

教师必读文库

中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚



(第五辑·第十八卷)

[现] 民国时期

(公元 1912 ~ 公元 1949)

教育政策与教育思潮文献选读

——北洋军阀、国民政府、日伪统治区



中国环境科学出版社
学苑音像出版社

G40
236

教师必读文库
《中国教育名家名作精读丛书》
北京师联教育科学研究所 编 选
总主编 冯克诚

(第五辑·第十八卷)

[现]民国时期
(公元 1912 ~ 公元 1949)

教育政策与教育思潮文献选读
——北洋军阀、国民政府、日伪统治区



中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第五辑/北京师联教育科学
研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7-80135-741-8

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中
国文学 IV. I211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131430 号



中国教育名家名作精读丛书·第五辑

[现]民国时期教育政策与教育思潮文献选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7-80135-741-8

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库

中外教育名家名作精读丛书

出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目
录



中国教育名家名作精读丛书 第五辑·第十八卷

[现]民国时期教育政策与教育思潮文献选读

上 篇

民国时期教育政策和教育思潮

- 五四运动和资产阶级教育团体推动下的中国教育的某些改革 (1)
- (一)受民主主义的影响,推行义务教育和男女教育平等 (2)
- (二)在文学革命影响下,学校采用国语和白话文教学 (2)
- (三)在教学内容上,也开始删除了封建性的糟粕,增添了宣传民主和科学的新内容 (3)
- (四)在教育管理上,废除“学监制”,设训育主任,采用“导师制”,由教员分担训育责任 (3)
- 1922年的学制改革 (4)
- 二十年代中国的主要教育思潮 (9)
- (一)勤工俭学运动的进一步发展和工读主义教育思潮 (9)
- (二)平民教育思潮 (13)
- (三)职业教育思潮 (15)
- (四)实用主义教育学说的传人和影响 (17)
- 国民党统治区的教育 (20)
- (一)国民党反动的党化教育和“三民主义”教育宗旨及其实施方针 (20)
- (二)国民党统治下的学校教育制度和教育内容 (21)

(三) 国民党统治区教育发展迟缓和青年学生反法西斯教育的斗争	(25)
日本帝国主义在东北实施奴化教育和西方帝国主义教会教育的新阴谋	(27)
晏阳初“平民教育”和梁漱溟“乡农教育”	(29)
(一) 对晏阳初“平民教育”	(30)
(二) 对梁漱溟“乡农教育”	(32)
日伪占领区的教育	(35)
(一) 日寇和伪政权的奴化教育	(35)
(二) 人民反对奴化教育的斗争	(38)
国民党统治区的教育	(39)
(一) 国民党反动的教育方针和政策	(39)
(二) 国民党反动教育的实施	(41)
(三) 人民反对国民党反动教育的斗争	(43)

下 篇

民国时期教育文献分类选读

北洋军阀统治时期的教育	(49)
记第八届全国教育会联合会讨论新学制的经过(节录)	胡适(49)
新学制与中学教育(节录)	廖世承(60)
对于新学制草案本身的讨论(节录)	舒新城(66)
全国教育会联合会所议决之学制系统草案评	蔡元培(67)
我们对于新学制草案应持之态度	陶行知(68)
评学制草案标准	陶行知(70)

评新学制草案	[美]孟禄(72)
新学制商榷书	徐特立(77)
中学学制问题	舒新城(86)
请废止教育宗旨宣布教育本义案	(113)
推行小学校设计教学法	(114)
新制中学及师范学校宜研究试行道尔顿制案	(114)
推行教育心理测验案	(115)
教育独立建议	李石岑(115)
全国教育独立运动会宣言	(125)
全国教育独立运动会章程	(127)
国民党统治时期的教育	(128)
《中华民国教育宗旨及其实施方针》	(128)
《行政院整饬全国学风之通令》	(129)
《三民主义教育实施原则》	(131)
青年训练大纲	(146)
抗战时期的教育	(153)
《抗战时期教育》	(153)
《训育纲要》	(166)
抗战后国统后教育	(186)
《美帝阴谋控制中国的一个教育计划》——四年前美帝交给 蒋介石的一个密件	(186)
学制和中小学课程设置的演变	(196)
学校系统说明:	(196)
中小学课程及教材教法的演变(节录)	(198)
国民教育制度的改革(节录)	(208)

五四运动和资产阶级教育团体推动 下的中国教育的某些改革

五四运动是一次伟大的爱国革命运动,是中国新民主主义革命的开端,又是一次伟大的新文化运动。五四运动提出的“民主”和“科学”的口号,体现的彻底的反帝反封建革命精神以及爱国学生运动和工农革命运动的发展,对当时教育的民主化和科学化起了深刻的影响。另一方面,又由于第一次世界大战以来,中国民族工业有了新的发展,中国的资产阶级对教育有了新的要求,因此,出现了许多教育团体,他们对教育的主张也促成了当时教育的某些改革。

五四时期(包括五四前后)资产阶级的进步的教育团体,主要有:

(1)“中国科学社”(1914),以传播科学,提倡实事,发展科学教育为目的。

(2)“全国教育会联合会”(1915),主要研究国外教育发展的趋势,国内教育的现状,“以条陈于教育行政官厅”。

(3)“中华职业教育社”(1917),以宣传、推广、改进教育为目的。1918年成立的“中华新教育共进社”和1922年合并改建的“中华教育改进社”,以调查教育实况,研究教育学术,力谋教育进行为宗旨。其中影响最大的是“全国教育会联合会”,它有全国各省区教育会的代表参加,集中了当时教育界富有学识和经验的专家、学者,每年开一次年会,讨论各种教育问题,决议各种议案,以提供教育行政部门参考。从1919年至1920年两年间,全国教育会联合会曾举行两次大会,共议决了要求军阀政府改革现行教育的五十三项提案。这些提案主要包括要求军阀政府裁军兴学、推行义务教育,改革女学、促

进男女同学,推行国语、改革中小学教科书,重视职业科目,革新教育方法,实行学生自治等。封建军阀政府对于人民群众教育上的要求和资产阶级教育改革的主张,在不动摇其统治的前提下,也接受一二,对当时的教育作了某些改革,当时的中国教育主要有下列几方面的改革和进步。

(一)受民主主义的影响,推行义务教育和男女教育平等

1920年3月19日,大总统令教育部,将山西省所定的推行义务教育的办法通知各省参照执行。同年4月2日,教育部又通令各省订定分期筹办义务教育计划,要求1921年省城通商口岸办理完竣,1922年县城及繁镇办理完竣,……至1928年不及百户村庄办理完竣。后因“内战频仍,陷民众于水深火热之中”,“分期筹办义务教育”遂成空谈。但在要求“教育民主”的呼声下,五四后,教育还是有所发展的,特别是女子教育有了进步,促成了男女教育平等。五四前,女子教育受到歧视,男女只准初等小学同学,高等小学以上男女分别设校。在民主主义的影响下,大学开女禁,1920年北京大学和南京高师开始招收女生,次年广东和北京的一些中学也开始招收女生。中学开始男女合校,初步改变了中国二千多年来男女教育不平等的状况,在中国教育史上是一个划时代的事件。

(二)在文学革命影响下,学校采用国语和白话文教学

1921年1月,教育部采纳了全国教育会联合会和国语统一筹备会的建议,训令各省区把小学一、二年级国文改为语体文。随后发出

通告：国民学校文言教科书分期作废，从1922年起，国民小学各种教材一律改为语体文。中学和大学的文言教材也渐次减少，改用语体文。这是教育史上一个重大改革，使语言文字更接近人民的生活实际，有利于教育的普及。胡适评述说，这把中国教育的革新，至少提早了二十年。

（三）在教学内容上，也开始删除了封建性的糟粕，增添了宣传民主和科学的新内容

文学教材开始有介绍新文学和世界名著的。在科目的设置上也进行了一些改革。1920年3月9日和10月，教育部根据全国教育会联合会决议咨各省区教育厅：中等以下宜注重工艺，增加裨益生计的知识技能，改进学校体育，减少兵操时间以体育代替。在提倡“科学”精神的影响下，学校开始重视自然科学方面的教育，加强了自然科学和现代工艺方面的教学。学校中开始建立自然科学的实验设备。教学方法也开始革新，重视学生的实验、实习、参观，如组织学生采集动植物标本等。

（四）在教育管理上，废除“学监制”，设训育主任，采用“导师制”，由教员分担训育责任

中等学校以上普遍设立学生会，将原来由学校管训的事情，交给学生自治会办理。自治会设“裁判所”，处理学生违反校规的事件。这是废除几千年来教育史上的封建专制主义，实行资产阶级民主主义的一种反应。

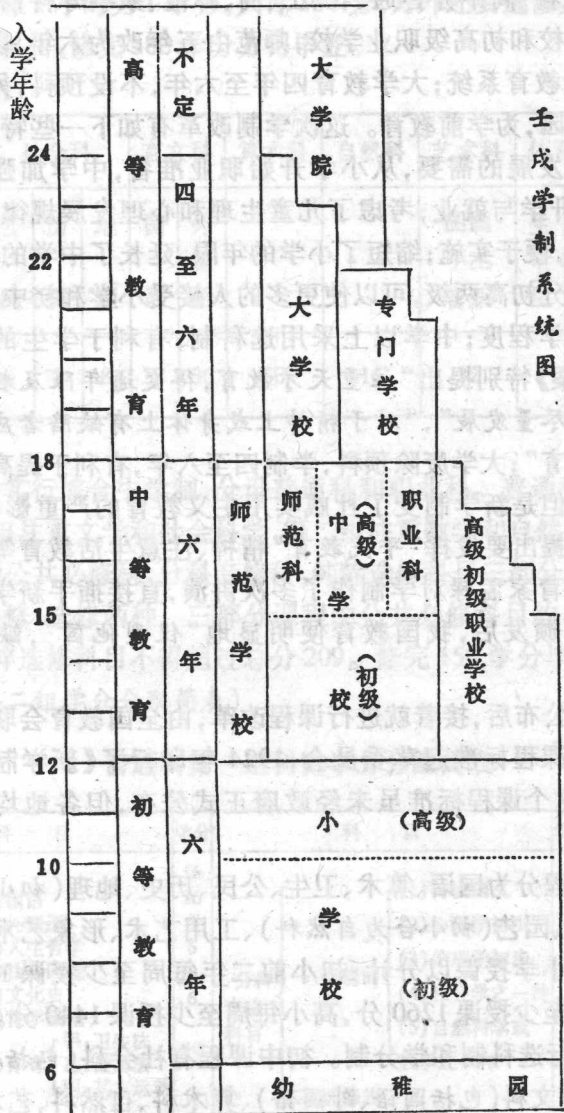
此外，还有北京大学的教育改革。资产阶级民主主义教育家蔡元培在五四前后就任北大校长，他宣布大学为研究高深学术之机构，

不是升官发财的阶梯。实行网罗众家,兼容并包的办学方针,聘请了许多学者名流来校任教。在教学制度上废门改系,将学年制改为选科制,规定必修和选修科目,实行学分制。在教育管理上组织评议会,实行“教授治校”、民主管理学校。在教师中组织进德会,主张不赌、不嫖、不娶妾、不作官吏、不作议员。他鼓励学术研究,经常举行学术讲演,介绍新思想、新学说和新知识。在学生中组织各种课外活动。从而把北京大学从封建主义浓厚的“京师大学堂”,改造成为宣传新思想、新文化和最先进的学术中心,在反对封建主义思想和传播革命思想方面起了突出作用。

1922年的学制改革

1921年10月,全国教育会联合会在广州举行第七次会议,讨论学制改革问题,并以广东教育会提出的《新学制系统案》为基础,通过了《学制系统草案》,在全国酝酿学制改革问题。次年9月,教育部召开学制会议,将全国教育会联合会通过的《学制系统草案》稍加修正。同年11月用大总统的命令正式公布《学校系统改革案》,这就是解放前一直沿用的“壬戌学制”,也称新学制。(附学制系统图见下页。)

新学制首列七项标准(即指导思想):适应社会进化之需要;发挥平民教育精神;谋个性之发展;注意国民经济力;注意生活教育;使教育易于普及;多留各地方伸缩余地。新学制和1912年至1913年的壬子、癸丑学制相比,作了如下变更:全部学程为十六年至十八年,分初等教育、中等教育、高等教育三个阶段。小学由七年缩短为六年,分初级四年、高级二年,前四年为义务教育,高小根据地方情形,增加职业准备;中学由四年延长为六年,分初高二级,各三年。选科,



(见《中国历代教育制度》)

初中设职业科；高中分普通、农、工、商、师范、家事等科；和中学平行设师范学校和初高级职业学校，师范由五年改为六年，以职业教育代替实业教育系统；大学教育四年至六年，不设预科，另将蒙养园改为幼稚园，为学前教育。这次学制改革有如下一些特点，适应了资本主义发展的需要，从小学开始职业准备，中学加强职业教育，兼顾了升学与就业；考虑了儿童生理和心理发展规律，学程分为三个阶段，便于实施；缩短了小学的年限，延长了中学的年限，小学和中学均分初高两级，可以使更多的人接受小学和初中教育，有利于提高中学程度；中学以上采用选科制，有利于学生的个性发展。《改革案》特别提出“注重天才教育，得变通年限及教程。使优异之智能尽量发展”，“对于精神上或身体上有缺陷者应施以相当之特种教育”；大学废除预科，学制四至六年，有利于提高大学教育的质量。但是新学制受了杜威实用主义教育的严重影响，如在七项标准中提出要发挥“平民教育”精神、注意生活教育等。美国实用主义教育家孟禄对学制作了多次讲演，直接插手新学制的改革。新学制颁发后，我国教育便明显地“仪型他国”，缺乏创造精神。

新学制公布后，接着就进行课程改革，由全国教育会联合会组织了新学制课程标准起草委员会，1924年印行了《新学制课程标准纲要》。这个课程标准虽未经政府正式公布，但各地均照此执行了。

小学课程分为国语、算术、卫生、公民、历史、地理（初小合为社会科）、自然、园艺（初小合为自然科）、工用艺术、形象艺术、音乐、体育等科。小学授课以分计，初小前二年每周至少授课1080分，后二年每周至少授课1260分，高小每周至少授课1440分。

中学实行选科制和学分制。初中课程有社会科（包括公民、历史、地理）、言文科（包括国语、外国语）、算术科、自然科、艺术科（包括图画、手工、音乐）、体育科（包括生理、卫生、体育）等六科。每半

年每周上课 1 小时为 1 学分,共计 164 分,另外还要选修其它科目或补习必修科目,修完 180 学分方得毕业。

附录:

科 目	社会科			言文科		算术科	自然科	艺术科	体育科		共计
	公 民	历 史	地 理	国 语	外 国 语			图 画 手 工 音 乐	生 理 卫 生	体 育	
学 分	6	8	8	32	36	30	16	12	4	12	164

高中实行综合中学制,分设普通科和职业科。普通科又分为二组,第一组注重文学和社会科学,第二组注重数学和自然科学。高中课程分为公共必修科、分科专修科、纯粹选修科目三部分。分科专修科又分必修、选修两种。三部分课程中公共必修科目约占学分总数 4390,纯粹选修科目不得超过总分 209。修完 150 学分毕业。(附第一组和第二组学分数分配简表)

普通科第一组科目学分数分配简表

科 目	学分	科 目	学分	科 目	学分		
1. 公共 必修 科目	(1) 国语	2. 分科 专修 科目	一、必修的	(1) 特设国文	8	3. 纯 粹 选 修 科 目	30 或 更 少
	(2) 外国语			(2) 心理学初步	3		
	(3) 人生哲学			(3) 伦理学初步	3		
	(4) 社会问题			(4) 社会学之一种	4		
	(5) 文化史			(5) 自然科学或 数学之一种	6		
	(6) 科学概论				至少		
	(7) 体育						
	甲: 卫生法 乙: 健身法 丙: 其它运动	二、选修的					

普通科第二组科目学分分配简表

科 目	学分	科 目	学分	科 目	学分		
1. 公共必修科目	(1) 国语	2. 分科 专修 科目	一、必修的	(1) 三角	3	3. 纯粹选修科目	30 或 更 少
	(2) 外国语			(2) 高中几何	6		
	(3) 人生哲学			(3) 高中代数	6		
	(4) 社会问题			(4) 解析几何大意	3		
	(5) 文化史			(5) 用器画	4		
	(6) 科学概论			(6) 物理化学生物	12		
	(7) 体育(同第一组)		(选习两项)	30 或 更少			
		二、选修的					

根据新的课程标准纲要开始编写新的教科书。当时商务印书馆出版的“新学制教科书”和中华书局出版的“新小学教科书”都是学制改革后编写的。接着进行教学方法的改革,除流行设计教学法外,1923年至1926年间,教育测验和心理测验形成一股狂热。1923年,美国的麦柯尔来华,在中国编写了五十多种教育和心理测验。1925年,美国的柏克赫斯特来华宣传推广道尔顿制,把教室改为作业室,把教材编成大纲发给学生,由学生自学,教师只从旁指导。教育思想和方法都受了美国杜威实用主义教育的深刻影响。

新学制及课程标准的颁定,结束了辛亥革命后教育上的混乱状况,对于中国现代教育曾经产生过深远的影响。除中学实行选科制、学分制和高中实行综合中学制,以后有改动外,其它各项做法基本上沿用到全国解放。新学制的产生,虽然受美国学制和实用主义教育思想的影响,但是对它却不能采取简单的否定。它是适应我国资本主义发展需要“应时而兴的制度”,同时又基本上符合青少年生理和心理发展的规律。它的制定具有一定的科学性,直至今日也还有其积极意义。

以上所述,五四运动后中国教育的改革,仅是在不动摇封建军阀统治的前提下进行的,教育虽有某些进步,但教育的根本性质并没有变,仍然是半封建半殖民地的教育。

二十年代中国的主要教育思潮

五四运动是一次彻底的反帝反封建革命运动，是一次深刻的文化革命，对教育的影响也是很大的。五四以后，中国的教育界思想非常活跃，各种教育思潮不断出现，一些西方的资产阶级教育流派也随之传入中国。

(一) 勤工俭学运动的进一步发展和工读主义教育思潮

1. 勤工俭学运动的进一步发展

勤工俭学可以上溯到辛亥革命前，当时许多爱国青年在吴玉章“劝留学书”的鼓舞下，自费到日本“俭学”。辛亥革命后，吸取了留日“俭学”的经验，1912年在北京和四川均成立了“留法俭学会”，同年年底第一批学生赴法留学。随后，在上海又成立了“留英俭学会”。1915年，蔡元培、李石曾等人为了解决在法的华工教育问题，在法成立了“勤工俭学会”，以“勤于工作，俭以求学，以增进劳动者之知识”为宗旨。1916年又发起成立了“华法教育会”，蔡元培为会长，李石曾为书记，用勤工俭学的办法吸收贫苦学生到法国留学。在国内还专门成立了“留法勤工俭学会”，宣传和组织青年学生到法国留学，以湖南和四川最为踊跃。在十月革命的影响下，五四后到法国勤工俭学形成新的高潮，1919年赴法勤工俭学的四百多人，1920年增加到一千二百多人。在此期间，也有专程到苏联勤工俭学的。总之，勤工俭学已成为当时的一个潮流，并取得了积极的成果。

五四时期,提倡勤工俭学的人是很复杂的。有资产阶级知识分子、买办政客,也有共产主义知识分子。他们提倡勤工俭学的目的是不同的。资产阶级知识分子蔡元培提倡勤工俭学是“勤于工作,俭以求学”,把勤工当作方法,把俭学当作目的,通过勤工俭学使更多的人有读书的机会,学习西方资本主义国家的科学技术。而买办资产阶级代表李石曾、吴稚晖等人提倡勤工俭学,则是为法国资本家雇佣廉价劳动力,训练能被他们榨取更多利润的有知识的、有生产技能的工人,培养能为帝国主义效劳的洋奴而已。因此,他们在华法教育会中,排挤和打击进步学生,和法国当局串通一气,镇压留法学生的革命活动。

当时,留法勤工俭学的积极组织者毛泽东等人和留法学生周恩来等人对勤工俭学则有更深刻的认识。毛泽东同志认为,勤工俭学不仅可以到外国去学习新技术、新思想,而且还可以通过劳动和工人一起生活,熟悉和了解他们,建立革命的世界观,回国以后担当起改造国家与社会的任务。(参见周世创:《湘江的怒吼》,《光辉的五四》第61页)勤工俭学,把体力劳动和脑力劳动结合起来,知识分子和工人相结合,走苏联的革命道路。李维汉同志在《勤工俭学研究发端》一文中说,以勤工为方法,以俭学为目的,只是“皮相之谈”。他认为“工和学都是目的”、“工是用体力的,学是用脑力的”、“工学互有关系,互用乃成,学了不作工,学同虚设,不学去作工,便是盲目的行动。”又说,“农人工人大联合起来”,“知识青年打破知识阶级,做那些农人工人解放的事业”。(《转引自陈元晖。《中国现代教育史》第34页)王若飞同志在《圣夏门勤工日记》中也说:“我对于我现在的作工,是抱着下面四个条件去做:(1)养成劳动习惯;(2)把性磨定,把身炼劲;(3)达求学的一种方法;(4)实地考察法国劳动真象。”(同上)使自己劳动化、知识化,从而献身于无产阶级解放事业。因此,在法留学的共产主义知识分子除了学习先进的生产技术、革命思想外,还注意在劳动中和工人打成一片,参加社会革命运动。组织了