



银领工程系列

育才通道

高等职业教育
专业建设探索

中华人民共和国教育部高等教育司
全国高职高专校长联席会



高等教育出版社

G719
2
银领工程系列

育才通道

——高等职业教育专业 建设探索

中华人民共和国教育部高等教育司
全国高职高专校长联席会

高等教育出版社

内容提要

本书由教育部高等教育司和全国高职高专校长联席会组织编写,旨在指导我国高职高专院校专业建设工作,是“银领工程”系列丛书之一。

全书共分九个专题,对我国高等职业教育专业建设的发展作了历史性回顾,紧密结合我国三次产业的发展,尤其是第三产业的发展,提出了高等职业教育专业建设的几个基本问题,并就专业设置和专业结构调整、专业教学模式、专业管理和评估等方面的问题进行了详细的阐述和分析,在此基础上提出了一系列可操作性较强的专业建设的途径和方法。同时,选取了一些国内外高等职业教育专业建设的方法和案例,进行了较为系统的比较、分析,供广大高职教育工作者研究、借鉴。

本书可供全国高职高专院校教学管理者、教师参考使用,也可供教育行政部门及社会上从事高等职业教育管理、研究工作的有关人士阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

育才通道——高等职业教育专业建设探索/中华人民共和国教育部高等教育司,全国高职高专校长联席会. —北京:高等教育出版社,2005.7(2006重印)
ISBN 7-04-017529-0

I. 育… II. ①中…②全… III. 高等教育:职业教育—研究—中国
IV. G719.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 070741 号

策划编辑	尹 洪	责任编辑	王 冰	封面设计	刘晓翔
版式设计	马静如	责任校对	杨凤玲	责任印制	毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京市联华印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 13.75
字 数 250 000

购书热线 010-58581118

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landrac.com>

<http://www.landrac.com.cn>

畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2005 年 7 月第 1 版

印 次 2006 年 11 月第 2 次印刷

定 价 26.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17529-00

“银领工程”丛书编委会

主 任	张尧学						
副主任	葛道凯	王军伟	李 进				
委 员	(按姓氏笔画)		马必学	于洪文	方名山	王志勇	
	王志峰	王建勋	王 毅	尹 洪	介晓磊	申长平	
	刘太刚	刘民刚	刘 晓	吕光军	庄宝杰	孙秋玉	
	张 元	张方明	张亚杭	张妙弟	张铁岩	李兴旺	
	李迈强	李 忱	李志宏	李学雷	陈建民	陈 智	
	吴万敏	芮云良	闵光泰	佘国华	何振德	孟庆国	
	岳怀仁	范利仁	范国强	范 唯	林金和	欧晓东	
	侯 元	胡 野	俞仲文	贺贤土	夏建国	夏昌祥	
	凌培亮	常立学	黄建平	傅正泰	温景文	翟 轰	
	戴克敏	戴 勇	魏 巍				
顾 问	刘来泉	杨金土	朱传礼	李宗尧			

《育才通道——高等职业教育专业建设探索》编委会

主 任	葛道凯				
副主任	郑家泰	李志宏	范 唯	尹 洪	
委 员	谢培苏	梁 琦	吴爱华	李津石	温景文
	张妙弟	闵光泰	杨若凡	王建良	

主 编	郑家泰	谢培苏			
副主编	谷孝虎	江小明	何锡涛		
编写人员	任裕峰	谷孝虎	陆 慧	叶永胜	江小明
	虞思旦	何锡涛	吴昀辰	李国兵	何小莉
	于长东	邹良栋	夏凤芳	葛 军	孟丽芬

序

高等职业教育是我国高等教育体系的重要组成部分,也是我国职业教育体系的重要组成部分。近年来,伴随着高等教育的跨越式发展,我国高等职业教育取得了长足的进步。据统计,从1998年至2003年,全国高等职业教育招生数从54万人增长到200万人,在校学生从117万人增长到480万人。目前,全国共有独立设置的普通高等职业学校908所,占全国普通高校总数的58.5%,基本形成了每个市(地)至少设置一所高等职业学校的格局。高等职业教育的毕业生也越来越受到各行各业的欢迎,在2003年全国毕业生总数比2002年增加了35万的情况下,高等职业教育毕业生的就业率比2002年提高了5个百分点,社会认可程度明显提高。同时高等职业教育的发展思路进一步明晰。自2002年10月以来,教育部在永州、武汉和无锡连续三次召开全国高等职业教育产学研经验交流会,明确了高等职业教育要“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”。目前这一思路已成为高等职业教育战线的共识,并且正指导着整个战线的改革实践。

我国高等职业教育的改革和发展虽然取得明显进展,但是,我们必须清醒地看到,社会主义现代化建设的飞速发展已经对高等职业教育提出了更高的要求。党的十六大明确提出,要走新型工业化道路,坚持以信息化带动工业化,加快发展现代服务业,推动经济结构的战略性调整,全面建设小康社会。当今时代,科学技术日新月异,人类社会正处在从工业经济向知识经济转折的关键时期,产业结构和劳动力结构正在发生深刻变化,包括高技能人才在内的知识型劳动者就业岗位和需求不断增加。在前不久召开的全国人才工作会议上,胡锦涛总书记强调指出:“高技能人才是推动技术创新和实现科技成果转化的重要力量。要通过学校教育培养、企业岗位培训、个人自学提高等方式,加快高技能人才培养。”这一指示为高等职业教育的发展进一步指明了方向,我们必须从实施人才强国战略的高度,进一步认清面临的形势与任务,加快培养高素质的高技能人才。教育部与有关部门共同启动实施“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”、职业教育实训基地建设工作,推行“订单式”培养模式和“双证书”制度等,都是贯彻党的十六大和中央人才工作会议精神,适应新型工



业化发展要求,培养既能动脑又能动手的“银领”人才的体现,是“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合的发展道路”工作思路的具体体现。

目前,高等职业教育领域挑战与机遇并存,有很多需要我们深入研究的课题。此次由教育部高等教育司和有关单位共同组织编写,高等教育出版社出版的“银领工程”系列丛书,直接针对当前高等职业教育培养“银领”人才方面的系列课题,从高等职业教育的学生就业、教师培训、产学研合作以及专业设置与课程开发等方面进行了探讨,介绍了不少成功的办学经验,总结出一些切实可行的对策,可以说是我国高等职业教育教学改革和教学建设领域的“及时雨”,将对培养符合社会主义现代化建设需要的高技能人才产生积极影响。我们相信,随着高等职业教育改革的逐步深入,“银领工程”的丛书也会不断包含新的内容。我们希望全社会都能进一步关心和支持高等职业教育的改革与发展,使高等职业教育为社会培养出更多高质量的“银领”人才,为我国走新型工业化道路,全面建设小康社会作出更大的贡献。

吴启迪

二〇〇四年七月一日

前言

专业建设是高等职业教育教学改革和建设的核心内容。高等职业教育的根本任务是为产业发展培养技能型和应用型人才,而人才培养需要通过不同的专业来组织实施,因而高等职业教育专业建设作为技能型、应用型人才培养的“通道”,具有决定性的、特殊的意义。这就要求高等职业教育专业建设应当高度切合三次产业发展对技能型、应用型人才培养的要求。近年来,我国高等职业教育发展迅速,高职院校教学改革试点专业建设取得了较好的成绩。但应当承认,面对当前产业发展和产业结构调整对各类高素质技能型、应用型人才的需求,高职院校的专业建设在较大程度上仍呈现出不相适应的一面,面临着许多困难和问题。要解决这些困难和问题,有待从事高等职业教育的广大教育工作者进行深入的思考和探索。

在本书编写过程中,编者以产业对技能型、应用型人才的需求为切入点和出发点,运用比较研究、理论研究和实证研究相结合的方法,对高等职业教育专业建设问题进行了比较深入系统的研究。全书回顾了我国高等职业教育专业建设演进的历程,总结了高等职业教育专业建设的历史经验,思考和展望了高等职业教育专业建设发展的一般趋势;以第三产业为视角,研究了当代中国产业发展与高等职业教育专业建设之间高度的相关性;探讨了高等职业教育专业建设的内涵、特征、依据、条件、原则等基本问题;从专业设置和专业结构调整、专业教学模式、课程体系改革、专业管理、专业评估等多个方面,就如何开展专业建设提出了具体的原则和要求,形成一系列行之有效、可操作性强的途径和方法。同时,全书还单独列出专题,比较、分析了国内外高等职业教育专业建设的做法和经验,并选择一批有特色的高职院校试点专业,就专业建设情况进行了实证分析。

通过研究,本书对新形势下高等职业教育专业建设是什么、为什么和怎么办的问题作出了积极的回应和初步的回答。研究成果既有一定的理论高度,又有较强的实践性、可操作性,对高等职业教育专业建设的理论研究者 and 一线工作者具有参照和借鉴意义。

本书各专题的主要执笔人为:

专题一:任裕峰;专题二:谷孝虎;专题三:陆慧、叶永胜;专题四:江小明、虞思旦;专题五:何锡涛;专题六:吴昀辰、李国兵;专题七:江小明、何小莉;专题八:于长东;专题九:何锡涛、邹良栋、于长东、夏凤芳、葛军、孟丽芬。



谷孝虎负责全书的统稿工作。金陵科技学院院长闵光泰负责本书的审稿工作。

本书的编写工作得到许多热心于高等职业教育的领导、专家的指导和帮助,教育部高等教育教学评估中心副主任李志宏,教育部高等教育司高职高专处副处长吴爱华,中国职业技术教育学会副会长刘来泉、杨金土,北京联合大学副校长高林、湖北工业大学校长熊健民、北京城市学院科研规划处处长张德实等参加了本书的审纲工作,并提出了很多指导性意见,在此我们深表谢意。当前,我国高职院校的发展已进入重要的战略机遇期。紧紧抓住这个极好的机遇,实现学校的新的跨越式发展,这是摆在广大高等职业教育工作者面前的一项重大历史任务。为此,高等职业教育工作者们必须树立强烈的机遇意识,积极转变教育观念,总结教育教学改革的新鲜经验,继续为推进高等职业教育专业建设作出不懈的努力。由于水平有限,错误和不足在所难免,敬请广大教育工作者和读者批评指正。

编者

2005年4月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

专题一

我国高等职业教育专业建设发展概述	1
------------------------	---

一、我国高等职业教育专业建设的历史与现状	2
----------------------------	---

二、我国高等职业教育专业建设的发展趋势	8
---------------------------	---

专题二

当代中国产业发展与高等职业教育专业建设——以第三	
--------------------------	--

产业为视角	12
-------------	----

一、我国第三产业发展的现状分析	13
-----------------------	----

二、第三产业对应用型人才培养的基本要求	18
---------------------------	----

三、第三产业类应用型人才培养的基本规格	22
---------------------------	----

四、第三产业类专业建设必须与第三产业对应用型人才 培养的要求相适应	25
--	----

专题三

高等职业教育专业建设的若干基本问题	31
-------------------------	----

一、高等职业教育专业建设的内涵和特征	31
--------------------------	----

二、高等职业教育专业建设的基本依据	36
-------------------------	----

三、高等职业教育专业建设的基本条件	37
-------------------------	----

四、高等职业教育专业建设重在创特色、树品牌	46
-----------------------------	----

五、高等职业教育专业建设的基本原则	50
-------------------------	----

专题四

高等职业教育专业设置和专业结构调整	55
-------------------------	----

一、高等职业教育专业设置的概念和意义	55
--------------------------	----

二、影响高等职业教育专业设置的因素分析	61
---------------------------	----

三、高等职业教育专业设置的模式、程序与管理方法	63
-------------------------------	----

四、高等职业教育的专业结构与布局	69
------------------------	----

五、高等职业教育专业设置中需进一步探讨的问题	75
------------------------------	----

专题五

高等职业教育专业教学模式的选择	77
-----------------------	----

一、专业教学模式选择在专业建设中的重要地位	77
-----------------------------	----

二、专业教学目标:突出产业、行业、职业和职业岗位 针对性	79
---------------------------------------	----

三、专业培养方案的制订与安排	82
----------------------	----



	四、教学内容和课程体系的构建	87
	五、优化专业教学手段与方法	89
	六、注重专业教学质量评价	92
专题六	高等职业教育专业管理	95
	一、加强高等职业教育专业管理的意义	96
	二、高等职业教育专业管理的模式	97
	三、高等职业教育专业管理的内容	98
专题七	高等职业教育专业评估	119
	一、高等职业教育专业评估的目的和意义	119
	二、高等职业教育专业评估的主要内容	125
	三、高等职业教育专业评估的程序和方法	127
	四、高等职业教育专业评估中应注意的几个问题	131
专题八	高等职业教育专业建设的经验借鉴	134
	一、澳大利亚高等职业教育专业建设的典型经验	134
	二、德国高等职业教育专业建设的经验借鉴	137
	三、加拿大高等职业教育专业建设的经验借鉴	141
	四、美国高等职业教育专业建设的经验借鉴	144
	五、我国台湾高等职业教育专业建设的经验借鉴	146
专题九	高等职业教育专业建设的实证分析	149
	一、高等职业教育专业教学改革试点情况介绍	149
	二、高等职业教育专业建设实证分析	153
参考文献		202

专题一 我国高等职业教育专业建设发展概述

我国高等职业教育专业建设经过 20 多年的发展,从规模到内涵上都取得了突出的成就。在国家教育行政部门的大力支持、引导下,广大高职院校在专业建设上进行了不懈的探索,形成了一大批具有高职特色并且社会影响良好的专业。由于高等职业教育在我国的发展历史不长等原因,其专业建设方面还存在不少问题,有待教育部门和广大高职教育工作者进一步探索、研究和解决。

专业是高等院校联系社会、服务社会的纽带,专业建设是高等教育与社会需求的结合点,是保证人才培养适销对路的首要 and 关键环节。高等教育是否适应社会需求,适应程度如何,最终要通过专业建设体现出来。专业与专业建设对于高职院校具有特殊的意义。高等职业教育是更为贴近经济、社会发展的高等教育,其目标是直接面向生产、经营、管理和服务第一线,培养技能型、应用型人才。加强高等职业教育专业建设既是经济社会发展的必然要求,也是高职院校提高办学质量和效益,保持可持续发展的内在动力。

据不完全统计,截止到 2005 年初,全国共有独立设置的高等职业院校 1 047 所,从 1998 年至 2005 年,全国高等职业院校在校学生从 117 万人增长到 521 万人。高等职业教育的快速发展,适应了新世纪我国三次产业发展的迫切需求。在新的历史时期,高等职业教育的发展已从外延发展转向更加注重内涵建设,从规模扩张转向更加注重质量建设。如何充分利用现有教育资源,运用多种运行机制来发展高职教育;如何适应产业发展的要求加强专业建设,改革技能型、应用型人才培养模式;如何使高职专业宽窄并存,学历教育与非学历教育共同发展,推动高职教育取得更大的进展,这是当前教育主管部门和各类高职院校共同关心的课题。当前,各类高职院校高度重视专业建设工作,注重专业与产业的结合,形成了一大批独具高职特色、社会影响良好的专业。教育部自 2001 年开始在全国高职院校进行的专业教学改革试点工作也取得了良好的效果。截止到 2004 年初,全国共有部级重点建设的试点专业 415 个。

然而,由于高等职业教育在我国的历史不长等原因,从专业设置、人才培养目标定位、课程体系、教师队伍、专业教学、专业改革和建设的机制等方面的情况来看,高等职业教育专业建设工作还存在不少问题,需要进一步探索、研

究和解决。

一、我国高等职业教育专业建设的历史与现状

（一）高等职业教育专业建设的历史回顾

我国高等职业教育专业建设的发展,大致经历了三个历史阶段:

第一阶段:1949—1980年,高等职业教育专业建设的雏形阶段。

我国最早的职业教育,从19世纪60年代的实业教育算起,已有140多年的历史了。建国初期,按照《共同纲领》中“有计划、有步骤地实行普及教育,加强中等教育和高等教育,注重技术教育”的规定,党和政府颁布了一系列法令,采取了一系列措施,开始对旧式教育进行改造和建设。在高等教育方面,首先将旧社会的大学接收下来由人民自办,1951年到1952年又大规模地展开了院系和专业设置的调整,在调整过程中建立和发展了一批高等工业学校。这些高等工业学校在培养目标上强调培养应用性人才,在教学上强调理论教学以必需和够用为度,在实践环节上强调动手能力的培养和实践基地的建设。^①从中可以看出这些专科学校实施的实际上是职业技术教育,其专业建设和人才培养带有明显的职业定向的特征。这些按照培养应用性人才的思路发展起来的高等工业学校,适应了社会主义工业建设对大量专门人才的需求,在我国高等职业教育及其专业建设发展历史上占有重要地位。

但是,当时的高等工业学校属于普通高等教育体系,职业技术教育体系仅仅包括中、初等职业技术学校,尚无独立设置的高等职业技术学校。高等职业技术教育由普通高等学校实施,从而造成了中等职业技术教育与高等职业技术教育的脱节。^②这是我国当代高等职业教育及其专业建设发展中的第一个重要阶段,也可以说是雏形阶段。

第二阶段:20世纪80年代初—20世纪90年代末,高等职业教育专业建设的兴起阶段。

1978年,党的十一届三中全会把全党的工作重点转移到社会主义现代化建设上来的重大决策,使我国社会经济开始步入高速发展的轨道,区域经济和社会

^① 徐沛林. 高等职业技术人才的素质及其培养模式研究. 兰州:兰州大学出版社,2003. 36

^② 徐沛林. 高等职业技术人才的素质及其培养模式研究. 兰州:兰州大学出版社,2003. 36

发展对技术和管理人才的需求随之日趋旺盛。而“文化大革命”对高等教育的破坏,造成的人才严重缺乏,则加剧了人才的供需矛盾。在这一历史背景下,我国高等职业教育在 20 世纪 80 年代初开始兴起。1980 年,原国家教委根据地方经济建设和社会发展对一线人才的迫切需求,批准成立了金陵职业大学、无锡职业大学等 13 所高等职业院校。1985 年,中央提出进行教育体制改革,《中共中央关于教育体制改革的决定》首次提出“高等职业技术教育”的概念,指出:“高中毕业生一部分进入普通大学,一部分接受高等职业技术教育”,“要积极发展高等职业技术学院”,“逐步建立起一个从初级到高级,行业配套、结构又合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。此后几年间,高等职业教育的发展受到社会各方面的极大关注,职业大学在全国发展到 100 多所,高等专科学校和成人高校也得到了较快的发展,对普通高等教育起到了重要的补充作用。这些学校都具有职业性、地方性等显著特点。

进入 20 世纪 90 年代,高等职业教育的理论、政策、实践都在进一步朝着建立有中国特色的高等职业教育体系的方向发展。1994 年召开的全国工作会议指出:“发展高等职业学校,主要走现有职业大学、成人高校和部分专科学校调整专业方向及培养目标,改建、合并和联合办学的路子。”这一原则性意见对我国高等职业教育的发展有重要的指导作用。会议还明确提出,要通过现有职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式,调整培养目标来发展高等职业教育,在必要时,经批准可利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充(简称“三改一补”)。1996 年 9 月,我国《职业教育法》正式实施,确立了高等职业教育的法律地位。同年教育部进一步强调要大力发展高等职业教育,要在“三改一补”的基础上,采取新的办学模式和运行机制,积极探索民办高等职业教育的办学之路。这一系列方针和政策极大地推动了我国高等职业教育的发展。^①

1996 年以后,我国高等职业教育开始了新一轮的发展,高等职业教育专业建设呈现出良好的发展态势。普通高等专科学校开展了专业教学改革试点和建设示范型学校工作,经过几年的改革,一批学校在人才培养模式改革等方面取得了成效;成人高等教育在全国 24 个省市进行了教学改革试点,在专业设置上紧密结合社会需求,在教学上坚持“能力为主、需要为准、够用为度”的原则,探索以培养职业能力为主线的人才培养模式,受到用人单位的欢迎;一批职业大学和新建的职业技术学院根据地方经济发展的需求,积极探索应用型人才培养模式,并以此带动整体教学建设和改革工作,走出了可喜之路。^②

① 邓耀彩.我国高等职业教育发展历史述评.高等教育研究,1999(4):77~78

② 黄春麟.高等职业教育专业设置的理论与实践.西安:西安电子科技大学出版社,2003



这一发展阶段,广大高职教育战线的工作者艰苦创业,坚持改革,积极进行高等职业教育专业建设理论和实践的探索,取得了不少有益的成果和经验。许多高职院校能够针对当地经济建设的急需,努力按照职业岗位的需求开设专业;在培养目标规格上强调培养应用型人才,突出实践性教学环节,加强学生动手能力的培养;在教学方式上实行了“早期实习、多次实习”的办法,不少学校还建立了教学、科研、生产三结合基地;办学形式灵活多样,实行长学制与短学制相结合,学历教育与非学历教育相结合,全日制教育与部分学时制相结合;在教材建设上,已组织编写了数百种适合自己培养目标的教材;在教师队伍的建设上,注重建设专、兼、聘相结合的教师队伍,并且注意向“双师型”方向努力。^①一些高职院校还借鉴了发达国家职业教育模式,如加拿大的 CBE 模式、德国的“双元制”模式等,结合中国高职教育的实际和经济发展的需要,创造了颇具特色的、以培养能力为中心的办学模式。有的院校在专业培养标准上,实施双证书制度,即学生不仅要取得专业知识考核的合格证书,还要取得技术考核合格证书或岗位操作证书;在专业培养过程中,强调企业的积极参与,通过建立董事会和专业管理委员会、在企业挂牌建立实践训练基地等形式,沟通与企业的联系。这些成果和经验的取得,为高等职业教育及其专业建设的进一步发展奠定了基础。

第三阶段:20 世纪 90 年代末至今,高等职业教育专业建设的快速发展阶段。

1998 年,新组建的教育部高度重视高等职业教育的发展。通过机构改革将普通高专、高职和成人高教统一归并到高教司进行管理,在行政上理顺了高职教育的管理体制。由于高等专科学校教育、高等职业教育和成人高等教育在人才培养模式上有许多共同的基本特征,都是以培养高等技术应用性人才为根本任务,因此教育部提出了“三教统筹、协调发展”的思路。即三者都要按照培养高等技术应用性专门人才的共同宗旨,互相学习,共同提高,协作攻关,各创特色。至此,高等职业教育开始了大发展时期。

1999 年 6 月,第三次全国教育工作会议召开,中共中央、国务院发布了《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,其中特别强调“要大力发展职业教育。”“九五”期间,我国高等职业教育发展势头迅猛,毕业生人数、招生人数、在校生人数等几方面都有显著增长,并且在整个高等教育中所占比例均超过半数,已成为高等教育的重要组成部分。仅 1999 年一年教育部批准设立 44 所高等职业技术学院,使得当时全国独立设置的高职院校达到 92 所,国家下达的高职招生计划达到 22 万人。

2000 年以来,我国高等职业教育由外延发展转向更加重视内涵建设。为了

^① 黄春麟. 高等职业教育专业设置的理论与实践. 西安:西安电子科技大学出版社,2003

大力推进我国高职教育人才培养模式的改革,加强高职院校基本建设和教学管理,提高高职办学质量,教育部于2000年印发了《关于加强高职高专教育人才培养工作意见》,明确提出了我国高等职业教育的办学指导思想以及人才培养目标和人才培养模式的总体思路,为高职教育规范、健康的发展奠定了重要的基础。自2001年起,教育部在全国高职高专院校进行了专业教学改革试点工作,有力地推动了高等职业教育专业建设的开展。为了规范高职高专专业建设,保证高职高专示范专业教学改革试点工作目标的实现,教育部还组织有关专家制订了“全国高职高专教育示范专业评价指标体系”。几年的实践证明,该指标体系具有较强的科学性、创新性和可操作性,对于高职院校的专业建设具有重要的指导意义。

2001—2004年,教育部先后在湖南永州、湖北武汉、江苏无锡召开产学研结合经验交流会,分别交流了第一产业、第二产业和第三产业高职人才培养的经验。这三次会议在总结经验的基础上,明确提出产学研结合是高等职业教育发展的必由之路,高等职业教育要以服务为宗旨,以就业为导向,从而为高等职业教育及其专业建设指明了发展方向。

2004年年底,教育部制订和颁布了《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法(试行)》和《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录(试行)》,后者是我国在高校专科层次专业设置管理中制定的第一个全面系统的专业目录,填补了我国缺少高职高专教育专业目录的空白。《目录》分设19个大类,下设78个二级类,共532种专业,体现了以服务为宗旨、以就业为导向的原则,突出反映了高等职业教育的特色,对于规范和指导高职院校的专业建设将起到重要作用。

(二) 高等职业教育专业建设的成就

改革开放20多年来,我国高等职业教育为社会主义现代化建设培养了大批专门人才,提高了劳动者素质,为促进经济发展和社会进步起到了重要的作用。高职院校在专业建设上也进行了不懈的探索,取得了突出的成就,主要体现在:

1. 适应地方经济建设需要设置专业

高等职业教育的培养目标是生产、建设、管理和服务第一线培养技能型、应用型人才。多年来,许多高职院校能以市场需求为导向,主动适应地方经济发展,根据本地区产业结构、就业结构的变化,根据支柱产业、高新技术产业对人才的需求状况设置专业,针对职业岗位或岗位群设置专业,努力按照灵活设置、宽窄并存的原则,改造传统专业,发展紧缺专业,形成了一大批特色鲜明,社会影响良好的专业,培养了一大批地方经济建设和社会发展急需的专门人才。目前,高职院校开设的专业已经基本涵盖了我国经济建设所需要的各种职业种类和职业



岗位。

2. “以能力为中心”构建专业人才培养模式

根据高等职业教育技能型、应用型人才培养目标的定位,探索符合我国国情的高职人才培养模式是办出高职特色的关键所在。多年来,许多高职院校在借鉴发达国家高等职业教育专业培养模式的基础上,结合我国高职专业建设的实践经验,树立能力本位的教育观念,积极探索和实行“以能力为中心”的培养模式。这种培养模式按照综合职业能力或技术应用能力为主线建立专业人员的知识、能力和素质结构,设计教学体系和培养方案;^①摒弃以学科为中心的传统模式,注重技术应用能力,尤其是创新能力、职业核心能力和基本素质的培养。

3. 重视加强以课程体系和教学内容改革为重心的教学改革

课程体系和教学内容改革是专业教学改革的重点和难点所在。长期以来,不少高职院校以“应用”为主旨和特征,对原课程体系进行调整和优化整合,更新教学内容,建立了与专业培养目标相适应的课程和教学内容体系。课程体系构建,围绕理论教学与实践教学两条主线进行,理论教学与实践训练相互补充与支持,理论教学大纲与实践教学大纲并行使用。在理论教学中,强调基础课按专业学习要求,以“必需、够用”为度;不追求理论教学中学科的系统性和完整性,而强调理论知识的应用性。实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力,并在教学计划中占有较大比例。许多学校还在学生中推行学历证书和职业资格证书制度,大大地加强了学生实际工作能力的培养,缩短了学生毕业后工作的适应期,为实现高职人才培养目标奠定了良好的基础。

4. 以培养“双师型”教师为目标建设师资队伍

高等职业教育的教学改革以及能否办出特色的关键是教师。许多高职院校十分注重师资队伍的建设。在师资队伍的建设中坚持专兼相结合的方针,重视“双师型”队伍的培养,强调专业与专业基础课教师既要具备扎实的理论基础知识和较高的教学水平(具备教师的基本素质),又要有丰富的实际工作经验,具备“双师”素质。这些学校还重视加强对教师的培训、提高,使他们的教育观念、改革意识、业务能力和水平能适应高职人才培养的需要。

5. 以“产学结合”形式培养实用型人才

职业教育是与经济建设的结合最密切的一种教育类型。目前许多高职院校借鉴德国“二元制”的经验,积极开展与企业的合作,共同为人才培养服务。相关企业的专家不仅参与专业设置、课程开发工作,还承担学校的教学任务,包括承担学生实习实训的指导工作。为了更好地推进产学结合,有的学校还成立了学校董事会,由社会、企业的知名人士参与学校重大问题的研究和决策。高职院校

^① 俞克新. 高等职业教育的理论探索与教改实践. 北京:高等教育出版社,1999. 6