

《现代教育学》 自学考试辅导

XIAN DAI JIAO YU XUE ZI XUE KAO SHI FU DAO

吴全华
编



广东高

《现代教育学》 自学考试辅导

吴全华 编

广东高等教育出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

《现代教育学》自学考试辅导/吴全华编. —广州: 广东高等教育出版社, 2003. 10

ISBN 7-5361-2919-X

I. 现… II. 吴… III. 教育学-高等教育-自学考试-自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 046647 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510075 电话: (020) 87557232

南海市彩印制本厂印刷

850 毫米×1168 毫米 32 开本 7.125 印张 180 千字

2003 年10月第1版 2003 年10月第1次印刷

印数: 1~3 000 册

定价: 12.80 元

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
I、学习目的和要求	(1)
II、课程内容	(1)
一、“教育”概念的界定	(1)
二、“教育学”概念的界定	(2)
三、教育的产生及学校教育的出现	(3)
四、教育思想的形成和发展	(5)
III、思考题	(10)
IV、考核知识点和考核要求	(10)
第二章 人·社会·教育	(12)
I、学习目的和要求	(12)
II、课程内容	(12)
一、人的发展与社会发展的矛盾性	(12)
二、人的发展与社会发展的一致性	(13)
三、教育在人的发展与社会发展的矛盾中的地位	(14)
四、学校教育在人的发展中的作用	(15)
五、教育的经济功能	(21)
六、教育的政治功能	(23)
七、教育的文化功能	(24)
八、教育诸社会功能的联系与特点	(26)
九、教育活动的客观依据	(29)
十、教育的社会制约性	(29)

十一、教育的人的制约性	(32)
十二、教育的相对独立性	(35)
III、思考题	(36)
IV、考核知识点和考核要求	(37)
第三章 教育规律、教育原则和教育艺术	(40)
I、学习目的和要求	(40)
II、课程内容	(40)
一、教育规律的概念	(40)
二、教育规律的分类	(42)
三、教育规律与教育活动	(43)
四、教育原则的概念	(44)
五、现代教育的一般原则	(44)
六、教育艺术的概念	(50)
七、教育的言语艺术	(51)
III、思考题	(56)
IV、考核知识点和考核要求	(57)
第四章 教育目的	(59)
I、学习目的和要求	(59)
II、课程内容	(59)
一、什么是教育目的	(59)
二、教育目的和教育方针、培养目标、教学目标 的区别与联系	(60)
三、人的全面发展理论	(61)
四、个人本位论与社会本位论	(65)
五、人文主义教育目的观	(68)
六、科学主义教育目的观	(70)
七、科学人文主义教育目的观	(71)
八、当前我国教育目的实践中存在的主要问题	(73)

九、全面发展的教育	(75)
Ⅲ、思考题	(77)
IV、考核知识点和考核要求	(78)
第五章 教育改革 (略)	(80)
第六章 教师	(81)
I、学习目的和要求	(81)
II、课程内容	(81)
一、教师劳动的特点与价值	(81)
二、教师的社会地位	(85)
三、教师的权利与义务	(86)
四、教师的角色形象	(88)
五、教师的基本素质	(91)
Ⅲ、思考题	(94)
IV、考核知识点和考核要求	(94)
第七章 课程	(96)
I、学习目的和要求	(96)
II、课程内容	(96)
一、课程的概念	(96)
二、课程的类型	(97)
三、影响课程的主要因素	(98)
四、现代有影响的几种课程理论述评	(100)
五、课程的现代化	(102)
六、我国中小学的课程编制	(104)
Ⅲ、思考题	(106)
IV、考核知识点和考核要求	(107)
第八章 教学理论	(108)
I、学习目的和要求	(108)
II、课程内容	(109)

一、教学的概念	(109)
二、教学的地位和任务	(109)
三、教学过程的概念	(110)
四、教学过程的结构	(110)
五、教学过程的动力	(112)
六、教学过程的本质	(113)
七、教学原则	(114)
八、中小学常用的教学原则	(114)
九、教学模式的概念	(122)
十、国外流行的教学模式	(122)
十一、我国中小学常用的教学模式	(127)
Ⅲ、思考题	(132)
Ⅳ、考核知识点和考核要求	(133)
第九章 教学的环节、方法、设计、测量与评价	(137)
I、学习目的和要求	(137)
II、课程内容	(137)
一、备课	(138)
二、上课	(140)
三、作业的布置和批改	(145)
四、课外辅导和学业成绩的测评	(145)
五、教学方法的历史演变	(146)
六、我国中小学常用的教学方法	(147)
七、教学设计	(150)
八、教学测量	(151)
九、教学评价	(153)
Ⅲ、思考题	(155)
Ⅳ、考核知识点和考核要求	(156)
第十章 德育	(159)

I、学习目的和要求	(159)
II、课程内容	(159)
一、德育的概念	(159)
二、德育的功能	(160)
三、德育与公民教育、个性心理品质教育	(160)
四、现代德育观	(161)
五、德育目标的概念及层次与序列	(163)
六、我国德育的基本内容	(164)
七、德育过程的概念	(164)
八、德育过程的组织	(166)
九、德育方法	(168)
III、思考题	(171)
IV、考核知识点和考核要求	(172)
第十一章 班主任工作	(174)
I、学习目的和要求	(174)
II、课程内容	(174)
一、班主任工作的理论基础	(174)
二、班主任的调查研究工作	(176)
三、建立健全班级组织机构和确定班级共同目标	(180)
四、组织丰富多彩的班级活动	(180)
五、引导学生自我教育和正确对待班级中的非正式 群体	(181)
六、做好个别教育工作	(183)
七、班主任协调教育影响工作	(185)
八、学生品行评价工作	(185)
III、思考题	(186)
IV、考核知识点和考核要求	(187)
样卷及其参考答案	(190)

第一章 教育与教育学

I、学习目的和要求

通过本章的学习，明确教育、教育学、学校教育概念的含义及传统教育与现代教育的关系，理解给概念下定义的逻辑规则，理解教育、学校教育产生的原因、条件，深刻理解教育思想形成和发展过程中的主要教育思想家的教育思想。

II、课程内容

一、“教育”概念的界定

对“教育”进行定义十分重要的在于在教育学科范畴内对教育及其他概念下定义时，应尽可能地坚持按照逻辑规则来进行，以产生科学定义。对于如何给概念下定义有着比较公认的规则：把被定义的概念放在它最邻近的属概念里，并且指出它和同一个属概念下的其他种概念之间的差别，即“种差”。这句话可

以用一个公式来加以表达：

(被下定义的) 概念 = 种差 + 邻近的属概念

按照形式逻辑的要求规则，我们可以将“教育”定义为：教育就是有意识的、以影响人的身心发展为直接和首要目标的社会活动。这是对“教育”的一般性定义或对广义教育的定义。

学校教育 with 广义教育相比，主要的区别在于具有非常明显的专门化和制度化特点。专门化主要体现在具有专门的机构、专门的教职人员和学生。制度化则体现为各级各类学校的体制以及它们之间的关系、学校的体制以及学校各部门之间的关系、课程的设置以及各类课程之间的关系等，都有严格的制度规定和约束，学校的各项工作基本上都有预先的计划。根据这两个特点，我们把学校教育，即狭义的教育概念定义为：由专门的教育机构所承担的，由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的，以影响学生的身心发展为直接和首要目标的教育活动。

二、“教育学”概念的界定

教育是一种社会现象和社会活动，以教育作为研究对象的教育学应该符合这一社会科学的规定性。然而，教育这种社会活动是以影响每一个具体的人的身心发展为内容的，因此，教育学实际上避免不了涉及个人的精神和价值的形成与发展，这就使得教育学又具备了人文学科的特征。

应该看到，教育学所具有的这种社会科学和人文学科的双重性并非教育学的不足或弱点。

从整体而言，教育学应该被视为一门应用学科，其研究目的主要不应该是“揭示教育规律”，而应该是怎样使教育规律转化为可应用于实践的指导思想 and 行为规范。

按照对概念下定义的逻辑规则：被定义概念 = 种差 + 邻近的属概念，我们可以得到“宏观”、“中观”和“微观”三种“教

育学”的定义。

宏观：（作为教育科学总称的）教育学是以教育现象和教育活动为研究对象，以揭示教育规律为宗旨的社会科学。

中观：（作为单独学科的）教育学是一门对教育与社会、教育与人的发展的相互关系，以及学校教育的各个方面进行研究的
教育科学。

微观：（作为师范院校学生必修专业基础课程的）教育学是以教育的一般理论知识和学校教育的实践规范为主要内容的课程。

三、教育的产生及学校教育的出现

（一）教育的产生

1. 教育产生的原因

有意识、有目的地向年轻一代传授生产知识和技能，根据社会化生存的特点向儿童传授社会生活的规范和准则，便成为满足维持生命的需要和满足延续群体生命的需要的必要手段。这种人类对自身生存和发展需要的满足便是教育产生的最根本的原因，亦是教育作为人类社会中具有永恒意义的范畴的根本原因。

2. 教育产生的条件

人类劳动的进行，是教育产生的最根本条件。从劳动是人类最基础的社会活动这个意义上讲，劳动是教育产生的必要条件。

语言的形成是教育产生的另外一个必要条件。它为人与群体之间经验的相互转化提供了载体，使人类的思维和交流成为可能。

3. 原始社会教育的一般性质

原始社会的经济和政治的特征表现在教育中，便是人人享受教育，不存在教育权方面的人为限制和不平等现象。教育主要在社会生活实践中进行，没有专门的教育机构和场所。教育者主要

由富有经验而德高望重的长者担任，尚无专门的教师。从以上特征可以看出，原始社会的教育是非常简单的。

（二）学校教育的出现

1. 学校教育的产生

最早的学校教育应出现于两河流域的国家，即亚述和古巴比伦。在中国，根据文献在夏朝就已有学校，称为“庠序”。

公元前十五六世纪，中国处于周朝，为我国奴隶制社会的鼎盛时期，学校已普遍建立，制度也日趋完善，学校分为国学与乡学两类，其中国学又分为大学和小学两种，乡学则分为塾、庠、序、校四种。在古希腊的不同城邦，学校亦普遍建立。在专制和寡头政体的城邦，如斯巴达，学校主要是作为一种国家教育机构存在；在民主政体的城邦，如雅典学校则为社会的一个部门，由私人兴办，且形式多样，层次丰富，对西方以后两千多年的学校教育有深远影响。

2. 学校教育产生的原因和条件

在奴隶制社会中，由于铁制工具的使用，使生产力得到了很大的发展，剩余产品的出现为社会的分工提供了最主要的条件，社会的分工又进一步地促进了生产力的发展。逐渐地，社会分工从单纯的生产劳动领域扩大到了整个社会，出现了体脑分工，使一部分人从直接的生产劳动中脱离出来，从事社会管理和文化活动，作为广义文化重要组成部分之一的教育也就逐渐演变成为一种专门和固定的职业。

在体脑分工的基础上，社会出现了阶级和国家，占统治地位的奴隶主阶级，借助于国家机器对被统治的奴隶阶级进行管理，镇压他们的反抗，维护本阶级的利益以巩固其经济基础和社会秩序，而要做到这一切，需要有自己的各种国家机关和力量，如政府、军队、监狱等等，也就是社会的上层建筑，同时，也就需要论证这种经济基础和上层建筑合理性的意识形态，这就需要有大大

量的官员、文士、僧侣和军人，这些专业人员都须经过专门的培养和训练，这就产生了设立专门学校的需要。

学校的出现除了以上的社会经济和政治原因外，还有着文化发展方面的原因。这主要表现在两个方面。第一，到了奴隶制社会，人类已经积累了大量的生产劳动经验和社会生活经验，且其中不少已经在漫长的岁月中系统化、抽象化，形成了分门类的知识和学问，如天文、地理、水文、医学、数学、建筑等，对这些知识和学问的掌握已不可能通过日常实践活动中的非正规教育来进行，客观上要求有专门的学校教育来传授这些知识。第二，伴随着人们生产劳动和社会生活经验的丰富，以及经验向知识的演变，在原始社会末期，已经产生了原始的文字。进入文明时代之后，文字日趋复杂，文字作为处理日常事务和学习其他知识的工具，对于进入专门学校学习各种专业知识和技能的人来说，成为了必须首先掌握的东西，而当时的文字辨认和书写都非常困难，绝非在日常生活中附带进行学习所能掌握的，这也对学校的产生提出了要求。在奴隶制社会比较成熟之后，便出现了许多专门学习文字和初级知识的学校。

就教育发展史而言，没有奴隶制社会的学校教育，也就没有今天的学校教育。奴隶制社会不仅创造了学校，而且还产生了最早的教育思想和理论。

四、教育思想的形成和发展

（一）古代教育思想的产生和形成

“教育”在中国最早的意思是强调儿童性本恶的。儿童需要在大人的棍棒监督之下习字学文，从德向善；在西方，“教育”则隐含着儿童性本善之意，教育只需对儿童的天性加以引导。这表明，教育史中所谓“外铄论”和“内发论”在中国和西方可谓源远流长。在中国“外铄论”是居主要地位的；在西方，则

为“内发论”居主要地位。

在雅典，最重要的教育思想家是柏拉图，他的教育思想的形成在很大程度上是与智者们的教育思想相抗衡的产物。这两种教育思想的对抗，拉开了在教育史上持续迄今的个人主义与国家主义或个人本位与社会本位两种教育观论争的帷幕。

柏拉图推崇的是斯巴达那种国家主义和社会本位的教育，他在《理想国》中描绘了他所“理想”的教育。

柏拉图强调国家和社会在一切方面高于个人，教育的目的不应该是促进个人的发展，而应该是通过教育，使每一个人根据自己的天资在社会中找到自己的位置，从芸芸众生中经过若干次考试筛选，最终产生出统治国家的哲学王，从而建立起一个和谐稳定的社会。

（二）近代教育思想的发展与作为学科的教育学的形成

在教育史上，从具有系统理论的教育家来说，可称为中世纪最后一位教育思想家和新时代最初一位教育思想家的是捷克的夸美纽斯。他在1632年写成、1657年发表的《大教学论》是世界上第一部以教育为专门研究对象的著作。在这本著作中，夸美纽斯为教育学科学化所作的努力和对后世的教育思想家的影响主要表现在以下几个方面：第一，构建了教育学的学科基本框架和教育学的基本研究内容。第二，突出地强调了普及义务教育，把普及义务教育与社会、国家的发展和改造联系起来，论证了普及义务教育的天然合理性。第三，提出了客观自然主义的教育思想，强调了教育要适应自然的规律。第四，提出了“百科全书式”的教学内容，对文艺复兴时期过分强调人文学科教育、轻视自然科学教育的倾向进行了修正，这是西方近代发展自然科学教育的先声。第五，第一个论证了“班级授课制”这一迄今仍广泛采用的学校最主要的教学组织形式。

18世纪的自然主义教育家卢梭是通过他小说体的教育名著

《爱弥儿》表达其教育思想的。在《爱弥儿》中，卢梭对当时流行的成人化的儿童教育，从教育目标、教育内容到教育方法、教学组织形式进行了猛烈的、全面的抨击。他认为当时的教育“对儿童是一点也不理解的：对他们的观念错了，所以就愈走愈入歧途”。因此，创建新教育的关键在于树立人们的新观念，这些新观念包含以下几点。第一，教育适应自然的观念。卢梭把教育分为“自然的教育”、“人的教育”和“事物的教育”。第二，儿童中心的观念。卢梭认为，自然教育的目的是培养人的纯真的自然本性。教育必须从儿童的兴趣和爱好出发，不灌输任何传统的观念。教师的作用并不在于教给儿童什么，而在于保护儿童不受到坏的东西的影响，在整个教育过程中，儿童应成为无可置疑的中心。第三，在实践活动中学习的观念。卢梭认为一切有实际价值的知识，都可由实践活动中得来，这样结合实际来行以求知才可能使儿童的天性得到自然的发展。第四，实用主义的观念。教育，尤其是教学应以增进儿童生活效用为主，在引导儿童学习时，首先应该提出的问题是，“这有什么用处？”在自然教育中，“问题不在于他学到的是什么样的知识，而在于他学的知识要有用处。”第五，发现的观念。在儿童的学习中强调发现也许是卢梭最有价值的教育思想之一，在卢梭看来，教学的根本问题不在于教给学生知识，而在于引导学生去发现知识。

在西方教育史上，卢梭的自然主义教育思想被誉为“旧教育”和“新教育”的分水岭，在他之后的教育思想家几乎没有不受到他的思想影响的。

卢梭之后，对教育思想的发展、特别是对把教育思想和理论提高到学科水平作出重大贡献的是德国哲学家、教育家赫尔巴特。他在1806年发表的著作《普通教育学》在教育史上被誉为第一部具有学科形态的教育学。至此，教育学作为相对独立学科的地位被确定了。在这本著作中，他构建了比较严密的教育学的

逻辑体系，形成了一系列教育学的基本概念和范畴，将教育学建立在伦理学和心理学的基础之上。赫尔巴特用实践哲学作为基础来论证对教育目的与价值的选择和判断；用心理学作为基础来论证对教学过程结构的认识和方法的选择。

19 世纪末 20 世纪初，在杜威的教育理论出现之后，形成了以赫尔巴特为代表的传统教育理论和以杜威为代表的现代教育理论的论争，它们之间的区别主要源于这两位教育家对教学过程中的一系列要素所处地位有完全不同的看法。在赫尔巴特的教学论中，教师对学生实行严格管理，学生围绕着教师进行学习；学生的知识来源主要是教科书和教师的讲授；教学方式主要是课堂教学，也就是通常所说的“传统教学三中心”，即“教师中心、教科书中心和教室中心”。除了教学必须围绕这三个中心进行之外，教学过程还必须严格按照根据儿童心理活动规律而划分的著名的教学四阶段进行，即明了、联想、系统、方法。亦可把这四个阶段中的第一个阶段分解为两个阶段，从而构成五阶段，即预备、提示、联想、总结和应用；后来，这五个阶段在苏联凯洛夫那里，演变为“复习、引入、讲解、总结、练习”。在我国，教学的“五步法”在 20 世纪 50 年代各行各业“以苏联为师”期间，曾在中小学广泛实施，时至今日，也仍然是我国中小学主要的教学模式。

赫尔巴特教学理论的优点在于：当用它来指导教学实践时，教学过程非常程序化，易于教师掌握和控制，有助于学生系统、牢固地掌握知识，教学效率较高；其缺点在于：学生的主动性不能很好地发挥，不利于培养学生的动手能力、应用知识的能力和解决问题的能力。

（三）现代社会中教育学的发展

杜威对赫尔巴特教育理论指导下的美国教育进行了严厉的批评：这种教育“是非常专门化的、片面的和狭隘的。这是一种

几乎完全被中世纪的学术观点所支配的教育”。他于1899年在《学校与社会》一书中第一次用“传统教育”对赫尔巴特教育理论进行了定性，同时把自己的教育理论称为“现代教育”。“传统教育”和“现代教育”这两个概念便来源于此。

前面我们已经提到过，传统教育和现代教育的分别主要是根据两位教育家对教学过程中的一系列要素所处地位的不同看法作出的。杜威针对赫尔巴特的“教师中心、教科书中心和教室中心”，针锋相对地提出了（“儿童中心、经验中心和活动中心”），尤其对“儿童中心”，杜威更是情有独钟，指出在学校生活中，“儿童是起点，是中心，而且是目的”。针对传统教育以教科书作为学生主要的知识来源，杜威提出了以经验作为学生的主要学习内容，从经验中学习。对于传统教育把课堂教学和教师讲解作为中心教学组织形式和方法，杜威主张现代教育的教学过程应该以儿童的实践经验活动作为中心的教学组织形式和教学方法，即教学过程就是“做”的过程。“从经验中学”、“从活动中学”、“从做中学”成为了杜威教学方法论的原则。此外，杜威还提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“教育即生长”等教育命题，并非常强调教育对社会和个人的有用性，极力弘扬教育的功利价值。

值得指出的是，我们认为对现代教育和传统教育，不应该仅仅根据教师或学生在教学过程中的所处的地位以及学生学什么、怎样学来界定，这样未免失之简单，而应该更为全面地来认识这两种教育。其实，任何一种教育思想，只要它正确地反映了当时社会发展对教育的要求，能用以指导教育实践来满足社会的需求，那么，相对于其他不能发挥这种作用的教育思想，它就是具有现代意义的。所谓传统教育和现代教育仅仅具有相对的意义。