

中 / 国 / 教 / 师 / 书 坊
总顾问：顾明远

中国教师书坊
优秀校长、教师最重要的标准系列

优秀教师 最重要的标准

◎ 主编 赵国忠

中国第一部研究优秀教师标准的经典著作

大凡优秀的教师，都有其特殊的品质，正是这些特殊的品质使他们成为教师中的优秀者。

世界各国在优秀教师评选时，都不约而同地将这些特殊的品质作为最重要的标准：

优秀教师是学生学习的促进者、是高尚灵魂的塑造者、是美好人生的导航者、是智慧的管理者、是快乐的智者。

中 / 国 / 教 / 师 / 书 / 坊
总顾问：顾明远

中国教师书坊
优秀校长、教师最重要的标准系列

优秀教师 最重要的标准

◎ 主编 赵国忠

中国第一部研究优秀教师标准的经典著作

大凡优秀的教师，都有其特殊的品质，正是这些特殊的品质使他们成为教师中的优秀者。

世界各国在优秀教师评选时，都不约而同地将这些特殊的品质作为最重要的标准：

优秀教师是学生学习的促进者、是高尚灵魂的塑造者、是美好人生的导航者、是智慧的管理者、是快乐的智者。

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

优秀教师最重要的标准/赵国忠主编.—南京:南京大学出版社,2009.11

(优秀校长、教师最重要的标准系列)

ISBN 978-7-305-06504-0

I. 优… II. 赵… III. 优秀教师—师资培养 IV. G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 173900 号

出版者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

丛 书 名 优秀校长、教师标准系列

书 名 优秀教师最重要的标准

主 编 赵国忠

出版策划 赵国忠

责任编辑 马瑞芬

编辑热线 025-83758495

审读编辑 纪玉媛

照 排 江苏奇尔特印刷有限公司

印 刷 南京大学印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 18.5 字数 261 千

版 次 2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1-20000 册

ISBN 978-7-305-06504-0

定 价 26.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

优秀教师需要怎样的标准

2009年,美国一年一度的优秀教师评选结果揭晓,托尼·马伦获此殊荣。获奖典礼上,有记者问他:“是什么造就了一名优秀的教师?”他的回答是:激情、专业化和毅力。的确,激情、专业化和毅力是优秀教师三大特质,而激情又是其中最关键的特质。

激情,是优秀教师的名片。激情体现教师的一种积极向上的精神状态,只有全身心地投入,才会拥有激情;激情更体现教师一种激越的心理情态,只有心情激越,才会有激情的自然流露。

激情,是教师专业化发展的动力。教师有激情,才会在备课时,精心设计,广泛收集资料,将课本当艺术品来细心雕琢、仔细玩味;教师有激情,才可以在讲台上引领学生泛舟学海,寻觅知识的宝藏;教师有激情,才可以在教育学生时像对待自己孩子那样善于发掘优点,让学生树立成功的信心。

激情,化为教师成长的毅力。教师多一份激情,就多一份勇气,多一份拼搏和努力,不断进取,成长为具有坚强毅力的优秀教师。

除此之外,优秀教师还有一些其他的特殊品质,正是这些的特殊品质共同造就了优秀的教师,世界各国在优秀教师评选时,都不约而同地将教师的特殊品质作为重要的评选标准。那么,优秀教师最重要的标准到底有哪些?

我认为,大凡优秀教师,无不具备以下共同的标准:教师是学生学习的促进者、学生灵魂的塑造者、学生美好人生的导航者,是一位智慧的管理者、是一位快乐的教育者。

一、学生学习的促进者

著名教育家罗杰斯曾经说过:“教师必须是促进学生自主学习的促进者,而不是传统的只注重‘教’的教师。”优秀教师,首先应该做一个积极、善意的旁观者,在学生遇到困难的时候,你总站在他身边,或轻轻点拨让学生茅塞顿开,或真诚鼓励使学生充满自信。

二、学生灵魂的塑造者

教育是一个灵魂唤醒一个灵魂、一个灵魂塑造一个灵魂的伟大事业。这

需要我们教师不仅要成为传授知识的“经师”，更要成为塑造灵魂的“人师”。积极地深入生活，发现美、追寻美、创造美，并把美引入课堂、引入学生的心灵，塑造出学生高尚的灵魂。

三、学生美好人生的导航者

教师不仅是课堂教学的设计者和“导演”，教师更是学生美好人生的导航者。教师在教学过程中适时进行“点拨”和“总结”，将生命教育、人生教育渗透到教育教学的各个环节，教育学生珍视生命，自觉树立正确的人生观、价值观。

四、智慧的管理者

在教师日常的教育管理中，我们通常只是把事情处理完为目的，很少去追溯事情的根源，很少去深入分析事情的本质。因此，要想做一个聪明的教师、一个智慧的管理者，就需要改变我们的思维方式，改“灭火”为“防火”，改“教育”为“激励”，这样才能营造出和谐、高效的氛围，才能充分激发学生的学习潜能。

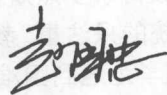
五、快乐的教育者

著名教育家斯宾塞认为：“教育应该是快乐的，教育的目的是让孩子成为一个快乐的人，教育的手段和方法也应该是快乐的。”那么，在快乐教育中，教师作为教育者首先必须是快乐的。一个快乐的人，看孩子时，更多的是看到他的优点，而一个不快乐的人看到的更多是孩子的缺点。

总之，一位优秀的教师，必须成为学生学习的促进者、学生灵魂的塑造者、学生美好人生的导航者，是一位智慧的管理者、快乐的教育者。那么，我们教师在实践工作中如何进行点滴之修炼？如何成为优秀的教师？

《优秀教师最重要的标准》一书充分结合了外国优秀教师评选的最重要的标准，在教师如何成为学生学习的促进者、学生灵魂的塑造者、学生美好人生的导航者，智慧的管理者和快乐的教育者方面给出了有益的建议和最重要的标准，值得学习和借鉴，我建议广大教师不妨一读。

最后，我衷心地祝愿《优秀教师最重要的标准》一书能成为广大教师的良师益友。



江苏省教育科学研究院

2009年10月18日

目 录

第一篇 学习的促进者

◆ 优秀教师最重要的标准之一

教师要掌握有效教学的能力 / 2

教师掌握有效教学的能力,是每一位优秀教师必须具有的能力。有效教学是教育的基础,是教育的基石,是教育前进的不竭动力。

◆ 优秀教师最重要的标准之二

教师要满怀激情的教学 / 10

教师要满怀激情地教学。激情,是课堂教学的催化剂,是衡量教师教学魅力的重要标准。

◆ 优秀教师最重要的标准之三

要不断激励学生前进 / 20

优秀教师应擅长鼓舞、激励学生。只有善于鼓舞、激励学生,才能最大限度地调动学生的积极性与主动性,才能促使学生不断获得成功和进步。

◆ 优秀教师最重要的标准之四

要尊重学生的个性差异 / 30

优秀教师要尊重学生的个性差异。优秀的教师在任何时候都会尊重和赏识学生,当教师看到学生身上不同于他人的闪亮个性时,才会真正懂得教学。

◆ 优秀教师最重要的标准之五

掌握让学生轻松学习的秘诀 / 38

优秀教师要掌握让学生轻松学习的秘诀。所有优秀教师的教学都有一个共同的特点,就是让学生在课堂上乐于学习。而激发学生的学习积极性,其关键就在于教师是否善于营造一个轻松的学习氛围。

2 优秀教师最重要的标准

◆ 优秀教师最重要的标准之六

要形成自己与众不同的风格 / 46

优秀教师要形成自己与众不同的风格。优秀教师之所以不是教书匠,是因为他们形成了自己独特的风格,这是一位优秀教师必备的素质。

◆ 优秀教师最重要的标准之七

要常怀一颗创新的心 / 52

优秀教师要有创新的精神。优秀教师应常怀一颗创新的心,而且在教育改革和教学改革中要充分展现自己的创新能力。

第二篇 灵魂的塑造者

◆ 优秀教师最重要的标准之八

要真切感受到神圣的使命 / 60

优秀教师要有强烈的使命感。教师要对教育事业怀有使命感,我们的教育教学就是为了去完成自己神圣的使命。

◆ 优秀教师最重要的标准之九

要有非凡的人格魅力 / 66

优秀教师需要有非凡的人格魅力。每一位优秀教师的身上,都有一种区别于他人的人格魅力存在。教师要用这种独特的魅力去感染学生,从而引发共鸣。

◆ 优秀教师最重要的标准之十

要有触及学生灵魂的智慧 / 74

优秀教师要有触及学生灵魂的智慧。教师是人类灵魂的工程师,如何感染塑造一个个健康的灵魂,是考验优秀教师的最高目标。

◆ 优秀教师最重要的标准之十一

诚信是金 / 80

教师必须严守诚信。诚信,是一个教师所应必备的品质之一;诚信,是教师师德的重要体现,也是令学生信服的关键。教师诚信,才能教育学生诚信。

◆ 优秀教师最重要的标准之十二

要善于调节自己的心态 / 87

优秀教师要善于调节自己的心态。一个优秀的教师必以健

康的心态面对教育,这样才能不被繁重的教学压垮,在教育教学中游刃有余。

◆ 优秀教师最重要的标准之十三

让学生喜欢上你 / 98

优秀教师要有让学生喜欢上你的本领。做学生喜欢的教师,做受学生欢迎的教师,让学生乐于亲近你,喜欢你。倘若学生抗拒你,你又怎么可能成为优秀教师呢?

◆ 优秀教师最重要的标准之十四

要勇于承认自己的错误 / 106

优秀教师应勇于正视和承认自己的错误。愿意正视和承认错误的教师,才可以赢得学生的尊重和爱戴。被学生尊重和爱戴的教师,才能被称作是优秀教师。

第三篇 人生的导航者

◆ 优秀教师最重要的标准之十五

善于培养学生的自信 / 115

优秀教师应善于培养学生的自信。自信心是人们成长与成功不可缺少的一种重要心理素质。一位优秀教师,必定是一位善于唤醒学生深藏心底的自信的引导者。

◆ 优秀教师最重要的标准之十六

欣赏你的学生 / 124

要欣赏你的学生。每一个学生身上都有值得教师欣赏的东西,优秀教师需要在最短时间内发掘学生的优点,欣赏并将其无限放大。

◆ 优秀教师最重要的标准之十七

要成为理解学生的人 / 134

教师要成为理解学生的人。教师只有理解学生,才能赢得学生的理解。优秀的教师,一定是能够满怀包容之心理解学生的人。

◆ 优秀教师最重要的标准之十八

教师要当好“心理医生” / 140

教师要当好“心理医生”。优秀教师不应只停留在知识的教

✎ 优秀教师最重要的标准

学,更应该对学生施以心灵的教育。如何帮助学生解决心理问题,营造积极健康的心态,是教育对教师的新要求。

◆ 优秀教师最重要的标准之十九

必须对学生怀有深切的爱 / 151

教师必须对学生怀有深切的爱。对于教师而言,师爱具有最能打动学生人心的力量。教师只有怀有对学生深切的爱,才能开展好教育教学,才能创造出教育的奇迹。

◆ 优秀教师最重要的标准之二十

让学生们学会分享 / 160

优秀教师要让学生们学会分享。分享就是将资源利用最大化。优秀的教师不仅能让學生之间相互分享,而且也将与学生分享自己的所有。

第四篇 智慧的管理者

◆ 优秀教师最重要的标准之二十一

记住每个学生的名字 / 170

教师要记住每一个学生的名字。教育是一项无比精细的工作,记住学生的名字,是赢得学生的信任和喜爱的第一步,这对教师来说,是一件最重要的细节。

◆ 优秀教师最重要的标准之二十二

蹲下来倾听学生心底的声音 / 176

优秀教师必须是一位智慧的倾听者。教师不知道学生需要什么,就无法展开教育教学。一位优秀的教师,首先自己应学会倾听,只有这样,才能让学生心悦诚服,才能事半功倍。

◆ 优秀教师最重要的标准之二十三

要公正地对待每一位学生 / 188

教师要公正地对待每一位学生。人生而平等,学生也应得到公平的教育。公平,是教育的起点,一个教师若做不到教育的公平,就不能称作是优秀教师。

◆ 优秀教师最重要的标准之二十四

尊重每一位学生 / 197

教师要尊重每一位学生。教师只有给予学生尊重,方能赢得学生的尊重。优秀的教师懂得如何尊重学生,并将这种尊重融入到教学的方方面面。

◆ 优秀教师最重要的标准之二十五

用耐心浇灌出绽放的花朵 / 205

教师要有耐心。优秀教师与普通教师最大的区别,就是是否将一件麻烦事坚持做到最后。优秀教师身上无疑都具备了这种令人感动的耐心。

◆ 优秀教师最重要的标准之二十六

调动起家长的积极性 / 213

要调动起家长的积极性。家庭教育是教育环节上的重要一环,调动家长参与教学的积极性,就等于手中握有大量的教学资源。优秀教师总是特别善于利用家长的资源进行班级管理。

第五篇 快乐的智者

◆ 优秀教师最重要的标准之二十七

要对教育事业饱含深情 / 224

要对教育事业饱含深情。没有对教育的奉献精神,教师在教育这条路上一定无法走远。越优秀的教师,就越深爱教育,正是这种对教育的奉献精神,才能让最优秀的教师选择在岗位上坚守。

◆ 优秀教师最重要的标准之二十八

有积极的人生态度 / 231

优秀教师要有积极的人生态度。优秀教师要展现出一种态度,那就是无论遇到什么样的困难,都要善于将这种逆境转化为自己的盟友,以积极的心态面对一切。

◆ 优秀教师最重要的标准之二十九

要有健康的体魄 / 239

教师必须具有健康的体魄。教师不仅要有渊博的知识、丰富的情感,也要有健康的身体,只有这样,才能干好本职工作,才能胜任繁忙的教育和教学任务。

6 优秀教师最重要的标准

◆ 优秀教师最重要的标准之三十一

要善于“取长补短” / 247

优秀教师要善于“取长补短”。没有天才教师,天才教师都是后天成长的。天才教师区别于普通教师之处就在于:更善于取人之长,补己之短。学会合作,就是天才教师成长的第一步。

◆ 优秀教师最重要的标准之三十一

拥有卓越的领导力 / 256

教师要拥有卓越的领导力。教师领导力是现在和将来教师都需要具备的一种能力,是否具备这种领导力并将其运用到教学和学校管理的实际中来,是对优秀教师的一项严峻考验。

◆ 优秀教师最重要的标准之三十二

管理你的时间 / 267

教师要管理你的时间。教育是长期的繁琐工作,若不懂得时间管理,学校工作将成为一项沉重负担,压得教师喘不过气来。是否做好时间管理,是衡量优秀教师的重要标准。

◆ 优秀教师最重要的标准之三十三

让学习成为一生的好习惯 / 276

教师要习惯学习,让学习成为一生的好习惯。教师若停止学习,总有一天再也无法教给学生任何东西。知识若停滞,教学就无法前进。优秀的教师就是不断在学习提升的教师。

第一篇 学习的促进者

XUEXIDE CUJINZHE

著名教育家罗杰斯说过：“教师，必须成为学生学习的促进者。”优秀教师不应把知识的传授作为主要任务和目的，而应成为学生学习的组织者、激发者、引导者、合作者、各种能力和积极个性的培养者；应把重点放在培养学生的学习能力上，做到“授之以渔”；应充分了解学生，随时关注每一个学生的学习，或激情教学，或轻轻点拨，或真诚鼓励，使学生对学习充满自信和兴趣。

1 | 教师要掌握有效教学的能力

优秀教师应掌握有效教学的能力。有效教学,是每一位优秀教师必须具有的能力;有效教学,是教育的基础,是教育的基石,是教育前进的不竭动力。

——源自芬兰优秀教师的评选标准

标准解读

每一位优秀教师皆是教学大师:一位富有技巧的教育者,具有引导所有学生学习的基本能力、行为、模式和原则。教师的教学技能非常重要,教学技能对于教师的重要性如同发动机之于汽车。一辆汽车需要发动机、传动装置和制动系统,没有这些,汽车根本无法运转。

有效性,是教师进行教学的基本前提,有效教学是教师衡量教学技能的重要标准,有效教学也是提高学校教学质量的重要保证。时代在不断地前进,我们面对的是千差万别的学生,我们的教学思想要更新,教学方法要探讨,教学的有效性要锤炼。叶圣陶曾说过:“教是为了不教。”我们要追求课堂的有效教学,使课堂成为我们的生命,学生的精神家园,不断提升自己的专业知识。

芬兰的基础教育在全球享有盛誉,相应地芬兰教师的标准也极其严格。

在基础教育改革中特别重视对教师教学能力的考查,教师是否具备有效教学的能力,是关系到学生学习水平、基础教育水准的重大问题。因此芬兰对优秀教师的标准里最重要的一条就是教师必须具备有效教学的能力。

芬兰优秀教师爱德丽安说:“要成为有效教师,就必须培养有效教师所具有的或应该具有的特征或质量,并在教学实践中努力表现出这些教学行为;促使教师意识到教师的教只有通过作为教学主体的学生才会对有效教学起作用,认识到教学的复杂性和动态变化性,鼓励教师灵活教学,展现教学机智,实现有效教学。”

经典案例

每天面对五组正处于青春期的八年级学生并能成功地实施教学,这样的教师堪称是一位教学大师。爱德丽安的学校位于芝加哥西部的偏远郊区,学生的差异性非常大。每个班级里都包括各类学生,具体分为:天才、上等智力、中等智力、下等智力、轻微的学习障碍、严重的学习障碍、情绪或行为不良和双语学生。有将近一半学生的母语不是英语。还有超过三分之一的学生在接受政府的免费午餐或优惠午餐。爱德丽安需要面对的就是这样 120 名学生。

爱德丽安就是一位教学大师,在教师评比中,她展现出非凡的思想、方法和策略,显示出无穷的能量。她说:“我发现我所有的学生都有他们自己擅长的方面,而鼓励他们发现自身的那些潜力就是我的使命。”她的专长是差异教学,尤其善于正确提问,她提出的问题总是“恰到好处”。既不过于容易,又不过于困难,既能赋予学生较高的期望,又不妨碍他们获得成功,程度刚刚好。无论学生的程度如何,她的要求都会稍稍超出他们的能力水平,需要跳一跳才能够得着。而对于自己学生的能力,爱德丽安也总是充满了期待和信心。她提供了一份清单,上面罗列了大量可供选择的活动和作业(是与学生一起开发出来的),这些活动和作业是用来满足天才学生的需要的,但如果学生有能力以高水平的作业取代常规作业,她不会对此有任何限制。她说,智力水平为中等和

下等的学生也常常选择“难题菜单”中的内容,并能够超越自我,取得成功。

在最近的一个学年中,在爱德丽安的学生中有将近一半的学生发表了自己的诗歌(在参加此类比赛的所有学校中,她所在的学校位列前10%以内);在该选区的另一项比赛中,她的一个学生针对国内的社会问题写了一封信,获得了第一名;在一次全国性写作比赛中,参赛者需要针对暴力问题提出自己的解决之道,结果她的另一个学生获得了一等奖。此外,她的学生还完成了许多跨学科的项目设计,赢得了无数的奖项——其中,他们为社区历史博物馆制作的网站获得了一项科技奖,他们提出的火星千年计划得到了阿德勒天文馆和美国国家航空航天局的认可。每当爱德丽安走进教室,学生立刻就会感受到老师绝对相信他们的学习水平,相信他们具有获取成功的潜能。正是这种出色的教学,使学生在班级里、在社区中取得了骄人的成绩。

案例分析

爱德丽安根据学生的个性差异实行不同的教学方式,这种因人而异、因材施教的教学法获得了巨大的成功,她让每一个学生都发挥出了自己的潜能,在学习中获取知识,也收获快乐。

有效教师不会只采用单一的方式进行教学。他们拥有各种教学方法、教学行为和基本技能,至于采取哪种方式则取决于学生的需要、课题的性质和学习结果的复杂性。

有效教师知道如何根据心中更高层次的目标来调整自己的各种活动。这一更高层次的目标要求教师把各种活动有机地结合在一起,以获得比单一活动或一部分活动更好的效果。这就是为什么教学过程饱含时间感、前后顺序,而不是简单地将各种活动安排在一起。

显然,爱德丽安的有效教学的基本核心就是一切以学生为风向标进行教学。

深刻启示

有专家做了这样一个调查:发现目前中小学教师的无效劳动大约占 50%。这一调查结果虽然有点夸张,但有一点可以肯定,是目前中小学教学尤其是课堂教学,其无效或低效教学的现象确实普遍存在。因此,认真进行有效教学,克服无效教学的确刻不容缓。

要正确理解什么是有效教学,应走出以下几个认识误区。

一、有效教学的误区

1. “灌”得越多越有效。不少教师认为:只要多给学生“灌”一点,“喂”烂一点,就可帮助其减轻学习负担,就可提高其学习效果。这样即使学生没有学好,也自感问心无愧。这种教学,由于把学生当成了储存知识的容器,尽管教师煞费苦心,但结果往往适得其反,向学生“灌”得越多,他们越不愿动脑筋。

2. “秀”得越多越有效。在当前课堂教学改革中,一些教师只重形似不重神似,常常搞些非驴非马的“伪创新”。比如,为追求师生互动,用“满堂问”来代替“满堂灌”;为追求课堂气氛,用“牧羊式”教学取代“填鸭式”教学。这种做秀式的课堂教学,实际上是把学生当成了演戏的道具和观众,其教学效果自然可想而知。

3. “磨”得越多越有效。加班加点,是当前不少中小学教师提高教学成绩的“法宝”。实践证明:苦教苦学苦考确能在一定程度上提高学生的考分。但考试分数并不全等于教学质量,因为教学质量不仅包括学生的分数和升学率等“硬性指标”,更包括能使学生受益终身的自学能力、学习方法、学习兴趣、学习习惯和健全人格等“软性指标”。教师为社会培养的不是“考生”,而应是可持续发展的人才。那种靠“磨”出来的学生,即使一时能获得较高的考分,但往往学习无后劲,日后也很难有作为。

二、为什么要进行有效教学

有效教学,不是日复一日简单重复的低层次教学,而是既要收获到当前的

教学效果,着力于学生眼前的升学、就业,又着眼于学生一生可持续性发展的教学。强化有效教学,有以下几点好处:

一是有利于课堂教学改革。课堂教学改革涉及教育思想、教学理念、教学方法等各个方面,很重要的一点就是要注重其有效性。如果教学改革只停留在花拳乡腿搞形式,那肯定会步入歧途。

二是有利于减轻学生的学习负担。原上海育才中学校长段力佩先生说:“假如教师的课教得学生负担很重,那就说明这位教师的课没有教好。”目前,我们的课堂教学有一个非常突出的问题,那就是教师教得很苦,学生学得很累,师生不同程度地存在着厌教、厌学情绪。要实施有效教学,教师就不能只考虑知识,不考虑学生,应在备课、上课等教学环节中,多想学生之所想,又想学生之未想,最大限度地为学

三是有利于提升教学品位。有人把教师分为五个层次:第一个层次是大师;第二个层次是好教师;第三个层次是“教书匠”;第四个层次是谋生者;第五个层次是误人子弟者。这种观点虽不一定全面,但确实比较客观地勾画出了一些教师的形象。从某种意义上说,教学是把“双刃剑”,教得好可育人长进,教得不好可误人害人。

三、如何进行有效的课堂教学

纵观中国教育发展,我们虽然有两千多年的老传统和 50 多年的新传统,培养了许多优秀的人才,积累了不少教育教学经验,但有一个问题一直没有引起特别关注,这就是我们的教学尤其是课堂教学一定要十分注重有效性。要做到这一点,必须注意以下几个问题。

首先,要强化教学必须追求有效的意识。一个教师绝不能凭感觉、凭经验、凭苦干去搞教学,不能让学生只停留在机械性记忆、浅层次理解和简单运用上。要深刻懂得课堂上的浪费是最大的浪费,课堂上的无效是最大的无效。要经常思考自己到底应该给学生一些什么东西,怎样去教学才最有效。

其次,要反复尝试如何使教学更有效。要使课堂教学有效,一是在课堂教学的理念上,明确为智能而教、围绕问题而教,而不是单纯为知识而教、为考试