

发展心理学

第八版

【美】David R. Shaffer & Katherine Kipp 著

邹泓 等译



Developmental Psychology

Childhood and Adolescence (8th Edition)

Developmental Psychology

Childhood and Adolescence

(8th Edition)

发展心理学

——儿童与青少年 (第八版)

【美】David R. Shaffer & Katherine Kipp 著

邹泓 等译



 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发展心理学：儿童与青少年：第八版 / (美) 谢弗
(Shaffer, D. R.) 等著；邹泓等译. —北京：中国轻工业
出版社，2009.7

ISBN 978-7-5019-6926-5

I. 发… II. ①谢…②邹… III. ①儿童心理学：
发展心理学—研究②青少年心理学：发展心理学—研究
IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 055141 号

总策划：石 铁

策划编辑：徐 玥

责任编辑：徐 玥

责任终审：杜文勇

责任监印：吴维斌

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）

印 刷：北京天竺颖华印刷厂

经 销：各地新华书店

版 次：2009年7月第1版第1次印刷

开 本：850×1092 1/16 印张：37.25

字 数：730千字

书 号：ISBN 978-7-5019-6926-5 定价：70.00元

著作权合同登记 图字：01-2009-2003

咨询电话：010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话：010-65595091 65241695 传真：85111730

发行电话：010-65128898 传真：85113293

网 址：<http://www.chlip.com.cn>

E-mail：club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部（邮购）联系调换

71194J6X101ZYW

译者序

一位先哲相信，人生最伟大的探险就是对内在世界的探索。我们每个人可能都会无数次地问自己，自己到底是个什么样的人，为什么在许多方面自己和周围的人如此相似，而在其他方面又如此不同？独特的遗传基因，特殊的生活经历，相似或迥然不同的家庭环境、社会文化、历史背景，在人的的一生发展中如何交织在一起塑造了各具特色的个体？如果你已经或将要为人父母，你还会对自己孩子的内心世界和成长发展感兴趣，你会希望知道怎样才能实现最优化的发展目标，帮助孩子成为一个能很好地适应社会、健康快乐地生活、拥有良好的人际关系、并有一定的社会责任感、能对社会有所贡献的人。对上述问题你可能曾尝试着做过种种解释，也曾有过种种困惑，而心理学家则试图用科学的方法去探索人的心灵奥秘和发展轨迹。

本书作者 David R. Shaffer 教授执教于美国乔治亚大学 (Universite of Georgia)，长期从事人类发展和社会心理学的教学与研究，由于他在教学上的杰出贡献，1990 年荣获乔治亚大学的最高教学奖。他同时兼任美国《人格与社会心理学杂志》《人格与社会心理学学刊》及《人格杂志》的副主编。基于发展心理学与社会心理学相结合的独特学术背景，他在 1979 年率先出版了《社会性与人格发展》一书。多年来美国许多高校的研究生院和大学高年级均采用了该教科书，深受读者欢迎。我于 1991 年在国内最早开设社会性与人格发展课程时，运用了该书的英文第二版 (1989) 作为教材。之后，随着版本的不断修订，陆续引入第

三版、第四版、第五版、第六版，教学相长，获益匪浅。记得 2003 年初，“万千心理”将 Shaffer 教授所著《发展心理学》第六版送到我手里，浏览之后，我欣然接受了翻译任务。因为我相信，这同样是一本非常好的教科书，我愿意把它介绍给中国的读者，希望与关心儿童及青少年发展的广大读者共同分享。第六版译著发行后很快受到了广大读者的欢迎。在我即将结束第七版 (2007) 的翻译之际，第八版 (2009) 已经发行，让我惊诧于他们教材的更新速度之快，转而又投入了此书的翻译。第七、八版增加了作者 Katherine Kipp 教授，她现执教于 Gainesville 州立大学心理系，也曾任教于乔治亚大学，专长于发展心理学和认知/实验心理学。她还是一对双胞胎女儿的母亲，见证并分享了她们的成长之旅。

本版教材最鲜明的特色之一是内容的全面更新和修订。作者力求准确反映发展心理学领域日新月异的变化，介绍了许多新理论、新方法、新研究和新的实践建议等，尤其是扩充了研究前沿的一些论题，选用了上百个新的研究和综述 (其中的大多数是在第七版之后发表的)。新增加的专栏“生活与研究应用”更是贴近生活，让我们了解到发展心理学的研究如何运用于儿童发展中。

特色之二是立意深刻。作者贯穿全书强调了整体观这一现代发展科学的核心理念，他特意用发展学家这一术语指代发展心理学家等致力于发展研究的学者，以突显人类发展科学的跨学科研究的特点。从教材结构和内容的整体安排来看，几乎所有涉及的发展领域都强调了生理、认知、社会性和文

化之间的相互作用。对各种理论流派的介绍不仅体现了兼容并蓄的特点,还注重揭示了各种理论流派潜在的世界观或哲学基础。对发展过程的重视,不仅为读者勾勒出了人的发展全貌,还能让读者深刻理解发展发生的原因及其复杂性。在新版中贯穿始终应用发展心理学领域的四大主题:天性与教养、儿童的主动性、连续性与阶段性、发展的整体性对具体发展领域做了深刻的解读。

特色之三是仍然保持了语言风格的通俗化。作者始终把读者视为学习过程的主动参与者,让你感觉有位智者在与你倾心交谈,在娓娓道来之中,激发了你对发展中的人的兴趣,解答了你对成长的种种困惑、疑虑和所关心的发展问题;让你感觉到对生命奥秘的探索和对人类发展轨迹的追踪是如此奇妙,尽管你也会看到先行者所经历的种种艰辛和曲折,看到发展研究的重要突破源于先行者孜孜以求的探索与顿悟。当然,作者也留给你许多对于生命价值和人类发展意义的思索和遐想。

参与本书翻译工作的主要是我和我的博士生,他们绝大多数已经毕业,从事发展心理学、人格心理学、社会心理学和心理测量学的教学与研究工作。他们是周晖、屈智勇、张冲、赵霞、高琨、李

文道、侯珂、黎坚、李一茗、刘艳、王英春。其中侯珂翻译了三章,张冲、黎坚和李一茗各翻译了两章。译者除翻译了各自的章节外,还进行了互校,为名词术语的统一和翻译风格的把握相互切磋着,为保证翻译质量付出了心血。全书最后由我做了统一审校。在这里还要特别感谢参与该书第六版翻译工作的张秋凌、李冬晖、张春妹、马存燕、李兵、鞠亮和杨晓莉。尽管由于种种原因,他们未能参与新版的翻译,但这本译稿也融入了他们曾经的付出,它凝结了我们团队的智慧和心血。我为这支优秀的团队而骄傲。

对译著“信、达、雅”的追求是译者的心愿,但限于水平,在名词术语的翻译和作者意图及写作风格的把握等方面,肯定还有不妥之处,希望读者予以指正。

在译稿即将付梓之际,特别要感谢“万千心理”引进了这本教科书,感谢责任编辑以及其他为本书的出版付出辛勤努力的人。

邹泓 谨识

2009 年春

于北京师范大学励耘公寓

序 言

我写本书的目的是希望对儿童和青少年发展做一个全面的概述,以反映迄今为止发展学家们所提供的最好的理论观点、实证研究和实践建议。在多年的教学生涯中,我一直都期盼着有一本实质性的有关发展的教科书,它是引人入胜的,能准确反映最新成果,语言简洁明晰,让初入门的学生易于理解的教科书。在这个意义上,我认为,一本好的教科书不单单是让读者阅读,而更应该是与读者交谈,它要事先考虑到读者的兴趣、疑虑和关心的问题,并把他们视作学习过程中的积极参与者,而不是被动接受者。在人类发展的研究领域中,好的教科书还应该强调发展变化的内在过程,以便学生在学完课程后能深切地理解发展的原因及其复杂性。最后,好的教科书应该告诉学生如何融会贯通地将理论和研究应用于大量的真实生活情境中。

在本书中,我力图实现上述目标。我力求写一本逻辑严谨、应用性强的书——它可以激发学生去思考人类发展这一充满魔力的过程,去分享我们年轻而又生机勃勃的学科所带来的兴奋,去获得有关发展原理的知识。这些知识将很好地帮助他们在未来或为人父母,或作为教师、护士、保育员、儿科医生、心理学家,或以任何其他身份,影响发展中的人的生活。

哲学观

任何领域系统性的论述都是以某种哲学观点为基础的,像人类发展这样宽广的领域也不例外。

我的哲学观点可以归纳如下:

信奉理论的折衷主义

许多理论都对我们了解发展中的人做出了贡献,理论的这种多样性是优点而不是弱点。尽管某些理论也许比其他理论在解释发展的特定领域时更好些,但是我们将一再看到,不同的理论强调了发展的不同方面,而对于解释人类发展的原因和复杂性来说,多种理论知识是必需的。因此,本书并不试图说服读者确信某一理论观点是最好的。精神分析理论、行为主义、认知发展理论、生态系统理论、社会文化理论、信息加工理论、习性学、进化论和行为遗传学的观点(以及其他几个影响较小的、强调发展的某些方面的理论观点)都应该被予以同样的尊重。

有关人类发展的最佳信息来自系统的研究

为了教好这门课,我认为必须让学生确信理论和系统研究的价值。尽管有多种途径可以达到相同的目的,但我的选择是,讨论并说明研究者用来检验理论、用来回答关于发展中的儿童和青少年的重要问题的许多方法和途径。此外,我谨慎地解释了为什么没有一种“最好的方法”来研究发展中的人。我再三强调,最值得信赖的发现是那些能经受各种方法重复验证的研究。

偏爱“过程”定向

对许多有关发展的教科书(包括一些销量很好

的书)主要的抱怨是——他们只是描述人类发展却没有充分解释发展的原因。近年来,研究者越来越多地关注于确认和理解发展的过程——导致我们发展变化的生物和环境因素——本书清晰地反映了这一特点。我自己的过程定向是基于这样的信念:如果学生能知道并理解发展发生的原因,那么他们将更可能记住发展了什么和发展的时间。

偏爱“背景”定向

发展学家所获得的更为重要的一个经验是,儿童和青少年生活在特定的历史时期和社会文化背景中,而这些背景因素会影响他们发展的每个方面。我选择以三种主要的方式强调这些背景影响:首先,有关跨文化比较的讨论贯穿全书。不仅是因为学生们喜欢了解其他文化以及种族多样的亚文化中人们的发展特点,而且因为跨文化研究有助于他们更好地理解人们怎么会既如此相似,同时又如此不同。再者,在前十四章我们讨论人类发展的各个方面时,也都考虑到了像家庭、邻里、学校以及同伴群体等这些直接的背景因素的影响;同时,这些背景因素自身在第15章再次成为重要的主题。

人类发展是一个整体过程

尽管研究者个人可能会关注某个特殊的发展主题,如身体发展、认知发展,或者是道德推理的发展,但发展并不是零散的,而是整体性的。人既是生物的人,同时也是认知的、社会的以及情绪的人。“自我”的这些成分中的每一个,在某种程度上都依赖于发展的其他领域正在发生的变化。这种整体观是现代发展科学中的核心主题,同样也是贯穿全书所强调的理念。

有关发展的教科书应该是学生的信息资源库——反映当前的知识

我选用了上百个新的研究和综述(其中的大多数是在第七版之后发表的),以保证本书覆盖的内容(以及学生可以采用的课外读物)将代表我们当前对相关主题的理解。然而,我尽量避免出现这种倾向(教科书中普遍的倾向),即仅仅由于年代久

远而简单地忽视一些较早的研究。事实上,书中对发展学科的很多经典研究都做了详尽的介绍,以说明有关个体发展研究的重要突破,并说明我们关于人类发展的知识是如何在这些早期发现和顿悟的基础上逐渐积累起来的。

教材的组织

通常,描述人类发展的传统体例有两种。一种是编年体,或者说是年龄和阶段的方法,涵盖了从受孕到生命终结的全部内容,以年龄或按年龄段顺序排列作为组织教材的原则。与之相对,另一种是主题体,即围绕发展的领域,按主题并沿着每个发展领域从起源到成熟的主线来组织教材。这两种体例各有利弊。编年体突显了发展的整体特点,但也许模糊了在每个发展领域早期和以后事件的前后衔接。而按主题组织的体例虽然突显了发展的顺序和过程,却有可能不能使读者将发展视为一个整体。

本书采用分主题的体例,集中叙述发展过程,提供给学生一个关于儿童和青少年在每个发展领域经历的变化序列的连贯图景。我认为,这种按主题组织的体例最能使读者意识到发展的涌流——发生在儿童和青少年期系统的、时常是真正引人注目的转变,以及发展的连续性,它使每个个体看得见过去自我的映像。同时我也认为,勾勒出个体发展的全貌是很重要的。为此,在所有涉及的发展领域,我都强调了生理、认知、社会和文化等因素之间的相互影响。因此有理由相信,尽管这本教科书是按主题组织的,但学生不会忽略完整的人和人类发展的整体特点。

内容

在这一版,我尽力保留了学生和教授们所喜欢的原书的主要特性,其中之一就是把本书分为五部分。

■ 第一部分:发展科学的理论和研究 这部

分主要介绍学科的方向和研究手段。包括两章：第1章全面阐述了研究的方法论问题，第2章简要回顾了人类发展的主要理论。这两章不仅阐明了研究方法和理论对于理解人类发展为什么如此重要，同时也分析了每种研究方法和主要理论的贡献与局限性。此外，这部分还介绍了发展心理学领域的四大主题，包括天性与教养、主动性、连续性与阶段性、发展的整体性。这在本书的其他章节中还会再次看到。

■ **第二部分：发展的生物学基础** 第3-6章阐释了主要受生物因素影响的发展基础。其中第3章集中于遗传对人类发展的贡献，阐明基因和环境如何交互影响人类的大多数特征。第4章集中于产前发展和胎儿期及围产期的诸多环境因素，这些因素影响新生儿的健康及其对适应宫外环境的适应准备。第5章主要考察了新生儿的健康和他们适应子宫外环境的准备情况。第6章主要是身体发育，包括脑的发育和动作技能的发展，重点强调了身体发育和心理发展之间的关系。

■ **第三部分：认知发展** 该部分共有四章，主要介绍有关语言、学习能力和智力发展方面的大量理论和研究。第7章集中于智力发展的两个主要观点：皮亚杰的认知发展理论和维果斯基的社会文化理论，并做了详尽的阐释，因为每一理论对理解后面章节所涉及的社会的、情绪的和语言的发展都非常重要。第8章探讨了当今也许是智力发展的主导模式——信息加工理论，特别说明了信息加工理论在帮助儿童掌握学业方面所做的贡献。第9章聚焦智力表现上的个体差异，回顾了智力测验运动，概述了影响儿童智商的许多因素以及旨在改善智力的补偿性干预措施的价值，最后讨论了创造力及其发展。第10章探索了语言发展之谜，阐释了一些饶有趣味的问题，例如，儿童有天赋的语言能力吗？儿童获得语言比成人更容易吗？符号语言是真正的语言吗？以及，双语是促进还

是阻碍了语言的掌握和认知的发展？等等。

■ **第四部分：社会性和人格发展** 接下来的四章聚焦在社会性和人格发展的重要方面。第11章考察情感发展的过程，气质的个体差异在发展中的重要性，以及儿童与他们的亲密陪伴者之间形成的情感依恋的发展及其对后期发展的意义。第12章“自我”，追溯自我概念的发展和儿童自尊感的出现、青春期人际认同的建立（包括种族认同感）、社会认知和人际理解的发展。第13章关注性别差异，以及生物因素、社会因素与智力发展是如何交互作用，从而引导男性和女性扮演了不同的性别角色的。同时还考察了传统性别角色的效用（或缺乏），并讨论了在与非理性的性别刻板印象的抗争中更为成功的方式。第14章考察了人们在对人的品格做出判断时，经常会考虑的社会性发展的三个相关方面：攻击性、利他主义和道德发展。

■ **第五部分：发展的生态学** 最后这部分关注于人的发展的环境或背景，或者说是发展的“生态学”。这部分现在已经简化为一章。第15章依据布朗芬布伦纳的生态系统模型，考察了对发展心理学而言重要的不同水平的环境，包括父母教养方式、同伴和学校，并从一个更广阔的视角考察了电视和电脑对发展的影响。

第八版新增内容

作者对第八版进行了全面更新和修订，以反映发展心理学领域日新月异的变化，同时我们也延续了第七版所采用的新方式，以便广大读者更容易接受本书。几乎贯穿所有章节所做的删节更新包括（1）继续删繁就简，让教材更为精炼，以适应为一学期的课程需要；（2）将全书内容压缩到15章，把原先来自家庭一章的材料整合到全书的各相关章节；（3）提供家庭主题索引，以便于教师和学生获得有关家庭方面的材料；（4）大多数重写的内容

保持了写作风格的前后一致,熟悉而又贴近广大读者,包括学习入门课程的读者;(5)通过运用不同的案例、艺术作品、研究和观点,继续强调并关注跨文化发展和多样性的问题;(6)继续凝炼对正常发展的关注,减少对发展的个体差异的强调,以提供一幅有关发展变化过程的更清晰连贯的画卷;(7)当然,彻底更新了研究和理论,以反映发展心理学当前的思想和观点。

除了以上这些贯穿所有章节的普遍压缩外,每章也各自相应地做了许多调整。

第1章 导论:发展心理学及其研究策略

- 修订了对科学方法的讨论,引入了更多细节,并运用图例加以解释说明。
- 精简了关于“人类发展的历史观”的讨论。
- 补充了关于日记和电子页面研究的新文献。
- 增添了有关科学方法、问卷调查、心理生理方法的新文献。
- 添加了有关科学、数学上的性别差异研究,以及生物心理社会学视角的性别差异研究文献;为优化发展的讨论添加了新文献。
- 增加了关于近期人种志研究、心理生理学研究,以及理解研究方法的应用和局限的重要性的讨论;重新组织了关于观察法的讨论。
- 增添了描述负相关的图表。
- 提供了描述以性别划分的男孩和女孩群体的照片。

第2章 人类发展的理论

- 精简了有关弗洛伊德的讨论,更关注弗洛伊德理论对当代发展心理学的贡献;自始至终都强调弗洛伊德的贡献;简化了对艾里克森的讨论。
- 调整了教材的顺序,在相关主题讨论之前先提出理论。
- 解释了积极和消极的强化物与惩罚物。
- 将所有涉及“班杜拉的理论”都改为他现在偏好的“社会认知理论”。
- 专门为习性学和进化论观点各自写上一节,

并拓展了内容,以明确两者的区别。

- 强调了布朗芬布伦纳的贡献,扩展了对他的讨论,并解释了在家庭系统观点框架内的内部循环系统。

第3章 遗传对发展的影响

- 在“生活与研究应用”栏目中增加了应用研究,用以解释概念,如“隐性的”并不意味着“罕见的”,而“显性的”也不意味着“普通常见的”。
- 加入了一些文本以便帮助学生理解当阅读到染色体和遗传性异常的表格时需要关注哪些内容。
- 添加了对4-D超声波技术的描述。
- 解释了“行为遗传学”一节中的“遗传论者”和“家庭研究”一节中的“血缘关系”。澄清了遗传和遗传力的区别。
- 增加了一些性染色体异常的个体的照片。

第4章 孕期发展和出生

- 精简了低出生体重对个体短期和长期影响的章节。
- 修订了对卡洛斯和坎尼尔报告的讨论。
- 增加了最新的文献。
- 选择了几幅图片以说明教材中的一些概念,主要包括唇腭裂婴儿、孕期滥用可卡因的后果,以及在妊娠期间承受压力的女性照片。

第5章 早期认知基础:感觉、知觉和学习

- 增加了最新的文献。
- 加入了关于疝气的讨论。
- 使习惯化的讨论更为清晰。
- 更新了照片。

第6章 生理发展:大脑、身体、动作技能和性发展

- 为更新资料增加了65篇最新文献。
- 修订了精细动作发展、生理发展的原因和相关因素的讨论。

- 更新了性发展和性行为章节,加入了许多最新的文献,并引入21世纪的主题(例如,互联网上的性探索)。
- 添加了一些照片。

第7章 认知发展:皮亚杰的理论和维果斯基的社会文化观

- 加入了青少年自我中心主义的资料。

第8章 认知发展:信息加工的观点

- 整章都引入了一些附带的照片。
- 对本章的各部分进行了重新组织,以使内容更为连贯。

第9章 智力:心智表现的测量

- 新增章节强调了理解当前智商测验如何使用以及它们测量什么的基础。
- 阐明了“斯滕伯格模型和卡罗尔模型两者并非互相排斥”。
- 添加了“智力测验能够预测学校成就和成功就业”以及“刻板印象威胁”的讨论;精简了动态评估的讨论。
- 新增关于当前反应范围信息的章节,以阐明遗传与环境因素对智商影响的交互作用;更新了部分照片。

第10章 语言和沟通技能的发展

- 引入了语言五成分的最新例子。
- 增加了一些新照片和说明文字。
- 澄清了表达型风格和指示型风格的区别。

第11章 情绪发展、气质和依恋

- 添加了童年期和青春期情绪表达的图表及讨论。
- 当“联结”和“依恋”首次出现之时,就从词汇学的角度区别了两者,并在全章从始至终都对两者作了辨析。
- 精简了依恋理论,以强调鲍尔比的理论。
- 在教材中强调了情绪,同时将较早综述的材

料以表格的形式组织起来(表11.1)。

- 更新了全章的参考文献,更新并梳理了本章摘要。

第12章 自我和社会认知的发展

- 增加了有关自我概念的性别差异的讨论。
- 在自尊一节的开始就对自己概念和自尊做了更具体的辨析,并在本章结尾的小测验中包括了这一问题;增加了自尊重要性的章节,以及新的研究和文献。
- 扩展并更新了以下部分的参考文献:
 - 对学步儿的自我再认的影响因素;
 - 自我再认对情感和社会性的影响;
 - 自尊,自尊的年龄变化和性别差异;
 - 认同感发展的年龄趋势;种族认同感发展;
 - 人际知觉的年龄趋势。
- 添加了一些照片。

第13章 性别差异与性别角色的发展

- 在以下方面更新了性别差异的研究(和参考文献):
 - 口头表达能力;数学能力;
 - 恐惧、胆怯和冒险;发展的脆弱性;情感表达/敏感性;
 - 上述问题的结论。
- 增加了自尊的性别差异。
- 更新了关于父母、学校教育对能力的性别差异的影响的文献。
- 更新了性别特征行为的发展研究,包括:
 - 性别分离;性别特征行为的性别差异;性别特征行为的文化差异。
- 添加了一些关于性别特征理论的新文献。
- 增加了关于性别分配、遗传和环境内容的栏目。

第14章 攻击行为、利他主义和道德发展

- 增加了关于友谊和欺负的资料。
- 添加了有关美国枪支和暴力的资料。
- 增添了父母冲突和儿童攻击性的章节,以便

为家庭和攻击性部分提供更多最新资料,完善了“从攻击性到反社会行为”章节,修改了“攻击性是稳定的属性”章节;修正了有关欺负的讨论。

- 增加了亲社会行为的定义;调整了“同情-利他主义关系”章节中年龄变化趋势;修改了文化对利他主义的影响。
- 全面修订皮亚杰的道德理论章节,引入了在各阶段对科尔伯格两难问题回答的举例。
- 为本章更新了最新和近期的参考文献。

第15章 发展的背景

- 本章由先前版本的两章合成,主要关注发展背景。
- 本章新的主题:发展背景下的布朗芬布伦纳的生态系统模型;增加了可视的布朗芬布伦纳的模型,夹注中描述了模型以及如何与正文中讨论的内容联系起来。
- 更新了所有领域的内容,包括59篇新文献。
- 重写了有关电脑的章节,主要讨论了儿童对网络的使用;添加了一些父母监督儿童使用电脑的小贴士。
- 新章节描述了与有效的学校教育无关的因素;更新了概念核查。
- 增添了概述布朗芬布伦纳的模型和背景的小结。
- 引入了最新视觉材料,以显示科技正在发生的变化以及对发展的影响。

写作风格

我的目的是要写这样一本书,它可以直接与读者对话,让读者积极参与到正在进行的讨论中。在写作风格上,我力求做到通俗易懂、实事求是,侧重于用问题、思考题、概念核查以及大量其他的练习来激发学生的兴趣和参与意识。大多数章节都被我的学生“预先测试”过,他们用红笔标出不清楚之处,并对我在介绍和解释复杂的观点时所举的一

些具体的例子、类比和偶尔提及的轶事提出了建议。因此,在我的学生——批评家们有价值的协助下,我准备了一本内容丰富、引人入胜的书稿,它读起来更像对白或故事,而不像百科全书。

特色

这本教科书在教学法方面的特征在上一版中已有很大扩充,它激发了学生的学习兴趣 and 参与意识,并使材料容易学习。其中比较重要的特征包括以下方面:

- **提纲和章节摘要** 每章开头的提纲和简短的导引提供给学生整章内容的预览,每章结尾都有一个全面的小结,根据各章的主要分支来组织,突出了关键术语,使读者可以快速回溯该章的主题。
- **副标题** 频繁使用副标题对正文内容进行有序划分,使得材料条理清晰。
- **词汇/关键术语** 标注了600多个关键词语,提醒学生学习重要概念。
- **即时术语注解** 对文中出现的关键术语给予当即解释。
- **专栏** 每章包括2~3个专栏,用来提醒大家注意一些重要的观点、过程、问题或应用。这些附栏旨在激发读者思考问题、争论、实践和政策,从而对某些主题进行更深入地考察。专栏共分两种:“研究聚焦”,讨论一个或一系列对解释发展的原因产生过重要影响的经典研究(“在哪些方面女孩比男孩更具有攻击性”);以及“生活与研究应用”,重点在于运用我们的知识达到发展结果的最优化(“运用认知干预,对抗性别刻板印象”)。所有这些专栏都被仔细地融入各章的内容之中,并用来加强该章的主题。
- **插图** 照片和图表被广泛运用。尽管设计插图的部分原因是为了提供视觉的调剂和放松,并保持学生的兴趣,但插图不仅仅是装饰。所有的视觉辅助物,包括偶尔出现的

卡通，都被用于解释重要的原则和概念，以增强正文的教育目的。

- **概念核查** 第4版中引入的概念核查获得了即时的成功。许多学生的致谢卡表明这些简短的练习（每章3~4个）获得了预想的效果：它激发、挑战和容许大家主动地评价自己对重要概念和发展过程的掌握。一些学生明确表示，概念核查远比其他课本中的那些

典型的“简单小结”（被认为过于简单和概括，没有太大的用处）更能帮助他们。为了在概念核查中更多地汇总学生们发现的最有用的问题，并反映最新的概念和理解，本版中的大多数概念核查被完全重写或是大加修改。概念核查的所有答案都能在书末的附录中找到。

目 录

第 1 章	导论：发展心理学及其研究策略	1	第 5 章	早期认知基础：感觉、知觉和学习	147
	发展心理学简介	2		新生儿对生活的准备	148
	研究策略：基本方法和设计	7		研究婴儿感知觉经验的方法	155
	研究策略与发展研究	25		婴儿的感觉能力	157
第 2 章	人类发展的理论	37		婴儿的视知觉	162
	科学理论的本质	38		婴儿的跨通道知觉	167
	精神分析理论	38		文化对知觉的影响	170
	学习理论	43		婴儿期的基本学习过程	171
	认知发展理论	49	第 6 章	生理发展：大脑、身体、	
	习性学和进化论的观点	54		动作技能和性发展	181
	生态系统理论	56		成熟和发展概览	182
	人类发展研究的主题	62		大脑的发育	186
第 3 章	遗传对发展的影响	69		动作发展	191
	遗传的原理	70		青春期：从儿童到成人的生理转变	199
	遗传性异常	82		青春期的心理影响	201
	遗传对行为的影响	90		生理发展的原因和相关因素	215
	发展主题在遗传对发展的			发展主题在生理发展中的应用	220
	影响中的应用	104	第 7 章	认知发展：皮亚杰的理论和	
第 4 章	孕期发展和出生	107		维果斯基的社会文化观	227
	从受精到出生	108		皮亚杰的认知发展理论	228
	孕期发展中的潜在问题	115		皮亚杰的认知发展阶段	231
	出生和围产期环境	132		对皮亚杰理论的评价	255
	出生时的潜在问题	138		维果斯基的社会文化观	257
	发展主题在孕期发展和			发展主题在皮亚杰和维果斯基的	
	出生中的应用	143		理论中的应用	267

II 发展心理学

第8章 认知发展：信息加工的观点	271	自我概念的发展	428
多重存储模型	272	自尊：自我的评价成分	434
多重存储模型的发展	274	成就动机和学业自我概念的发展	440
记忆的发展：存储与提取信息	288	我将会成为什么样的人？	
其他认知技能的发展	299	自我认同感的形成	449
对信息加工观点的评价	306	社会认知的另一面：对他人的了解	454
发展主题在信息加工观点中的应用	308	发展主题在自我和社会认知中的应用	461
第9章 智力：心智表现的测量	311	第13章 性别差异与性别角色的发展	465
什么是智力	312	界定性征与性别	466
如何测量智力	318	区分男性与女性：性别角色标准	467
智力测验能预测什么	324	关于性别差异的一些事实和臆测	469
影响智商分数的因素	327	性别特征形成的发展趋向	474
智力表现与社会和文化因素的关系	330	性别特征形成与性别角色发展的理论	481
通过补偿教育提高认知水平	338	心理的双性化：21世纪的新观念	493
创造力和特殊才能	341	发展主题在性别差异和性别角色	
发展主题在智力和创造力中的应用	346	发展中的应用	495
第10章 语言和沟通技能的发展	349	第14章 攻击行为、利他主义和道德发展	499
语言的五个成分	350	攻击行为的发展	500
语言发展的理论	352	利他主义：亲社会自我的发展	512
前语言时期：在习得语言之前	361	道德发展：情感、认知和行为成分	517
单词句时期：一次一个单词	364	道德发展的行为成分	529
电报句时期：从单词句到简单句	370	发展主题在攻击性、利他主义	
学前期的语言学习	373	和道德发展中的应用	535
童年中期和青少年时期的语言学习	378	第15章 发展的背景	539
双语：学习两种语言的挑战和结果	381	儿童青少年时期	540
发展主题在语言习得中的应用	384	父母的社会化	540
第11章 情绪发展、气质和依恋	387	同伴是社会化的动因	544
情绪发展	388	学校是社会化的动因	551
气质与发展	397	电视对儿童和青少年的影响	556
依恋与发展	400	计算机时代的儿童发展	565
发展主题在情绪发展、气质		对发展背景的最后思考	569
和依恋中的应用	424	发展主题在发展背景中的应用	569
第12章 自我和社会认知的发展	427	附录 概念核查答案	575

第 1 章

导论：发展心理学及其研究策略



—— 天下午，我蹬着自行车骑了40公里山路后，返程回家。途中，我看到路边有一个卖柠檬汁的小摊。小摊周围聚集着几个孩子，还有一对夫妻。我正想着是否要停下来喝点柠檬汁，一个4岁左右的小男孩冲着我叫卖起来：“柠檬汁！5，50美分！”

他的销售技巧说服了我——我停了下来。男孩和他10岁左右的姐姐向我走来。“我要买柠檬汁。”我说。这时，小男孩已经走得离我非常近了，我几乎要撞到他。他挥动着—个空杯子，又朝我叫起来。他嘟嘟囔囔地，我听不明白他的意思，只好让他重复—下。当我终于听懂他说的是“粉红还是黄色”之后，我问他选择哪个比较好。他毫不犹豫地回答：“粉红。”我告诉他，我接受他的推荐。这时，他一直没有做声的姐姐立刻去为我盛柠檬汁。同时，我给小男孩1美元，并告诉他我要两杯。

男孩拿着钱跑开了，而他的姐姐则给我端来了柠檬汁。在我喝柠檬汁的时候，姐姐一直站在我面前不动。最后，她终于意识到我没有明白她的意思，于是很有礼貌地向我伸出手。“噢，”我指着那个4岁小男孩说道，“我已经把钱付给他了。”

她蹦跳着返回那个放着水罐、杯子和钱箱的桌子。钱落进钱箱的声音显然让她很兴奋，但是她还是让自己冷静下来，站回了桌后。

我小口地喝着柠檬汁，注意到还有几个孩子在旁边。两个男孩，从服装和举止看像高中学生，躺在路边草地上聊天。两个女孩，比那两个男孩高一头但看起来应该还处于前青春期，站在小摊后几尺远的地方。两个女孩的头凑在一起，一边聊天一边咯咯笑着。她们站的位置暗示着她们想帮忙卖柠檬汁，虽然她们实际上忘记了这件事。事实上，在场的人中，只有三个在积极地做事：4岁的男孩，他不多话的姐姐，和一个成年人——可能是他们的母亲。

草坪上还站着—个微笑着的成年男人。他欣赏着这一切，开始和我聊天。正如我所料，他是孩子的父亲。那个4岁男孩已经又跑回街上，对着那些潜在的顾客叫卖。“他是我们这里顶尖的推销员。”他父亲告诉我。“为什么你们要摆这个柠檬汁小

摊？”我问，“赚到的钱你们会怎么使用？”这位和葛健谈的父亲刚想回答我，但又停住了，他把这个问题转给了9岁的女儿：“梅琴，你能不能解释—下我们在做什么？”女孩仍然很有礼貌地站在卖柠檬汁的地方，告诉我什么人可以从这些钱中受益：“这些钱可以为需要帮助的人提供一些工具和生活必需品，让他们可以自给自足。”我赞赏了他们付出的努力，然后骑车回家。

我在柠檬汁小摊的经历中体验到个体间的差异，以及个体间的年龄差异。而这一切都唤起我们对人类发展的兴趣。一个容易兴奋的4岁孩子如何成长为一个勤勉的9岁孩子？为什么男孩们在逃避责任的时候没有丝毫内疚，而女孩们最起码能够表现出想要帮着卖柠檬汁的样子？兄弟姐妹们在气质方面的差异是年龄、遗传导致的，还是受到性别角色的影响？如果成人能够理解一个学步儿童含糊的语言，为什么孩子的发音还是会不断提高？父母是否能培养孩子的利他行为和进取心？从什么时候起，儿童开始掌握数字概念（我一直没有拿到我的第二杯柠檬汁）？住在贫困社区的儿童，他们的发展里程碑是否与那些生活富足的儿童—样？为什么—个年近半百的妇女要骑40公里的山路？

发展心理学简介

本书的目标就是要通过回顾现代发展科学的理论、方法、新的发现和许多实践成果，来寻求以上问题的答案。本章是全书的基础，将主要讨论：关于人类发展的本质的重要问题和有关发展的知识是如何获得的。人随着时间的“发展”意味着什么？你的发展经验与以往年代或其他文化中的人有何不同？对人的发展进行的最初的科学研究是在什么时间？为什么这些科学研究是必要的？科学家研究儿童和青少年的发展时用的策略或研究方法是什么？首先让我们来关注发展的本质。

什么是发展

发展指的是个体从受孕(父亲的精子与母亲的卵子结合形成新的生命)到死亡的过程中,连续性和系统的变化。用“系统”来描述“变化”,意指它们是有序的、模式化并且相对持久的。因此,暂时的情绪波动以及我们的外貌、思想、行为的短暂变化是不包括在内的。我们同样对**发展的连续性**感兴趣。连续性是指个体自身保持跨时间的稳定性或者说对过去反映的连续性。

如果发展代表了个体从出生到死亡经历的连续性和变化,那么,发展科学就是对这些现象的研究。实际上,“发展科学”恰如其分地表明这个研究领域是多学科研究的对象。尽管**发展心理学**是其中最大的一个学科,但是许多生物学家、社会学家、人类学家、教育家、医生、家政学家,甚至历史学家也对发展的连续性和变化有兴趣,并且对我们理解人和动物的发展做出了重要贡献。因为发展科学包含了众多学科,发展学家一词特指那些致力于研究发展过程的学者,而不考虑他们所属的学科。

发展的原因是什么

为了更充分地理解发展的意义,我们必须明白导致发展变化的两个重要过程。一个是**成熟**,指个体按照遗传基因(基因是怀孕时父母传递给孩子的遗传物质)中预先设定的生物程序的发展。正如种子如果有充足的湿度和营养物质就会成长为成熟的植物,人则在子宫里成长。成熟进程中的生物程序让人的成熟有一个大致相同的时间表:大约在1岁时开始行走并说出第一个有意义的词,11~15岁达到性成熟,然后成年、死亡。此外,成熟也要对心理的变化负一定的责任,这些心理变化包括日渐增长的注意能力、解决问题的能力、对他人的思想或情感的理解能力等。因此,人类在很多重要方面相似的一个原因就是共同的“种系遗传性”,或者说成熟的蓝图在生命的相同点上引导我们经历很多相同的发展变化。

第二个关键的发展过程是**学习**。通过这个过

程,我们的感情、思想和行为产生了相对持久的变化。我们来看一个简单的例子:一个小学生要能熟练地打篮球,一定程度的身体成熟是必需的,但是如果他想达到迈克尔·乔丹的控球技术,则必须经过悉心的指导,并花很多时间来练习。我们大多数人的能力和习惯不是作为大自然宏伟计划的一部分而简单按程序发展的,而常常是通过观察父母、老师、生活中的重要他人或与他们交往,以及通过自己的经历来学习,并用新的方式去感受、思考和行动。这意味着我们要对环境做出反应,特别是对我们周围的人做出反应。当然,大多数发展变化是成熟和学习的共同产物。整本书中,关于人的发展的比较激烈的争论是,在特定的发展变化中,成熟和学习二者哪个起了更大作用。

发展学家追寻的目标是什么

发展学家设定的三个主要目标是:描述、解释和优化发展(Baltes, Reese & Lipsitt, 1980)。为了进行描述,人类发展学家要仔细地观察不同年龄人的行为,试图详细说明人的一生是怎样发展变化的。尽管存在所有人都遵循典型的发展道路的情况,但研究者发现实际上没有哪两个人是完全相同的。甚至在同一个家庭中长大的孩子,也表现出不同的兴趣、价值观、能力和行为。所以,为了充分描述人的发展,研究者必须同时关注变化的典型方

发展 (development): 个体生命全程中的系统的连续性和变化。

发展的连续性 (developmental continuities): 个体自身保持跨时间的稳定性或者说对过去反映的连续性。

发展心理学 (developmental psychology): 旨在鉴别和解释个体跨时间的连续性和变化的一门心理学分支学科。

发展学家 (developmentalist): 特指那些致力于研究发展过程的学者,而不考虑他们所属的学科(如心理学家、生物学家、社会学家、人类学家和教育家)。

成熟 (maturation): 由成长过程而非学习、受伤、疾病或者别的生活经历导致的身体或行为上的发展变化。

学习 (learning): 由个体的经历或实践导致的个体行为(或行为潜能)相对持久的变化。