

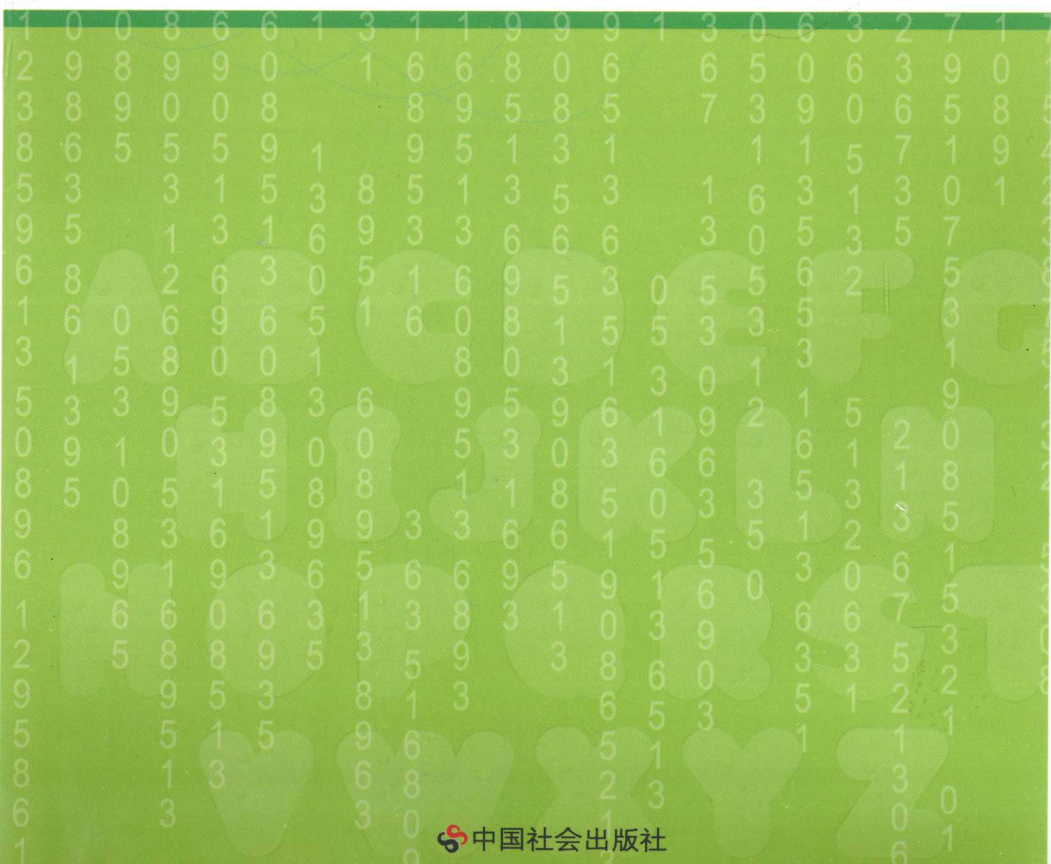
JIAOXUE JIAOYU HUODONG SHEJI YANJIU

# 幼儿园

youeryuan

## 数学教育活动设计

梁慧琳◎著



# 幼儿园数学教育活动设计

梁慧琳 著

 中国社会科学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

幼儿园数学教育活动设计/梁慧琳著. - 北京: 中国出版  
社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 5087 - 2634 - 2

I. 幼… II. 梁… III. 数学课 - 学前教育 - 教学参考资料  
IV. G613.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 066888 号

---

**书 名:** 幼儿园数学教育活动设计

**著 者:** 梁慧琳

**责任编辑:** 霍静丽

---

**出版发行:** 中国出版 社 邮政编码: 100032

**通联方法:** 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

电话: (010) 66080300 (010) 66083600

(010) 66085300 (010) 66063678

邮购部: (010) 66060275 电传: (010) 66051713

**网 址:** www.shcbs.com.cn

**经 销:** 各地新华书店

---

**印刷装订:** 北京业和印务有限公司

**开 本:** 148mm × 225mm 1/16

**印 张:** 12

**字 数:** 180 千字

**版 次:** 2010 年 1 月第 1 版

**印 次:** 2010 年 1 月第 1 次印刷

**定 价:** 28.00 元

---

(凡中国出版 社图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

## 前 言

现代数学作为思维工具的价值越来越受到重视,学习数学最终是为了应用数学思想方法和思维能力去解决问题。当前,幼儿园数学教育的观念随着数学学科的发展发生了重要的变化。除了要求幼儿在数学活动中具有知觉、行动、思维、应用协调的一般能力外,还应进一步培养幼儿在数学活动中发现问题、独立解决问题的能力,从而激发幼儿在数学方面的学习兴趣,挖掘每一个幼儿在数学方面的潜能。2001年教育部制定并出台的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确要求:“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”然而,要想达到预期的培养目标,必须通过幼儿教师有目的、有计划、有组织的数学教育活动才能实现,要确保教育活动的顺利开展,离不开对教育教学活动的精心设计。

幼儿园数学教育活动设计是依据数学教育的目标,选择一定的数学教育内容和方式,在一定的时间内对幼儿施加数学教育影响的具体方案。幼儿园数学教育活动设计看起来似乎很简单,但要真正设计好却是不容易的。这是因为,一个活动的安排与设计,不仅涉及到教师对本班幼儿发展水平的认识,对幼儿数学教育目标和内容的理解与把握,而且还涉及到活动设计的合理性、新颖性、有效性等多方面的设计。

本书系统地介绍了有关幼儿园数学教育的基本理论、幼儿园数学教育活动设计的基本要素、幼儿园数学教育活动设计的基本原则、幼儿园数学教育活动目标和内容及评价等的设计,突出理论性、系统性、针对性、应用性的特色。同时,为帮助幼儿教师更好

地领会和掌握幼儿园数学教育活动的设计与实施等问题，增加了相应的活动案例，既增加了有关幼儿园数学教育活动的知识，提高教师的幼儿园数学教育活动设计的能力，又帮助幼儿教师进一步提高幼儿园数学教育的水平和技能。

但需要注意的是：广大幼儿教师应依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神来理解本书的有关理论阐述；按本地区幼儿的实际水平有选择地借鉴本书中的教育经验；因地制宜开展本地区的教育工作，把教育工作的重点放在促进幼儿的身心健康发展上，引导幼儿在数学活动中养成思考问题的习惯，对生活中的数学现象产生兴趣。

## 绪 论

2001年,为落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,推进幼儿园实施素质教育,全面提高幼儿园教育质量,教育部制订并出台了指导当前幼儿教育课程改革的纲领性文件——《幼儿园教育指导纲要(试行)》,(以下简称《纲要》),标志着我国幼儿园课程改革进入了一个新的阶段。幼儿园数学教育一直是我国幼儿教育界十分关注的领域。幼儿园数学教育是研究幼儿初步数概念发生发展及其教育规律的科学,是幼儿教育的重要组成部分。现代幼儿数学教育,除要求幼儿在数学活动中具有知觉、行动、思维、应用协调的一般能力外,还应进一步培养幼儿在数学活动中发现问题、独立解决问题的能力,从而激发幼儿在数学方面的学习兴趣,挖掘每一个幼儿在数学方面的潜能。《纲要》明确要求:“引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”

当前幼儿园数学教育的观念随着数学学科的发展,发生了重要的变化。在上个世纪90年代《美国学校数学课程与评价标准》中,就将“作为解决问题的数学”列为第一条标准。幼儿数学教育的培养目标不仅是知识技能,更重要的是培养幼儿对数学学习的积极情感和解决问题的能力。幼儿数学教育既要符合各年龄阶段的特点,又要体现个体差异;既要体现数学教育的学科特点,保持数学学科知识本身的系统性,又要立足于幼儿生活,实现与其他领域的渗透与整合;还要立足于幼儿数学概念的发展,以数学的关键经验重建数学课程的系统性,主张“为思维而教(发展幼儿的抽象逻辑思维)”,“为应用而教(将数学应用于生活中)”,以促进幼儿数学思维及问题解决能力的发展。数学不是以计算为主的科学,数学不是专管数字的工作,数学教育应真正与幼儿实际的日常生活相结合,

考虑幼儿的年龄、水平，通过幼儿与物质材料的相互作用，促进幼儿初步数概念的发展；同时培养幼儿的数学思维与解决问题的能力，让幼儿在学数学的同时用数学。然而，要想达到预期的培养目标，必须通过幼儿教师有目的、有计划、有组织的数学教育活动才能实现，要确保教育活动的顺利开展，离不开对教育教学活动的精心设计。

设计是“为了解决某问题，在开发某些事物和实施某种方案之前所采取的系统化计划过程”。教学设计是“在进行教学活动之前，根据教学目标的要求，运用系统方法，对参与教学过程的诸要素所进行的一种系统分析和策划过程”。简言之，教学设计是对教师教什么、学习者学什么，教师怎样教、学习者怎样学的一种操作方案。幼儿园数学教育活动设计是依据数学教育的目标，选择一定的数学教育内容和方式，在一定的时间内对幼儿施加数学教育影响的具体方案。

我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，幼儿园各领域的内容是相互渗透的，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。这就要求我们在幼儿园数学教育中更关注幼儿的个体差异、主体意识和情感体验；更重视与现实生活相结合，让幼儿在实际运用数学中发展解决问题的能力。目前，幼儿园数学教育实践中存在不少问题。比如，数学教育目标单一，重视知识、技能，忽视幼儿的主体意识；数学教育内容缺乏广度、深度，忽视幼儿个体差异，数学知识被机械分割，知识之间整体联系不强；教学方法单调；组织形式单一、缺少变化；缺少科学的评价手段等。因此，有必要对幼儿园数学教育活动设计进行系统、深入的研究，以期对幼儿园教育教学实践具有现实的指导意义，为幼儿园数学教育实践提供一点借鉴。

# 目 录

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 绪论 .....                   | 1   |
| 第一章 幼儿园数学教育活动设计概述 .....    | 1   |
| 第一节 幼儿园教育活动概述 .....        | 1   |
| 第二节 幼儿园数学教育活动设计概述 .....    | 8   |
| 第二章 幼儿园数学教育活动设计的基本理论 ..... | 10  |
| 第一节 数学与幼儿数学教育的有关理论 .....   | 10  |
| 第二节 幼儿园数学教育活动设计的理论基础 ..... | 21  |
| 第三章 幼儿园数学教育活动设计的基本要素 ..... | 32  |
| 第四章 幼儿园数学教育活动设计的基本原则 ..... | 45  |
| 第五章 幼儿园数学教育活动设计的基本过程 ..... | 52  |
| 第六章 幼儿园数学教育活动的目标和内容 .....  | 68  |
| 第一节 幼儿园数学教育活动目标 .....      | 68  |
| 第二节 幼儿园数学教育活动的內容 .....     | 81  |
| 第七章 幼儿园数学教育活动的途径与方法 .....  | 97  |
| 第一节 幼儿园数学教育活动的途径 .....     | 97  |
| 第二节 幼儿园数学教育活动的组织形式 .....   | 101 |

|                     |                                      |            |
|---------------------|--------------------------------------|------------|
| 第三节                 | 幼儿园数学教育活动的方法 .....                   | 104        |
| 第四节                 | 幼儿园数学教育活动的环境创设 .....                 | 114        |
| <b>第八章</b>          | <b>幼儿园数学教育活动的组织与实施 .....</b>         | <b>128</b> |
| 第一节                 | 幼儿园数学活动的设计 .....                     | 128        |
| 第二节                 | 主题活动中数学教育活动的设计 .....                 | 138        |
| 第三节                 | 日常生活和活动区、角中的数学活动 .....               | 142        |
| <b>第九章</b>          | <b>幼儿园数学教育活动的评价与反思 .....</b>         | <b>151</b> |
| 第一节                 | 幼儿园数学教育活动评价 .....                    | 151        |
| 第二节                 | 幼儿园数学教育活动评价的方法 .....                 | 157        |
| 第三节                 | 对幼儿园数学教育活动评价的反思 .....                | 162        |
| <b>附录1</b>          | <b>幼儿园数学教育活动设计情况调查问卷 .....</b>       | <b>165</b> |
| <b>附录2</b>          | <b>幼儿园数学教育活动设计访谈提纲 .....</b>         | <b>169</b> |
| <b>附录3</b>          | <b>《幼儿园教育指导纲要》 .....</b>             | <b>170</b> |
| <b>附录4</b>          | <b>教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知 ...</b> | <b>179</b> |
| <b>主要参考文献</b> ..... |                                      | <b>181</b> |

# 第一章 幼儿园数学教育活动设计概述

幼儿园的数学教育活动应是有目的、有计划、引导幼儿生动活泼、主动活动的形式多样的数学教育过程。为了更好地理解和全面掌握幼儿园数学教育活动设计的内涵实质，有必要对幼儿园教育活动及幼儿园数学教育活动设计的有关理论进行分析。

## 第一节 幼儿园教育活动概述

### 一、幼儿园教育活动概念及其特点

#### （一）幼儿园教育活动的概念

幼儿园教育活动是幼儿教育工作者为实现幼儿园的培育目标，在一日生活中安排的各种活动的总和；是指在专门的社会幼教机构中，由社会培养和指派的专职幼教人员实施的幼儿教育活动。它体现了国家或阶级的意志和要求，是一种依据社会需要来培养人的社会教育活动，具有明确的社会目的性、极强的规定性、组织性和计划性。

幼教界把“课”改为“教育活动”，不是简单的更名，也绝不是玩文字游戏，而是教育观念转变使然。其目的是纠正传统教育过分突出的“知识中心”、“教师中心”、“教材中心”、“课堂中心”的现实，力图把幼儿教育重心向“经验中心”、“儿童中心”、“活动中心”一端移动一些，使幼儿教育彰显活动性、开放性、主体性、整体性等“活动”的特点。

## (二) 幼儿园教育活动的特点

### 1. 社会目的性

幼儿园教育活动是在专门的社会幼教机构中，由社会培养和指派的专职幼教人员实施的幼儿教育活动，它体现了国家或阶级的意志和要求，是一种依据社会需要来培养人的社会教育活动。因此，具有明确的社会目的性。

### 2. 计划性

幼儿园教育活动具有极强的规定性、组织性和计划性。它不仅与家庭教育不同，而且与其他幼儿社会教育活动也有明显的质的区别。

### 3. 幼儿主体性与教师主导性的统一

幼儿园教育活动不仅重视幼儿的主体性，而且也重视教师的主导性。幼儿园教育活动重视幼儿的主体性，主要体现在活动中真正确立幼儿的主体地位：

(1) 尊重幼儿的人格尊严和合法权利。

(2) 组织和实施教育活动时，重视幼儿身心发展的特点和需要。

(3) 注重幼儿的实践活动，保证幼儿愉快、有益的自由活动，重视幼儿在活动中的主动建构过程，突出幼儿在活动中的独立性、主动性和积极性，并视幼儿园教育活动是幼儿在幼儿园这一有准备的环境中，通过积极、主动地与周围环境相互作用，而获得发展的活动。

(4) 教育过程中，由教师的教，转变为面向儿童的学，把以教师为中心转向教师更多地关心、了解和指导幼儿。

(5) 承认幼儿发展的个性差异性，注重因人施教，“促进每个幼儿在不同水平上能得到发展”。

在教育活动中，重视教师的主导作用，主要体现在以下几个方面：

首先，承认幼儿是一个脆弱的群体，必须接受成人的保护和教育，教师是幼儿生存、学习、发展等权利最主要也是最重要的维护者和教育者。

其次，教师是教育环境的主要创设者，在幼儿园丰富的人际环

境中，教师是这一人际环境的轴心。

再次，教师与幼儿在教育过程中互为主客体。在“教”的过程中，教师是“教”的活动的主体，幼儿是被教育的客体；而在同时发生的幼儿“学”的活动中，幼儿是学习的主体，教师便成为幼儿活动的客体。

#### 4. 过程与结果的统一

幼儿园教育活动的对象是指在教育活动过程中，与幼儿主体相对的客体，它主要包括教师客体、教材（教育内容）客体、教育方法客体、环境客体以及同伴客体等等。《幼儿园工作规程》中明确指出，幼儿园教育活动应“注重活动的过程”。但同时，它也注重在活动过程中，通过幼儿自身的三种感知和思维水平上的操作、观察、探索，产生其情感上的激动、惊讶和各种感受，以及行为上的操作和反复练习，并获得感性知识、学习概念，体验不同感受，形成良好的习惯，等等。

#### 5. 多样化

《幼儿园工作规程》中强调，幼儿园教育要“创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”；“寓教育于各项活动之中”。幼儿园教育活动不仅活动类型具有多样化的特点，而且活动方式、组织形式等也具有多样化的特点。

#### 6. 游戏化

在幼儿园教育中，游戏不仅是活动的内容，而且也是活动的重要形式和手段，这符合游戏是幼儿的主导活动的理论。因此，《幼儿园工作规程》中明确指出：幼儿园的教育“以游戏为基本活动”；“游戏是幼儿进行全面发展教育的重要形式。”

#### 7. 综合性

所谓“综合性”具有三层含义：

（1）幼儿园各类（或各个）教育活动相互联系、相互渗透，综合构成一个整体，各类或各个教育活动都是整体的一个部分，它们综合发挥作用，共同促进幼儿的全面发展。

（2）幼儿园教育活动的目标、内容、过程、方法、手法、评价以及环境、教材、设备、材料等因素相互联系，相互制约，综合构成教育活动的整体结构。

（3）幼儿园教育活动作为幼儿发展的基础和重要源泉，能使幼

儿在活动中，产生运动的、思维的、情感的等方面的整体反映，从而促进幼儿认识、情感和态度、动作和技能等诸方面的综合发展。

## 二、幼儿园教育活动的类型

### （一）从活动的组织形式上分，可分为集体教育活动、小组教育活动、个别教育活动、自选教育活动。

集体教育活动是教师与全体幼儿（即教师面向全体幼儿）的直接联系方式，并主要由教师选择活动的内容、手段和方法，布置相应的教育环境。整个活动过程以教师的直接引导或指导为主，幼儿在同一时间内做相同的事情。

小组教育活动是教师与部分幼儿（以小组为单位）的直接联系方式。通常有两种形式：一是活动过程基本等同于集体教育活动，同一内容、同一要求、同一步骤和方法；二是活动过程以幼儿主动学习为主，他们可以主动积极地操作材料，允许用自己的速度和方式从事所做的事，允许与同伴及教师谈论他们所做的事情，教师的作用是提供环境和材料，观察了解幼儿并给予适当的引导和指导。如数学教学活动（也称数学课）中的小组活动等就属于这一类型。

个别教育活动是教师与幼儿个体的直接联系方式，是教师按照个别幼儿的特殊需要而展开的教育活动，个别幼儿的自发活动，从形式上看大多是幼儿与环境中物的因素直接联系方式，但若教师能直接参与并加以指导，使活动得以顺利、有效地进行，也是个别教育活动的一种形式。若能吸引部分其他幼儿参与，还能使活动成为小组教育活动。

自选教育活动是幼儿与环境（物或同伴）直接联系方式，幼儿可根据自己的兴趣和需要，自由选择活动的内容、材料，并由自己决定活动的方式和合作伙伴等。教师的作用是创设环境，为幼儿提供活动的材料和空间，面向全体，间接参与观察或指导幼儿的活动。幼儿园开展的各种区角活动、自选游戏活动等，都属于这一类型。

### （二）从教育活动的预设程度上分，可分为正规教育活动与非正规教育活动（其中包含随机教育活动）。

正规教育活动是指教师按计划专门设计并组织实施的，以教师

直接指导为主的，组织严密的教育活动。大部分集体教学活动和小组教学活动及个别教学活动都属于此类型。

非正规性教育活动是指由教师组织和实施的以教师间接指导（或影响）为主的、组织较松散的教育活动。如自选教育活动，进餐、入厕等常规的生活活动，自我服务劳动及简单的公益劳动活动等等，都属于这一类型。

此外，从活动的空间上分，可分为室内活动、户外活动、社区与郊游活动；从知识经验的组织形式上分，可分为分科活动和综合活动；从教师指导的程度上分，可分为指令性活动和自主活动；从幼儿学习形式上分，又可分为阅读活动、游戏活动、探索活动等；从生活环节上分，可分为入园（晨检、晨运）、进餐、喝水、盥洗、排便、睡眠、学习活动、离园。

只要属于以上类型中任何一类活动，就属于幼儿园教育活动。

### 三、幼儿园教育活动的途径与方法

#### （一）幼儿园教育活动的组织途径

##### 1. 游戏

游戏是组织和实施幼儿园教育活动的最佳途径。《幼儿园工作规程》中明确指出：“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式”，幼儿园的教育教育工作应“以游戏为基本活动”，“应因地制宜地为幼儿创设游戏条件”，“应充分尊重幼儿选择游戏的意愿”，等等。由此可见，游戏作为组织和实施幼儿园教育活动的最佳途径，已被幼儿教育的工作者普遍认同和接受。

##### 2. 区域活动

区域活动又称活动区活动。按活动得以展开的地点来划分，通常可分为室外区域活动和室内区域活动两大类。比较常见的区域活动区有：户外大型器械活动区，玩沙玩水区，多功能游泳池，种植园，动物饲养角，室内图书角，美工角，建筑角，语言角，音乐角，科学角，角色游戏区等等。

##### 3. 教学活动

教学活动，亦即传统意义上的上课。但这一活动形式在观念上已有悖于传统的填鸭式教学方式，强调教学作为一种师生互动的双

边活动，两者互为主客体。

#### 4. 实践活动（参观、劳动、手工操作）

参观和观察是教师有目的、有计划地组织和引导幼儿用感官去了解周围生活中的自然和社会现象的一种知觉活动。参观、劳动、手工操作等活动，不仅丰富了幼儿园教育活动的內容，而且还有利于幼儿园充分利用幼儿周围的自然和社会教育资源，组织丰富多样的教育活动，加强幼儿与自然和社会的联结，激发幼儿对自然和社会的情感。

#### 5. 日常生活

幼儿在园的一日活动都是教育活动。因此，幼儿日常的生活活动理应是组织和实施幼儿园教育活动的途径之一。例如，一些生活活动的常规和有利于幼儿身心健康的生活、卫生习惯、劳动习惯等，都可以结合日常的生活来形成。

### （二）幼儿园教育活动的组织方法

幼儿园教育活动的组织方法，既包括教师教（或指导）的方法，又包括幼儿学（或操作）的方法。我们通常把它分为三大类：

1. 言语法。它主要包括讲解、讲述、谈话、讨论、评价等。
2. 直观法。如示范、演示、范例、榜样、情境表演等。
3. 实践法。如感知（包括观察）、操作、游戏、练习等。

## 四、幼儿园教育活动设计

活动设计是为了达到预期的教育目标，运用系统观点和方法，遵循幼儿教育活动基本规律，对教育活动要素进行合理化安排的过程。它是教师将教育理念具体化的过程。所谓教育活动设计，是指依据一定的教育目标，选择一定的教育内容和形式，对幼儿施加教育影响的方案。教育活动设计既是某种教育理论、教育观点和课程设计思想的具体体现，同时也是实施、完成教育目标的重要环节和保证。因此，在组织教育活动之前，设计教育活动是教育者必须做的一项重要工作。

幼儿园教育活动设计是对教育活动的目标、内容和步骤的预期，即依据一定的教育目标，选择一定的教育内容和方式，对幼儿实施教育影响的方案。

幼儿园教育活动设计具有以下特征：一是必须以幼儿的发展心理和学习心理中的相关理论观点为基础，这些理论影响幼儿园教育活动设计的目标、内容、实施和评价等一些基本领域；二是必须具有帮助幼儿身心发展的价值；三是设计应包括短期和长期的两种目标；四是幼儿教育活动设计的完成必须经由系统的方法；五是活动设计不以解决全部幼儿的发展问题为目的，应该有针对性地指向某一部分幼儿。

## 五、幼儿园教育活动设计的基本要求

按照教学设计论，教育活动设计是为达到预期的教育目标而进行的编制处理。幼儿园教育活动设计时要注意以下几点要求：

一是幼儿园教育活动设计应是教师设计与幼儿生成的结合

在幼儿园教育中，教师计划的活动有其特殊的作用：幼儿所需要的有些学习是难以通过幼儿为中心的经验而获得的，家长和文化将决定活动内容的组成。这种以教师计划为主的教育活动设计一直以来在学前教育领域都占有相当重要的地位。建构主义理论认为，幼儿园教育活动设计在一定程度上应反映以儿童为中心的倾向，使得课程目标具有一定程度的儿童“生成性”。

尽管这两种倾向的教育活动设计出发点各有侧重，但并不是非此即彼的。教师要灵活、弹性地面对教育活动，当发现幼儿真正感兴趣而且有价值的事物时，大胆打破以前的计划，根据幼儿的具体表现来调整设计。但是，强调活动的生成性并非完全抛弃了预先的计划，教师应该在自己原有活动设计的基础上，以预先的计划为起点，渗透幼儿生成的思想，做到预设与生成的有机结合。

二是幼儿园教育活动设计应精心考虑各个要素

在设计教育活动时要考虑到教育活动背景分析、教育活动目标设计、教育活动策略设计和教育活动评价这几个要素的有机组合。幼儿园教育活动设计主要包括：对幼儿现有水平和个性特点以及活动内容中所蕴涵的价值进行深入的分析；设计的教育活动目标应该是具体明确的，并且具有一定的层级递进性；在设计教育活动策略时要考虑引发幼儿的学习兴趣和动机，给幼儿提供适当的材料，同时要有相应的补充活动来满足幼儿个性化学习的需要；评价活动的设计不仅要帮助教师了解学习者达到活动目标的情况，还要有助于

教师设计下一步的教育活动。

活动设计过程要特别重视学习者分析、学习内容的分析、确保学科结构与学习者认知结构的协调性,按照信息加工模型来组织教学活动。活动设计从指导思想到教育目标、教育内容的确定和学习者的分析,从教学方法、教学活动程序、活动组织形式等一系列具体教学策略的选择和制定到教育活动的评价,都要综合运用保证教育活动设计的成功。

## 第二节 幼儿园数学教育活动设计概述

幼儿园数学教育活动的实施,首先要考虑和要进行的的就是数学教育活动的设计,教育活动设计好后,才可能将活动付诸于教育实践,教育活动的设计,是富有成效的数学教育的关键。活动设计的质量,直接影响到活动展开的效果,影响到幼儿发展的水平。

### 一、幼儿园数学教育活动

幼儿园数学教育活动是指幼儿在教师或成人的指导下(直接指导或间接影响),通过他们自身的活动,对客观世界的数量关系以及空间形式(包括数、量、形、空等几方面)进行感知、观察、操作、发现并主动探究的过程,是幼儿积累大量有关数学方面的感性经验,主动建构表象水平上的初步数学概念,学习简单的数学方法和技能,发展幼儿思维能力的过程,是发展幼儿好奇心、探究欲、自信心,使幼儿得到愉快的情绪体验,产生对数学活动的兴趣以及培养良好的学习习惯的过程。

幼儿园数学教育应了解幼儿数学发展的规律和特点,创造一个学习数学的环境,在自发活动中培养幼儿数学学习的自主性,把数数技能的培养作为早期数学教育的一个重要目标,注重早期数学教育中的个性化教育。2001年《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。《纲要》中提出数学教育的新目标和价值取