

中国高校百部优秀社科专著文库

民族院校发挥思想政治 理论课主渠道作用研究

● 唐 鹏 著

中国文史出版社

民族院校发挥思想政治 理论课主渠道作用研究

唐 鹏 著

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族院校发挥思想政治理论课主渠道作用研究/唐 鹏 著.
—北京:中国文史出版社,2005.6

ISBN 7-5034-1645-9

I. 民… II. 唐… III. ①马克思主义—教学研究—民族学
院 ② 思 想 政 治 教 育—中 国—教 学 研 究—民 族 院 校
IV. ①A81②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 057253 号

责任编辑:方 正

封面设计:张玉霞

出版发行:中国文史出版社

社 址:100811 北京市太平桥大街 23 号

印 刷:北京忠信诚胶印厂 邮编:110113

经 销:新华书店北京发行所

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:8 字数:192 千字

印 数:2000 册

版 次:2005 年 6 月北京第 1 版

印 次:2005 年 6 月第 1 次印刷

全套定价:150.00 元 (本册定价:19.80 元)

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

加强思想政治理论课教
学改革研究，把思想政治理论
课教育教学提高到新水平。

何龙群

2005.4.30.

(注：何龙群，女，广西民族学院院长、教授、博士、硕士生导师，广西社科联副主席，广西优秀专家，享受政府特贴专家。)

内容简介

本著作根据素质教育要求和培养创新人才的要求，运用开放的观点、发展的观点、创新的观点探讨思想政治理论课教育教学的历史作用和现实意义，揭示民族高等院校思想政治理论课教育教学的特殊意义和不可替代的作用；探讨思想政治理论课教学内容改革的时代意义、原则要求、实施办法、民族高等院校思想政治理论课教学内容改革面临的特殊背景、挑战和要求；探讨教学方法改革的出发点和应体现的学科建设内涵，并对思想政治理论课有效教学方法、模式作了客观评价和介绍了全国教学名师可贵的课堂教学经验；探讨高校教师队伍建设和发展的主要趋势、民族高等院校教师队伍建设紧迫性和规律性。本著作体现了特殊性与一般性、理论与实践、理想与现实很好地结合，体现民族性与时代性很好地结合。本著作作为教学改革研究的新成果，广泛适用于民族高等院校、一般高等院校干部、教师、政工干部队伍和大学生阅读。

目 录

第一章 民族院校思想政治理论课教学的

辉煌成果 (1)

一、民族院校思想政治理论课教育教学的特殊使命 (2)

1. 培养忠诚的马克思主义者 (2)

2. 培养合格的民族人才 (4)

3. 维护民族高校的政治稳定 (5)

二、民族院校思想政治理论课教育教学的特殊要求 (8)

1. 思想政治理论课具有很强的意识形态教育功能 ... (8)

2. 民族学生思想矛盾的特殊性和思想政治理论课教育的针对性 (22)

三、培养大批优秀合格人才 (24)

1. 培养人才是民族院校实现社会功能的重要途径..... (25)

2. 民族院校培养人才经历了从培养少数民族政治干部到培养各类专门人才的发展过程 (28)

第二章 加强协调 促进民族院校思想政治理

论课教育功能的实现 (32)

一、充分认识思想政治理论课教学学科性质,是实现其教育教学功能的前提 (32)

1. 思想政治理论课教育教学反映我国制度性质 (33)
2. 思想政治理论课教学的学科性质是思想政治
教育的主渠道 (34)
3. 思想政治理论课的理论教育是理论联系实际
的有针对性的教育 (35)
- 二、加强思想政治理论课各门课程的协调 (38)
1. “两课”的课程设置是由大学生的培养目标
决定的 (38)
2. 这些课程设置具有结构合理、功能互补的特点 (39)
- 三、研究学生认知需求,实现思想政治理论课教育功能 (56)
1. 大学生学习思想政治理论课的现状 (56)
2. 大学生学习思想政治理论课复杂态度的原因分析 (61)
3. 对大学生的引导教育 (67)
- 四、打通“三个渠道”,加强思想政治理论课教育与思想
政治教育的协调,努力实现其教育功能 (69)
1. 打通与专业课教师联系的渠道,思想政治理论课教师与
专业课教师一起共同对学生进行思想道德教育 ... (70)
2. 打通与学生日常思想政治工作联系的渠道,思想政
治理论课教师与学生思想政治教育和管理干部结合,
共同开展学生思想道德教育 (72)
3. 打通与社会联系的渠道,发掘社会、家庭思想道德
教育资源,共同对大学生进行思想道德教育 (77)

第三章 教学内容改革是思想政治理论课

教学改革的核心 (83)

一、教学内容改革的必要性 (83)

1. 思想政治理论课坚持和贯彻“三个代表”重要思想,
必然要求我们改革和创新教学内容 (83)

目 录

2. 经济全球化给思想政治理论课教育教学带 来的挑战	(85)
3. 教材内容本身存在的问题	(87)
4. 教师的教学观念对教学内容改革的影响	(91)
二、教学内容改革的原则和要求	(93)
1. 更新教学内容改革观念	(93)
2. 思想政治理论课教学内容改革要体现时代特色 ...	(95)
3. 思想政治理论课教学内容改革要体现素质 教育要求	(99)
4. 思想政治理论课教学内容改革要有利于培养学生 主体人格	(101)
5. 思想政治理论课教学内容改革要有利于揭示各门 学科的方法论意义	(104)
三、民族院校思想政治理论课教学内容改革的 特殊要求	(109)
1. 民族教育背景的特殊性	(109)
2. 民族教育面临挑战的特殊性	(112)
3. 民族教育的特殊规律和民族大学生思想道德素质的 特殊要求	(114)
4. 民族院校思想政治理论课教学内容改革的 特殊要求	(119)
第四章 教学方法改革是思想政治理论课 教学改革的关键	(134)
一、教学方法改革的出发点	(134)
1. 进行思想政治理论课教学方法改革研究,是思想政治 理论课学科建设的根本内涵	(135)

2. 思想政治理论课教学方法改革,立足于培养创新人才的要求	(137)
3. 思想政治理论课教学方法改革,要有利于激发少数民族学生的创新思维	(139)
4. 思想政治理论课教学方法改革的重点	(141)
二、思想政治理论课教学方法的多样性	(143)
1. 问题教学法	(145)
2. 参与式教学法	(147)
3. 案例教学法	(149)
4. 社会实践教学法	(150)
5. 关于启发式教学	(153)
三、有效教学模式研究	(155)
1. 对话教学模式	(155)
2. 自学——指导教学模式	(158)
3. 导研式教学模式	(160)
四、教学名师谈教学方法改革	(162)
1. 要善于激发学生的学习兴趣	(163)
2. 重在学生思维能力的培养	(170)
3. 把新的正确的教学思想和理念贯彻到教学中去	(175)
4. 教学和科研紧密结合	(181)
5. 重视教育方法与教育手段的同步改革	(184)
6. 创新教学必须善总结	(184)

第五章 加强思想政治理论课教师队伍

建设刻不容缓	(186)
--------------	-------

一、民族院校思想政治理论课教师队伍建设任重道远	(186)
-------------------------------	-------

1. 民族院校思想政治理论课教师数量偏少、 学历偏低	(186)
-------------------------------------	-------

目 录

2. 思想政治理论课教师知识更新迫在眉睫	(188)
3. 思想政治理论课教师中的学科带头人和骨干教师 新老交替形势严峻	(191)
4. 师德建设有待进一步加强	(192)
二、高校教师队伍建设和发展的主要趋势	(198)
1. 必须坚持教师的高学历化	(199)
2. 重视拓展思想政治理论课教师的新视野	(201)
3. 重视思想政治理论课教师的职业训练	(205)
三、加强思想政治理论课教师职业道德和素质教育	(210)
1. 高校思想政治理论课教师职业道德建设面临 新的挑战	(210)
2. 思想政治理论课教师应具备的思想道德素质	(213)
3. 重视思想政治理论课青年教师的师德建设	(225)
四、职业道德教育的创新	(228)
1. 倡导正确的师德建设新理念	(228)
2. 建立健全师德建设的机制	(231)
3. 建立完善的师德建设制度	(238)

第一章 民族院校思想政治理论课教学的辉煌成果

创办民族学院是马克思主义民族理论与中国民族和民族问题的实际相结合的一个范例。

毛泽东思想产生于战争与和平的无产阶级革命时代，当时中国社会的主要矛盾是中华民族与帝国主义的矛盾、人民大众与封建主义的矛盾。中国革命的主要任务是推翻三座大山，建立社会主义制度。在民族问题上，主要任务是争取中国境内各民族一律平等。毛泽东在《中国人民解放军宣言》中指出：“承认中国境内各少数民族有平等自治的权利。”（《毛泽东选集》第四卷，人民出版社1991年6月第二版，第1238页）。毛泽东还在《不能四面出击》中强调：“团结少数民族很重要……我们一定要帮助少数民族训练他们自己的干部，团结少数民族的广大群众。”（《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年8月第一版，第696、697页）

以毛泽东同志为代表的中国共产党人非常清楚地认识到，中国少数民族问题是中国革命总问题的一部分，没有中国少数民族的解放，就不可能有整个中华民族的解放。而中国少数民族的解放，不是靠别人从外部输入的解放，而是少数民族自己的解放，是少数民族自己解放自己。毛泽东同志在《对西北民族工作的指

示》中指出：“要彻底解决民族问题，完全孤立民族反动派，没有大批从少数民族出身的共产主义干部，是不可能的。”因而，培养少数民族干部就成为实现少数民族自我解放的重要条件。基于这样的认识，中国共产党于1941年在延安创办了延安民族学院，解放以后又陆续成立了中央民族学院（现更名为中央民族大学）等13所民族学院。从而在中国历史上和世界教育史上首先开创了民族高等教育事业。

创立少数民族自己的高等学校和高等教育体系，是具有战略眼光的重大举措，不仅推进了中国革命和建设，而且为世界各国解决民族问题提供了借鉴，具有重大的理论价值和现实意义，是对马克思主义关于民族问题基本理论的成功运用和创造性发展。

民族院校培养合格人才的重要渠道，是通过马克思主义理论课和思想道德修养课的教育引导。这些课程包括“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”、“法律基础”、“形势与政策”，共八门课，当时简称为“两课”。最近教育部改称思想政治理论课。

思想政治理论课教育教学是实现民族院校办学宗旨、培养合格人才最基本的条件，因而思想政治理论课教育教学一贯受到教育部、国家民委的重视，受到各个民族院校领导的重视，思想政治理论课在建设和发展中取得辉煌成果。

一、民族院校思想政治理论课教育教学的特殊使命

1. 培养忠诚的马克思主义者

邓小平同志指出，我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。学校的首要任务是为社会主义现代化建设事业培养有理想、有道德、有文化、有纪律的建设者和接班人。从根本上来说，培养“四有”新人是社会主义建设和发展的必然要求，它既

是社会主义建设的条件，又是社会主义建设的重要保证，也是社会主义发展的目的。我们的国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。

在“四有”新人的培养中，邓小平特别强调要有理想。他指出：“现在中国提出‘四有’，有理想、有道德、有文化、有纪律。其中我们最强调的，是有理想。”（《邓小平文选》第三卷第190页）“我们一定要经常教育我们的人民，尤其是我们的青年，要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念”（《邓小平文选》第三卷第110页）。“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。”（《邓小平文选》第三卷第111页）

邓小平的教导，不仅为新时期高等学校培养人才的战略目标指明了方向。而且指出培养人才的战略重点是青年一代。青年是国家和民族的未来，教育和培养他们，是社会主义事业的奠基工程，也是广大人民群众的希望和心愿。

要把青年学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，必须加强马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义教育、四项基本原则教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育、为人民服务教育、民主和法制教育等。这就是思想政治理论课教师的光荣职责。

在开放的条件下，少数民族青年学生既接受马克思主义理论教育，又接受各种社会思潮的影响，要有效地对他们进行教育，使马克思主义理论在少数民族青年学生的思想中扎根，必须既教育又引导，既要有理论的熏陶，又要有形象的感染。因而思想政治理论课教师都更注重树立自己教书育人的形象，做到既加强对受教育者的教育，又重视自身的学习提高；既加强教育，又加强

管理；既强调理论，又重视实践；既继承传统，又开拓创新。民族院校中很多思想政治理论课教师，把热爱党的民族教育事业的满腔热情投入到培养民族学生的教育工作中，创造良好的教育成绩。

2. 培养合格的民族人才

民族院校由于办学宗旨的特殊性和教育对象的特殊性，其培养规格也有特殊要求。民族院校除按照“四有”新人的要求，培养合格的社会主义建设者和接班人外，民族院校培养规格还要考虑两点：第一，遵循民族院校办学的宗旨。第二，保护和传承各民族的优秀文化，并引导其向先进文化的前进方向创新发展。

就办学宗旨而言，开办民族院校就是服务于解决中国民族问题，以此推动中国社会总问题的解决，革命时期是这样，现在社会主义现代化建设时期也是这样。在现代化建设中，少数民族的发展和现代化同样是中华民族发展和现代化的重要组成部分，没有少数民族的发展和现代化，中华民族的发展和现代化是不可能的。因此，民族院校培养出来的人才，应该是民族地区走社会主义的带头人，民族地区现代化建设的骨干力量。

就传承和创新各民族文化而言，少数民族学生来自少数民族，中国各少数民族在漫长的历史发展中，每个少数民族都积累形成了特殊的精神特质、文化特征、生活习惯和风俗习惯，都有相对独立的又较为深厚的文化底蕴。少数民族有自己的语言文字，少数民族多数人信仰宗教。宗教思想渗透到少数民族的社会生活、文化心理和思维等方面。社会主义现代化建设的发展，某些少数民族文化传统的变迁是有可能的，某些民族个性特征也有可能衰减或丧失。但是，绝不能造成民族优秀传统文化和文化的退化，只能使其沿着先进文化的前进方向创新发展。而民族高等院校在继续发扬少数民族优秀传统文化方面，具有无法比拟的优越条件。一是各民族院校集中了全国大部分民族专业和学科，如民

族语言文字方面的蒙古、藏、维吾尔、哈萨克、满、彝、壮、瑶、傣、景颇、佤、拉祜、哈尼等民族语言文字专业是国内独一无二的，对民族语言文字的教学和研究，也是国内一流的。另有民族学、民族历史、民族经济、民族地理、民族贸易、民族旅游、民族建筑、民族医学、民族艺术等专业，在各民族高校也是独树一帜。二是各民族高校集中了各民族的优秀教师和学者，全国最优秀的民族文化教学和研究人員绝大多数都集中在各民族院校。三是各民族院校积累了丰富的少数民族历史文化资料。

因此，民族院校培养出来的民族人才，最全面、最系统地掌握少数民族优秀历史文化，因而他们也就承担使少数民族优秀传统文化和文化与时俱进、创新发展的任务。

综上所述，民族院校培养出来的人才，除符合社会主义事业需要的合格的建设者和接班人条件外，还必须具有马克思主义民族观、宗教观，懂得党的民族理论和民族政策，会做民族工作，愿意为维护祖国统一，增强民族团结，为少数民族和民族地区发展繁荣而工作而献身。

3. 维护民族高校的政治稳定

高校的稳定工作是社会稳定工作的重要组成部分。民族高校又更加需要稳定，民族高校不稳定的因素比普通高校更为突出。

首先，国内外敌对势力利用民族、宗教问题进行渗透和破坏活动。民族院校师生民族意识比较强，而且都有自己的宗教信仰。西方敌对势力和民族分裂分子，就想以民族高校为基地，以民族、宗教为突破口，对我国进行渗透、分裂、颠覆和破坏活动。

其次，改革开放带来新的社会问题。一是东西部存在较大的发展差距。改革开放以来，民族地区有很大发展，但与发达的沿海地区相比，仍有很大的差距，而且这种差距还有扩大的趋势。虽然国家正实施西部大开发战略，努力缩小这种差距，但需要一

个较长时间。这种发展中的差距，也引起一部分少数民族师生的危机感和失落感，这种情绪不利于社会稳定。二是在改革中竞争机制的普遍采用，少数民族干部、教师、学生在竞争中常处于劣势，也容易导致心态的失衡。这些社会问题是敌对势力最想利用的条件。

再次，民族院校贫困生数量大，有的民族院校贫困生面达40%左右，特困生面15%。这些学生交不起学费，生活困难，直接影响到生活、学习和思想的稳定。表现在三个方面，一是生活质量低，身体健康受到影响。二是参加课外学习和活动少，综合素质发展受影响。三是精神压力大，心理问题多。这些问题也是敌对势力最想利用的条件。

此外，民族院校的稳定和民族地区的稳定联系在一起。民族院校的学生均来自民族地区，我国的少数民族几乎都居住在边疆。我国与周边邻国之间有2.2万多公里的漫长陆地边界，少数民族所拥有的国境线就有1.9万多公里，分别与俄罗斯、哈萨克斯坦、蒙古、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、锡金、缅甸、老挝、越南、朝鲜15个国家接壤。有30个民族是跨境民族。这种地缘位置决定了民族地区在我国国防和经济社会发展中的重要战略地位。民族地区的稳定是我国稳定大局的重要基础。而民族院校的学生与民族地区有天然的联系，民族院校如果不稳定，必然会影响到民族地区的不稳定。

民族高校不稳定因素的特殊性，带来教育的特殊要求。思想政治理论课教师负有重要的责任。思想政治理论课教育教学，是把维护稳定的各项要求和措施真正落到实处的重要方面。

第一，思想政治理论课教育教学能教育学生维护政治上的安定团结。要改革开放的大好形势，首先要保持稳定。党中央要求全党各项工作都必须致力于维护政治上的安定团结和社会稳

定的大局，全党全国人民都要维护安定团结的政治局面。这些要求，通过思想政治理论课教育教学，特别是通过邓小平理论和“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑的工作，回答师生关心的重大理论问题和实际问题，引导广大师生认识到我国现代化建设所面临的严峻挑战，珍惜来之不易的大好局面，把高校稳定的工作放到党和国家事业的全局来考虑，放到当今国际背景下来考虑，自觉地同党中央保持一致，真正把思想和行动统一到邓小平理论和“三个代表”重要思想上来，统一到中央应对复杂国际形势作出的重要判断和重大决策上来，统一到中央对工作的总体要求和工作部署上来。在维护安定团结的教育中，“两课”教师积极发挥作用，唱响主旋律，释疑解惑，营造昂扬向上、团结奋进的舆论氛围，这是非常重要的。

第二，思想政治理论课教育教学能疏导学生情绪，稳定学生心态。如上所述，改革开放中的问题，学校教学改革中的问题，是影响民族高校学生心态和情绪的最敏感的问题，也是影响学校稳定的最重要的因素。围绕这些热点难点问题，摆事实讲道理，是思想政治理论课教育教学的必然要求，思想政治理论课教学通过马克思主义理论教育、理想信念教育、社会主义道德教育、四项基本原则教育等，引导学生遵守宪法规定的公民的道德义务，特别是维护国家统一和民族团结的义务，维护国家的安全、荣誉和利益的义务。这对学生能够起到激情励志、调整心态和规范行为的作用，能够增加学生的向心力和凝聚力。培养学生这种向心力、凝聚力非常重要，它将成为少数民族学生的一种理想信念，一种思想境界，一种精神支柱，一种内在的力量。这对于少数民族学生坚持坚定正确的政治方向，在政治上更加成熟起来，产生重大而深远的影响，也是维护学校有序稳定、持续发展的一种强大而持久的力量。