

教育部訓育委員會主編
訓導叢刊之六

中等學校

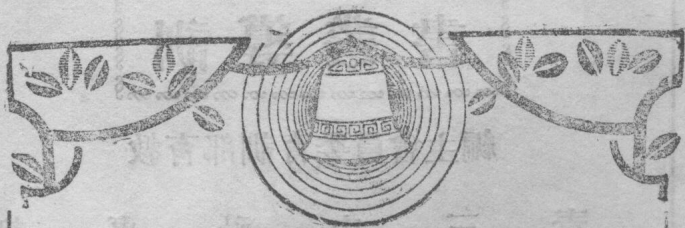
勞動生產訓練

黃質夫題



黃質夫 編著
王治範

正中書局印行



版權所有
翻印必究

中華民國三十三年三月
滬初版

訓導叢刊之六

中等學校勞動生產訓練

全一册 定價國幣一元

(外埠酌加運費匯費)

主編者 教育部訓育委員會

編著者 黃王 黃治 黃質 黃範

發行人 吳秉 吳常

印刷所 正中書局

發行所 正中書局

(1915)

目次

72/12

第一章	概論……………	一
第二章	勞動生產訓練的目標和原則……………	九
第三章	勞動生產訓練實施的步驟……………	一六
第四章	農業實施……………	三〇
第五章	工業實施……………	三八
第六章	家事練習……………	四四
第七章	我國勞動生產訓練概況……………	四八
附錄：	國立貴州師範學校實施勞動生產訓練概況……………	五二

第一章 概論

什麼是勞動生產訓練？我們知道：所謂「訓練」，是教育施行的方法或手段的一種，就是「訴諸被教育者實踐以求達到教育的某種目的的方法」。其注重點，在於實踐各種生活中必要技能的鍛鍊。「生產」是經濟學上的名詞，有廣狹兩種意義。廣泛的說，一切事物的產生是屬於有用而且必要的，這種行為，都是生產行為，由這種行為而得的效果，皆為生產：這是包括「事」和「物」兩方面生產而言。狹義的說，生產僅指直接獲得自然物與加工於自然物及既製物而已。至於「勞動」，普通解釋，是「以體力從事工作」之謂。由此可知勞動生產訓練，就是教育被教育者用體力勞動去踐行各種生活上必需的直接或間接的生產方法。然而勞動生產訓練的意義，在各家學說裏研究起來，卻很不一致：如凱興斯太那認為勞動可以達到公民訓練的目的，可以養成青年誠實勤勞忍耐克己的美德，為培養職業技術的基礎；高第希以為他是人格活動，是自由行為的活動，他着重在勞動精神作用；雪瑞爾以為國家發展，全靠著勞動，因為勞動一方面可以征服自然，發展社會經濟，一方面可以吸收前人文化，予以發揮應用；密勒氏在原始社會的兒童裏說：一面要對物質環境求能適應，以獲取生活資料，一面要對先輩經過無數次的努力所積成的經驗，當作遺傳來的，也求能適用，以保持人羣文化，於是有種種活動，這種活動，便是勞動生產

的訓練。

歸結各家的意見，勞動生產訓練，實在就是把自然、勞動、社會，融成一片，並且是以勞動為聯繫的總樞紐。用人的勞動來征服自然，以為人類的應用；用人的勞動，來組織社會，以達到自由平等的合理的社會。所以勞動生產訓練，是動的教育、行的教育、生活教育，將學校教育社會化，學校內容生產化。因此，他絕不是狹義的職業教育、勞作教育、民生教育的意思。康德說：「人生自有其特殊之目的」。茲特將類似的勞動生產訓練的區別，條舉於次，以便區別：

一、勞動生產訓練 求養成生產的勞動習慣知識技能方法，採用道德觀念，以提高教育效果，滿足生活的需用。

二、職業教育 求學生對於各種職業，具有特殊的智識技能，可以為盡某一種職務。

三、勞作教育 求利用校內各項設備，做工藝農藝等勞動訓練，養成勞動的身手，打破文雅主義的教育思想。

四、民生教育 求學生對於平均地權節制資本等民生問題的要策，有相當的認識和信仰。

至於勞動生產訓練的價值，可以分為兩大類：一是經濟的價值，一是教育的價值。茲分別說明如次：

一、經濟的價值 我們知道，人類因為要求生存，所以有各種自然的活動，吸取自然界各種物質，供營其生長。例如空氣和水，對於人類生活，一時也不能脫離，假若人類一旦脫離了自然界物質的供給，那麼生活便即刻不能維持。因此，人類生活，一定要依賴物質的營養。國父孫中山先生曾這樣說：「學校之目的，於讀書識字學問智識之外，當注重於雙手萬能，力求實用；凡能助雙手生產之機械，我當仿造，精益求精，務使能自造，而不依靠於人。必期製造精良，實業發達……」。這是國父的特具見地，早就注意到教育的經濟價值。勞動生產訓練，便是打倒以往消費教育，創造新的勤勞作風的教育而產生的，他要使教育者及被教育者，都能知能行，自給自立，憑着自己的手腦，獲得生活上必需的物質營養，得經濟的效果，培養有能有力有用的人才。

二、教育的價值 爲了易於明瞭起見，分爲道德的、智力的、藝術的、身體的四方面來說：

(一)道德的：勞動生產訓練，在工作進行中，可以養成學生勤勞、熱心、至誠、努力、判斷、克己、自制、持久、及對團體社會有正確的態度和積極前進的精神，這種美德，必須在青年期中，將根基穩固，將來一入社會，才能敬業樂羣。

(二)智力的：肌肉運動對於青年的腦部發育，有密切的關係。因之勞動生產訓練，對於學生的智力生活，非常有益；因爲在實踐的生活建設的過程裏，求得的認識，可以使學

生的認識，更爲深刻，更爲正確！

(三)藝術的：在勞動生產的過程中，可以使學生有盡量發展創造本能及藝術衝動的機會，以建築其樂觀的美的人生觀，達到克服自然，利用自然的人類的慾望。

(四)身體的：華虛朋氏曾說：「農業爲諸種職業中最尊貴最能強身的事」。在中國，這話更覺適用。不過事實和經驗告訴我們，不但農業如此，凡是勞動生產工作，都是具有強健身體的价值。

我們國家的大患，在貧、在愚，因貧而生活支持不易，營養不足，乃身體衰弱；因愚而「各人自掃門前雪，不管他人瓦上霜」，缺乏團結力演成「一盤散沙」的現象。以致淪爲次殖民地的地位，故日本帝國主義者，敢於一再侵凌。挽救之道，固有多端，但在教育方面，實施勞動生產訓練，也確有其不可磨滅的价值。當此抗建期內，除了上述兩種價值以外，對於培植人才上，充實物資上，軍事進行上，都有極大的貢獻！

至於勞動生產訓練，在學校教育的地位，我們看了美國大哲學家杜威博士的話，就可以明白，杜威在他的學校與社會一書中，曾這樣道：「關於採用活動事業的各種樣式於學校中，須要留心的大事，是學校的全體精神，將爲之煥然一新。學校有機會與生活結合，成爲兒童的住所，使他在被指導的生活中學習，而不僅是一個學習功課的地方，況且那些功課還是對於未來所做的某些可能的生活與以抽象的迂遠的說明呢。它得有機會做一個繼

形的社會，即一種胚胎的社會。……學校中的這些事業，將不是僅僅通常職業上實用的手段或方法，如廚子、裁縫、或木匠之增進較好的專門技術一樣，而是就自然的材料和過程，加以科學的考察之積極的活動中心，是兒童所由認識人類歷史的發展之出發點」。這種見解，正是說明了勞動生產訓練，在學校教育中占着如何重要的地位。

因此，我們可以知道勞動生產訓練，在學校教育中，不僅是膚淺的訓練而已，且是真正的實踐，在實踐中訓練。

其次，我們再談談勞動生產訓練的起源發展。在有史以前，人類便是羣居、互助、勞動的。例如原始時代，人類爲了生活的滿足，整個精力都在勞動着抵抗毒蛇猛獸，終於克服牠們而食其肉，衣其皮；以後人類生活，日漸複雜，因爲以勞動所得，分配或有不均的現象，於是人與人之間，又互助爭鬭，但爭鬭結果，卻減少了勞動力量，並且收穫也少了，於是聰明的人，便聯合多數人來維持公平，訂立契約，大家互助合作，增加勞動的效力。此後，才發生了道德法律等等。這些經濟生活行爲的演進，無時不在勞動中萌發，也無時不在勞動中得到寶貴的經驗和創造的進步。所以勞動生產訓練，實起源於人類生活之始；並且是人類文明的源泉。

據歷史的傳說：神農氏是一個提倡農業而親自耕種的君主——當時叫做「酋長」。伏羲氏是教民斲木爲耜，揉木爲耒的。堯敬授民時；舜躬耕於歷山；大禹治水，三過其門而

不入；伊尹耕於有莘；后稷教民稼穡，樹藝五穀……。他們都是勞動生產者，因為工作的特別努力能幹，或所得的知能經驗勝過他人，深為羣衆所敬仰，所以被推舉出來，領導羣衆，從事勞動生產的工作。

到了後來，聰明能幹的人，由實踐領導的鬆懈而離開了實際工作，只剩下了空洞的世人的道理了；甚至漸漸的放棄了教民稼穡的責任了。隨後，商業漸興，人事更繁，所謂「兩肩荷一喙」的「士」、「說客」、「門下客」、「食客」、以及「鷄鳴狗盜之徒」，和「堂而皇之」的「治國平天下」的君子，像雨後春筍般的多了起來，於是「萬般皆下品，唯有讀書高」了，於是「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉」了，於是讀書且成為一種「伴君王」的手段，是升官發財的階梯，教育變成了有閒階級的裝飾品和專利品，與大衆實際生活，根本脫輻，而使從事實際工作的農人工人，永遠沒有受教育的機緣。這種傳統的惡劣的印象，在一般人的思想裏生下根，他們只知守成，不求改進，真是一筆極大的損失呀！直到清末，有心挽救頹風的人們，感於教育的失敗、文化的落後，便想改革以往的錯誤，提倡「政學為主義，藝學為附庸」，「中學為體，西學為用」等教育主旨。這所謂「藝」，所謂「用」，實際上都已含有「勞動」與「生產」的意味。

到民國成立以後，勞動生產思想，纔漸被吸收入正式教育系統中，如倡「實利教育」，辦理各種實業學堂及職業學校；同時，在教育法令上也有了明文規定，如教育宗旨之實施方

針中的（一）三民主義教育「……以各種生產勞動的習慣，培養實行三民主義之基礎……」；（二）普通教育「……並養成國民之生活技能，增進國民生產能力爲主要目的」；（三）社會教育「……具備近代都市及農村生活之常識，家庭經濟改善之技能……」；（四）農業教育「……凡農業生產方法之改進，農民技能之增高，農村組織與農民生產之改善，農業科學知識之普及，以及農民生產消費合作之促進，須全力推行……」。這都是有力的實施勞動生產訓練的先聲。不過當時沒有普遍徹底的實行。至抗戰發生以後，我們賢明的教育當局，更於頒布國立中學課程綱要中，列勞動生產訓練爲第四項，通令全國中學徹底遵行，是爲勞動生產教育一重要的設施。近幾年來，各地各校奉行的結果，成績不無可觀，最大之收穫，是糾正了以往錯誤的觀念，提高了勞動生產訓練的地位。

至於歐美方面，勞動生產訓練的教育思想，起源雖遲，而發展至爲迅速，尤其是蘇聯。

歐美往昔也是注重文藝教育、貴族教育，而蔑視勞動工業，與我國中古時代相彷彿。像古希臘的大哲人亞理斯多德，也以爲勞動工作，是奴隸之事，上等人不屑爲之。至十七世紀中葉，絡克、廊美紐斯等，才提倡覺官的訓練。到盧梭時，他便公然的講身體的活動，不但是強身，並且使感覺靈敏，手腦聯運；裴斯太洛齊受了他的影響，便堅決的實行起來。於是實用的藝術學校，一時盛行於歐洲。裴氏以後，又有裴楞堡，福祿培爾等繼續

倡導實行。到十九世紀，已爲普遍的重要教育思潮了。

在蘇聯，十九世紀以前，勞動工業訓練，並沒有人去重視。自十九世紀以後，因爲工業進步與教育有直接關係，於是才知道提倡勞動生產教育爲不可緩。一八六五年，乃有第一所工藝學校，成立於莫斯科。一九一七年，革命發生，各種勞動生產學校，普及於全國。一九二一年，教育思想，更受馬克斯主義之影響，組織一種工業藝術徒學校，由共產黨聯合會辦理，將學校與生產事業混合。至一九二四年，這種學校，擴充增加至七一九所之多！俄國因爲政府、工會、共產黨，都很重視勞動生產，所以能有如此迅速的發展，是與其他各國略有不同。

世界第二次大戰的煙霧，瀰漫着全世界的今日，無論那一個國家，那一種主義，都因時代文明進步的實際的需要，使其教育思想，傾向於勞動生產訓練的重視。

我國近年來，在抗建並進的國策下，各省中等學校，質量均有驚人的發展和進步，而勞動生產訓練，也在各中等學校逐漸見諸實施，這是教育上的一大成就。我們知道，中學青年，爲國家柱石，爲社會中堅，爲人羣主力，其人格、身體、思想的訓練，非常重要，所以勞動生產訓練，應由中等學校開始實行，使每個中學青年，都能成爲國家的建設者，社會的生產者，成爲健全完善的國民，擔當大時代賦予的偉大的使命！

第二章 勞動生產訓練的目標和原則

前面已經說過，勞動生產訓練，是適應人類生活行爲需要而產生的現代教育思潮。在錯綜複雜的政治、經濟、社會的結構中，教育掌握其總機，有潛伏的操縱力量存在，而勞動生產訓練，就是這種力量的合理運用。我國教育界人士，如今已深切明瞭其責任的重大，所以大多竭力推行着這個新的設施。不過勞動生產訓練，並不是狹義的一種勞作生產學科的學習，而是整個教育的內涵，所以應該融合於全部教學課程裏。舉凡一切設備教學，都要含有勞動生產訓練的意味。根據這個理論來討論實施的目標和原則，才可正確無誤。

一、目標 在勞動生產訓練中，至少要達到：

(一)健康的體魄：「健全的事業，寓於健全的身體」，沒有健全的身體，任何事業，都不能得到成就。過去的教育，所以失敗，以致國家民族於危亡的境地，就是太偏重死的書本知識，弄得受了教育的人，都是一肩不能挑，手不能提的「弱不禁風」的少爺書生。所以第一個目標，就要矯正以往的流弊，即是必須要在勞動生產訓練中，鍛鍊受教育者的身體——鍊成像鋼鐵一般堅強結實的體格。

(二)勞動的身手：在「勞力上勞心」，在「做上學」「做上教」，培養成「力行」的精神，應付生活中一切紛繁複雜的事業，解決各種生活上的問題。徹底革除以往「能說不能行」，或「只說不做」的壞習慣！勞動的身手，是「行」與「知」的前提，在勞動生產訓練中，必須切實養成。

(三)科學的頭腦：勞動生產訓練，不僅是切實的「做」，而且要在做的過程中，研究、分析、思考，使做的方法、技術，日有改善，做的效率，漸漸進步，這樣才合乎科學的原則，有了科學的頭腦，便不致盲從和妄為。

(四)生產的興趣：沒有收穫的工作，是最苦痛枯燥的。實施勞動生產訓練，可以將勞動的收益，滿足生活上的慾望，發生興趣。有了興趣，工作的效果，越發可以增大，工作的力量，越發可以增強。中國是生產落後的國家，經濟窘困，農村破產，工業不振，已成為普遍的現象，嚴重的問題，在抗戰以後，肥沃豐饒之區，大半被敵人踐踏破壞。因此，要復興中國，在生產方面，更須迎頭趕上，加緊努力，所以關於青年對於生產的興趣，必須養成。

(五)處理家務的能力：中等學校裏的學生，大多還是處於子女地位的青年，受了中等教育以後，回到家庭，應能參加家庭活動，增進家庭幸福。可是目前一般中學生，一進學校，便與家庭生活，脫離了關係；畢業之後，更不屑做那些家庭瑣事了。其實，社會是由

多數家庭組成，學校是社會的雛形，中學生既是社會的中堅，也是家庭的重要分子，所以他在受教育時期，不但要曉得怎樣做子女，並且還須明瞭怎樣做父母，至夫婦關係，男女責任等，更應認識透徹。這樣的中學生，才能參加家庭活動，才有處理家庭事務的能力。學校實施勞動生產訓練，也就是爲了要養成這種有用的人才。

(六)能執行公民義務：我國國民，最缺乏良好的公民行爲，在實施勞動生產訓練時，正可在各種生活活動中，養成居羣處世的良好公民。所謂良好公民，就是要能夠「互助團結，愛國愛羣」，「信仰三民主義」，排除自私自利的劣根性，而謀全民的衣、食、住、行、育、樂的生活臻於理想的境地。且能奉行法令，克盡一切對於國家社會的義務。勞動生產訓練，是一種含有結團性社會性的事業活動，實負有訓練學生執行公民義務的力量。

(七)服務職業的能力：職業是人類生活方式中的重要問題，經過勞動生產訓練的中學生，對於職業觀念，已有基礎意識，服務能力，已有相當練習，一旦就業，稍經專門技術練習，便有發展表現的希望，而工作效率，亦自然可以增大，故勞動生產訓練對於職業方面，不僅可以幫助青年獲得人類生存的物質，解決生活問題而已，且可以促進文明的進步，使每個青年，皆能就各人的聰明能力志趣，努力其正當的職業生活，發展社會經濟，從根本上鏟除以往讀書人的錯誤思想。

(八)創造的能力：創造是人類的生活的鑰匙。我國歷代祖先，因爲要獲得較好的享

受，合理的生活，曾經不斷的和自然環境奮鬥，和野蠻戰爭。在堅苦的勞動中，發明了火藥、弓箭槍砲、炸彈，製作了舟車文物制度及一切生活資料，但直至今日，世界物資並沒有完全滿足人類的慾望，而有待我們青年繼續努力創造。陶行知先生曾說，中國教育的出路，就是創造：創造富的社會，創造合理的工業文明，創造駕馭自然的科學，應用到農業生產上來。因此，勞動生產訓練，是要青年富於創造的經驗和理想。

(九)合羣的志趣：英國人的偉大處，就在於能合羣；我國民族恥辱，是「一盤散沙」。「取人之長補己之短」，在勞動生產訓練時，須急切提倡積極的集體合羣工作，以養成合羣的意志和興趣；同時可使青年體認羣力之偉大與重要，以洗雪往昔的民族恥辱！

二、原則 達到上列目標，應遵守下列原則：

(一)要通盤籌畫：勞動生產訓練，是全部教育實施過程中的技能的與觀念的陶冶；內容既不能偏於農業，也不能偏於工業；而要農工家事等，都為主要的內容。在方法上或進行政序上，或有先後緩急的區別，但在各科課程及各種設備上，則須通盤籌畫。着手處雖小，着眼點卻要遠大，這樣才能希望事業的開展。

以往談生產教育的人，或主張農業生產為主，或主張工業生產為主，其實，二者在勞動生產訓練中，都須兼籌並顧的。中國從事農業的較多，固然要講求農業生產的科學化；但現在立國，不祇是靠農業，同時還需要槍砲飛機輪船火車及鋼鐵烟鹵三酸紡緞啊！

實施勞動生產訓練，固然要注意自然科學的實踐知能，但是社會科學的組織聯繫技能，也不可或缺。所以一方面要講究自然科學和應用科學，以解決生產技術問題；另一方面，還得研究社會科學，使勞動生產的組織改善，生產關係改造，平均生產分配。

因此，通盤籌畫，是實施勞動生產訓練的第一要則。

(二)要切合實際需要：一件新興事業，能否發展，恆視該事項是否合乎實際需要爲斷。施行勞動生產訓練，所有擬進行的業務，千頭萬緒，至多且繁，總宜在進行之先，審慎考慮：該項業務，在社會應用上，是否適宜？在學生技能知識上，是否必要？在學校教學行政上，是否有益？以及業務本身的價值如何等等問題，都要求得相當答案。

在沒有經驗過勞動生產訓練的學校裏，往往將師生精力耗在一種毫無代價的努力上，譬如在陸地而經營海產、水產，訓練學生行船捕魚知能；在高原山地學習平地作物的栽培管理；在邊遠區域，訓練學生烹調西餐，都是不合實際需用。

所以勞動生產訓練，最好以學校及師生日常需用物件或知能爲對象，開始工作，才不致白費工夫。

(三)要因地制宜：實施勞動生產訓練，固不妨參照他人實施原則原理，作爲借鏡，但決不能生吞活剝地把德國阿斯特萊希和俄國的布朗斯期的生產學校搬運過來，就算成功；必審察各地情形，因地制宜，才不致「削足適履」，弄得「扞格不入」。勞動生產訓練，

如與地方適合，便可收事半功倍之效。如生產事業的選擇，應着重當地固有的事業，採用當地所有的原料；因為無論何種事業，如已有相當基礎，進行自較新創容易。故辦理勞動生產訓練的人，切不可舍近求遠，離開目前的環境，而謀迂遠難期實效的事業。譬如溫州的密柑，杭州的紡織，寧波的織蓆，吳興的蠶絲等，在各該地的學校，實施勞動生產訓練，就可採用為教學的材料，勞動的對象，獲得生產的實際效果。

(四)要師生共同生活徹底合作：「尊師重道」，原是美德；但因「有酒食先生饌，有事弟子服其勞」的結果，養成一般士人「好吃懶做」，只知「坐而言」不會「起而行」，也是一大弊端。「師」為人表，不但要和學生共同生活，並且須以身作則的與學生徹底合作。有些學校裏的「師」，仍死守着以往的舊習慣，一味板着面孔，只叫學生們做這樣做那樣，自己卻袖手旁觀，儘管打着勞動生產訓練的招牌，而實際上決無成效可言，因為要訓練學生如何做，必須先生先做給學生看，或者領導着學生一同去做，然後才能達到原來的期望，然後才可以在「做中學」，在「做上教」。

(五)要與各科教學取得密切聯絡：勞動生產訓練，須融化於各科教程裏，在學習某種課程時，就要將某科課程中與勞動生產有關係的部分，付諸實施，並圖收效。但是在我國各中學裏的國文老先生，英文洋博士以及數學理化教師，仍多固執成見，不肯遷就，致主持勞動生產訓練的人，無法實現計畫，甚至遭受到無謂的打壓和失敗，實在可嘆！