

A NEW DIRECTION IN CHILDREN'S COGNITIVE DEVELOPMENT

儿童认知发展研究

——一种新皮亚杰学派观

[英]迈克尔·西戈

Michael Siegal

[中]张新立

Xinli Zhang



四川出版集团·四川教育出版社

NEW DIRECTION IN CHILDREN'S COGNITIVE DEVELOPMENT

儿童认知发展研究

—— 一种新皮亚杰学派观

（英）迈克尔·西戈

Michael Siegal

（中）张新立

Xinli Zhang

四川出版集团

四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目(CIP)数据

儿童认知发展研究:一种新皮亚杰学派观/(英)西戈(Siegal,M.)、张新立著。—成都:四川教育出版社,1999.1(2005.9重印)

ISBN 7-5408-3286-X

I.儿… II.①西…②张… III.儿童心理学:认知心理学 IV.B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第106398号

责任编辑 钟晓云 苟世建
版式设计 王 凌
封面设计 何一兵
责任校对 伍登富
责任印制 黄 萍
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
(成都市槐树街2号 邮政编码 610031)
出 版 人 安庆国
印 刷 四川三源印刷有限公司
版 次 1999年1月第1版
印 次 2005年10月第2次印刷
成品规格 146mm×208mm
印 张 10 插页 2
字 数 185 千
印 数 1501—3500 册
定 价 19.80 元

本书若出现印装质量问题,请与本社调换。电话:(028)86259359
编辑部电话:(028)86259381 邮购电话:(028)86259694

序言

英国谢菲尔德大学心理学系的发展心理学教授迈克尔·西戈 (M.Siegal) 和徐州师范大学教育系的张新立老师经过长达 8 年的合作, 用中文写出了这本《儿童认知发展研究——一种新皮亚杰学派观》。这本书是研究儿童认知发展的较新的很有参考价值的好书。笔者长期从事皮亚杰儿童认知发展理论的教学和研究, 读了本书学到不少新东西, 感到这本书具有下述一些特点, 或者说优点。

本书引用了近年包括著者本人在内的西方和中国发展心理学家的大量实验研究的成果, 较集中地从皮亚杰的临床法的口头交谈存在的问题和弱点, 深入系统地分析了皮亚杰为什么低估了儿童的认知能力。皮亚杰自 1919 年在巴黎皮奈实验室开始研究儿童心理至 1980 年逝世, 一生六十多年用他自己创造的临床法系统地研究了儿童认知的发展。皮亚杰的临床法最初是单纯地和儿童交谈; 随后是以口头提问为主, 辅之以摆弄实物; 最后修订了的临床法则以摆弄实物为主, 辅之以口头提问。皮亚杰著作等身, 他根据他和他的学派的大量实验材料, 提出了儿童从出生到成人的思维发展的蓝图和一套首尾一致的认知发

展的理论。他的理论影响了全世界的心理学、教育学、社会学、哲学、逻辑学、精神病学等。皮亚杰是被极力主张发展阶段论的心理学家，他认为儿童认知的发展经历了四个按不变顺序相继出现的、人人共同的、有着质的差异的阶段或时期。阶段论是皮亚杰理论的一个核心问题。20 世纪 60 年代前按皮亚杰方式用临床法在全世界不同国家和地区重复验证皮亚杰的实验，得出了支持阶段论的大量证据，但从 60 年代起，受皮亚杰的激发进行的很多实验，却又得出了否定阶段论的结论。认知发展是否有阶段的争论已有 30 年了。皮亚杰阶段论受到挑战的问题中包括：1.皮亚杰低估了儿童的认知能力，他所描述的各阶段的认知能力，实际上儿童在较小的时候便具有了。2.信息加工理论认为智力的发展是一种复杂的多方面的过程，各种过程的发展是不同步的，同一阶段的各种能力的水平并不一致，划分阶段的依据存在问题等。我国的发展心理学家长期以来也对皮亚杰理论进行过实验研究，1992 年以前的研究共有四十多项，用的都是临床法，研究的结果与皮亚杰观点基本一致，只有个别的研究发现皮亚杰低估了学前儿童的认知能力。我国有的心理学家认为临床法是谈话

和实验的结合，有的心理学家则认为实质上是一种谈话。长期以来西方有些心理学家批评临床法主观性太强，不客观，用这种方法所获得的结果不可靠。我国不少儿童心理学家普遍认为临床法是适合研究儿童思维发展的一种方法。笔者的同事和学生中仍有人继续使用这种方法研究儿童认知的发展。本书引用了大量的实验研究成果揭示出儿童与外界的交流、交际和交往方法是与成人的方式大不相同的。皮亚杰没有看到这一点，而应用了他的口头交谈方式，因而未能正确反映儿童的认知能力，才导致低估儿童的能力的。本书著者写道：“由于儿童在人际交往中缺乏经验，无法和成人达到充分的交流，尤其是处于早期发展阶段的儿童，语言能力的不足更是如此。所以，从事儿童心理、儿童认知发展研究的人常会因此而低估了儿童的认知能力。”皮亚杰正是如此。无疑，这一观点对发展心理学的研究者是很有启发的，对正确看待皮亚杰的阶段论也是有帮助的。本书的最后一章中指出：“会谈法在研究儿童心理时仍会继续使用”，并提出了使用时应注意的问题。这对应用临床法研究儿童心理的人也是十分有益的。

本书介绍了西方和我国认知发展研究的最新成果和新的观点，其中包括了著者 1998

年的研究成果。本书的内容很丰富，除了论述皮亚杰关于低估了儿童客体永久性、守恒等等概念的能力的研究外，还论述了许多皮亚杰未直接研究过的儿童认知发展方面的新研究成果。这本书对我国订购西方心理学书籍和杂志有困难的广大地区的发展心理学工作者是很有参考价值的，有利于他们了解西方儿童发展心理学研究的新动向。

本书还有一个优点，它是用中文写出的。书的内容大都在国外的发展心理学书刊中发表过了，但不少内容是首次用中文发表的；本书的中文行文流畅，可读性强，因此，本书为我国读者了解西方儿童认知发展研究的新信息提供了很大的方便。

总之，本书对我国从事儿童发展心理学教学的教师，从事儿童发展心理学的研究人员以及儿童教育工作者都是很有参考价值的。

卢潜

1998年12月

根据皮亚杰对认知发展的描述，儿童对许多任务所作的反应，反映着一种概念的而非语言的操作能力的明显缺乏。这种描述设想幼儿具有微妙的交际奇才，使他们能以实验者所倾向的意图去解释有关认知任务的问题。而我在这本小书中提出，儿童在许多用于测验他们认知发展的任务中，其操作明显欠佳，常可用成人和儿童交际的冲突来解释。弥漫于交际之中的此类困难，不仅影响了父母、教师和儿童交往的努力，还特别影响到一些发展心理学家，他们力图设计实验以确知儿童知道些什么。在特别的实验场景中，幼儿可能并不会和成人一样设想到，实验有一种鉴别他们概念理解能力的科学目的。他们可能出于无心地把一个成人所提出的富有深意的问题知觉成为模糊的、无关紧要的、虚假的或无信息的问题。另外，实验者也许不恰当地设想儿童会和他一样，了解某些词的用途，而这些词又是理解问题的前提。儿童并不像在交际中富有经验的成人那样，能够认识到以不同形式询问所包含的言外之意。幼儿容易误解实验者的目的或语言的使用。他们所作的错误反应，也许并非因为他们不知道答案，而是因为成人与儿

童交际世界的分歧。

一旦我们明确认识到，儿童对交际的了解比我们通常所设想的要差，我们才能更准确地评价他们的能力。新近从各个方面得到的研究证据，比如守恒研究、记忆线索和对心理状态的理解等，都集中指出，用前运算期和运算期逻辑的两分法，并不能恰当地标志儿童的能力；并且，在儿童认知发展中，交际和概念发展过程有复杂的相互作用。当交际环境对儿童有支持作用时，他们就更可能显示出自己所知道的东西。我并不认为他们已有充分的理解力；他们的理解力只是种隐含的理解力，而它却迫使着儿童学习并能用于促进他们的知识。

在关于儿童早期发展描述中，成人交流形式可能阻碍真正地理解这种观点，很难说是新颖的（如，Donaldson, 1978），维果斯基（Vygotsky, 1962, 1978）对此也已有说明。即使如此，对交流困难的评价是否正确，需要对儿童如何解释交际进行系统的测验。现在已有很多实验就查明儿童如何理解成人问题的性质做出了大量的努力。本书提供的证据表明，所谓儿童阶段性的操作，常能用成人和儿童交际冲突来进行再解释。在这些条件下进行的实验，

由于儿童的反应常不能显示出他们记忆和理解的深度，所以，其后果是严重的。

就此，一个不同的发展模式呈现出来了。在许多国家包括澳大利亚、英国、中国、日本还有美国进行的新近研究支持这一模式。由各种文化背景所得到的发现一致表明，儿童具有的能力比通常所认为的（如，皮亚杰，1970）要多。特别是，这些发现也反映着这样一个主张，即，儿童在学习过程中隐含的强制性，引导着诸如数学学、生物学和心理学等领域的发展。该模式提出，对儿童交际经验的注意，是一有力的手段，由此才能就儿童在健康、法律和教育场景中能知和所知的一切进行描绘。在诸如数学和自然科学等学科，指导言语中的言外之意是显而易见的。

就认知发展的调查研究而言，在中国和海外的中国研究人员当前处于领先地位。特别是著名的心理学家如加利福尼亚大学洛杉矶分校的 Terry Kit-Fong Au 教授和加拿大昆士大学的 Kang Lee 教授，对认知发展过程提出了新的真知灼见。本书对此也有所讨论。在本书的策划写作过程中，长期与中国心理学家的联系也对我产生着特殊的激励，这种激励可以回溯至 1985 年，

当时，我在北京心理科学研究所曾和刘范教授相会。

虽然，本书的主要部分已用英语、意大利语和日语出版过，某些章节还用法语、西班牙语发表过，但是，对有机会将这些观点直接提供给中国读者界，我仍然十分高兴并对四川教育出版社和张新立十分感激。当新立于1989年在澳大利亚昆士兰大学做访问学者时，他就对我的观点表示出一种心领神会的兴趣和理解。从那时到现在，我和新立的持续合作最终导致这本中文版的新书。通过与新立的友谊，我已了解到儿童认知发展研究对于中国儿童的福利事业的极端重要性。正是通过新立极为宝贵的专业技能，本书才得以有丰富的和时新的材料。

科学即将到达一个理解他人观点的时代。就此而言，科学的进步有赖于不同文化背景下人们的讨论。

谨以此精神，我希望读者诸君，不论大家的理论导向究竟如何，将会发现此书值得一读。

英国谢菲尔德大学心理学系

发展心理学教授和发展心理学学科带头人

迈克尔·西戈

1998年9月24日

第一章

儿童早期认知能力的发展 1

一、儿童认知能力发展的新旧模式

初论 3

二、物体恒常性的探讨 8

三、面部表情的模仿 14

四、声音和声响的识别 16

五、视觉—触觉的匹配 19

六、数和因果关系的感知 21

七、儿童认知能力发展的工作性模式

和我们的观点 23

第二章

有关数和测量方面与儿童的交谈 29

一、对皮亚杰理论基础的守恒之

讨论 31

二、实验和语言 36

三、关于儿童在守恒任务中如何

反应的其他解释 48

四、各种解释的综合 58

五、“知道如何”和“知道何时

如何”的区别 64

六、在当代发展研究中，恢复先

前被遮掩的能力 67

第三章	
觉察因果关系	77
一、因果关系、分类和交际	79
二、作为小科学家的儿童	90
三、时间判别	95
四、儿童对卫生和疾病的认知 ...	100
五、理解“传染”和“污染” ...	106
第四章	
表征物体和观点	119
一、观与知	121
二、理解他人的内心世界	139
三、儿童对心理有自己的一套 见解吗	141
四、儿童的证词	148
第五章	
对人的理解	155
一、友谊概念的发展阶段	158
二、受排斥的儿童和不受排斥 的儿童	164
三、文化和知识	176
四、敌意和幽默的作用	180
五、性别概念	184
第六章	
成人权威和儿童的学业技能	193

一、推理或“讲道理”的知识 ...	197
二、儿童对成人权威正当利用的 见解	201
三、父亲和母亲、儿子和女儿 ...	208
四、幼儿对权威言语交流的理解 ...	213
五、父母的介入	217
六、在阅读和计数方面的个别化 指导	227
七、权威影响还有潜力可挖	233
第七章	
对儿童心理发展研究的新认识	235
一、交际规则与儿童心理发展 研究	237
二、儿童认知能力不如成人的 三种观点	244
三、结束语	248
附:	
后记	253
中文参考文献	256
英文参考文献	259

第一章

儿童早期认知能力的发展





第一章 儿童早期认知能力的发展

一、儿童认知能力发展的新旧模式初论

由于儿童在人际交往中缺乏经验，无法和成人达到充分的交流，尤其是处于早期发展阶段的儿童，语言能力的不足则更是如此，所以，从事儿童心理、儿童认知发展研究的人常会因此而低估儿童的认知能力。比如皮亚杰 (Jean Piaget, 1970) 就认为，幼儿对世界的知识大都局限于其感知特征上，并且，他们也不能透彻理解别人的内心世界，缺乏对概念的理解能力。

皮亚杰从 20 世纪 20 年代起，从事儿童认知能力发展的研究，做了无数个实验，发表了两百余篇论文和五十余本著作。自 60 年代，他的理论已经成熟，并在国际心理学界引起广泛重视。不少人认为皮亚杰给我们提供了儿童认知发展的较完整的蓝图，他的发展