

东北师范大学出版社

主编 / 刘惠洪

校本课程开发的 理论与课例

XIAOBEN KECHENG KAIFA DE
LILUN YU KELI

东北师范大学出版社
长 春

惠洪

校本课程开发的 理论与课例

XIAOBEI

YIFA DE

L

图书在版编目(CIP)数据

校本课程开发的理论与课例/刘惠洪主编. —长春:东北师范大学出版社, 2004.6

ISBN 7 - 5602 - 3904 - 8

I. 校... II. 刘... III. 课程—教学研究—初中
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 041317 号

☐责任编辑:沙铁成 ☐封面设计:宋 超

☐责任校对:李敬东 ☐责任印制:张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)

电话:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbcs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市南关文教印刷厂印装

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:9 字数:200 千

印数:000 1—5 000 册

定价:10.00 元

前言

亲爱的读者：

《校本课程开发的理论与课例》一书问世了，它是我们承担的国家级科研课题“经济欠发达地区新课程师资培训的策略与模式研究”中四个创新的首创。在这一课题研究中，我们以基础教育新课程初中骨干教师研修班为切入口，参加培训的骨干教师必须完成“四个一”的研修任务：

1. 开发一份校本课程的课例；
2. 撰写一篇实施新课程的有较高水平的教学论文；
3. 上好一堂使用新课程的教研示范课；
4. 编写一份新课程教学活动设计方案。

在首期清远市基础教育初中语文、数学、英语 418 名骨干教师研修班上，我们开设了“校本课程开发”专题，由我校高级讲师王德爱主讲。通过学习和研讨，学员们从对校本课程知之甚少到懂得不少，从认为校本课程开发最为困难到最喜爱开发校本课程。大家形成了一个共识：开发校本课程可以促进学校的发展。

校本课程是根据学校的教育理念，在对学生的需求进行系统评估的基础上，充分利用当地社区和学校的课程资源，通过教师自行研讨、设计出的多样性的可供学生选择的课程。

首先，校本课程最适合学生的兴趣和爱好。校本课程的开发始于对学校情境的分析，并对学校的内外因素进行科学调研，了解学生的身心发展和能力需求，关注学生的差异性，关注学生的特长，学生喜闻乐见，容易接受，对学生的影响较大。

其次，校本课程最具学校特色。开发校本课程，校本研究是起

点。它源于对学校实际的认识和把握，也源于对学校存在的现象、矛盾的深刻洞察。学校情景中发生了什么问题？从什么意义上说有问题？这些问题在学校中的重要程度如何？不解决吗？哪一个问题将成为这一系列问题的突破口？这正是校本课程开发的切入点。大家都注意到这样一个事实：任何一所学校都是具体的、独特的和不可替代的，它所具有的复杂性是其他学校的经验不能说明的，是理论不能充分验证和诠释的。在一定程度上，只有深入学校具体的生活情境，了解其运作机制，认识其人际关系、规范、制度等，才能体现出该校独有的办学宗旨、教育特色和发展方向。

再次，校本课程最有创意。创新是一个民族进步的灵魂。要创新就必须关注个性，关注差异性，关注每个学生。校本课程正是如此。近年来，教育界紧锣密鼓地开展创新教育，使校本课程这一张扬个性旗帜的事物有了生存和发展的空间。创新总是与多样性联系在一起的，而多样性又来源于个性。正是由于个性上的差异，才使世界缤纷多彩，创新才孕育而生。校本课程突出的不是统一性、一致性，而是基于学校现实而展开、形成和发展起来的，是针对学校存在的特定问题而进行开发的。具体到一所学校，没有校本课程，就少有创新或没有创新。

最后，校本课程最体现时代精神。我国曾仅有国家课程，实施铁板一块、僵化的管理体制，无所谓校本课程，唯有国本课程（即官本课程）。学校的学科开设和课程设置都是由上级主管部门制定的形形色色的条文框定了的，学校教师的手脚被严重地束缚住了，只能做一个循规蹈矩的执行者。这些课程一成不变，有的甚至几十年不变。对于瞬息万变的社会而言，它的价值乃至作用就可想而知了。如今，学校的办学自主权在日益扩大，学校对课程设置和师资培训，教师对教学等已有了更多的发言权。教育这一座计划经济的最后堡垒正在逐步地适应经济大潮的冲击，发生着各式各样的变化。这就给校本课程开发提供了一个契机，意味着校本课程正悄然来到每一位教育工作者的身边。作为教师，在此环境下开发校本课程，理所当然最体现时代

精神。

1999年6月13日颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》指出，要“调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程”。这标志着我国课程改革和课程管理已经进入到一个新的阶段。校本课程是课程体系中一个重要组成部分，它与国家课程、地方课程共同组成了在学校中实施的三级课程的结构。它可以使学校真正拥有对课程的选择余地，可以使学校能够更好地体现办学特色，也使学生对课程有了选择的权利，能够张扬自己的个性。校本课程开发成为基础教育课程改革的热点，具有十分重要的意义。

其一，开发校本课程有利于学校形成办学特色。

在当今学校多样化和特色化的趋势日益明显之时，学校间的差距也日益明显。课程是体现学校特色的重要因素。以前，国家实行课程统一管理，在课程方面，无论城市学校还是乡村学校均没有优势可言。现在，中央决定实行国家、地方、学校三级课程管理。体现多样化和特色化的校本课程开发给创办个性化学校带来了机遇。通过校本课程开发的过程和实施，学校进一步明确了自己的办学理念，开发和利用大量的课程资源，形成课程开发的团队，以此凝聚人心。每一所学校都有自己的文化传统和教育特色，因此，要体现学校独有的文化传统、教育特色、社区特色、人文景观和师生特色，体现出一所学校独特的办学宗旨和发展方向，就必须把握这一机遇，结合当地经济、文化特色和社会需要，开发有价值的校本课程，以形成自己学校的特色。

其二，校本课程开发推动了教师专业的发展。

在传统的自上而下的课程开发模式之下，教师充当的是执行者的角色，只能是服从甚至唯命是从，那就是按照规定的时间和进度，讲授规定的内容。教师的课程职责就是执行国家的课程指令，遵循学科专家编写的教材及其教学要求。对于大多数教师而言，教师的角色只不过是“教书工匠”或“教学机器”。校本课程开发确立起“课程发

展即教师专业发展”的理念，强调教师就是课程的编制者，鼓励教师直接参与学校的课程改进工作。教师通过参与校本课程开发，不仅认识到自己所教学科与学科整体的教育目标的关系，形成一种整体的课程观和结构的课程观，而且拓展了知识，增长了能力，提高了专业水平。校本课程的开发，为教师提供了无限的表现和创造的空间，使每一位教师人尽其才，同时呼唤一代新型教师的出现。校本课程开发使教师有机会全面了解课程编制的过程，把握课程的纵向和横向结构，更加深刻地理解国家教育方针和学校办学宗旨。教师不仅会“教”书，而且会“编”书，在不断与他人的交流和合作中，推动了教师专业的发展。

其三，校本课程开发最终能促进学校和谐、均衡发展。

校本课程开发不仅仅指开发出具体的课程教材，更重要的是指开发的过程。在这个过程中，学校得到发展，教师得到提高，学生的需求得到满足。现在，学生坐在“餐桌”前，拿起了校本课程的“菜单”，圈点、选择自己需要的营养。校本课程具有鲜明的个性特征，在培养高素质创新型人才的过程中具有重要意义。如今的中学生特别注重学会交往，学会探究，乐意在合作中学习，养成自我认同感和坚毅的品质。学习综合实践活动或探究性课程，要掌握健身技能和闲暇技能，在思想上要具有现代中国人的意识。校本课程在适应社会变化方面更加灵活，更加贴近学生的实际需要。这不仅为教师提供了无限表现和创造的空间，也对学生们的学习生活产生了重要、深远的影响。校本课程坚持以学生发展为本，体现人本主义的精髓，即促进学校最大限度地发展。校本课程的实施注重主体性、开放性、自主性和个别性，关注学生的兴趣、爱好和特长，激发了学生学习的兴趣，鼓励学生提出异议，注重过程探索，为他们的终生发展奠基，促进学生整体素质的提高和特长的发展，使学生认识自我、发展自我和激励自我。总之，校本课程的开发能使课程发挥出最大的育人功能，使每一个学生的潜能都能获得和谐、均衡的发展。

显而易见，校本课程开发不仅有利于形成办学特色，而且能够推

动教师专业的发展，最终促进学生和谐、均衡发展。归根结底，开发校本课程促进了学校的发展。

我们基础教育课程初中骨干教师开发的校本课程课例还处于探索阶段，只是初步尝试。由于时间紧、经验不足和水平有限，难免有不妥之处，敬请批评、指导。我们愿和全体同仁一道，共同探讨校本课程开发，一起成长。

刘惠洪
2004年5月

目 录

前 言 /1

第一部分 理论篇 /1

校本课程开发：理论与行动 /3

第二部分 民间故事 /17

傻丈夫 /19

两兄弟 /20

第三部分 民间风俗 /25

连山瑶族民俗风情 /27

连山壮族民俗概述 /33

《连州民间艺术》教学实录 /36

沉寂瑶寨的浮躁 /40

《连南农村过年习俗》教学实录 /43

第四部分 民间文化/47

- 鱼坝保健饮食文化/49
- 马头山石刻和古城/52
- 连山古三关/55
- 连山奇石文化/60
- 中国瑶家第一寨/64
- 《瑶族服饰探讨》教学实录/68
- 走进对联世界/70

第五部分 艺术鉴赏/77

- 韩愈文化鉴赏/79
- 黄蜡石的鉴赏和收藏/83
- 韩愈亭诗文赏析/85

第六部分 地方工艺/87

- 沙河镇鸟笼制作探究/89

第七部分 口语交际/93

- 交流·互动·提高/95
- 《人人学做播音员》课例/102
- 说话课课例/104
- 说话能力训练校本课程设计/106
- 打开你的心窗/110

普通话口语交际训练课例/112

第八部分 语文活动大课堂/115

培养个性化阅读/117

重组文学社，弘扬校园文学/122

开发语文活动大课堂/126

让学生插上想象的翅膀/128

访家乡名人/131

报刊阅读与剪摘、评注/133

走进生活，发现语文/136

第九部分 生活作文/141

作文课《元旦见闻》教学设计/143

引入写作之门/144

第十部分 数学园地/149

栽果树，学数学/151

浅谈服装设计中数学知识的运用/153

用数学踢足球/155

“面积为一亩”的田有多大/158

有趣的数学/160

奇妙的黄金数 0.618/162

数学与我们的生活/164

利用数学故事，提升学习情感/166

在生活中寻找数学的足迹/169

数学的兴趣乐园/171

中英双语学数学/174

第十一部分 英语绿地/177

English Paradise/179

英语绿地/183

身边的英语/185

电话辅助初中英语活动课/189

English Party/192

轻松校园英语/194

English Corner/198

酷言酷语的学习/203

学说地道的英语/206

用英语介绍学校的各种场所/208

使四驱越野车赛走向校本课程/210

第十二部分 乡梓情怀/213

开发桃源旅游特色/215

大山中的杨梅，希望您能走向世界/217

腾飞中的龙塘镇/220

连南大坪环境保护/223

乡梓情怀深如海/225

第十三部分 外国风情/229

亲近异国风土人情/231

西方节日 /233

第十四部分 英语学习策略指导 /245

初中英语速成 /247

如何记忆英语单词 /252

学习策略初探 /257

第十五部分 地方风情 /263

What do the local people eat? /265

Food and Drink /266

第一部分

理 论 篇

校本课程开发：理论与行动

一、校本课程开发的概念

作为一种明确的教育课程理论，校本课程开发（school-based curriculum development）是在 1973 年 7 月欧洲经济合作与发展组织（OECD）的机构教育研究革新中心的一次国际研讨会议上由菲吕马克（Furumark）和麦克米伦（MacMillan）二人提出的。他们认为，校本课程开发指参与学校教育工作的有关人员，如教师、行政人员、家长和学生，为改善学校教育品质所计划、开发的各种活动。台湾学者张嘉育在其《学校本位课程发展》一书中指出，校本课程开发是指学校为达成教育目的或解决学校教育问题，以学校为主体，由学校成员（如校长、行政人员、教师）、学生、家长与社区人士主导，所进行的课程开发的过程和结果^①。中国大陆学者也对校本课程开发提出了自己的观点和看法。吴刚平认为，校本课程开发是指“学校根据自己的教育哲学思想、为满足学生的实际发展需要、以学校教师为主体进行的适合学校具体特点和条件的课程开发策略”^②。崔允漭指出：“校本课程开发是指学校根据本校的教育哲学，通过与外部力量的合作，采用选择、改编、新编教学材料或设计学校活动的方式，并在校内实施以及建立内部评价机制的各种专业活动。”^③他认为，在我国，校本课程开发更应该强调在具体实施国家和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发多样性的可供学生选择的课程。

对于校本课程开发之所以有不同的理解，源于校本课程开发实践本身的复杂性。正是由于校本课程开发本身始终处于不断变化之中，

① 张嘉育. 学校本位课程发展. 台北：台湾师大书苑，1999，4

② 吴刚平. 校本课程开发. 成都：四川教育出版社，2002，40

③ 崔允漭. 校本课程开发：理论与实践. 北京：教育科学出版社，2000，56

也导致校本课程开发这一概念的内涵也在不断地丰富和发展。分析不同学者对校本课程开发这一概念的理解,可以归纳出校本课程开发具有以下几个特征:

1. 校本课程开发是民主、开放的课程决策过程。

校本课程开发打破了传统的以课程专家为主体的课程开发模式,构建了以校长、教师、课程专家、学生以及家长和社区人士共同参与的新的课程模式。作为一种决策过程和变革过程,校本课程开发活动要求体现出参与、合作、民主、共享的原则。

2. 校本课程开发是教师专业成长的过程。

作为校本课程开发的主体,教师自身的课程意识和专业知识将直接影响到校本课程的开发。同时,在校本课程的开发过程中,教师通过与同事交流分享教师个人的实践经验,在与课程专家的交流过程中,能够获得课程理论的支持,有利于反思自我的实践。可以说,校本课程开发为教师的发展提供了一个在行动中获得发展的机会。

3. 校本课程开发是对国家课程有益的补充。

国家课程开发在解决课程的基础性和统一性方面具有一定的优势。校本课程能够尊重具体学校、社区环境和师生的独特性与差异性,这是国家课程所无法兼顾的。两种课程各具优势,相互补充,任何一方都无法取代另一方,因此校本课程开发是对国家课程的有益补充。

二、我国校本课程开发的历史和发展

我国校本课程开发活动由来已久。自从20世纪初创办新学校起,中小学就开始进行学校内的课程建设活动,如第二课堂、第二渠道、校外课外活动等。到了90年代中后期,“校本课程开发”这一名称才正式从西方传入。校本课程开发在我国的发展大致可分为三个时期:

第一个时期是“教学意义上的课程建设活动”。这是一种自发的、仅限于课或者科目层面上的课程活动,是一种教学意义上的活动。80年代中期,在《中共中央关于教育体制改革的决定》的精神鼓舞下,