

超循环 生态方法论

ChaoXunHuan
ShengTaiFangFaLun

袁鼎生 著



科学出版社
www.sciencep.com

超循环：生态方法论

袁鼎生 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

基于哲学方法,筹谋学术战略,标划学术人生的超循环;根据科学方法,营运学术方略,生发学科系统的超循环;遵循技术方法,施展学术策略,推进学术活动的超循环。三者环回圈升,形成方法生态系统。方法生态与学术生态同一,学术生态与研究对象的生态同一,研究对象的生态与所属生境、环境的生态同一。在这种同一中,超循环的生态方法实现了与社会之道、自然之道的结合,跟思维之道、存在之道的同构,发展为网络生态辩证法。

图书在版编目(CIP)数据

超循环:生态方法论/袁鼎生著. —北京:科学出版社,2010
ISBN 978-7-03-027076-4

I. ①超… II. ①袁… III. ①生态学-研究方法 IV. ①Q14-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 049011 号

责任编辑:王贻社 / 责任校对:陈玉凤
责任印制:钱玉芬 / 封面设计:捷艺轩

科 学 出 版 社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010年4月第 一 版 开本:A5(890×1240)

2010年4月第一次印刷 印张:17 5/8

印数:1—2 000 字数:410 000

定价:42.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序

在许多学者勤奋研究学术的时候，袁鼎生教授却在研究“学术研究”本身。这部《超循环：生态方法论》，为学术研究勾画一条从基础到顶峰的路线图，为普通学人从学者到大师，构建了一个宏大的但却是艰难而扎实的学者人生规划。我们发现，在学术界沸沸扬扬打击学术腐败、呼唤学术真诚的时代，这部著作的出现何等及时，何等重要。

许多人热衷于言说，但不知道他在言说什么。许多人热衷于写书、出书，出很多很多的书，但不知道这些书的学术价值究竟何在。实际上有的书出版的时候就已经成为废纸。然而凭借这些“等身”的废纸，成就了为数不少的“专家”、“名家”甚或“大师”。而且，他们还在相关领域里享有至高无上的话语霸权，影响着或者说“引领着”学术研究和学术发展的方向。学术界有的时候看起来很热闹，但热闹之余回头反刍却令人伤感，没有留下多少值得咀嚼的东西，没有沉淀下多少能深刻影响人类文明进程的思想的砂石。浮躁和价值标准不明，是成就一些没有什么思想却不断言说着的人的两大原因——浑水好摸鱼。袁鼎生教授的这部著作无疑是一副清醒剂，它告诉我们，怎样做才是真正的学术研究，才是专家；怎样做才是大师级的学术研究。它告诉我们，要经过怎样的艰辛，具备怎样的创造力，做出怎样的贡献，才能真正从一名普通学者走向大师。他给各种学术头衔制定了标尺，有什么成就戴什么帽子。中国从 20 世纪后期到进入 21

世纪,一直在呼唤大师,这种呼唤实际是呼唤真才实学和富有创造力的、能影响世界的学术结晶,而不是码出堆积如山的字。

当然,鼎生教授在思考和研究“学术研究”时,有他自己的经验和观察,有些地方,他还生动地描述了这些经验与观察。这当然也就形成了他一定的视界限制。他或许对专家大师的要求过高,或者对某些专家大师的描述不够全面,有些属于真正大师已具有或应具有的素质还没有思谋到。但是,他毕竟提出了一个问题,谁是大师?谁来成就大师,谁来评断大师,标准是什么?他提出了一些初步的、有价值、有见地的意见。这些意见,总体上是合理的,能自成一说、有说服力的。这些意见不但对于高层学者指导研究生有重要价值和意义,对于规范学术风气,引导学术方向,测评学术成就,评断学术水平,都有着不容忽视的重要意义。我想,一个把做学问作为一种事业的人,一个正在或将要指导研究生的人,乃至一个领导某方面学术事业的领导人,都不妨读读这些意见。你可以不完全同意,但你一定会受益。你可以认为它有失周备,但不能不承认它确有创见,确实能对匡正学术风气,推动学术发展,认清学术方向有明显的助益。

袁鼎生教授对于学术研究的要求似乎太高了。按照他的意见,一个学者不但要对他所在的学术领域有深厚的学养,还要能从点到面,从中到西,从古到今,从基础理论到学科发展史,都有精深的研究并提出成体系的创新思想。同时,他还要对理论的应用作出相应的阐释和说明。而现实中有的学者不是这样,他们只是对学科学术的一个局部作出一定研究,获得了一种个性的领悟,并能侃侃而谈地著书立说,仿佛也做起了名家,当起了大师。

我们还发现,在袁鼎生教授的著作中,有许多别人不大熟悉,但

却是他创造出来的学术概念。这些概念显示了袁鼎生教授的学术个性和创新的大胆。比如“依生”“竞生”“共生”“整生”，比如“质点”“质区”“质域”“质线”等等，就连“生态”这个概念，其内涵可能与别人使用的都不一样。不熟悉的概念增加了信息量，也增加了阅读的困难，它使得我们不时得回过头去重新理解这些概念。不过，既然西方有的哲学家能旁若无人地提出一些十分生僻的概念，让我们中国的学者读得晕乎乎的并以此为傲、引以为荣，如“在”“存在”“此在”“定在”等，我们中国的学者为什么不能提出一些让大家暂时感到陌生的学术概念。只要其表达的思想有价值并产生影响，它们就迟早会成为大家所熟知的常识性的概念。

鼎生教授这些年，在美学、文艺美学、旅游美学、生态美学等方面多有建树，并指导了许多硕士、博士研究生，可谓成果丰硕，让人钦佩。但我最欣赏的是他这部方法论的书。这是一位真诚学人的心声，是一生学术生涯所感所思所谋所愤所敬所爱形成的结晶，是一部自我要求又要求于人的警世之作。也许这部书会开罪于某些人，但我相信，它不会开罪那些真正的学人，而只会开罪那些貌似学人的南郭先生。这又何妨？这对学术界有净化之功。我相信，这将是一部可以传之后世并产生深远影响的书。

权当为序。

封孝伦

2009年12月7日

前 言

超循环，是常态。

2009年2月7日子夜，我在学校操场锻炼，发现一雅者的头、头上月、脚下操场，呈椭圆环转，作《抱元守一》诗纪之：

碧云天

天心月生圆

绿茵地

地拥跑道转

青丝头

头顶光韵圈

三位一体运

四维循环旋

精气神守一

天地人抱元

抱元守一大自然

宇宙整生方无限

这种天地人立体超循环的感悟后面，有着理论的依据。老子说：“大曰逝，逝曰远，远曰反。”“周行而不殆”。^①道在超循环中，实现了抱一守元。恩格斯说：“整个自然界被证明是永恒的流动和循环中运

^① 《老子·25章》。

动着。”^①心理学家皮亚杰也讲过:马克思主义关于事物螺旋发展的辩证论述,启迪了他对完整结构的搭建。^②这确证了超循环的方法论意义。

那什么是超循环呢?

该学说的创立者艾根说:“一个催化的超循环,是一个其中的自催化或自复制单元通过循环联接而联系起来的系统。”“在自复制循环之间的耦合必定形成一种重叠的循环,于是只有整个系统才像一个超循环。”^③

我认为圈行系统中的各部分以及整体,产生周期性的变化与旋升,叫超循环。环态结构,是超循环的前提;周期性变化,是超循环的效应;圈进旋升,是超循环的模型;立体圈进旋升,是复杂性超循环格局;似又不似性、非线性有序、耦合并进性、动态平衡性、生态中和性,是超循环的基本特性。

超循环可以从生态程式,科学范式,上升到哲学规律,成为事物存在与发展的原理。

超循环是大道运行的方式,是世界生发的格局与态式。

宇宙是超循环的。大爆炸是它的起点,大爆炸造就的膨胀,是它的生长。它膨胀到临界点,终结生长,开始收缩。它收缩到临界点,又形成大爆炸,再走向膨胀。如此周而复始,成最大格局的超循环。这是目前情况下,无法证实的猜想,但我坚持这样想。

地球上的生命是超循环的。地球形成生态条件,生命从低级向

① 恩格斯:《自然辩证法》(导言),《马克思恩格斯选集》第三卷,人民出版社1972年版,第454页。

② 参见吴元梁:《科学方法论基础》,中国社会科学出版社1984年版,第137页。

③ 艾根:《超循环论》,上海译文出版社1990年版,第16页。

高级演化,最后走向毁灭。地球再形成生态条件,生命又从从来过。毁灭了,再生;再生了,又毁灭;又毁灭了,还再生;造化是这样顽强地进化,这样悲壮地超循环。地球上,一些无法解释的高智慧遗存,似乎是这种超循环的佐证。这无法求真,也无法证伪,反正我信。

八大行星绕着太阳超循环,这已为现代科学所说明;日升日落、月圆月缺、寒来暑往、春夏秋冬更替的超循环,也当成了共识;黄河之水天上来,奔流到海还复回,李白如在世,大概不会反对。

历史螺旋发展,是超循环,革命导师说了,我坚信,同道们也坚信。

学术方法也理当超循环。哲学方法,探索学术研究的理念与观念,形成学术研究的原理。科学方法,探索学术研究的路径与图式,形成学术研究的原则。技术方法,探索学术研究的程序与模型,形成学术研究的方式。三者双向对生,成环回旋升态势。

本书中的哲学方法,研究学术战略,探索学术人生的超循环;科学方法,研究学术方略,探究学科系统的超循环;技术方法,研究学术策略,探讨学术活动的超循环。三种超循环,旋接环回圈升,生成更大的超循环。

学术之道、社会之道、自然之道,都是超循环之道。

方法生态、地球生态、宇宙生态,都是超循环生态。

学术方法、学术体系、学术对象、学术生境、学术环境,都走向超循环。

超循环也就有了多位一体性,即是大道与小道的统一,自然之道和社会之道的结合,思维之道和存在之道的同构,研究方法之道与研究对象之道的融会。

它们是这样融会的:方法生态与学术生态同一,学术生态与研究对象的生态同一,研究对象的生态与所属生境、环境的生态同一;凭借递进的同一性,方法生态与上述诸者耦合并进,遂成整生性,遂成立体或整体的超循环。

超循环,也就成了立体圈进旋升的网络生态辩证法。

这种辩证方法,表征了学术之道、社会之道、自然之道,集众道于一体,隐汇了多元整生的规律,有了指导学术研究的自由。

目 录

序

前言

第一编 学术战略——学术人生的超循环

第一章 学术目标	3
第一节 学说的目标	4
第二节 学人的目标	11
第三节 学术目标的确立原则	32
第四节 学术目标的实现机制	41
第二章 学术素质	50
第一节 学术素质循环对生的结构	50
第二节 学术素质的整生规律	68
第三节 学术素质与生态辩证法	75
第三章 学术范式	84
第一节 学术范式的生态结构	84
第二节 生态范式	96
第三节 整生范式	112
第四章 学术路线	137
第一节 学术路线与学科构建的规律	138
第二节 学术发展的辩证对生路线	146
第三节 学术路径与学科超越	150

第二编 学术方略——学科系统的超循环

第五章 应用研究的螺旋生发	183
第一节 应用研究的价值	183
第二节 应用研究的规则	192
第三节 应用研究的规程	204
第六章 史论生态圈	214
第一节 史与论对生环升	214
第二节 美学史螺旋演进的范例	234
第三节 文学史立体环生的范型	248
第七章 理论生态圈	261
第一节 抽象化与具体化耦合环进	261
第二节 理论网络立体旋升的机理	274
第三节 民族艺术生态学理论网络立体环进的模型	287
第八章 比较研究的生态化圈升	299
第一节 比较学科的生态研究	299
第二节 比较学科生态研究的发展	307
第三节 比较学科网络研究的整生范式	319
第九章 元学科的引领性环进	332
第一节 元学科是学科学	332
第二节 元学科使所属学科自觉自由发展	336
第三节 元生态人类学的范例	343
第十章 前沿学科生发圈	366
第一节 学科生态的耦合旋进	366
第二节 前沿学科圈与生境及环境的耦合环升	375

第三节 前沿学科的群落态圈升	390
----------------------	-----

第三编 学术策略——学术活动的超循环

第十一章 研究性学习	403
第一节 建构性学习	405
第二节 预测性学习	416
第三节 耦合性学习	420
第十二章 再造性欣赏	430
第一节 体悟文学本体的方法	431
第二节 文本与读者的对生规程	446
第三节 文学欣赏再造规律的推广	455
第十三章 生态性批评	463
第一节 生态批评的本体性规范	464
第二节 生态批评实验	475
第三节 文学生态批评规律的普适性	483
第十四章 系统性写作	497
第一节 写作过程	497
第二节 修改过程	515
第三节 写作策略	522
探寻新范式 生发元范畴(代后记)——袁鼎生教授访谈录	526
参考文献	548

第一编

学术战略——学术人生的超循环

学术目标定位学术人生,学术素质内化学术人生,学术范式规约学术人生,学术路线展开学术人生;学术战略统筹了学术人生耦合生境与环境的复杂性超循环,揭示了它的运行机理、机制与途径,成为学术大法。

第一章 学术目标

学术战略,规划学术人生,是一种根本性、整体性、全程性的学术筹谋,是学术研究的大法。它包括确立学术目标,生发学术素质,创建学术范式,标划学术路线等等。这一切,都围绕学术人生展开:学术目标是学术人生的外显;学术素质,是学术人生的内化;学术范式是学术人生的规约;学术路线是学术人生的规程。学术战略统筹了学术人生的超循环,系统地揭示了这种超循环的机理、机制和路径,并为学术方略、学术策略的生发,树立了坐标,提供了元点,使方法系统的整生化形成有了基础。

确立学术目标,形成学术理想,标识学术轨迹,是一种战略性的学术运筹。它可以生发学术向力和学术聚力,进而形成与增加学术推动力和学术牵引力。这既可提高学术研究的系统性,又能增强学术研究的自觉性,还会生发学术研究的持续性与整一性,构成学术历程的整生性。

战略性的学术目标,分为学说目标与学人目标,统合为学术人生的整体目标。学说目标与学人目标虽是相互联系的,对应发展的,但前者更有前提性意义与基础性价值。一般来说,实现了学说目标,学人的目标,也就水到渠成,自然抵达。但学人的影响与其学说的价值,在一定时期内,不一定成正比。有的学人,名实不符:依靠非学术因素,“炒”得、“抬”得、“吹”得、“捧”得大红大紫、晕晕乎乎的,似乎一夜之间,成了名流巨子,大师泰斗,人杰国宝;然曾几何

时,就销声匿迹,功未成而身先退,有如学术天空滑过的一颗流星。这乃因为,他们的声誉名望虽一时盛极,但没有相应的学说作支撑,一旦非学术因素的功能消失,皮之不存,毛将焉附。与此相反,一些学人,默默耕耘,开山立派,虽不显于当时,然终盛于后世。然普遍的情形是,依靠学说成为学人后,两者耦合并进,构成共生并长的关系,趋向整体的学术人生目标。

学术人生的印痕,是非线性的,在学说目标和学人目标耦合对应的螺旋发展中,在学术目标的实现和学术素质的发展所形成的对生互化中,呈现出复杂性超循环生发的态势。

第一节 学说的目标

清人王国维集前人词句,以明学问之道:“昨夜西风凋碧树。独上高楼,望尽天涯路。”“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”。“众里寻她千百度,蓦然回首,那人却在,灯火阑珊处。”^①在他看来,寻求学术方向是前提。待学问方向明确、学术目标确立后,经由艰苦卓绝的努力,当可功到自然成。

学人意在创造某一新理论、新学科,或意在发展与创新现有的某一理论、某一学科,是谓学术方向清晰,学说目标明确。

学说关联学科,并附丽于学科。一个人独创原创或推进发展了一种学说,也就意味着他创造和构建了一门新学科,或者完善、发展与创新了已有的某门学科,实现了整体的也是最高的学说目标。特

^① 王国维:《人间词话》,见郭绍虞主编:《中国历代文论选》第四册,上海古籍出版社1980年版,第372页。参见上书376页注释22。