

ZHONG GUO GE MING SHI ZI XUE ZHI NAN

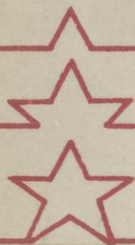
中国革命史自学指南



主编

薛尚涌

肖贵清



中国物资出版社

中国革命史自学指南

主编 薛尚通 肖贵清

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

(京)新登字 090 号

图书在版编目(CIP)数据

中国革命史自学指南/薛尚涌,肖贵清编. —北京:中国物资出版社,1997.8

ISBN 7-5047-1377-5

I. 中… II. ①薛… ②肖… III. ①资产阶级民主革命-中国-自学参考资料②新民主主义革命-中国-自学参考资料③社会主义革命-中国-自学参考资料 IV. K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 14302 号

中国革命史自学指南

薛尚涌 肖贵清 编

中国物资出版社出版

(北京市西城区月坛北街 25 号 100834)

全国新华书店发行

河北省望都胶印厂

开本 787×1092 1/32 印张 10.50 字数 217 千字

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第一次印刷

印数 1-4000

ISBN 7-5047-1377-5/G · 0265

定价:13.50 元

编者说明

《中国革命史自学指南》是供参加全国高等教育自学考试
的同志在较短时间内系统复习中国革命史教科书而编写的一
本参考读物。

本书以全国高等教育自学考试指导委员会审定的《中国
革命史自学考试大纲》(应用专科公共课)和教科书为依据,结
合我们多年来教学辅导的实践经验及所了解的考生特点,同
时也汲取了近几年在中国革命史教学研究方面的新成果编写
而成。全书分自学方法、重点提示、综合练习、试题与答案等四
部分。

本书编写力求全面反映自考大纲所列的基本内容和考核
知识点,同时注意突出重点,体现学练结合原则,以真正解决
参加自学考试的同志们的实际需要。希望本书能对自学中国
革命史的读者有较大帮助。

本书各章重点提示部分由薛尚涌执笔,各章综合练习部
分由肖贵清执笔,自学方法部分由二人共同执笔。此外,出版
社的同志们也对该书的问梓给予很大帮助,在此一并表示感
谢。

由于编者水平所限,纰漏之处在所难免,恳请专家、同行
和读者指正。

1997年5月

目 录

编者说明

谈中国革命史的自学方法(代序) (1)

各章重点提示与综合练习

第一章 中国半殖民地半封建社会的形成和资产阶级民主革命的准备 (20)

第二章 资产阶级领导的旧民主主义革命 (50)

第三章 新民主主义革命的开端和国民革命 (84)

第四章 土地革命和抗日救亡运动 (130)

第五章 全民族的抗日战争 (177)

第六章 全国解放战争 (215)

第七章 社会主义制度在中国的确立 (250)

第八章 社会主义现代化建设在探索中曲折发展
..... (272)

全国高等教育自学考试中国革命史试

题与答案选录 (286)

附:各章综合练习填空题、单项选择题、多项选择题答案.....

..... (321)

谈中国革命史的自学方法(代序)

任何一门学科都有自己的特点和规律,学好每一学科的知识需要根据其特点和规律掌握相应的学习方法,这样才能提高学习效率,增强学习效果,达到掌握知识的目的。

中国革命史是高等教育自学考试各专业的一门必修的公共政治理论课,也是党政干部自学的基础课程之一。根据这门课程的特点和规律,结合我们多年的教学实践经验,谈几点有关中国革命史的学习方法问题,供参加自学考试的同志们参考。

一、根据课程体系结构掌握好基本线索

中国革命史虽然是一门政治理论课程,它不完全同于中国通史中的近现代史部分,也不完全同于中国共产党历史,但二者之间有着密切的联系。中国革命史的特点,是通过学习中国近现代革命运动的历史,了解中国革命和建设的基本经验,领会马列主义和毛泽东思想的基本原理,掌握具有中国特色的革命道路、社会主义改造道路以及社会主义建设道路的基本理论。这一特点,决定了它内容的体系和结构。中国革命史的内容,包括旧民主主义革命、新民主主义革命和社会主义革

命与建设三大历史阶段。三个阶段跨越一个半世纪的时限，史料浩繁，理论众多，如何掌握其内容呢？重要的一点，就是根据这门课程的体系和结构，按照时间顺序捋出一条基本线索，这是学习历史的一个最基本的方法。

首先应该对中国革命历史的全貌有一个总体上的把握。全国高等教育自学考试指导委员会颁布和审定的《中国革命史自学考试大纲》（应用专科公共课）和《中国革命史》教材（以下简称“大纲”和“教材”）共分八章。其中前两章，即中国半殖民地半封建社会的形成和资产阶级民主革命的准备、资产阶级领导的旧民主主义革命，讲的是从1840年鸦片战争到1919年五四运动之前近八十年的旧民主主义革命史。一条线索是中国由独立的封建社会沦为半殖民地半封建社会的过程，掌握1840年的鸦片战争、1856年的第二次鸦片战争，1894年的中日甲午战争、1900年的八国联军侵华战争，使中国“双半”社会由开始、加深、进一步加深到完全形成。另一条线索是中国人民反抗斗争和探索国家出路的过程，掌握1841年三元里人民抗英斗争、林则徐为代表的地主阶级改革派的救国主张、1851年爆发的太平天国农民运动、1898年资产阶级维新派的变法运动、1911年资产阶级民主派领导的辛亥革命、1913年的二次革命、1915年的护国运动、1917年的护法运动等。由于这些斗争无一例外地失败，同时也由于新的社会力量即工人阶级的成长壮大，由旧民主主义革命向新民主主义革命转变成为历史的必然。第三章至第六章（共四章），即新民主主义革命的开端和国民革命、土地革命和抗日救亡运动、全民族的抗日战争、全国解放战争，讲的是从1919年五四运

动到 1949 年中华人民共和国成立三十年的新民主主义革命史。这一段历史和中共党史联系极为紧密,实质上就是中国共产党领导全国人民进行反帝、反封建、反官僚资本主义的革命历史。从大的线索上掌握的重要历史事件有:1919 年五四运动是新民主主义革命的伟大开端,1921 年中国共产党成立使中国革命面貌一新。1923 年中共三大确定革命统一战线方针,进入国共合作的国民革命时期,1924 年国民党一大召开标志着国共合作正式建立、国民革命兴起,1926 年北伐战争胜利进军,1927 年蒋介石、汪精卫叛变革命,国民革命失败。1927 年南昌起义标志着土地革命战争的开始,同年毛泽东领导的秋收起义和向井冈山进军以及至 1930 年间有关红色政权理论的提出,标志着中国革命新道路的开辟。1931 年九一八事变后全国抗日救亡运动兴起,1935 年 1 月遵义会议成为中共历史上一个生死攸关的转折点,同年华北事变发生引起以一二九运动为起点的抗日救亡运动新高潮,瓦窑堡会议确定了中共抗日民族统一战线的新策略,1936 年西安事变的和平解决结束十年内战,不久抗日民族统一战线初步形成。1937 年卢沟桥事变揭开了抗日战争的序幕,同年 9 月第二次国共合作正式形成,1938 年 5 月毛泽东提出持久抗战的理论和战略方针,同年 10 月抗战进入战略相持阶段,1940 年中共在反击顽固派的反共高潮斗争中提出了新民主主义革命的完整理论,1941 年太平洋战争爆发后中国人民克服严重困难坚持持久抗战的斗争,1943 年世界反法西斯战争面临胜利形势,次年中国战场开始局部反攻,1945 年中共七大制定了夺取抗战胜利和建立新中国的政治路线,同年 8 月日本投降、抗日战争

结束。1945年8月国共重庆谈判、中共为争取和平民主而斗争,1946年全面内战爆发、人民解放军打退国民党军队的全面进攻和重点进攻,1947年人民解放军转入战略进攻,同年底中共中央十二月会议制定了打倒蒋介石解放全中国的行动纲领,1948年9月至1949年1月战略决战取得胜利,1949年3月中共七届二中全会决定了夺取全国胜利和向社会主义过渡的基本政策,同年9月中国人民政治协商会议召开,10月1日中华人民共和国成立,中国新民主主义革命胜利。第七章和第八章,即社会主义制度在中国的确立、社会主义现代化建设在探索中曲折发展,讲的是从1949年10月新中国建立到1992年中共十四大召开43年间,中国社会主义革命史和社会主义建设道路的探索史。新中国成立后,经过三年国民经济恢复时期,四年社会主义改造时期,我国社会主义制度基本确立。1957年到1978年的20多年间,社会主义事业在曲折中前进。中共十一届三中全会揭开了我国社会主义现代化建设的新篇章,至十三大开始找到一条具有中国特色的社会主义建设道路,十四大又对建设有中国特色社会主义的理论作了新概括,开辟了我国社会主义事业的新阶段。

按照历史发展的基本线索复习基础知识,既可条理清晰,便于记忆,不至于把庞杂的史实前后错位,同时也能深刻了解某一历史事件的前因后果,加强对历史发展规律的理解,便于分析事件发生的原因条件及其对后来产生的影响和作用。例如,“早期新文化运动的性质是——”(1991年下半年自考单项选择试题),不少考生选择了“新民主主义文化运动”。这除了对运动本身缺乏深入了解外,大部分是由于对新文化运动发

生的历史时期记忆不清。新文化运动以 1915 年陈独秀创办《青年》杂志为开始,而以五四运动为分界,前期属旧民主主义文化运动,后期才属于新民主主义性质的文化运动。又如,“试述毛泽东在国民革命时期对初步形成新民主主义革命基本思想的杰出贡献及其重大意义”(1992 上半年自考论述试题),部分考生忽略了“国民革命时期”这个特定的历史阶段,叙述了毛泽东在抗日战争时期《新民主主义论》的内容,把毛泽东思想的萌芽时期与成熟时期相混淆,其理论内容自然超前了。再如,“中华人民共和国的成立,标志着社会主义经济制度在我国的基本确立”(1992 上半年自考辨析试题),也有考生判断为正确,反映了对这一章基本线索的模糊观点。新中国成立后,经过三年经济恢复和四年社会主义改造,这是一个由新民主主义向社会主义的过渡时期。到 1956 年我国经济结构发生根本变化,社会主义经济制度才得以确立,开始进入社会主义的初级阶段。

上面所述的只是大的历史线索,每一章节中又有小的历史线索,各部分内容依靠这些线索相互联结,形成一个网络。复习时既要注意各阶段、各时期的区别,也要注意它们之间的有机联系。特别是有些历史事件跨越章节,更要注意区间的区别与联系,前面所述“新文化运动”属于一例。又如“孙中山一生主要革命活动”,辛亥革命期间创立兴中会、组织同盟会,提出三民主义,发动多次反清武装起义,推翻清王朝建立资产阶级共和国;北洋军阀统治时期发动二次革命、护国运动、护法运动;新民主主义革命阶段领导二次护法运动、改组国民党、提出新三民主义、建立国共合作,至 1925 年 3 月逝世。再如

“毛泽东思想的形成和发展”，1925年底毛泽东集中全党正确主张，发表《中国社会各阶级的分析》等文，提出新民主主义革命基本思想，1927年初发表《湖南农民运动考察报告》，提出农民革命运动基本理论，表明毛泽东思想萌芽；1928年至1930年毛泽东发表《中国的红色政权为什么能够存在》、《井冈山的斗争》、《星星之火，可以燎原》，基本形成了农村包围城市、武装夺取政权的中国革命道路理论，标志着毛泽东思想的形成；1939年至1940年，毛泽东发表《〈共产党人〉发刊词》、《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》，完整地提出新民主主义革命的理论、路线、纲领，表明毛泽东思想得到多方面展开而达到成熟；1945年中共七大正式确定毛泽东思想为全党的指导思想。如上，就可把不同历史时期的基础知识贯穿起来；成为一串串系统的知识。

历史的发展在某种意义上说是事物时态的变化，而同一时期依照客观规律又有多事物在变化，构成了历史的复杂性。因此，在观察和研究历史时，除了纵向的比较外，还有横向的比较，这一点也离不开掌握基本线索。比如我们在学习教材第四章“土地革命和抗日救亡运动”的后半章内容时，可以把九一八事变后到卢沟桥事变前六年中各种社会政治力量的活动捋出四条线索：第一条，日本帝国主义方面。1931年九一八事变侵占东北，1932年一二八事变进攻上海，1933年向关内扩张，1935年制造华北事变，1936年广相提出“对华三原则”，侵华步骤日益加紧。第二条，蒋介石国民党政府方面。九一八事变后实行“不抵抗主义”，一二八事变后签订《淞沪停战协定》并采取“攘外必先安内”政策，热河沦陷后签订《塘沽协

定》，华北事变后签订《秦土协定》、《何梅协定》并准备成立“冀察政务委员会”，使中华民族危机空前严重。第三条，国民党爱国将领官兵方面。1931年东北军马占山部嫩江抗战，廿六路军宁都起义，1932年十九路军淞沪抗战，1933年东北军何柱国旅、廿九军等长城抗战，冯玉祥部察绥抗战，十九路军等发动福建事变，1936年张学良、杨虎城发动西安事变。第四条，中国共产党方面。九一八事变后多次发表宣言、声明，号召人民武装抗击日本侵略者，组织东北抗日游击战争，发动工人学生开展救亡活动。由于王明“左”倾错误危害，丧失了组织统一战线的有利形势，造成救亡潮流一度低落。1935年遵义会议实现了党史上的伟大转折，同年发表《八一宣言》，提出“停止内战，一致抗日”的政治主张，领导和组织了“一二九”运动，抗日民主运动重掀高潮，瓦窑堡会议确定了抗日民族统一战线的新策略，“回师通电”放弃“反蒋”口号，不久正式提出“逼蒋抗日”方针，1936年底和平解决西安事变，1937年2月致电国民党五届三中全会，促使国民党原则上同意中共的团结抗日主张，标志着抗日民族统一战线的初步形成。上述四条线索基本上概括了半章的主要内容，同时又便于进行横向比较，深入了解各种社会力量的政治态度和基本主张，掌握国共两党由严重对立走向合作抗日的历史进程。有了这种比较，就会防止对某一历史事件理解上的片面性，就会自然地联想到影响事件发生的多种主客观因素。例如我们在分析西安事变发生的原因时，从前面总结的第一条线索中可以看出是日本帝国主义加紧侵华造成的严重民族危机；从第二条线索中看出是蒋介石坚持内战和对日妥协政策的结果；从第三条线索中看出

是国民党爱国官军(具体指东北军、十七路军)要求抗日、厌倦内战情绪日增,对蒋介石“攘外必先安内”政策的强烈不满;从第四条线索中看出是全国抗日民主运动的推动和中国共产党抗日民族统一战线政策的影响。诸如此类的分析总结,同志们还可自行归纳整理出若干,以帮助记忆和理解教材的内容。

总之,用“金线穿珠”的办法,或按时间顺序整理线索,或按问题性质整理线索,从纵向和横向都可把庞杂的史实有机地联系在一起。整理线索的过程,实际上也是总结规律的过程,加深理解教材内容的过程。实践证明,只有理解的内容才能牢靠地记忆。因此,通过掌握基本线索理解事件的变化规律以及它与别的事件之间的内在联系,是我们学习中国革命史的一个行之有效的方法。

二、围绕重点内容全面学习

在自学中国革命史过程中,一定要以大纲为指导,围绕重点全面认真地学习和掌握教科书的基本内容。大纲是该课程命题、自学和社会助学的依据,它规定了课程的内容范围和各章节的基本线索、自学重点,毫无疑问对我们的学习和考试起着直接的指导作用。但是,仅靠记忆大纲的条文,并不能考出理想的成绩,因为试卷的绝大部分标准答案,都在教科书中。这就要求我们必须认真阅读自学大纲所指定的中国革命史教材,力求做到比较全面、比较系统地掌握全书的基本内容。近几年的成人自考试题,明显地扩大了基础知识的覆盖面,反映出自学考试制度正在向完善、提高的方向发展,同时也表明向考生提出了更为严格的学习要求。因此,全面系统地掌握扎实

的基础知识,不仅是学好该课程的必经途径,也是迎考的最主要资本。

中国革命史的基础知识,包括史、论两大部分。史是具体的历史知识,它由人物、事件、年代、地点、过程、结果等要素构成。论是规律性的历史知识,它由原理、经验、教训、意义及重要理论著作的内容等要素构成。教材中这两部分是紧密联系的,论从史出,史论结合,学习时也要二者兼顾,相互照应,不可偏废。掌握基础知识一是要全面,二是要准确,两者都需要下苦工夫。所谓全面,就是不能有遗漏,尤其对于初学者一定要系统地阅读教材,以求对全书内容有全面了解。如果抱侥幸心理猜题、押题,难免会挂一漏万,一旦试题出了自己划定的“范围”,就会束手无策。例如1992年上半年考试是近几年及格率最低的一次,原因虽然是多方面的,但试卷中首次增加了社会主义部分内容(占总分数的五分之一)而多数考生对此未加复习,不能不说是一个重要原因。我们在阅卷中发现不少人在“如何理解中共十一届六中全会标志着党在指导思想上完成了拨乱反正的历史任务”这一简答题下留了空白,只字未答,白白丢了8分,说明复习时没有涉及到这部分内容。全面复习不仅要过去未考的内容认真准备,即使是已考的内容包括上次刚考的内容也要认真准备。1989年上半年至1992年上半年6次考试中,名词解释《南京条约》已重复了3遍,说明对于一些最基本的历史知识必须牢牢掌握,不能疏忽和遗漏。其实每年试题中总有与以往试题重复的部分,不过是以不同的题型出现而已。例如关于“辛亥革命”的内容,曾以辨析题“辛亥革命是比较完全意义上的资产阶级革命”、简答题“辛亥

革命有何重大历史作用”、简答题“为什么说辛亥革命既胜利了又失败了”、简答题“辛亥革命为什么没有完成反帝反封建的任务”等多种形式或问法出现于试卷中。如果我们在复习中注意到作为旧民主主义革命高峰和里程碑的辛亥革命的历史功绩及其失败教训,掌握了这部分基础知识后,无论遇到何种类型的题或哪种角度的问法,都能应付自如,关键是不能认为这部分内容已多次考过而忽略和疏漏。所谓准确,就是要求对基本史实和基本理论的掌握做到概念清楚、条理明晰、记忆牢固,防止走马观花、不求甚解、内容混淆和张冠李戴现象的发生。这一点从一开始学习时就要引起足够的重视,努力培养自己严谨的学风,否则“囫圇吞枣”,一旦煮成“夹生饭”,纠正起来就很困难。试卷中这方面的例子也为数不少,比如把火烧圆明园的侵略军答成八国联军(正确为英法联军),把“二次革命”答成孙中山反对袁世凯复辟帝制的斗争(正确为孙中山反对袁世凯独裁统治的斗争),把中国共产党的成立答成是马克思主义与中国革命运动相结合的产物(正确为马克思主义与中国工人运动相结合的产物),还有把“四五运动”解释成“五四运动”,把“八一宣言”解释为南昌起义宣言等等。答这些题的同志并非没有复习准备,只是因不求甚解而造成概念不清,或记忆不牢造成内容混淆,甚至因马虎粗心而看错了题,总之属于基础知识掌握得不准确、不牢固,当然不能取得理想成绩。

全面和准确掌握基础知识的确有一定难度,尤其在教材分量较重而成人自学时间有限的情况下难度更大。这一方面要求自学的同志根据实际情况拟定一个切实可行的学习计

划,合理安排时间,提高学习效率,对一些难度较大的问题多学几遍,强化记忆,达到砸牢基础的目的。另一方面就是以重点问题带动一般问题的学习,即采取围绕重点内容全面学习的方法。这不仅是相对来说比较节省时间的一种学习方法,同时重点内容也是试卷中所占分数比例大因而应该着重掌握的部分。关于各章节的重点内容,大纲均已明确提示,一些指导书和辅导读物对此也有详尽阐释,这里不再赘述。需要指出的是,学习这些重点问题时,一要注意在理解的基础上加以记忆,二是注意把史实和理论结合起来。

理解是记忆的基础。学习中常会发现,记忆的东西并非全部理解,而理解的东西一定能牢靠地记忆它。对于中国革命史中的重要理论问题,如果不加以分析理解,单凭机械地死记硬背,不仅记不全、记不准、记不牢,而且一遇变换角度的提问便陷入困惑之中。譬如教材中对五四运动和辛亥革命的性质作了比较,指出这种质的变化是由以下因素决定的:①五四运动发生在十月革命之后,它已成为世界无产阶级革命的一部分。②五四运动中工人阶级以独立姿态登上政治舞台,在斗争中起了决定性的作用。③一批具有初步共产主义思想的知识分子,对运动起了思想上政治上的指导作用。我们在记忆这三点因素时,可以用“时代特点”、“领导阶级”、“指导思想”作为分析理解的“潜台词”和提携内容的纲要,把握新旧民主主义革命的区分点,从而把五四运动和辛亥革命在性质上的变化比较出来。部分同志面对“为什么五四运动以后的中国革命不再是旧民主主义革命而是新民主主义革命”(1990年上半年自考简答试题)、“为什么说五四运动是我国旧民主主义革命到

新民主主义革命的转折点”(1991年上半年自考简答试题)、“为什么说五四运动是中国新民主主义革命的开端”(1992年下半年自考简答试题)等稍有变化的问法,或回答不全(只答工人阶级发挥了领导作用),或回答不准(答成了五四运动的历史意义),很大程度上是没有理解掌握区分新旧民主主义革命的三个重要因素。理解记忆重点问题首先要在熟悉教材有关内容的基础上,将其分析归纳为几个要点,以“点”为核心延长为“线”,再扩展为“面”,层层深入,步步展开。这样既能抓住要领,又可思路清晰,所以容易记忆。比如“中共十一届三中全会的主要内容”这一重点问题,教材中有一大段文字叙述。记忆时可将其分析归纳为四点。第一点可归纳为“重新确立了马克思主义的思想路线”,叙述时扩展为“全会坚决批判了‘两个凡是’的错误方针,充分肯定了必须完整准确地掌握毛泽东思想的科学体系;高度评价了关于真理标准问题的讨论,确定了解放思想、开动脑筋、实事求是、团结一致向前看的指导方针”。第二点可归纳为“重新确立了马克思主义的政治路线”,叙述时扩展为“全会果断地停止使用‘以阶级斗争为纲’的口号,作出了把全党工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策”。第三点可归纳为“重新确立了马克思主义的组织路线”,叙述时扩展为“全会强调健全社会主义民主和加强社会主义法制,审查和解决了党的历史上一批重大冤假错案和一些重要领导人的功过是非问题”。第四点可归纳为“确定了正确的经济发展方针”,叙述时扩展为“全会提出了必须按照客观经济规律办事,注意解决好国民经济比例严重失调问题,制定了加快农业发展的决定,提出了改革政治、经济管理