

«خەنزۇ تىلى تەرەققىياتى — ئوتتۇرا
دەرىجىلىك ئاغزاكى تىل دەرسلىكى»

发展汉语

中级口语教程 (新疆版)

李禄兴 路志英 梁云 编著

下



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

«خەنزۇ تىلى تەرەققىياتى — ئوتتۇرا
دەرىجىلىك ئاغزاكى تىل دەرسلىكى»

发展汉语

中级口语教程 (新疆版)

李禄兴 路志英 梁云 编著

木哈拜提·哈斯木

卡尔拜·阿布地萨

翻译



江苏工业学院图书馆
藏书章



BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

图书在版编目(CIP)数据

中级口语教程:新疆版.下册/李禄兴,路志英,梁云编著.-北京:北京语言大学出版社,2009.6

(发展汉语)

ISBN 978-7-5619-2373-3

I. 中… II. ①李… ②路… ③梁… III. 汉语-口语-少数民族教育-教材 IV. H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 076138 号

(发展汉语) 中级口语教程



李禄兴 路志英 梁云
木部部 • 部部部木
部部部部 • 部部部

书 名: 发展汉语——中级口语教程(新疆版)下册
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京画中国画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2009年6月第1版 2009年6月第1次印刷

开 本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 13.5

字 数: 305千字 印数: 1-2000册

书 号: ISBN 978-7-5619-2373-3/H·09060

定 价: 36.00元

凡有印装质量问题,本社负责调换。电话: 82303590

一、适用范围

本教材以具有一定汉语基础、大致掌握了现代汉语基本语法和 2000 左右词语、母语为非汉语的汉语学习者为主要对象。目的是使学生在掌握了汉语初级口语的词汇、语法点和功能项目的基础上，在日常社会交际中能较为流利、准确地进行汉语会话和成段表达。

二、体例

本教材上册共 15 课，分主、副课文，包括课文、生词、语言点、练习、朗读训练等部分。主、副课文长度一般在 1200 字以内，生词以乙级词和丙级词为主。主、副课文后各有循序渐进的练习供学生和教师选择。下册共 15 课，分主、副课文，包括课文、生词、扩大词汇量、用词语造句、语言点、练习、朗读训练等部分。需要说明的是，下册选了一部分超纲词。因为我们考虑到社会是发展的，语言也在发展，目前社会上流行的一些词语经筛选后收入本教材，有利于增强本教材的实践性。

三、编写原则

1. 注重系统性 作为系列配套教材，注意与同系列其他教材前后呼应。本教材所选生词主要是国家对外汉语教学领导小组办公室公布的《汉语水平词汇与汉字等级大纲》（修订本，经济科学出版社，2001 年）中部分乙级和乙级以上的词，甲级词和部分常用乙级词没有作为生词收入。功能方面主要参照《对外汉语教学中高级阶段功能大纲》（赵建华，北京语言大学出版社，1999 年），同时参考了《高等学校外国留学生汉语教学大纲（长期进修）》（北京语言大学出版社，2002 年），以中等阶段的功能项目、语法项目和口语格式为主，同时包含了一些初级阶段难点项目和易错项目。

2. 注重内容的文化性和趣味性 尽可能选择目前网络、报纸、电视上的热点问题和热点话题，选择目前中国年轻人比较关心、能够引起讨论的一些话题，如上册的“洋节”为什么这么火，名人是否应该对所做的广告负责，以及与婚姻有关的话题；下册课文内容集中在人的性格、城市生活、志愿者、教育、电脑与网络等 15 个人们普遍感兴趣的话题上，选取畅销书或流行杂志上的一些文章，并安排了一些相关的对话，以开阔学生的视野，丰富学生的想象力，引起学生学习并开口说话的兴趣。具体到每一课课文选材时，尽可能选择多方面的观点和看法，一方面便于学生模仿练习，另一方面可以刺激学生的表达欲望，使学生有话可说而且愿意说。

3. 注重功能、话题和语言点的结合 每课包括主课文和副课文，我们努力以主课文引出话题，副课文在主课文的基础上进一步展开论述，丰富主课文的内容和材料，提出更多的论据或观点，使学生能够多方位、多角度地了解本话题。从功能方面看，主要语言功能在主课文中首次出现并多次应用，在副课文中又反复出现以加

深学生的印象；从情景方面看，副课文的情景基本是主课文的补充。由于话题相近，所以主课文的生词在副课文中也得到了再现，便于前后参照互相补充、互相说明。课文有对话也有叙述，一方面培养学生的对话能力，另一方面培养学生的叙事能力。

4. 注重练习设计的科学性 练习紧紧围绕课文展开。主、副课文后各有一个练习。练习分六大模块，包括词语练习、句式练习、功能练习、综合练习、情景练习和交际练习，基本上是由简到繁，由易到难，针对课文中出现的生词、语言点和功能反复训练，使学生有充分的机会掌握所学内容。词语方面有针对课文中的语言点和生词的词语练习，也有扩大词汇量的练习、词语和情景相结合的练习，还有的提供了简单语境或详细语境的情景与功能相结合的练习。由于练习内容比较丰富且数量充足，教师可选择范围比较大，可以根据自己的教学侧重点和学生水平来决定练习的内容，尽可能给教师留下发挥的空间和充足的训练内容。

四、改编说明

本次改编是受新疆维吾尔自治区教育厅的委托，为了满足新疆少数民族中小学“双语”教师培训学员的学习需求，在广泛听取了任课教师、参训学员意见的基础上进行的。在主课文、副课文上，将远离参训学员生活的内容改为贴近参训学员生活的内容，如上册第五课、第十一课、第十三课分别改为培训学员的生活、“丁克一族”和“支教的故事”，下册第一课、第六课、第十三课分别改为“培训生活”、“城市与农村的教育”、“交际方式”等；增加了汉文化的介绍，如“汉民族的传统节日”等；练习增加了多媒体网络教学课件的综合练习。内容上也进行了一定的调整，部分课增加了话题的数量；在语法上，尽量保留原教材的语法点；增加了朗读训练。

参加本次改编的人员有：梁云负责组织改编并统稿，刘新风（上册第1-2课、下册第9课）、徐春兰（上册第3-5课）、张豫丽（上册第6-8课）、耿玉玲（上册第9-11课）、邢小龙（上册第12-14课）、陈瑜（下册第1-3课）、徐芳（下册第4-6课）、钟洁（下册第7-8课、上册第15课）、黄莉（下册第10-12课）、吴宏岭（下册第13-15课），李禄兴、路志英最后定稿。

五、使用说明

全书可供一个学年使用，建议上册每课5-6学时、下册每课4-5学时，教师可根据学生的水平决定练习内容和讲解的重点。

本次改编因时间仓促，书中难免存在不足，望见谅，并敬请在实际教学中酌情调整。

本书的部分内容选自网络和报纸、杂志，书中有的标明了出处，有的由于转载多次，作者、出处已不可考，敬请见谅。

原教材编者参与了上册的修改和定稿工作，王淑红、李禄兴、陈晨等对本书提出过修改意见，张卫国教授提供了汉语拼音文本自动转换软件，特此一并致谢。

编者

第 一 课	培训生活	1
第 二 课	失利之后	13
第 三 课	我和父母有 10 个代沟	24
第 四 课	志愿者	35
第 五 课	管,还是不管	46
第 六 课	城市与农村的教育	58
第 七 课	咱们新疆好风光	69
第 八 课	你跑不跑	79
第 九 课	心中的母亲	89
第 十 课	“三好学生”评选要不要停止	102
第 十 一 课	你喜欢考试吗	114
第 十 二 课	大城市,留下还是离开	127
第 十 三 课	大学生怎样与人相处	139
第 十 四 课	网络改变生活	152
第 十 五 课	性格与成功	163
综合练习参考答案		175
生词总表		190

培训生活

主 课 文

(一)

阿依古丽：亚森，咱们学了一年半汉语，你的汉语进步真不小。

亚 森：和刚来时相比，我现在上课能听懂老师讲的内容了，但在和汉族朋友交流时，还有点儿困难。

阿依古丽：这次汉语考试你不是过了吗？

亚 森：过是过了，可是我认为成绩并不能完全代表实际的水平。我最担心的是，回去后怎样熟练地用汉语授课。每次听到你说那么流利的汉语，我真羡慕啊！

阿依古丽：我也有我的苦衷啊！我汉语虽然说得好，但最终咱们是要讲专业课呀，在专业上你比我强多了。

亚 森：你可别这么说。我觉得你的专业水平也不差，都学了一年了，至少基础知识你都掌握了。

阿依古丽：一提起专业，我心里还是没底。

亚 森：我有一个建议，不知该不该说。

阿依古丽：有什么好建议你就直说吧！

亚 森：你的汉语说得好，我的专业水平强，我们互相帮助，你看怎么样？

阿依古丽：太好了，那就一言为定吧。

(二)

亚 森：这次的模拟课堂你讲得真不错。你不是说每次讲课之前你都很紧张吗？我怎么觉得你一点儿也不紧张。

阿依古丽：你可不知道，上课之前，我紧张得不得了，心砰砰直跳，过了半天才进入状态，忘记了紧张，就像以前在学校里给自己的学生上课一样。

亚 森：同学们都夸你讲得好，你是怎么准备的？

阿依古丽：我根据上课时学到的知识和你平时告诉我的教学经验作了充分准备，还在网上查了一些好的教案作参考，花了不少时间和精力。王老师也给了我很多指导意见。我能上好这节课，和大家的帮助是分不开的。

亚森：下学期我们要去汉族学校实习，在实习期间还要上公开课，我的汉语水平有限，更何况给汉族学生上课。唉！真不知怎么办才好！

阿依古丽：你不要说泄气的话，俗话说“车到山前必有路”。学好一门语言本来就是一件很辛苦的事。我们平时多用汉语交流，多向指导老师学习，积累教学经验，你一定能把课讲好。

亚森：你说的没错，我得抓紧时间，把握机会。

阿依古丽：是啊，我就知道你可行。



生词

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. 相比 (动) xiāngbǐ | 7. 砰 (拟声) pēng |
| 2. 羡慕 (动) xiànmù | 8. 参考 (动) cānkǎo |
| 3. 最终 (名) zuìzhōng | 9. 实习 (动) shíxí |
| 4. 苦衷 (名) kǔzhōng | 10. 泄气 (形) xièqì |
| 5. 一言为定 yì yán wéi dìng | 11. 积累 (动) jīlěi |
| 6. 模拟 (动) mónǐ | 12. 把握 (动) bǎwò |



语言点

1. 和……相比

表示将两个或两个以上的人或事物放在一起比较。

例：(1) 和刚来时相比，我现在上课能听懂老师讲的内容了。

(2) 和姐姐的成绩相比，我的成绩差多了。

(3) 和他相比，我的困难算不了什么。

(4) 和城里的学校相比，农村的学校更需要好老师。

2. 最终

表示结束的时候。

例：(1) 我汉语虽然说得好，但最终咱们是要讲专业课呀，在专业上你比我强多了。

(2) 阿依古丽最终还是答应跟我一起去锻炼。

(3) 亚森想了半天，最终决定去北京上大学。

(4) 他们俩最终还是互相原谅对方了。

3. 至少

表示最小的程度。

- 例：(1) 我觉得你的专业水平也不差，都学了一年了，至少基础知识你都掌握了。
 (2) 你写完以后至少要看一遍。
 (3) 从这儿到我们学校至少得走半个小时。
 (4) 看他的样子，至少有40岁了。

4. 根据

表示以某个事物或者动作作为前提或基础。

- 例：(1) 我根据上课时学到的知识和你平时告诉我的教学经验作了充分准备，还在网上查了一些好的教案作参考，花了不少时间和精力。
 (2) 《达坂城的姑娘》这首歌是根据新疆民歌改编的。
 (3) 根据老师的建议，亚森重新修改了自己的作文。
 (4) 我们的计划还要根据同学们的意见再修改修改。

5. 和(跟/与)……分不开

表示与某人或某事有很直接的、很密切的关系。

- 例：(1) 我能上好这节课，和大家的帮助是分不开的。
 (2) 她的汉语说得这么好，跟她平时的努力分不开。
 (3) 阿依古丽的成功跟她母亲平时的教育分不开。
 (4) 新疆的水果糖分高跟新疆的气候分不开。

练习

(一) 扩大词汇量

- “一言为定”中的“言”是什么意思？再说其他一些带“言”字的成语。
- “苦衷”的“苦”是什么意思？再说其他一些带“苦”字的词语。
- 除“砰”外，再说其他一些拟声词。

(二) 用指定词语完成句子和对话

1. 羡慕

例：每次听到你说那么流利的汉语，我真羡慕啊！

- 哥哥买了台笔记本电脑，……
- 看到别的孩子都骑漂亮的小自行车，……
- 我的家很温暖，……

2. 心里没底

例：一提起专业，我心里还是没底。

- (1) A: 这次考试你能通过吗？

B: ……

- (2) A: 你妈会让你到内地工作吗？

B: ……

- (3) A: 你说他会帮助我们吗？

B: ……

3. 根据

例：我根据上课时学到的知识和你平时告诉我的教学经验作了充分准备，还在网上查了一些好的教案作参考，花了不少时间和精力。

(1) A: 你怎么知道明天会下雨?

B: ……

(2) A: 我们这门课的考试成绩怎么算?

B: ……

(3) A: 老师,我写的这个学习计划怎么样?

B: ……

4. 何况

例: 在实习期间还要上公开课,我的汉语水平有限,更何况给汉族学生上课。

(1) 她连字都不认识,……

(2) 乌鲁木齐我都没去过,……

(3) 看到不认识的人有困难他都热情帮助,……

5. 积累

例: 我们平时多用汉语交流,多向指导老师学习,积累教学经验,你一定能把课讲好。

(1) 张老师在长期的教学工作中,……

(2) 学习不是一两天的事情,……

(3) 为了写好作文,……

(三) 用指定词语重新表达下列句子的意思

1. 最终

例: 我汉语虽然说得好,但最后咱们是要讲专业课呀。

我汉语虽然说得好,但最终咱们是要讲专业课呀。

(1) 经过努力,他最后战胜了所有的对手。

(2) 她虽然很喜欢教师的工作,可是后来她还是去公司里上班。

2. 至少

(1) 这几天,亚森每天晚上学习到很晚,最早半夜两点睡觉。

(2) 我虽然不能给你钱,但我可以帮你做一些事。

3. 一言为定

(1) 我们就这样决定了,谁也不许反悔。

(2) 我们商量好一起学习,互相帮助。

4. 把握

(1) 我们应抓住这次难得的机会。

(2) 这个地方我不熟悉,我也不知道该怎么走。

(四) 功能练习

1. 表示犹豫、不确定

(1) 一提起专业,我心里还是没底。

① A: 你说老师能让咱们俩请假吗?

B: ……

② A: 这次考试你能通过吗?

B: ……

(2) 我有一个建议,不知该不该说。

① A: 我放了假想回家,可是火车票特别不好买。

B: ……

② A: 去内地上大学吧, 我又舍不得离开家; 留在新疆吧, 我又想出去看看。

B: ……

(3) 在实习期间还要上公开课, 我的汉语水平有限, 更何况给汉族学生上课。唉! 真不知怎么办才好!

① A: 你可真有福啊, 我看利美公司想要你, 华通公司也想要你。

B: ……

② A: 听说你和你老婆昨天又吵架了?

B: ……

2. 表示称赞或鼓励

(1) 每次听到你说那么流利的汉语, 我真羡慕啊!

① A: 听说张老师的儿子考上了北京大学。

B: ……

② A: 我妈做的饭特别好吃, 去我们家吃过饭的人都说好。

B: ……

(2) 你不要说泄气的话, 俗话说“车到山前必有路”。学好一门语言本来就是一件很辛苦的事。

① A: 学了一个多月汉语了, 一点儿进步也没有, 真不想学了。

B: ……

② A: 这个姑娘是漂亮, 可我根本不知道她心里怎么想的, 什么时候才能跟她做朋友啊!

B: ……

(五) 综合练习

连词成句

1. 进步 你 不 真 小 的 汉语

2. 不能 并 代表 的 实际 成绩 水平 完全

3. 的 你 讲得 不 真 错 模拟 课堂 这次

4. 车 有 到 必 路 前 山

5. 学 一 件 是 好 人 本 来 语 言 就 很 的 辛 苦 事 一 门

根据课文内容连线

掌握 机会

着手 经验

模拟 考试

积累 准备

进入 知识

花费 别人

抓紧 状态

羡慕 时间

选择填空(一)

A. 懂 过 强 提 底

1. 这几天我没复习,估计考试_____不了。
2. 他讲得太快了,我根本听不_____。
3. 哈力克的汉语比我_____,听力比我好,发音也比我标准。
4. 虽然准备了好长时间,可是_____起考试我还是心里没_____。

B. 相比 羡慕 最终 把握 泄气

1. 阿依古丽的汉语那么好,真让人_____呀,我希望将来我的汉语也能像她那么好。
2. 经过不断地努力,哈力克的实力_____得到了大家的认可。
3. 如果能上内高班,那我一定会努力学习,好好_____这次机会。
4. 一次考试考不好算不了什么,你可千万别_____。
5. 艾山江家的房子又大又漂亮,和他_____,我们家房子就差多了。

选择填空(二)

1. _____刚来时相比,我现在上课能听懂老师讲的内容了。

- A. 和 B. 比 C. 在 D. 刚

2. 有什么话你就_____说,别让我猜来猜去。

- A. 好 B. 直不直 C. 想 D. 胡

3. 上课之前,我紧张得不得了,心_____直跳。

- A. 啪啪 B. 哗哗 C. 砰砰 D. 梆梆

4. 她满怀委屈地向校长诉说了自己难言的_____和困惑。

- A. 羡慕 B. 积累 C. 苦衷 D. 泄气

5. 要想上好课,除了多向前辈和同事请教外,平时还要注意多多_____经验。

- A. 积累 B. 加强 C. 提高 D. 加大

判断下列句子正误并且改正

1. 我现在上课能听懂老师讲的内容了,但在和汉族朋友交流时,还是一点儿困难。()
2. 他的工作从来没有干长的,换工作就像换衣服似的,从毕业到现在,至多换了五个工作了。()
3. 我的汉语能有这么好,跟大家的帮助是不分开的。()
4. 这个地方的天气本地人都觉得受不了,更何况你们这些外地人呢。()
5. 这是你最后一次机会了,你一定要好好把握。()

(六) 根据提示完成会话练习

1. 阿依古丽和亚森谈买房子的事

亚 森: 问阿依古丽是不是要买房子。

阿依古丽: 表示自己确实有这个想法,但是不知道现在该不该买。

亚森：问阿依古丽为什么不现在买。

阿依古丽：告诉亚森现在房价比以前低了，可是她不确定房价会不会继续下降。

亚森：建议阿依古丽再等一等，多看看。

阿依古丽：告诉亚森，如果现在不买，她喜欢的房子就卖光了，如果现在买，又觉得房价太高。

亚森：建议阿依古丽买一套小一点儿的房子。

阿依古丽：告诉亚森她不能决定，因为她丈夫喜欢大房子。

2. 张老师和李老师在一起谈论自己的学生

李老师：称赞张老师班里的学生汉语发音好。

张老师：告诉李老师她担心学生的字写不好，有的学生只爱说，不爱写。

李老师：鼓励张老师别失望，建议张老师换一种教学方法。

张老师：担心换了教学方法学生会不习惯。

李老师：建议张老师看看她的学生对什么感兴趣，然后再根据这些决定教学方法。

张老师：表示自己对学生的考试没有把握。

李老师：称赞张老师谦虚、认真。

(七) 根据提供的情景对话/说一段话

1. 哈力克不能决定要不要离开新疆到内地找工作。
2. 小林想做家庭主妇，可是对将来的生活没有把握。
3. 亚森想在学校门口开一家商店，可是担心赚不了钱。
4. 阿依古丽觉得自己考不上理想的大学，老师鼓励她。
5. 阿依古丽的汉语说得好，老师称赞她，可是她觉得自己写汉字写得不好。
6. 阿娜尔罕不喜欢现在的工作，可是又担心自己辞职后找不到新工作。
7. 买合木提和米拉丁参加培训已经一年了，两个人都是数学老师。他们谈论着彼此的学习情况，他们觉得学到了许多专业知识，专业技能有所提高，但米拉丁对自己的汉语水平表示担心，害怕自己不能用汉语上好数学课，买合木提鼓励他，并提出要帮助他。
8. 阿布力孜和希尔艾力是来乌鲁木齐参加双语培训的老师，他们马上就要去教学实习了。阿布力孜担心自己的汉语水平不够高，在实习时可能会遇到很多困难；希尔艾力觉得这是一次难得的机会，虽然会遇到困难，可是通过实习可以学习到更多的知识，提高自己的授课能力。两个人都表示要把握这次机会，多向指导老师学习，和他们交流经验，要对得起自己的学生。
9. 努尔古丽来参加双语教师培训已经一年了。有一次她不小心把脚扭伤了，老师和其他学员都帮助她，照顾她。努尔古丽的脚伤好了以后，向大家表示感谢，虽然培训班里没有自己的家人，但她并不感到孤独，因为老师和学员们的关心让她感受到家一样的温暖。

(八) 说一说

1. 你参加双语培训多长时间了，你的汉语水平有什么变化？现在还存在什么问题？
2. 你认为 MHK 的等级能代表实际的汉语水平吗？
3. 在参加双语培训期间，你的专业水平有哪些进步？
4. 你认为通过教学实习，可以在哪些方面有提高？
5. 什么叫“车到山前必有路”？在什么情况下能说这句话？
6. 如果你要上一堂公开课，你会做哪些准备？

7. 谈谈你对模拟课堂的看法。

8. 作为一名双语教师,你认为上好一堂课,教师需要具备哪些素质?



朗读训练

落花生(一)

我们家的后园有半亩空地,母亲说:“让它荒着怪可惜的,你们那么爱吃花生,就开辟出来种花生吧。”我们姐弟几个都很高兴,买种,翻地,播种,浇水,没过几个月,居然收获了。

母亲说:“今晚我们过一个收获节,请你们父亲也来尝尝我们的新花生,好不好?”我们都说好。母亲把花生做成了好几样食品,还吩咐就在后园的茅亭里过这个节。

晚上天色不太好,可是父亲也来了,实在很难得。

父亲说:“你们爱吃花生吗?”

我们争着答应:“爱!”

“谁能把花生的好处说出来?”

姐姐说:“花生的味美。”

哥哥说:“花生可榨油。”

副 课 文

时间管理

“最近特别忙!”这句话越来越经常地被当作朋友及同事间见面问候的回答。没有哪个时代像今天这样让人感到异常忙乱,总有人说自己的时间不够用。因此,对时间的管理和对其他的人、财、物的管理一样重要。让我们看一家美国公司的中国区总经理黄先生是如何管理时间的。

记 者:黄先生,您能谈谈什么是时间管理吗?

黄先生:对于时间管理,我的看法是它不光是单纯地管理时间,它更让我们对每天复杂的事务有了全局的思考。现在的人都很忙,但我对下属有一个明确的要求,那就是不管每周工作有多忙,都要在周六或周日找一个安静的空间,什么也不要做,就是思考。想一想自己上一周的得失以及下一周的工作重点。至于我自己,每天在正常工作之前的一两个小时,都是我的思考时间,这样才能达到大脑指挥行动的目的,会思考的人才不会忙乱。

记 者:时间是最宝贵最有限的资源。您是不是也有很多时候感到自己的时间非常不够用?

黄先生:我当然也有很多时候感到时间不够用,因为工作中突发性的事情

特别多。应该说,如果一个人每天都能按照事先安排好的日程工作,那么他的时间一般不会显得特别紧张,他也不会特别忙。现实工作中大家都特别忙,是因为经常会发生一些突然出现或临时安排的事务。这些都会打破既定的工作安排和顺序,也造成了其他工作的顺延和积压。

记者:您是什么时候感觉到时间管理重要的?

黄先生:我开始关注时间管理,是在十多年前了。当时,就是感觉工作突然开始忙乱起来。每天好像有很多事情做不完;而做出来的事情有一些却不是最重要的;还有一些事情事后才发现其实根本就不需要自己去做。也正是在对这些情况的反思中,我得出时间管理实际上管理的不光是你的时间,更重要的是管理你所面对的各种杂乱的事务。

记者:您是如何教导下属进行时间管理的?您本人又是如何做的?

黄先生:在时间管理中,我教导我的下属:每日、每周不管自己有多忙,都需要有一段安静思考的时间。这个时间都可以不开手机,只是分析和思考。而我自己每天一大早(工作之前的一个小时内),都会先安静地分析一下近期的工作重点和工作安排,看看有没有一些计划偏离了企业大目标,或者是不是有些紧急的事情并不很重要。思考清楚了之后,我再开始一天的工作。我认为这一点非常重要。上午的时间,我一般都会做最重要的工作。笼统地说,这些重要的工作中,有30%的事情是自己就能完成的,我就用最早的时间完成。还有60%的事情是需要与其他人讨论才能完成的,这些我会放在下午来进行。

记者:尽管很多人都有自己的日程表,但事实上,很多突如其来的电话和事情经常让人头疼医头、脚疼医脚。您是如何安排做事的顺序的?如何处理紧急和重要之间的矛盾?

黄先生:我衡量事情是否重要的第一标准是,这件事是不是在当前企业最重要或者是最大的计划中,是不是与企业最大的目标保持一致。在如何处理紧急事务和重要事务这方面,我认为作为总经理要懂得说不。很多时候,下属员工都夸大了一件事情的紧急性;同时,他们认为特别紧急的事情,实际上,对我来说也许并不是特别紧急。所以,面对任何事情,我做的第一件事不是马上就动手去做,而是先思考和分析,然后再做我认为对的事情,这样才能减少不必要的忙乱。



生词

1. 当作 (动)	dàngzuò	9. 既定 (动)	jì dìng
2. 同事 (名)	tóngshì	10. 顺延 (动)	shùnyán
3. 忙乱 (形)	mángluàn	11. 积压 (动)	jīyā
4. 全局 (名)	quánjú	12. 杂乱 (形)	záluàn
5. 下属 (名)	xiàshǔ	13. 近期 (名)	jìnqī
6. 周日 (名)	zhōurì	14. 偏离 (动)	piānlí
7. 得失 (名)	déshī	15. 紧急 (形)	jǐnjí
8. 大脑 (名)	dànnǎo	16. 笼统 (形)	lǒngtǒng



练习

(一) 回答问题

1. 什么是时间管理?
2. 为什么时间管理很重要?
3. 怎么管理时间?
4. 在你的日常生活中,你是怎么安排做事的顺序的?
5. 说一说你是怎么管理时间的。
6. “头疼医头、脚疼医脚”是什么意思?

(二) 用指定词语完成句子和对话

1. 当作

例:“最近特别忙!”这句话越来越经常地被当作朋友及同事间见面问候的回答。

- (1)我们俩从小住在一个院子,上同一所学校,天天一起做作业、玩儿,……
- (2)李老师不光教我们学汉语,还很关心我们的生活,……

2. 全局

例:它不光是单纯地管理时间,它更让我们对每天复杂的事务有了全局的思考。

- (1)你不能只考虑自己的利益,……
- (2)有时候,个人的表现不仅仅只关系到个人,……

3. 偏离

例:看看有没有一些计划偏离了企业大目标,或者是不是有些紧急的事情并不很重要。

- (1)他虽然跑得很快,……
- (2)他这次作文写得不太理想,……

4. 笼统地说

例:笼统地说,这些重要的工作中,有30%的事情是自己就能完成的,我就用最早的时间完成。还有60%的事情是需要与其他人讨论才能完成的,这些我会放在下午来进行。

- (1) A: 时间管理到底是怎么回事呀?

B: ……

(2) A: 为什么人们总是说忙呀?

B: ……

(三) 综合练习

根据课文内容连线

突发 标准

积压 事件

既定 方针

衡量 工作

紧急 叙述

完全 处理

异常 忙乱

笼统 偏离

选择填空

笼统 得失 全局 头疼医头,脚疼医脚 偏离 有限 衡量 夸大

1. 工作的时候要考虑到_____的利益,不能只考虑个人的_____。
2. 虽然他们工作非常投入,可其实已经_____了原来的目标。
3. 中医讲综合,讲联系,讲全局;西医往往哪里病就治哪里,_____。
4. 她仔细_____了一下,觉得还是先好好工作再考虑结婚的事情吧。
5. 亚森没有具体说什么,他只是_____地说了一下。
6. 其实事情没那么紧急,只是我妈想早点儿看到我,她故意_____了。
7. 我也想像换套大点的房子,可是手里的钱实在_____,只能放弃这个想法了。

判断下列句子正误并且改正

1. 一些突发性的事件经常会打坏原来的计划和安排。()
2. 每个星期不管多忙,只需要有专门的时间来思考。()
3. 作为老板,要对整个公司的事情作全体考虑,不能只管自己眼前的事情。()
4. 艾力老这么忙,是因为经常会发生一些突然出现或临时安排的事务。()
5. 面向任何事情,我做的第一件事不是马上就动手去做,而是先思考和分析。()

(四) 连句成段

1. A. 现实工作中大家都特别忙
B. 也造成了其他工作的顺延和积压
C. 这些都会打破既定的工作安排和顺序
D. 是因为经常会发生一些突然出现或临时安排的事务
正确的顺序: _____
2. A. 只是分析和思考
B. 我教导我的下属
C. 都需要有一段安静思考的时间