教师研究的策略，改进研究内容，改革研究方式。于是，《我们都可以成为研究者——打开教师成长的节点》水到渠成了。

本书主要针对教师个人研究、学校研究及区域研究，从“研究方式变革”“研究文化建设”“自我成长”“团队研究”“区域合作”五个方面介绍了教师研究的策略。

“研究方式变革”介绍教师研究内容与方式变革的策略，如“听课表”“虚拟案例”“风险研究”“学生访谈”等，促使教师以一种新的视角重新审视自己的研究。

“研究文化建设”介绍研究活动文化氛围打造的策略，如“游戏”“小组角色”等，旨在创造一种轻松、快乐、和谐的研究文化，形成和谐的合作团队。

“自我成长”介绍促进教师自我反思与成长的方法。如“每周一得”“写思考”“追问三轮”等，旨在提高教师学习的效率。

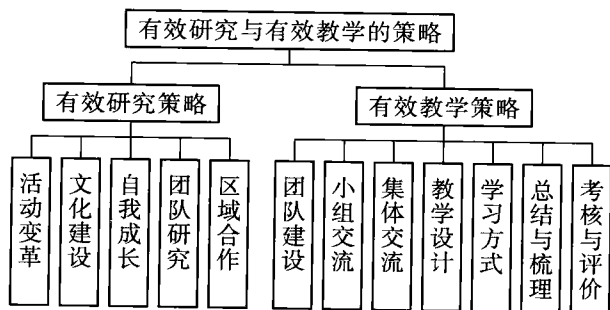
“团队研究”重点介绍小团队与学校整体研究活动的开展。如“课题组”“QQ群”“静修周”等，可以创造多样的团队，丰富活动内容。

“区域合作”是更大范围的一种研究策略，比如“访学”“游学”“流动”等，多角度介绍了学校与专业工作者之间、学校与学校之间、区域与区域之间的合作。

每章前面设有“策略导航”栏目，扼要介绍本章的策略以及它们之间的内在联系。策略后面都有“案例展示”，是实施本策略的小故事。每单元还有两个附录。“对话研究”是研究者的对话，通过他们的对话，可以了解策略开发的过程，有助于对策略的深入理解。“综合案例”是对实施多个策略的实践过程的记载。

从2007年上半年开始到现在，我们与合作伙伴，经历了若干轮实践、反思、研讨、完善、再实践、再反思、再研讨、再完善的循环，最后，依据众多学校与教师的实践，提炼出目前学校研究最有效的60个策略。相信这些策略可以对学校教研活动的深入与发展发挥作用。

本书还有一本姊妹篇《课堂开放了怎么办——60个有效教学策略》，重点介绍如何课堂教学策略。“有效策略”与“有效研究”是教师专业发展的两个方面，前者偏重具体方法，后者偏重能力提升。这两本书的结构关系见下图：



本书是众多实践者智慧的结晶。2006年，我们先在北京中关村第四小学与内蒙古鄂尔多斯东胜区实践，后逐步拓展到内蒙古乌海市光明路小学、新疆库尔勒第七小学、湖北宜昌天问学校、内蒙古鄂托克旗、山东省青岛市福州路小学、内蒙古包头市包钢第二小学等若干所实践基地，涌现了一大批热心实践者：王凡莲、王双发、王芸、王昌胜、王铭章、王满仓、王中慧、田秀艳、刘丽莉、刘静波、祁海叶、孙喜阳、折丽芬、杨武、李咏、李美、杨莎娜、杨桃花、李赠华、吴从雁、吴疆艳、张小红、张玮、张腊华、陈玲、陈衍萌、周风华、周宏芳、郑定中、单景瑶、项涛、郝智慧、贺治中、秦玉军、袁清风、郭小叶、高玉清、高宇祥、高秀珍、高春艳、

麻永增、康英杰、韩丽萍、温红梅……我们与实践者一起建立了“网络论坛”“博客论坛”“项目简报”等多个交流平台，积累了上百万字的对话资料，出现了几千篇案例。本书所呈现的策略都是经他们实践后完善的。

本书的研究策略源于学校的实践，可能会对学校的研 究带来变化，但是也面临着许多风险与挑战：

不习惯：培训者过去一个人讲便可以了，现在要将教师推向前台，要与教师一起反思——挑战的不仅仅是权威，也挑战着胸怀！

很复杂：所有的策略都基于教师已有的问题，一开始会感觉适用，但紧跟着便会感觉问题越来越多，这种感觉会伴随着研究走过很长一段时间，而且会出现不断反复。需要不断学习，不断变革，远比想象的复杂！

怎么样？有信心面对上述挑战吗？没有关系，在几年的实践中，我们的一套支持系统也正在成熟：

网站：<http://www.dangandaizhijia.cn/>

博客：<http://eblog.cersp.com/userlog1/55160/index.shtml>

QQ 论坛：LDC 论坛（群号：40490347）

自由论坛（群号：25113607）

信箱：ldckc@163.com

只要你愿意，总会有人帮助你的。

目 录

第一章 研究方式变革的策略	1
策略 1 听课表	2
策略 2 定点观察	4
策略 3 主题观察	7
策略 4 主题研究与系列研究	11
策略 5 风险研究	13
策略 6 模板、案例、策略库	15
策略 7 “下位”总结	18
策略 8 学生访谈	21
策略 9 同上一课	25
策略 10 交换课堂	27
策略 11 深度剖析	28
策略 12 对比案例	31
策略 13 虚拟案例	33
策略 14 多版本教材	35
策略 15 新教材、旧教材	37
策略 16 对手	39
策略 17 圈套	41
策略 18 即席研讨	43
策略 19 课堂讲座	49
对话研究 关于“风险研究”的对话	55
综合案例 1-1 我们有什么理由拒绝改革	58
综合案例 1-2 让学生“学”起来	63
第二章 有效研究文化建设的策略	67
策略 20 趣味分组	68

策略 21	起组名	69
策略 22	小组的角色	70
策略 23	小组的园地	71
策略 24	温馨提示	72
策略 25	循环贴	74
策略 26	每人一句话	74
策略 27	电影回放	75
策略 28	解手链	76
策略 29	踩报纸	77
策略 30	放竿	78
策略 31	抗震塔	79
策略 32	七巧板	80
策略 33	编花篮	81
对话研究	从小事说起	82
综合案例 2-1	这就是文化	85
综合案例 2-2	别开生面的分享会	87
综合案例 2-3	实验小学的变化	89
综合案例 2-4	在北京的日子里	91
第三章	促进教师自我成长的策略	95
策略 34	每周一得	96
策略 35	评点	98
策略 36	个人文集	100
策略 37	成长档案袋	102
策略 38	互动推荐卡	104
策略 39	感受的模板	106
策略 40	“写思考”与“思考链”	107
策略 41	“三轮追问”与“研究线”	109
策略 42	网络引领	112
对话研究	研究促进个人成长	114
综合案例 3-1	一次关于“合作朗读”的研究	117

综合案例 3-2 寻找名师的足迹	124
第四章 促进团队研究的策略	129
策略 43 课题组	130
策略 44 班级团队	133
策略 45 一起制定	134
策略 46 策略室	136
策略 47 QQ 群	138
策略 48 静修周	140
策略 49 例会中的分享	141
策略 50 主题分享会	143
策略 51 团队承包	145
策略 52 “标志主题”与“研究日”	146
策略 53 局外人的讲座	148
对话研究 教研组长研讨会	150
综合案例 4-1 学生随意说话怎么办	154
综合案例 4-2 这样的校本教研不是负担	157
第五章 促进区域合作的研究	163
策略 54 访学者	164
策略 55 游学	166
策略 56 提炼课程	169
策略 57 网络论坛	171
策略 58 网络课程	173
策略 59 流动站	176
策略 60 中小学研讨会	177
对话研究 我的阅读计划	180
综合案例 5-1 研究考试	183
综合案例 5-2 六小的一天	190
结 语 小现象做出大文章	195

附 录 构建中国基础教育改革背景下的跨文化教师专业学习共同体	202
实践者的话	213
后 记	215

第一章

策略导航

研究方式变革的策略

研究方式的变革从什么角度入手？本章介绍的策略相信会给你启发。

听课是最常用的研究方式，讲课者与听课者围绕研究目标共同设计听课表，共同关注“教”或“学”的行为。如何关注？“定点观察”策略与“主题观察”策略介绍了两种观察方法：前者将观察点定位于一名或几名学生，后者定位于某一主题，精细记录，精细研究。“主题研究与系列研究”策略是上述观察的深入：围绕某一主题，步步深入，形成系列。

本章还介绍两种常用的课堂研讨办法：“同上一课”策略指多名教师同上同一内容；“交换课堂”策略是教师间通过交换课堂互相学习。

“风险研究”策略是一种新的研究角度，围绕某一策略研究其局限性。有了“风险研究”策略，“模板、案例、策略库”策略便会更适用，用模板建设策略库，围绕策略形成案例。但是如何总结策略？“‘下位’总结”策略介绍了如何将平时的实践提升为策略。

学生是学习的主人，“学生访谈”策略介绍通过倾听学生的意见来反思自己的教学。

案例研究也是一种常用的研究方式，“深度剖析”策略和“对比案例”策略介绍具体的案例研究方式。“虚拟案例”策略则是将教育目标虚拟为故事，引导大家的行为。

教材是教学最直接的载体，“多版教材”策略和“新教材、旧教材”策略是将多个版本的教材及不同时期的同一版本教材放到一起，在比较中反思。

“对手”策略是研究文化的打造，在研究中，有一部分人专门“唱反调”，以此完善方案，“圈套”策略则是将参与者不知不觉地引入培训者的“陷阱”，自己体验自己教学中的问题。

“即席研讨”策略和“课堂讲座”策略系两种风险比较大的办法：将研究场地直接置于课堂，一边教学一边研究。