

大学生思想道德修养

DA XUE SHENG SI XIANG
DAO DE XIU YANG

主 编：程森成 李坚评
副主编：田官贵 冯艳飞
程济民 严昌文



武汉工业大学出版社
WUHAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

大学生思想道德修养

主 编：程森成 李坚评
副主编：田官贵 冯艳飞
程济民 严昌文

武汉工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养/程森成,李坚评主编. —武汉:武汉工业大学出版社,1998.6

ISBN 7-5629-1395-1

I. 大… II. ①程… ②李… III. 思想道德修养-大学生
IV. G 201

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 14430 号

武汉工业大学出版社出版发行

(武昌珞狮路 122 号 邮编 430070)

武汉工业大学出版社印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9.25 字数:249 千字

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5000 册 定价:12.00 元

前 言

社会主义市场经济体制的建立和发展,使大学生的思想观念、道德标准、价值取向发生了深刻的变化。其中有符合时代潮流的成分,也有令人忧虑的因素,使得一些人生精神根基尚不牢固、又未能深入生活底层寻觅人生真谛的大学生,在许多问题的看法上极易表层化,仅仅依据自己对社会、对人生的粗浅理解而作出行为的选择。也就是说,同学们还未能从深层次上全面正确地理解、把握思想道德和人生价值的本质,对人生要义的领悟也显得浅薄。这种状况不能不引起我们的广泛关注。

在对大学生进行思想道德的教育上,客观分析确实存在着理论与现实相脱节的现象:一方面,社会把大学生尊奉为“时代的骄子”、“未来的栋梁”,这无疑给这一特殊的社会群体涂抹了一层极其荣耀的理想色彩;另一方面,过去的思想道德修养教育,却较多地把“理想主义”的内容过于笼统地灌输给大学生,从而在一定程度上造成对大学生的行为指导远离实际的状况,对于如何做人,特别是如何做一个“现实的人”的教育引导不够,致使大学生自身与社会之间发生的多维矛盾,透射出许多不和谐的光点,反映出大学生的不成熟性。于是,我们这些虔诚的德育工作者就多了几份感触和思虑,对自身在新的历史条件下的特殊历史使命自然就多了几分认识。

我们最真诚地面对当今的大学生,面对那些对大学、人生和未来怀着满腔热情和美好憧憬的一年级大学生,把我们自己在改革开放和社会主义市场经济的新的环境氛围下孕育的新的观念和新的探索,把我们由此而获得的一些新的认识和感受,以及我们至今仍然没有解决的矛盾和问题乃至探索的方向,一起奉献给大学生,让大家和我们一起思考、探索,并在实践中一起尝试、发展。这便是我们这些德育工作者重新握笔,再度编写该书的缘由和愿望所在。

在此,参加编写这本书的全体同志想给一年级的同学们说几句心里话:今天的社会是社会主义市场经济体制建立和发展的社会,可以说是一个特殊的社会时代。特殊的时代有其特殊的要求。特殊的时代给相对平静的学生生活带来了崭新的内容,同时也向大家提出了许多新问题。作为刚进入梦寐以求的大学校门的一年级新生,如何顺应这特殊的社会要求,如何适应大学新的生活,如何在新的起点上发展自己,都是大家应该把握的问题。

我们认为,今天的大学生最主要的是要能够围绕“成人”和“成才”的目的,按照人才成长规律和标准,按照社会发展的需要,自觉地接受社会和学校的教育。同时,也要自觉地加强自我教育,树立理想,完善自己的行为,提高道德修养。刚进校的一年级的大学生,无可回避地处在一个介于成熟与幼稚之间的摇摆不定的转变和过渡期。在这个时期,如何迅速完成由中学到大学的角色转变,确实是一件不容易的事情。要实现理想中的我与现实中的我、思想中的我与生活中的我、心理上的我与生理上的我的统一,必须经过刻苦的磨练之后,才能最终冲破外界的干扰和内在的障碍,逐步确立和完善自己的社会主体形象。这就需要大学生既能重新认识和估价自己,调整自己与环境的关系,尽快地适应大学生活,又要根据“成人”和“成才”的基本要求,在实践中锻炼自己、陶冶自己,调适自己的社会行为,从而确立美好的理想人格。这就需要大家面对客观现实,以实事求是的态度,坚韧不拔的探索精神,勤勉刻苦的学习劲头,正确科学的思维方法去学习,去思考,去探索,去追求,去实现自我,满足社会和时代的需要。

参与编写该书的同志全是德育工作战线上的教师,比较了解今天的大学生。编写本书是希望它能给大家在思想道德修养及人生成长的道路上有一定的帮助。但我们并不奢望这本书有包医百病灵丹妙药式的功效施予我们的大学生,解决大家所有的问题。只希望它能给大学生一种启迪,使大家能选择一个新的视角,采用一种新的方法,获得一份新的思考,从而按照身心发展和人才成长的

规律去陶冶情操,提高智能,完善自我,努力成长为社会需要的人才。如此,我们便感到莫大的欣慰。

本书由程森成、李坚评任主编,田官贵、冯艳飞、程济民、严昌文任副主编。各章作者分别是:田官贵、梁圣堂(前言、第一章)、郭新民(第二章)、冯艳飞(第三章)、程森成(第四章)、杨希武(第五章)、程济民、李凌(第六章)、严昌文(第七章)、余小玲(第八章)、雷武明、李坚评(第九、十章)、李坚评(第十一章)、徐宏彬(第十二章)、李坚评、舒友花(第十三章)。由李坚评、田官贵拟定提纲,李坚评、田官贵、冯艳飞、程济民、严昌文审稿,最后由程森成、李坚评、田官贵定稿。

本书编写过程中,吸取了一些同行的教材、有关著作、文献的有益成果,谨致诚挚的谢意。限于编者水平,本书的不妥之处,恳请读者和同行惠予批评、指正。最后要特别感谢武汉工业大学出版社梅传声同志为本书的出版所付出的辛勤劳动。

编 者

1998年7月

目 录

第一章 思想道德修养概述	(1)
第一节 思想道德修养的内涵和特点	(1)
一、思想道德修养的内涵	(1)
二、思想道德修养的特点	(2)
第二节 思想道德修养的意义和作用	(5)
一、思想道德修养的意义	(5)
二、思想道德修养的作用	(6)
第三节 思想道德修养的基本问题	(8)
一、坚定理想信念,把握正确的人生方向	(8)
二、思想道德修养与社会需要	(11)
第四节 思想道德修养的方法	(13)
一、知行合一法	(13)
二、反求诸己法	(14)
三、见贤思齐法	(15)
四、点滴积累法	(16)
第二章 大学生的历史使命与成才	(17)
第一节 我们所处的时代	(17)
一、科技迅猛发展的时代	(17)
二、改革开放的时代	(21)
三、我国处在社会主义初级阶段	(24)
第二节 当代大学生的历史使命	(25)
一、迎接科技革命挑战	(26)
二、承上启下、继往开来	(27)
三、推动中国走向世界	(28)
第三节 当代大学生的成才	(29)
一、当代大学生的成才方向	(30)

二、大学生成才目标的实现	(31)
第三章 大学是人生发展的重要阶段	(35)
第一节 大学期间是人才成长的黄金时期	(35)
一、大学期间是大学生身心剧变时期	(35)
二、大学生处在人生发展的关键时期	(39)
三、大学是大学生职业化的准备时期	(43)
第二节 把握人生新起点	(47)
一、力争良好开端,尽快完成转变	(47)
二、掌握大学特点,适应大学生活	(49)
三、全面发展,立志成才	(55)
第四章 大学生的政治思想修养	(58)
第一节 政治思想修养的必要性	(58)
一、政治思想修养的含义及特点	(58)
二、社会发展的客观要求	(62)
三、素质教育的内在要求	(64)
第二节 政治思想修养的内容	(66)
一、学习掌握马克思主义的基本理论	(66)
二、深刻领会邓小平理论的精神实质	(68)
三、增强民主法制观念,自觉履行公民权利和义务	(70)
四、加强时政学习,更新思想观念	(72)
第三节 加强政治思想修养的途径	(73)
一、认真学好理论	(73)
二、积极参与实践	(74)
第五章 大学生的道德品质修养	(76)
第一节 道德品质和道德修养	(76)
一、道德品质及其特点	(76)
二、道德品质修养	(78)
第二节 弘扬中华民族优良的道德传统	(80)
一、中华民族优良道德传统的主要内容	(80)

二、正确对待优良的道德传统·····	(84)
第三节 大学生的道德品质修养·····	(86)
一、大学生道德品质修养的内容·····	(86)
二、大学生道德品质修养的过程·····	(91)
三、大学生道德品质修养的方法·····	(97)
第六章 弘扬爱国主义精神·····	(100)
第一节 爱国主义的内涵·····	(100)
一、什么是爱国主义·····	(100)
二、爱国主义的基本内容·····	(101)
三、爱国主义的特征·····	(104)
第二节 新时期的爱国主义者·····	(106)
一、爱国主义是中华民族的优良传统·····	(106)
二、爱国主义具体表现为爱社会主义中国·····	(107)
三、爱国主义的根本任务是建设社会主义强国·····	(108)
第三节 做坚定的爱国者·····	(108)
一、树立历史责任感·····	(108)
二、自觉维护祖国的安定、团结和统一·····	(110)
三、积累报国知识·····	(111)
四、用行动报效祖国·····	(112)
第七章 坚持集体主义原则·····	(114)
第一节 集体主义原则的基本内容和要求·····	(114)
一、集体及其作用·····	(114)
二、集体主义原则的内容·····	(116)
第二节 坚持集体主义的价值观·····	(119)
一、个人利益与集体主义的关系·····	(120)
二、市场经济与集体主义的价值导向·····	(122)
三、集体主义与个性发展·····	(126)
第三节 反对个人主义,建设良好集体·····	(130)
一、提倡集体主义,反对个人主义·····	(130)

二、良好集体是大学生成才的理想环境	(133)
三、从现在做起,建设良好班集体	(135)
第八章 大学生的人生价值观	(140)
第一节 个人发展与社会需要	(140)
一、正确认识个人与社会	(140)
二、正确认识个人与社会的关系	(141)
三、个人发展与社会需要	(142)
第二节 人生与人生观	(144)
一、人生发展与人生观的确立	(144)
二、人生自立与服务社会	(149)
第三节 大学生的人生价值	(150)
一、人生价值的涵义	(150)
二、人生价值的评价	(153)
三、人生价值的实现	(155)
四、市场经济与大学生的人生价值观	(157)
第九章 人际交往与人际关系	(162)
第一节 人际关系概述	(162)
一、什么是人际关系	(162)
二、人际交往及其意义	(164)
第二节 人际关系的影响因素	(167)
一、人际吸引力的影响因素	(167)
二、人际交往中的认知偏差	(169)
第三节 大学生人际关系的内容与特点	(171)
一、师生关系	(171)
二、同学关系	(174)
三、家庭关系	(177)
第四节 建立良好的人际关系	(179)
一、人际交往的原则	(179)
二、人际交往的技巧	(182)

三、不良人际关系的改善	(184)
第十章 大学生的心理与健康	(187)
第一节 健康新概念	(187)
一、健康观的演变	(187)
二、心理健康的标准	(188)
第二节 大学生的心理特征	(190)
一、大学生的心理特点	(190)
二、大学生的心理发展	(193)
第三节 大学生常见心理问题及其动因	(196)
一、大学生常见的心理问题	(196)
二、大学生心理疾患的动因分析	(199)
第四节 大学生心理素质修养	(202)
一、基础心理素质修养	(202)
二、应用性心理素质修养	(204)
三、心理发展需要的满足	(206)
第十一章 大学生的学习与事业	(210)
第一节 学习与事业的关系	(210)
一、学习是事业成功的基础	(210)
二、努力学习是敬业精神的现实体现	(212)
三、培养优良学风是学业有成的保证	(214)
第二节 大学学习活动的构成	(217)
一、大学学习的特点	(217)
二、大学学习的基本环节	(220)
三、大学学习的有效方法	(223)
四、科学的知识能力结构的构成	(226)
第三节 培养献身事业的意识	(231)
一、专业与事业的关系	(231)
二、职业与事业的关系	(234)
三、发扬献身事业的精神	(235)

第十二章 大学生的恋爱观与行为调适	(237)
第一节 正确认识爱情	(237)
一、什么是爱情	(237)
二、爱情的基本特性	(239)
三、爱情的道德要求	(241)
第二节 爱情与人生的关系	(243)
一、爱情与学业	(243)
二、爱情与事业	(245)
三、爱情与人生	(247)
第三节 恋爱的行为调适	(249)
一、正确对待恋爱	(249)
二、注意恋爱中的不良倾向	(251)
三、树立正确的恋爱观	(253)
第十三章 大学生的审美修养	(255)
第一节 美的概述	(255)
一、美的本质	(255)
二、审美需要	(259)
三、审美标准	(262)
第二节 塑造美好人生	(271)
一、审美与主体性培养	(271)
二、审美与人格塑造	(274)
三、审美与人的全面发展	(276)
第三节 塑造美的主体形象	(278)
一、落落大方的仪表美	(279)
二、举止端庄的行为美	(279)
三、高雅幽默的语言美	(280)
四、潇洒倜傥的风度美	(281)
五、纯朴高尚的心灵美	(282)

第一章 思想道德修养概述

面向 21 世纪,整个人类社会正在发生结构性变化,科学技术突飞猛进,世界经济、信息一体化趋势日渐明显,社会现代化进程加速推进,中国也正处在变革的关键时期。中华民族能否在激烈的竞争中实现再度辉煌,可以说挑战与机遇并存,竞争与希望同在。我们要在下世纪中叶达到中等发达国家的水平,基本实现现代化的宏伟蓝图,关键在人,特别是我们这些刚刚进入大学的青年人。我们当代大学生是中华民族的未来,是振兴科技的希望所在。我们的思想道德水平和科学文化素质的状况将关系到国家的前途和命运。对此,我们应有高度的社会责任感、历史使命感和时代紧迫感,全方位锤炼自己,加强思想道德修养,树立远大的学习目标,选择正确的人生道路,养成良好的生活习惯,积极主动的完善自己,不断提高自身素质,以担当起实现中华腾飞的庄严使命。

第一节 思想道德修养的内涵和特点

一、思想道德修养的内涵

在我国古代的典籍中,“道”和“德”最初是分开使用的。“道者,路也”,古人用“道”来表示事物运动变化的规律和做人的道理、规则。《老子》第五十二章说:天下一切生命都有自己的源头,这个源头就是一切生命的根基。一旦掌握了万物的根基——母,就能认识世间的万事万物——子。即使已经认识了万事万物,已经掌握了一切生命,还必须坚守着生命的根基——道。说明“道”是人生的根基。“德”则是“道”在现实生活中的具体表现。“德者,得也”,古人

把认识了“道”，内得于己，外施于人，称之为“德”。所谓“道德”，是由一定的社会经济关系决定的，依靠社会舆论、传统习俗和人们的内心信念维系的，表现为善恶对立的社会意识和行为规范的总和。“德”则是万物呈现出来的“道”的特性。万物由“道”而生，由“德”而长，“道”与“德”是万物发生和发展的根据。《老子》五十一章说：道生成万物，德养育万物，所以万物没有不尊崇道而珍贵德的。“修养”一词是一个意义广泛的概念，是指人们在政治、道德、学术及各种技艺方面所进行的勤奋学习和涵养锻炼的功夫，也是人们通过长期学习、磨炼所达到的一种能力和思想品质。我们大学生要想在政治思想、道德品质等方面达到一定的境界，就需要不断地自觉磨炼、自我教育、自我改造，经常用良好的道德标准来衡量自己、审视自己、优化自己的行为。

所以，可以将思想道德修养理解为人们在社会生活中按照一定的思想原则、道德规范，对自己的思想意识和道德行为进行自我教育、自我改造和自我锻炼，从而提高思想觉悟和道德水平，形成和确立正确的思想道德观念。

二、思想道德修养的特点

思想道德修养概括起来，主要有以下几个特点：

（一）思想道德修养的自觉性

我们在学习和生活过程中，将会遇到许多需要我们作出明确抉择的生活事件。在这个选择过程中，思想道德修养的水平起着至关重要的作用。在同样的环境中生活的我们，面对同样的问题，可能会作出差别各异的选择。也正是这不同的选择，决定了我们每一个人的人生价值实现程度的不同。而之所以如此，与我们平时在进行思想道德修养时的自觉程度有着十分密切的关系。如前所述，“修养”的涵义在于学习和锻炼的功夫，在这个学习和锻炼的过程中，需要我们每一个人克服自身的惰性和不良习性，按照社会所倡导的行为规范去生活和学习，这个过程也是不断克服、战胜旧的自

我的过程。从人的思想形成与发展规律中我们可以知道，面对十分复杂的外界环境，如果缺乏高度的自觉意识，思想道德境界是不会有大的提高的。也就是说在我们的头脑中，时刻都进行着激烈的思想斗争，这种思想斗争不是社会上的、外部的两种对立的观念或势力的斗争，而是在一个人头脑中进行的两种不同道德思想的斗争。我们只有深刻认识到这一点，才能积极主动地加强自身各方面的修养。这里的思想斗争，实际是指修养者自己“跟自己打官司”，自己当“被告”，自己当“律师”，自己当“法官”。这里讲的“律师”，就是正确的道德原则和规范；“被告”就是不符合这些原则和规范要求的思想和行为；“法官”就是我们大学生本人。我们自己当“法官”，经常在思想上自觉地检查、反省自己的行为，纠正错误。如果不自觉严格要求自己，这种斗争就开展不起来；即使开展斗争，“官司”也打不赢，自己的思想行为就不能向正确的道德规范转化。

（二）思想道德修养的严格性

毛泽东同志曾指出：世界上怕就怕“认真”二字，共产党人最讲“认真”。这里的“认真”，实质上就是严格要求。就是靠这认真的态度、严格的作风，我们党的事业取得了一个又一个的胜利。同样，在我们的思想道德修养过程中，如果缺乏这样严格的作风，思想道德修养就不可能有所收效。它是我们做成一切事情的本钱。在修养过程中，向内追求、增加知识、完善人格，得靠自己严格要求；向外追求、干点事业、有点成就、服务社会，还得靠自己严格要求。所以，人生在世，最重要的就是严格思想道德修养。在修养的过程中，修养者是认识的主体，也是行为的主体。无论是错误的认识和行为，还是正确的认识和行为，归根到底都发生在个人身上，所以，要经常严于解剖自己。严于解剖自己，就是对自己要高标准、严要求，敢于检查、承认自己的缺点与错误。这不但需要自觉，而且需要勇气。一个人的思想和行为总是要受主观客观条件的限制。在现实生活中，一个人难免发生这样或那样的缺点、错误。这就需要在进行思想道德修养时，要从大处着眼，小处着手，从一点一滴做起，在

思想、言论、行动上严格地约束自己，解剖自己，分析问题产生的原因，总结经验教训。这样，才能使自己的思想道德修养达到较高的境界。雷锋一生干的都是一些平凡的工作，然而，正是他在每一件事情上严肃认真、默默无闻地工作，刻苦地进行思想道德修养，从而成为一个伟大的共产主义战士。

（三）思想道德修养的长期性

人之修身养性，还必须有常性，必须持之以恒，行之不辍。正如雕刻，锲而舍之，朽木不折。锲而不舍，金石可镂。学习知识也是这样，不可作辍无常，只有持之以恒，方能日有所进。干任何一桩事都这样，这是必然之理。人的思想道德修养也是如此，绝不是一朝一夕可以成就。常言道：“积善成德”，这积便在于日积月累，假若心无恒心，性无常性，最终必然功亏一篑。

毛泽东同志曾经说过这样一句话：一个人做一件好事并不难，难的是一辈子做好事不做坏事。我国民间也有这样一句谚语：学好千日不足，学坏一日有余。这就说明思想道德修养的长期性。进入大学以后，我们没有理由认为自己已达到了奋斗目标而放松对自己的要求。要知道，不坚持思想道德修养就会出现各种问题。那些犯了错误而被开除学籍的同学，那些走上犯罪道路的同学，是我们的前车之鉴。我们都是从高考中被择优而录取的，在德智体等方面取得了较好的成绩，我们要以此为基础，满怀信心地提高自己的思想道德素质。思想道德修养是一个复杂、曲折的过程，需要我们长期努力，绝不能指望一蹴而就，一劳永逸。在生活、学习、工作中，我们会不断遇到新旧事物的矛盾，各种矛盾错综复杂，如何处理需要在思想上认真考虑，乃至进行思想斗争。在激烈的思想斗争中，反复是常有的事，有时受到环境影响而改变看法，有时因为认识不深而反复。反复性是思想道德修养曲折性的表现。我们大学生要提高自己的道德认识水平，使自己的思想道德修养朝着正确的方向发展，需要有自觉性，需要勇气，而且要有坚持不懈的精神。在这里，高度自觉性是基础，勇气和坚持不懈的精神又是使自觉性贯彻

到底的重要体现和保障。同时,我们大学生还要认识到,思想道德素养的形成,除了靠自身修养外,还需要同学、老师的关心,还要接受长期的思想道德教育。教育是思想道德品质形成的外部条件,个人自觉的修养是思想道德品质形成的内在动力。我们大学生只有将道德教育与道德修养结合起来,使内因和外因相统一,才能提高自己的思想道德水平。

第二节 思想道德修养的意义和作用

思想道德修养历来都受到人们的重视,所谓“修犹切磋琢磨,养犹涵养熏陶”、“修身养性,反省体验”等,就是指的思想道德修养。当代大学生渴望成才、事业成功,最大限度地实现自己的人生价值。在这个过程中,自然离不开思想道德方面的修养,思想道德修养对于我们大学生,具有十分重要的意义和作用。

一、思想道德修养的意义

我们每一个进入大学学习的青年,都有着远大志向,并希望自己成才。而能否成为社会需要的有用人才,关键靠自身的思想道德修养。

一般地说,人们把德才兼备、才智较高、对社会做出贡献的人称为人才。我们常讲的社会主义人才标准是“四有”人才,即“有理想、有道德、有文化、有纪律”,其中便包含了德才素质的要求。全面地看,要成为人才,应该在德、识、才、学、体等方面都具备良好的条件,并全面发展。德,包括政治、思想、道德和心理品质等。政治是方向,思想是核心,包括具有共产主义、社会主义、爱国主义思想和强烈的事业心;道德是天平,能够以高尚的思想品德正确处理个人与他人、个人与社会的各种关系。此外,还要加上良好的心理品质、在成才过程中的专注力和持之以恒的精神。智,包括学问、才能和见识等。学问包括成才所需要的各种知识,广博的知识和学问是人才成长的基础;学习、观察、思考、组织等各种能力是成才的前提;