

当代学者人文论丛

中国现代

民众教育思潮研究

ZHONGGUO XIANDAI

MINZHONG JIAOYU SICHAO YANJIU



张蓉 著

一部中国现代教育史可以说是一部无数教育家呕心沥血促使民众觉醒的历史，而民众教育思潮则是完全着力于此的影响最大的教育思潮之一。它纵揽国内外先进教育思想，取精用宏，提出了丰富的民众教育主张，带来了教育观念的更新，促进了非正规教育的发展，培养了民众教育专业人才，提高了普通民众的素质，推动了中国教育现代化的发展进程。时至今日，我们仍可在教育发展的诸多方面遇见其社会泽益和历史影响。

中国文史出版社

中国现代民众教育思潮研究

张 蓉 著 G40-092.6/11

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国现代民众教育思潮研究/张蓉著. —北京:中国文史出版社,2005.5

(当代学者人文论丛. 第6辑/陈星主编)

ISBN 7-5034-1619-X/G·0307

I. 中… II. 张… III. 教育史—研究—中国—现代 IV. G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第014475号

中国现代民众教育思潮研究

责任编辑:方正 封面设计:福瑞来书装

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京太平桥大街23号 100811

印 刷:北京忠信诚胶印厂 邮编:101109

经 销:新华书店北京发行所

开 本:880×1230毫米 1/32

印 张:9

字 数:250千字

印 数:1000册

版 次:2005年5月北京第1版

印 次:2005年5月第1次印刷

全套定价:300.00元

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

序

在中国走向现代国家的坎坷历程中,教育既扮演了重要的推动角色,同时它本身又在这一过程中完成了从传统教育向现代教育的涅槃。鲁迅先生的《呐喊·自序》中有这样一个寓言:一个封闭且绝不可能打破的铁屋子,屋里的人都睡着了,一个早醒的人是唤醒人们给予他们打破铁屋子的希望?还是让人们继续沉睡,在睡梦中死去?两种不同的选择恰导致了现代教育和传统教育的分野。

民众教育思潮是中国教育由传统迈向现代过程中极其重要的一种教育思潮。它于20世纪20年代中后期兴起,在30年代得到极大张扬,是中国现代教育史上少数波涉层面最宽、影响最大的思潮之一。民众教育思潮纵揽国内外先进教育思想,取精用宏,提出了丰富的民众教育主张,形成了开放性的教育思想体系。它主张以全体国民为教育对象,以人的一生为教育历程,以人生全部活动为教育内容,以学校和社会为教育形式,以科学精神为指导,力图通过实施民众教育,启国民之蒙、改造国民劣根性,从而提高民众的整体素质来改变中国的落后面貌,达到民族复兴、国家富强的目的。在众多民众教育家的辛勤努力下,民众教育思潮在理论和实践两个方面都取得了重要的实绩,对中国的教育和社会发展产生了深远的影响。它不仅带来了教育观念的更新,丰富了教育理论;而且推动了教育制度的改革,促进了非正规教育的发展;不仅通过创立专门学校,培养了民众教育专业人才;而且促进了民众素质的提高和民众生活的改善。

民众教育思潮极大地促进了中国教育现代化的发展进程,直至今日仍可在教育发展的诸多方面,透见其社会泽益和历史影响。民众教育家们的民众教育思想,富有新意和科学预见性,已在一定程度上超越

了时代和地域的局限,至今仍具有生命力。因为,他们所倡导的教育全民化和终身化也正是世界教育的发展趋势。如今,终身教育、全民教育已成为全球关注的焦点;立足国情,树立终身教育观是我国教育改革和发展的指导思想。因此,民众教育思潮的理论和经验值得我们借鉴。

然而由于种种原因,很长时期以来,民众教育思潮并没有得到学术界应有的关注。张蓉的《中国现代民众教育思潮研究》一书,以民众教育思潮为研究对象,首先具有弥补教育史研究中的薄弱领域的重要意义。本书在结构上纵横交织、框架完整,从历史条件、演进过程、基本内容、特点实质、影响启示等几方面,总体考察、评价了民众教育思潮。在内容方面,本书根据历史背景,综合各家说法,探讨了民众教育的概念;考察了民众教育思潮与近现代中国社会变迁及其时代主题、现代中国其他教育思潮之间的关系;从中国传统的“教化”思想、清末出现的民众教育思想以及西方的民主思想和现代新教育思想等几方面,探寻了民众教育思潮的思想源泉;首次对民众教育思潮的发展历程进行了划分,按其本身发展的历史逻辑,将民众教育思潮在1912到1949年间的发展分为酝酿萌芽、形成发展、转型衰落三个时期;从民众教育的内涵、特征、目的、意义、内容、实施、制度及民众教育人员的培养、民众教育实验的开展等方面,剖析了以俞庆棠、高阳、李蒸、雷沛鸿、孟宪承、陈礼江等为代表的“民众教育派”的思想体系;对以蒋介石、钮永建、吴稚晖等政府要人为代表的政府派,以晏阳初为代表的平民教育派,以梁漱溟为代表的乡村建设派,以陶行知、张宗麟为代表的生活教育派,以黄炎培、江问渔为代表的职业教育派等其他教育流派的民众教育主张进行了论述,丰富了对这些教育流派思想的研究。本书全面、客观地评价了民众教育思潮,既指出了民众教育思潮的主要特征、实质,揭示了其积极的历史影响,同时又剖析了它因历史条件所限而存在的种种局限。此外,本书还联系现实,提出了民众教育思潮对我们今天教育改革的重要启示。

民众教育思潮中包容了众多教育流派及人物,不但国民政府官员对民众教育颇为青睐,而众多教育者更以民主为旨归,在民众教育领域

不懈努力。相比其它教育思潮,民众教育思潮更具复杂性与政治性。所以,后来人们偶尔提起民众教育,也因其政治性太强,或对其毁誉参半,或讳莫如深,乃至对其持贬义态度,都未能真实、全面地反映民众教育思潮的本色。本书作者以丰富翔实、真实可靠的历史资料为依据,经过深入的分析研究,指出民众教育思潮是以爱国知识分子为主体,其主流是民族的、大众的、科学的,从而揭示了民众教育思潮的进步性。此外,作者还对以往研究不多的俞庆棠、高阳、李蒸、陈礼江等教育家的民众教育思想作了系统深入的研究,提出了“民众教育派”的概念,明确了他们在民众教育思潮中的主体地位,从而把中国现代民众教育思潮的研究提高到了一个新的水平。作者的理论勇气和学术见识,由此可见一斑。

张蓉是我的学生。她为人朴实无华,治学踏实勤奋。在华东师范大学攻读博士学位期间,她出色地完成了学习和科研任务。毕业离校到南京师范大学工作后,短短几年间,她在承担几门课的繁重教学工作的同时,又在科研方面潜心研究,辛勤耕耘,终于喜结硕果,我深以为喜。相信她一定会再接再厉,不断进取,勇攀高峰,再创佳绩。

是为序。

金林祥

于华东师范大学

2005年1月30日

学、科学等多视角、多层面探索问题。并以强烈的问题意识,接触各种学术文化中的深层问题,提出种种化解之道。既有对中华民族学术文化的继承和新诠释,又有对西方学术文化的吸收和新诠释。在融突“古今中西”学术文化中,尊重知识,尊重人品,尊重人才,尊重创新,提倡不同学术观点、学术流派的争鸣和切磋,那末实现“三个创新”的目标一定能够达到。

是为序。

2004.4.6

于中国人民大学孔子研究院

目 录

绪论	(1)
----------	-------

上篇 民众教育思潮寻踪

第一章 民众教育思潮产生的历史条件	(13)
-------------------------	--------

一、民众教育思潮产生的历史背景	(13)
(一) 政治变革的推动	(13)
(二) 经济发展的要求	(14)
(三) 传统教育积弊深重	(15)
二、民众教育思潮的思想渊源	(17)
(一) 中国传统的“教化”思想	(17)
(二) 中国清末民众教育思想	(19)
(三) 西方民主思想及其在中国的发展	(24)
(四) 西方现代新教育思想	(29)

第二章 民众教育思潮的演进	(38)
---------------------	--------

一、酝酿萌芽期(1912——1925 年)	(38)
(一) 社会教育制度的确立	(38)
(二) 通俗教育的提倡	(40)
(三) 平民教育思想的盛行	(44)
(四) 孙中山“唤起民众”的思想	(46)

二、形成发展期(1926——1937 年)	(48)
(一)“民众教育”的提出	(48)
(二) 建立民众教育的思想园地:江苏省立教育学院	(53)
(三) 民众教育理论体系的建立	(55)
(四) 民众教育运动的扩张	(57)
(五) 民众教育思潮的乡村教育思想	(65)
三、转型衰落期(1938——1949 年)	(68)
(一) 抗战教育思潮的兴起	(68)
(二) 民众教育基地的衰落	(72)
(三) 民众教育的转型	(74)

中篇 民众教育思潮各流派

第三章 主流——民众教育派的民众教育思想体系 (79)

一、民众教育的内涵	(79)
(一) 民众教育的定义、对象、特质	(79)
(二) 民众教育与其他教育的异同	(84)
(三) 民众教育的理论基础	(92)
二、民众教育的目的、目标	(95)
(一) 民众教育的目的、意义	(95)
(二) 民众教育的目标	(99)
三、民众教育的内容	(101)
(一) 语文教育	(103)
(二) 生计教育	(104)
(三) 政治教育	(105)
(四) 健康教育	(106)
(五) 家事教育	(108)
(六) 社交教育	(108)

(七) 休闲教育	(109)
(八) 艺术教育	(111)
(九) 科学教育	(111)
(十) 精神教育	(112)
四、民众教育的实施	(116)
(一) 民众教育的实施原则	(116)
(二) 民众教育的实施手段、工具	(119)
(三) 民众教育的实施方式、机关	(124)
五、民众教育人员	(134)
(一) 民众教育人员的素质	(135)
(二) 民众教育人员的培养	(136)
六、民众教育实验	(140)
七、民众教育制度	(145)
 第四章 支流——其他教育流派的民众教育主张	(150)
一、政府派的民众教育主张	(150)
(一) 重视民众教育	(150)
(二) 民众教育是全民训练	(153)
(三) 民众教育是“党”领导下的教育	(154)
(四) 民众教育的实施	(156)
二、平民教育派的民众教育主张	(158)
(一) 民众教育是当急之务	(160)
(二) 民众教育的重点在乡村	(162)
(三) 从分析民众生活缺点入手来定民众教育内容	(163)
(四) 民众教育的实施	(164)
三、乡村建设派的民众教育主张	(166)
(一) 民众教育即乡村建设	(166)
(二) 建立社会本位的教育系统	(171)
(三) 民众教育应以人生行谊教育为基点	(177)

四、生活教育派的民众教育主张	(180)
(一) 民众教育与大众教育:由对立到统一	(181)
(二) 提倡战时民众教育	(186)
(三) 民众教育的实施	(187)
五、职业教育派的民众教育主张	(189)
(一) 民众教育的方针	(190)
(二) 民众职业指导	(192)

下篇 民众教育思潮评价

第五章 民众教育思潮的特点及实质

一、民众教育思潮的主要特征	(199)
(一) 是全民教育思想	(200)
(二) 是终身教育思想	(201)
(三) 是以人生全部活动为内容的教育思想	(202)
(四) 是一种具有开放形式的教育思想	(203)
(五) 是以科学精神为指导的教育思想	(204)
二、民众教育思潮的实质	(206)
(一) 以提高民众素质来实现民族复兴	(206)
(二) 以爱国知识分子为主体	(209)
三、民众教育思潮的历史局限性	(211)
(一) 属于教育救国范畴	(211)
(二) 理论与实践的差异	(215)
(三) 人文性与实用性的矛盾	(217)

第六章 民众教育思潮的影响及启示

一、民众教育思潮的影响	(220)
(一) 带来了教育观念的更新,丰富了教育理论	(220)

(二) 推动了教育制度的改革,促进了非正规教育的发展	(225)
(三) 创立专门学校,培养了民众教育专业人才	(228)
(四) 促进了民众素质的提高和民众生活的改善	(232)
二、民众教育思潮的启示	(236)
(一) 人的改造与社会结构的变革应同步进行	(236)
(二) 立足国情,逐步建立和完善终身教育体系	(239)
(三) 坚持以人文教育为主导,提高民族文化素质	(242)
(四) 教育必须紧密联系社会实际,适应人民需要	(244)
附录一:中国现代民众教育思潮大事记	(248)
附录二:主要参考文献	(257)
后记	(267)

绪 论

从 1912 至 1949 年的 38 个春秋,在历史发展的长河中不过是短暂的瞬间。然而这短暂的瞬间却是中国历史上的一个重要发展阶段。在西方势力的冲击和内部矛盾的激化下,现代中国风云激荡,是一个为国家民族解除忧患、为改造社会政治寻找方案的紧迫时代。与此息息相关,这也是一个教育大改革,教育思想喷涌激发、大放异彩的时代。



教育思潮是指较大规模的教育思想运动,是特定社会和时代的产物,通常是由人们就各个历史阶段共同关心的教育问题,从不同角度展开探讨,形成有群体性共同倾向的教育流派与言论,进而影响到各个教育层面,乃至社会生活与人们的心理。民众教育思潮是借鉴了国外教育理论,根据中国实际教育情况而形成的一种具有中国特色的教育思潮。它勃兴于民国中后期,提倡和鼓吹民众教育,在全国蔚成了民众教育运动,影响深远,是中国现代众多教育思潮中最重要的教育思潮之一。

近代以来,随着历次的政治变革,知识阶层认识到了“民众”的重要力量,注意到了开启民智的重要性,尤其是孙中山先生的一句“唤起民众”,更激起了人们对“民众教育”的瞩目。于是,民众教育作为一项教育政策被提上了议事日程。20 世纪 20 年代,中国的一批教育工作者将西方传入的成人教育、社会教育等教育理论与中国国情相结合,赋予了“民众教育”这一中国化的新教育口号以思想理念,并躬行实践,进行实验研究,为建立民众教育理论体系作出了极大努力。进入 30 年

代,民众教育思潮更得到了极大的发展,促成了民众教育运动。一时之间,民众教育遍地开花,形成无人不言民众教育,无地不办民众教育的局面。但随着抗日战争的爆发,民众教育思潮渐次平伏。

民众教育思潮的参与者是一个相当庞大的社会群体,包含了众多的教育流派和个人。其中既有以俞庆棠、高阳、李蒸、雷沛鸿、孟宪承、陈礼江等为代表的民众教育派,以蒋介石、钮永建、吴稚晖等政府要人为代表的政府派,以晏阳初为代表的平民教育派,也有以梁漱溟为代表的乡村建设派,以陶行知、张宗麟为代表的生活教育派,以黄炎培、江问渔为代表的职业教育派;此外,庄泽宣、邵爽秋等教育家对民众教育也多有涉及。但在这一思潮中始终处于重要地位的是民众教育派,他们的思想主张构成了民众教育思潮的主流。该派对民众教育进行了深入探讨,形成了一个有理论,有实践,颇为系统的民众教育理论体系。其他教育流派都从各自的立场对民众教育的有关问题多有论及,但他们只是民众教育思潮中的支流,并未形成独立的民众教育思想,其民众教育主张只是依附于其主体思想下的一些言论。

二

民众教育思潮提倡和推行民众教育,民众教育的基本内涵是民众教育思潮的逻辑起点。对于“什么是民众教育”这一基本问题,在当时可谓众说纷纭,莫衷一是。各个教育流派和个人都从自己的观点、立场出发,对民众教育的定义进行了诠释。对民众教育定义的认识的分歧性,正是民众教育思潮复杂性、错综性的表现。

政府派认为民众教育是全民训练;平民教育派认为民众教育即平民教育;乡村建设派认为民众教育是社会教育,即乡村建设的手段;生活教育派则批评民众教育为小众教育,主张大众教育。即使是民众教育思潮中的主流——民众教育派内部,对民众教育定义的看法也大不相同。有的认为民众教育是普通学校教育以外的一切教育,即社会教育;有的认为民众教育是成人教育;还有的认为民众教育是大多数人民

的教育。尽管认识不一,但达成共识的一个基本看法是,民众教育是全民教育,即全国民众的教育。全国民众,不分贫富贵贱、年龄大小、有知识无知识,都是民众教育的对象。在这一认识的基础上,由于各自的侧重点不同,从而形成了五花八门的民众教育定义。

然而,当时中国教育的现实却是,教育为少数人所独占,大多数劳苦人民则享受不到教育机会,哪里谈得上全民教育的施行?为此,民众教育的提倡者们不得不将民众教育的全民性加以变通,认为民众教育有广狭二义,广义的民众教育是全民教育,狭义的民众教育是失学民众的补习教育,即对劳苦大众的教育;民众教育是一个由狭义向广义发展的过程。这种变通反映了民众教育者们在理想与现实之间的矛盾,以及淡化阶级观念的企图。

其实,从民众教育一词的构成来看,它是非常复杂的。首先,就“民众教育”的构成主体——民众来说,《说文解字》上说:“民众萌也”,“萌犹懵懵无知见也”。^①《诗经》说:“天生蒸民”,《尚书》说:“格尔众庶”。可见,“民众”一词,在古代泛指大多数没有世袭贵族身份,处于社会下层的人。到现代,孙中山号召“唤起民众”,这“民众”的意义仍沿用古代之义。以孙中山为代表的先进知识分子是把自己居于“启蒙者”、“教导者”的地位,来谈“唤起民众”的,民众仍是无知无识的人,即一般老百姓。即使从当时民众教育者们所引用的,对等于“民众”一词的英语单词“mass”、“folk”来看,其基本意义是指“persons in general”,即普通人。因此,“民众”无论如何,并不是像民众教育者所认为的那样,是“全国的人民都是民众,无程度的区别,无年龄的区别,以至无一切的区别”^②。总括起来,民众是指居于社会底层的绝大多数人,他们没有政治权利,缺少经济实力,以农民为主体,包括工人、手工工匠、小商人、城市下层市民以及落魄知识分子等。民众教育者将民众等同于全民,只是他们的一厢情愿,寄托着他们对民主、平等的向往。

① (汉)许慎撰,(清)段玉裁注:《说文解字注》,上海古籍出版社1981年版,第627页。

② 甘豫源著:《新中华民众教育》,中华书局1932年版,第3页。

构成“民众教育”一词的另一个重要部分——教育，也是一个复杂的概念。鸦片战争后，中国面临“数千年未有之变局”，中国社会发生着急遽的变化，独立的、封建主义的中国一步步向半殖民地半封建社会沉沦。过去那种尊经崇儒，重视道德说教，以培养治国平天下人才为目标，以科举制为核心的教育已跟不上时代发展的步伐。伴随着近代社会的发展，中国教育逐渐挣脱了传统封建教育的束缚，寻求新的教育出路，以适应时代的要求，顺应救国救民的呼声。以1862年京师同文馆的设立为标志，中国新式教育的发展拉开了序幕，从西方引入的近代意义上的学校教育开始在中国的土地上生根、发展。然而，60多年过去了，中国教育依然面临着破产的危险。广大劳苦大众仍是被排斥于教育之外，无教育机会均等可言；教育以学校、书本为中心，与社会生活、民众分离。为此，教育改革远未结束。

19世纪末20世纪初，西方欧美国家兴起了一种新教育思潮，它由欧洲的“新教育运动”与美国的“进步教育运动”汇合而成，发展到20世纪20、30年代，它已形成了世界性的革新教育思潮。这一思潮在理论上的最早启示来自卢梭的自然主义教育主张，而杜威的实用主义教育理论是其直接的理论依据。其基本主张是：重视学校与社会生活的联系，反对传统教育中的形式主义、机械主义，强调教育从儿童的兴趣和需要出发，提倡儿童的自由发展。20世纪初，西方新教育浪潮席卷了中国。从20年代起，通过杜威来华和其弟子的推动，杜威的实用主义教育思想在中国广泛传播，促进了世界新教育改革在中国的进行，对20年代以后的中国教育产生了重要影响。“教育即是生长，即是生活”，“教育是继续不断的经验改造”，“做中学”等思想被教育界奉为主臬。注重教育的实用性、民主性、科学性，反对教育脱离生活实际，反对教育的封建等级性，反对教育上的蒙昧主义，成为20年代以后中国教育的主要特点。

参照西方教育理论与方法，依据中国国情，20世纪20、30年代的一批知识分子在积极探索着中国化的新教育途径。如陶行知通过对杜威教育理论的改造，提出了有名的生活教育理论。民众教育也正是这

种中国化新教育的探索之一。它以中国特有的民众一词,加上了新的教育主张。在“民众教育”的概念中,教育是一个广义上的宏观概念,它突破了以往学校教育的圈面,关注于人的整个生活。认为教育既然是生活,而生活是人有生以来到死方止的,所以教育也就是一个人终身不断的事业,教育绝不限于学校阶段。人的生活包括各种活动,教育应以人生全部活动为内容,凡和人生有关的事项,都在施教之列。

由此可见,民众教育这一概念是由“民众”和“教育”这样两个复杂的多义语所合成的,更由于其提出时代和社会的复杂性,民众教育是一种内涵非常丰富的教育思想,很难给它下一个确切的定义。总的来说,民众教育是中国近现代社会政治经济和文化教育发展的产物。它是一种动态发展的大教育观,具有鲜明的民主性、科学性、开放性、民族性。它以民众——劳苦大众为本位,力求“教育权利大众化,大众生活教育化”;它提倡全民教育以争取劳苦大众的教育机会平等;它准确把握住了教育发展的脉搏,提倡教育的终身性、社会化。从实践层次上说,民众教育包括各种形式的教育,从不同角度,不同程度地涉及到了不同教育。它的教育对象涉及儿童教育、成人教育,它的教育形式涉及学校教育、社会教育,它的教育内容涉及文化知识教育、公民道德教育、卫生教育等,它的教育区域涉及农村教育、城市教育;但它最着重的是成人教育和社会教育。

三

现代教育思想的演进,既不是一江长流,也不止一个洪峰,而是以一个接一个思潮的涨落相继出现的。民众教育思潮是我国现代有着重要影响的教育思潮之一。它与同时代的其它教育思潮交叉融合、争持消涨,共同构成了中国现代教育思想的繁荣,推动了中国现代化的进程。

现代中国是一个社会变动的时代,救亡图存始终是时代的主旋律,因此没有哪一种思潮能全然与政治脱离关系。而民众教育思潮与政治