

加拿大引进版

北美素质教育丛书



[加] 堂娜·史泰尔斯 著
罗建河 译

班级活动

——自主性学习



华中师范大学出版社

中国疾病预防控制中心

中国疾病预防控制中心



《中国疾病预防控制中心》
《中国疾病预防控制中心》

班级活动



中国疾病预防控制中心

加拿大引进版

北美素质教育教程



[加] 堂娜·史泰尔斯 著
罗建河 译

班级活动

—— 自主性学习

Class Meetings

*Building Leadership, Problem-Solving and
Decision-Making Skills
in the Respectful Classroom*

Donna Styles



Pembroke Publishers Limited

华中师范大学出版社

Class Meetings

Building Leadership, Problem-Solving and Decision-Making skills in the Respectful Classroom

© Pembroke Publishers, Canada

English edition published by Pembroke Publishers Limited in 2001

All rights reserved

本书根据加拿大 Pembroke Publishers Limited 2001 年版翻译,2002 年华中师范大学出版社取得中文译本的独家出版发行权。版权所有,不得翻印。

© 华中师范大学出版社

(鄂)版权合同登记:17-2002-004 号

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

班级活动:自主性学习/[加]堂娜·史泰尔斯(Donna Styles)著;罗建河译. —武汉:华中师范大学出版社,2003.6 (北美素质教育丛书)

ISBN 7-5622-2765-9/G·1442

I. 班… II. ①堂… ②罗… III. 班会—中小学—教学参考资料 IV. G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 034294 号

班级活动

——自主性学习

著作人:堂娜·史泰尔斯

译者:罗建河

责任编辑:张名高

责任校对:罗少琳

封面设计:新视点

编辑室:一编室

电话:027-67867361

出版发行:华中师范大学出版社©

社址:湖北省武汉市珞瑜路 100 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址: <http://press.ccnu.edu.cn>

电子信箱: hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北恒吉印务有限公司

督印:姜勇华

字数:100 千字

开本:787mm×1092mm

印张:6.5

版次:2003 年 6 月第 1 版

印次:2003 年 6 月第 1 次印刷

印数:1—2000

定价:9.50 元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

林琳出书大东

目 录

序言	1
导论： 班会是一种强有力的工具	3
第一章 为什么要开班会	8
个人成长	9
领导、组织和演讲的技能	10
思维的技能 and 认知上的成就	11
解决问题的技能	13
创建一个学习者集体的人际交往技能	14
第二章 推荐一个班会模式	17
班会议程	18
班会的预备工作	19
班会开始	19
“鼓励圈”活动	19
处理旧事务	20
处理新事务	21
“致谢”和“称赞”活动	21
班会结束	22
第三章 班会的准备工作	24
介绍班会的理念	25
介绍并教授鼓励	26
练习鼓励	27
教授解决问题的程序	29
澄清问题解决模式的步骤	33
介绍提出建议和委员会工作	37
教导并练习坐成圆圈	40
准备必需的用具	41
第四章 开展有效的班会	45
议程	45
外在环境	47
时间管理	48

班会要求	50
班会成员的职责	53
秘书的职责	54
主持人的职责	55
澄清教师的角色	57
第五章 营造一种尊重的班级环境	60
树立自我概念	61
个性包(Packs)	61
无声信息	62
客我曼荼罗	63
学习日志的封面拼贴	67
学习日志	69
值周生	70
建立集体	73
找人	73
我们向往的班级模式	75
交换礼物袜(stocking)	76
第六章 庆祝成功	80
评价	80
庆祝	88
总结	94
参考文献	95
索引	96
后记	99

舞舞会提些友式在班舞县团,会提行季中提登日然星舞,奇服

更舞变同太互脉主学。奇舞既忽此调不而引变太目的来带风班前

书查的委更出示显区学快,工我更舞舞券式行印印印,工书台式

学既来式替,位替一印更提星与自替觉,重尊受替既

序 言

替而,替印安更主学替意去同印印少替替既只替更替。兴高而替

天替。替事坐一的替不替不替替替主学的替替既来用同和的替更

的替替替替替替,采替人今个一最替替的替式因,对替度来欢喜替替

。用替的大替替替替替替,我刚在一个有着丰盛民族食品的餐会上度过了一个最愉快

的中午。餐会上,人们穿着艳丽的民族服装,三名穿着乌克兰民族

服装的学生还表演了欢快的舞蹈。当学生们四人一组围坐在铺有

桌垫的桌子旁平静地交谈时,我和五位来宾则围着一张铺有蜡染

的桌布的桌子旁享受着聊天的乐趣,桌子中央还放着一个可爱的

希腊壶。这种奇妙的事情发生在哪里?就在我自己的教室里。如

果给这些五六年级学生以机会去提出、计划和组织这样的班级活

动,我会对他们的能力赞叹不已。

——摘自2000年1月13日日记

举办这个餐会的设想原本是在一次班会上提出的,不到几分

钟的时间,学生们就决定:一个多文化主题将会很适合我们正在学

习的关于移民的社会学习单元,并且我们可以用来自不同国度的

食物庆祝加拿大的拼合文化。很快,各种点子喷涌而出——穿上

各种民族服装,标出各种食物的来源地,邀请来宾(如校长、图书馆

管理员、学习辅导教师等),带上他们自己的桌垫、食物和餐具,成

立一个委员会来组织管理这所有的事务。

作为教师,这样的班会总是使我感到振奋。看着学生参与到

他们班级活动中来,这总是令人鼓舞的,而且当学生甚至参与到班

级活动的决策中时,他们的主人翁意识和集体意识将大为增强。

虽然我以前也总是让我的学生参与讨论各种话题,并且早在

20世纪70年代初就举办过一些非正式的班会,但直到80年代后

期,我才想到要每周举办一次有着解决问题的正式程序的班会。

我和我的丈夫及我们的两个孩子一起举行家庭会议已经有好些年

了。我们发现,这些会议在营造亲密的家庭情感,帮助孩子们发现

他们在家庭中的重要性,以及让孩子们感受到他们的意见也被大

人所听取和尊重等方面都有着非常积极的作用。

于是,我开始思考在班级中运用这样一种会议模式。其时,我

还只是一名兼职教师,没有自己的班级。后来,我很幸运地成为一

所学校的正式教师。在那里,我在一些班级中开展了几次班会。

在同事们的帮助下,通过家庭会议的哲理分析,加上广泛的阅读和

调查,我摸索出一套班会模式。这个模式是我经常运用的,在本书

中我对它作了简要论述。

现在,我虽然已经多年举行班会,但是我还在为这些班会给我的班风带来的巨大变化而不断地感到惊奇。学生相互之间变得更合作了,他们的行为表现得更好了,对学习显示出更多的责任感,他们感觉到备受尊重,觉得自己是班级的一部分,都为来到学校而高兴。这使我只须花很少的时间去迫使学生遵守纪律,而将更多的时间用来倾听我的学生讲他们不得不说的一些事情。每天我都喜欢来到学校,因为我的班级是一个令人快乐、鼓舞和激动的地方,而班会在营造这种积极的氛围方面起着很大的作用。

当我问起学生如何看待班会并听取他们的意见后,我对他们的能力比以前更加深信不疑。我为申请硕士学位而作的调查清楚地表明,学生不仅看到了定期举行班会给他们带来的好处,而且他们绝对喜欢开班会。

我希望本书的一些观点对您有用:既为您着手在您的班级中所做的一些有意义的事情提供证明,又为您奉上一些新的视角或观点。当您学习如何主持有效的班会时,要对自己耐心一点,并且当您存有疑惑时,要相信您的学生,他们将会使您大吃一惊。

堂娜·史泰尔斯(Donna Styles)

阿姆斯壮(Armstrong, B. C.)

导论：班会是一种强有力的工具

在过去的13年里，我曾经为耳聋的儿童做过教育翻译员。我的工作使我接触过很多的班级，在那里，教师们用很多不同的技巧或策略来教导学生。然而，我从未遇到过任何一种技巧能像班会这样，如此成功地完成学生的社会教育目标。它包括着你希望学生作为社会成员和作为个人的所有事情：独立解决问题，社区责任，关注他人的积极态度，坚持自己的信仰，以及培养他们那种为了取得成功而合作的精神。班会对我而言相当于“授权”这个词在班级中应有的含义。我认为它是任何一个班级不可或缺的工具。

米歇尔·库依克(Michelle Kuzyk)，教育翻译员

阿姆斯壮(Armstrong, B. C.)，83#学区

今天，作为班主任(classroom teachers)，我们都有着多得惊人的工作量。有时，我们甚至觉得对时间和精力的大量需求几乎把我们压垮了——使课程计划适应不同个人的学习模式，处理学生行为问题，整合有着各自特殊需要的学生(指特殊儿童)，实施新课程，记分，监督，写报告，参加培训和各种会议等等。你也许马上会问：“我怎么可能在我的时间表上再加上哪怕一件事情。”是的，班会的确会占据一周中的一段时间，但我可以保证，这一段时间将要比你所做的任何其他事情都产生更加深远的作用。

什么是班会？

只需在开班会时坐在不同的班级里，班会这个词可能有着不同的含义并服务于不同的目的。在一些班级里，班会只是用来与学生分享关于本周你获得集体感和分享他班级或学校里发生了什么事之类信息的一段时间；在另一些班级里，教师则将学生集合起来，共同制订一个新学习单元的计划。而其他教师则利用班会来尽力解决班级里出现的各种问题。

简琳(Janine)，17岁，五年级时对班会的反应

有些教师只有在需要与学生讨论某些重要的事情时，才非正式地开展一些班会，而另一些教师则用更为正式的方式定期举行班会。不管教师运用哪种班会模式，班会都为学生提供了这样一个机会，在相互尊重、相互关心的氛围里参与到集体中相互交换意

见。班会是一个可以实践共享、鼓励、聆听、思考、决定、计划和评价等活动的空间。

本书中概括的班会模式是我通常在我的班级中运用的一种模式,这个模式是在我发现的一些有用的经验的基础上,经过多年的提炼和打磨而成的。这个模式在很多地方类似于典型的商务会议,但它是建立在创造性的问题解决过程的基础之上的——这个过程通常出现在更高层次的思维技巧程序中;并且它还融合了在相关著作中提到的许多不同模式的一些要素。

本书推荐的班会模式的特点是什么?

本书概括的班会模式包含着一些独特而有效的关键组成部分。

- 学生坐在凳子上围成一个圈。
- 会议每周都举行。
- 由学生主持会议。
- 对问题和提议都加以讨论。
- 学生相互鼓励和称赞。
- 每周都遵循这套会议程式。

开班会的目的是什么?

班会对学生和班风有着重大的影响。下面就是有效的班会所要达到的一些主要目的:

1. 班会有助于学生的个人成长。班会为学生提供了一个发言讨论的场所,在那里,在一个相互尊重的圈子里,所有的意见都被听取。当学生发现自己的观点被听取而不是被嘲笑时,他们在众人面前讲话时会觉得更为放松。经常从同学那里获得鼓励有助于他们把自己视作一个有魅力的、能干的和负责任的人。这便于培养他们的自尊,增强他们的自信。

2. 班会有助于学生解决冲突。学生把自己希望得到帮助的问题带到班会上来。然后,在形成可能的解决方案之前,大家必须或者表明我们的同学变努力地澄清这些问题。在经过多次运用这种正式的问题解决模式后,学生开始内化这个过程,从而能够更好地独自解决问题。

3. 班会允许学生们自己制订提议和计划。班会不仅服务于是更加努力去打架。解决问题这个目的,而且给学生提供机会来建议班级可以实施的某些活动。这给学生以从事委员会工作和组织活动的机会。当学生被授予做出决定并付诸实施的职责时,他们会感受到他们的班级主人翁意识得到了增强。

4. 班会有助于提高学业成绩。当学生觉得他们受到重视时,

他们会更高兴。而当他们高兴时,他们就喜欢上学。当学生注意到彼此的进步和能力时,他们就会为已经做好的工作而更加自豪。学生愈感到自信和受到支持,就愈会努力学习。一个成功孕育着另一个成功。随着努力和热情的高涨,学生的分数上升了,学业等级也有了显著的变化。

班会对于使整个班级团结一致是一种非常

好的方法。它是学习过程的一部分,而且非常重要。在班会中培养出来的技能,对于每个人而言都是必不可少和需要了解的。

费耶(Faye)17岁,她上五年级时对班会的反应

5. 班会有助于班级团结。随着班级内冲突的解决和情感的共享,内部摩擦减少了。此时,班级开始作为一个集体而运作,共同朝着目标前进,并对其所有成员表示支持。学生有了一种集体归属感,班风也变得积极向上和充满关怀(Caring)。

6. 班会还是班级管理工具。当学生对自己的同伴负有责任时,班级中的不良行为将会减少,即使有不良行为发生,班级和老师也负有共同责任来依据结果作出处理决定。随着学生开始运用他们在班会中发现的策略,很多不良行为将会消失。当班集体的成员接受了同伴的“规则”和要求时,学生开始自我监督并成为更好的自我管理着,逐渐减少了老师干涉的必要。班级变得更为合作了,学生自动地遵循着班级常规和同伴的要求。

7. 班会为学生提供一个论坛来认识和庆祝班级的成就。当一个学生帮助另一个学生或群体完成一项值得赞赏的任务时,或当班级实现所设定的目标或正在努力实现目标时或当学生为他们完成的某事而自豪时,或当某位学生仅仅只是想说“谢谢你成为我的朋友”时,所有这些都可以在班会上得到认可,甚至更多。在班会上,学生们庆祝他们的成长、他们的学习和他们的成功。在这个过程中,他们通过恰当的方式送出和接受称赞,从而学会用语言表达他们的感激之情。

8. 班会为学生提供了一个享受彼此陪伴的场合。虽然班会是一项严肃的事务,但是会上还是经常可以听到笑声。这个过程虽然是正式的,但整个气氛却是轻松、舒适和可以接受的。学生们像成人一样喜欢分享一些发生过的有趣的事情或意见,而且这里有着真正的友情。

学生将获得哪些技能?

除了满足学生的情感和社会需要外,参加班会还可以培养学生很多其他的重要技能,其中包括:

- 聆听的技能;
- 反应的技能;
- 演讲的技能;
- 领导的技能;
- 组织的技能;
- 思维的技能;

● 解决问题的技能。

以上诸多内容将在下面的章节中作更为详细的讨论。

哪些年级可以开展班会活动?

我已经非常成功地在3~6年级(学生年龄为8~12岁)中开展了一些班会活动,但是我的很多同事却在更小(5~8岁)和更大(12~13岁)的学生中举办了类似的班会活动。我们认为,甚至在初中和高中的班级中也可以举办班会活动。

本书介绍的班会模式只要稍加修改和变化,就可以适应任何群体的需要。然而,不管学生的年龄大小如何,这里有一些重要特性总是有助于班会在实现一些目标和取得学习成果上获得成功。这些特性包括:

- 每周定时举行班会。
- 坐成一个圆圈,以便每个人可以相互看见。
- 训练学生来主持班会。
- 遵循一个解决问题的过程和稳定的程式。

本书讲了哪些内容?

本书中概括和解释的班会模式既是作为一个出发点,呈献给那些从未开过班会的初学者;又是作为一种资源呈献给那些有开班会经验的教师,这些教师可能正在寻找新的观念或与他们自己的班会有关的一些问题的答案。

将一种教育方法用于自己的班级之前,老师必须相信它的价值,认定它将给他们的班级带来可以察觉的变化。本书第一章将讨论班会给学生、教师和班风带来的具体影响。这一章表明,在不同的课程领域,班会将把哪些学习成果设定为目标。

第二章将概括班会模式,并解释其各个组成部分。然后,第三章将举例说明班会准备工作的必要步骤,并提供具体的经验为学生准备这一过程而采用。最后,第四章将提供详细的信息以帮助教师解决与班会有关的具体问题,帮助他们使班会顺利进行。

第五章阐明了在班级中营造积极的情感氛围对于班会的重要性,并提供了多种多样的用于培养个人成长和集体活力的活动。

第六章将讨论一些评价工具和非正式途径的运用,这些工具和途径能提供一些与班会效用有关的反馈信息。其中还包括与学生一起庆祝作为一个班级所经历的一些活动设想。

一种强有力

第一章

为什么要开班会

能在学校或班级(或家庭)中建立一种共识,是要花费一些时间的。此外,还需要一定的劳动和付出……以及一定的沟通技巧。它要求人们了解他们自己的“位置”,以及对离开那个位置的适应性的强烈需要。我相信这是当前社会成员需要掌握的新的“基本技能”之一。我认为我们在“理论上”同意这一点……而将之付诸实践则较为困难。我发现有助于教会学生建立共识的技巧的一个方法是通过开班会这一途径。

道恩·本森(Dawn Benson)博士,
塞蒙·阿姆斯特壮(Salmon Arm, B. C.) 83 学区督学

班会影响到班级的整个结构。关于班会这个主题的著作以及利用过班会的教育家们对其个人经验的大量阐述表明,他们对班会所具有的积极作用达到了一定的共识,并对班会所具有的积极功用表示了明确的赞同。班会被视为民主式班级的基础,它促进着学生情感和认知能力的发展,使整个班级紧密地团结在一起。班会在学生发展中能起到关键性的作用。

- 情感上的发展;
- 社交上的发展;
- 道德上的发展;
- 智力上的发展。

当学生感觉到自己被赋予了选择的权力和被允许自己做出决定时,他们对自己的学习和行为变得更加负责。班会不仅给学生而且也给班主任和家长带来了好处。在班会得以有效开展的班级里,学生们监督着自己和彼此的行为,教师可以享受着教室里的一切而无须频繁地充当“警察”的角色。

那些在班级中有发言权、参与制订活动计划、共同努力以实现目标以及觉得受到了同伴的重视和鼓励的学生,他们渴望来到学校。热诚而快乐的学生有了成就感,就会更加努力地学习,这往往促使他们学业成绩取得进步。当家长们看到自己的子女对学校有着一一种积极的态度而且正在取得成功时,他们也感到高兴,知道孩子们在学校里一切都好。

本章将讨论班会在如下五个主要方面的好处:

- 个人成长;
- 领导、组织和演讲的技能;

班会使我释放自己
和竭尽全力。

学生, 10 岁

- 思维技能和认识上的成果；
- 解决问题的技能；
- 创建一个学习集体的人际交往技能。

个人成长

学习成果

个体发展

- 表达感想和感情
- 给出和接受称赞
- 表示同情(心)
- 表露影响自尊心的意识因素
- 承担选择的责任
- 评价个人的决定

社会性学习

- 为个人的信仰辩护
- 考虑多种观点
- 表示愿意修正观点

“我在这里的班会中发现的真正不同之处是，在我原来的学校的班会中，我们不向别人表达感谢和不称赞别人，也不相互鼓励……我喜欢这里的班会，因为它很独特。我认为信任是非常重要的……如果人们不嘲笑我，我会想出很多解决问题的方法。当我初次进入这个班级时，我想我不会信任这些小孩中的任何一个，但现在我知道我能够相信他们了。班会非常有助于使一个人感到自己为别人所需要。”

学生，10岁

学生在能够通过积极的方式与别人相互交往之前，他们必须喜欢和尊重他们自己。参与本书所概括的班会模式中的“鼓励圈”、“致谢”和“称赞”等活动将向学生展示他们在同伴的眼中是怎样的，从而增加他们对自己的力量、天赋和本领的大致情况的认识。正如简琳(Jannie)所指出的：“我对自己有了更积极的感觉。你认识到人们是怎样看你的。也许你以前从不知道这些，但当人们说出来时，你看到你就是那个样子。”

经过一学年，学生提高了他们对同伴作出正面的评价从而提升其自尊的能力，而且他们能够关注同伴的价值，注意到他们的进步以及辨别什么是友好的行为。当学生作为讨论中的贡献者而觉得受到重视时，以及当他们在决策和实现目标的过程中承担责任时，他们的自信心就会得到提升。班会是一种安全、宽容的环境，在那里学生可以冒险，并在“自我探险”中成长。

自信心的“三脚凳”

1. 了解自己擅长做什么？
2. 了解别人赏识自己什么？
3. 表明自己在家中或在学校是可信赖的。

(改编自《变化和挑战：成为最佳的你》，国际名流俱乐部和国际测验组织编[Lions Club International and Quest International])

为学生提供机会去参与班集体中尊重性的讨论还有助于学生更明了他们自己的感受、价值和观点。许多孩子还没有体验过系统陈述观点并用有效的理由或例子来为之辩护，以及作为集体的一分子来做决策等方面的责任。在班会中，随着各种看法被分享和各种观点被提出来，学生开始在讨论中发现他们自己对议题的

感受和想法。这有助于他们澄清自己的观点。

在班会上选择解决问题的方法或活动计划,实质上是迫使所有的学生对议题都持有一个鲜明的立场;而且使他们深信自己对某个方案的选择,即使他们是这个方案惟一的支持者。当学生看到自己的观点受到同伴的尊重和支持时,他们获得了自尊并成为更加自信的讨论会贡献者。

领导、组织和演讲的技能

学习成果

语言艺术

- 欣然参加口语活动
- 积极地听并用语言作出反应
- 表达思想和观点
- 自信而有效地沟通
- 提出理由支持自己的观点
- 系统地陈述问题以澄清个人看法
- 表达同意或不同意。

领导技能

- 在不同的组织中承担不同的角色
- 鼓励他人参与

我记得最清楚的是班级用以组织有趣的活动的的作用。当时,班会是很重要的。因为它使孩子们积极参与并锻炼他们的组织技能。当然也有领导技能。就本人而言,我真正记得的一件事是我们那时候组织的一次50人或60人的舞会。你将了解组织这种活动所需要做的各种各样的事情。

艾米丽(Emily),17岁,她读五年级时对班会的反应

班会不仅能提升学生的自我概念,而且还是发展学生领导和组织技能的好机会。此外,参与班会讨论还能提高学生的公共演讲能力。

在我们所有的班级里都有一些直言不讳的学生,他们毫不犹豫地与大家分享他们的看法,但是,同样有一些学生宁愿保持沉默,而不愿单独地成为公众关注的焦点。在那种没有威胁的班会气氛里,他们发现自己的看法不会受到嘲笑,再怎样沉默的学生也获得了在大众面前发言的信心。随着信任的增加,他们感到更舒适轻松,所有的学生不仅能在一起谈论议题,而且更能共同分享他们对议题的感受。这与一名10岁的学生所说的相一致:“我经常对一些事情保持沉默;而在班会中,当同学们要求分享我的观点时,我便能够表达出我对事物的看法了。”

在静寂无声的气氛中学生们看到自己的观点被听取和接受,这使他们获得了自我表达的信心。在我采访过的所有高年级学生中,当我问及他们在几年前稍为年少时参加过的班会情况,他们都把有助于提高演讲技能作为班会的最重要的一个方面。据费耶(Faye)回忆:“它(班会)在当众演说,在每个人面前讲话,以及自由地说出我的想法方面帮助了我。”

主持班会给学生提供了一个当众讲话的极好机会,因为学生有责任知道说些什么和做些什么来使班会围绕议程进行。当班上最缺乏自信的学生也有机会主持班会,并流露出对自己能力的自信时,成为班级的一分子便是件美妙的事。要在学生准备好,而不是老师说好的时候,让学生自愿地来主持班会。这要给予某些学生必要的时间来完全适应这个观念,并内化整个过程。许多欣然接受过班上每个人的鼓励的学生惊奇地发现——也恰如这些学生所说的:

“当你是班会主持人时,它令你觉得自己真的很特别、很重要。”

今天参加班会时,我在委员会中工作,使学生们感到责任重大,并且有助于培养他们的组织、交际和领导技能。委员会成员必须安排好在属于他们自己的时间里碰头,记下各种看法和决定,并向全班报告。视他们正在做的事情或活动而定,委员会成员可能不得不打电话、拟定目录、访问学校里的管理者或其他成人,写信,准备各种用具或安装设备、打印通知,选择要组织并实施的活动,或做出将如何实施计划好了的事情的某些方面的决定。要做好整个工作,他们必须作为一个集体而相处,并且彼此之间能够很好地沟通。各项工作必须分担和委托下去,而且学生们必须一起工作,才能使之成功。

学生,10岁

思维的技能 and 认知上的成就

我预言,如果你举办班会超过几年的时间,你将激发许多学生去学习——不仅是以民主的方式,而且是以学术研究的方式。

弗兰博士(M. Fullan)电视讲话,
由本森和皮帕斯(Benson and J. Pippus)记录

学生们参加有效的班会活动不仅能在社会、情感以及道德上获益,而且能在智力上获益。参加定期举办的有着正式的问题解决模式的班会,将帮助学生们在推理、分析、综合和评价等方面的能力上取得巨大进步。

学生们将了解到:问题和解决问题的方法必须分解成一些可理解的部分,人们之间的关系和各种事情之间的关系必须予以考虑,要把计划编制得有条不紊、切实可行。当各种解决方案混合在一起、各种新想法被提出而且要讨论各种新想法的可能结果时,学生就有了一个锻炼他们综合技能的机会。最后是对各种问题引出的解决方案的评价,其中要包括审查方案的可能效用的标准。例如:

- 该解决方案是否是有用的和尊重他人的?
- 该解决方案是否合理或是否可行?
- 负责实施方案的人选是否恰当?
- 该解决方案是否将对人的行为发生影响?

在为提议的活动制定计划时,学生们必须考虑多方面的因素,如时间、经费和人员等。做出选择,然后再审查,这将帮助学生看到他们在选择有效的解决方案上的进步,或者看到他们在实现目标或成功实施有计划的活动时所感知到的成就。由于不得不对他们提出的解决问题的方法进行推理,对呈现的数据进行分析以及想出各种点子,这便促进了学生认知上的成长。

除了提高严密思考的能力外,学生还提高了自己的创造性思

学习成果

语言艺术

- 产生观点并使之成形
- 揭露问题
- 总结各种观点
- 推理
- 预测
- 评估信息

社会性学习

- 确认问题或争论点
- 产生信息
- 提出理由支持某个立场
- 从不同角度评估争论点
- 评估信息来源的可信度和可靠性

今天我明白了班会真正地使你思考问题。

学生,11岁

我喜欢每个人总是