

◎ 教师资格认定考试专用系列教材 ◎

教育心理学

(中学)

雒晓春 主编

适用于

教师
师范 考试

教育局公开招聘考试

教师入编考试

特岗教师招聘考试

2010



中国经济出版社

教师资格认定考试专用系列教材
(适用于中学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试类)

教育心理学

(中学)

雒晓春 主编



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学. 中学/雒晓春 主编.

北京:中国经济出版社,2010.3

(教师资格认定考试专用系列教材)

ISBN 978-7-5017-6163-0

I. 教… II. 雒… III. 教育心理学—中学教师—资格考
核—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 212446 号

出版发行:中国经济出版社(100037 北京市西城区百万庄北街 3 号)

网 址:www.economyph.com

责任编辑:叶亲忠(电话:010—88380069)

电子邮箱:yeqz@sina.com

责任编辑:徐子毅(电话:010—88361078)

电子邮箱:xzy_20042008@126.com

责任印制:张江虹

封面设计:喆 人

经 销:各地新华书店

承 印:北京市人民文学印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/16

印 张:16.25 字 数:420 千字

版 次:2010 年 3 月第 1 版

印 次:2010 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5017-6163-0/G·1198

定 价:36.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,由我社发行部门负责调换,电话:68330607

版权所有 盗版必究

举报电话:68359418 68319282

国家版权局反盗版举报中心电话:12390

服务热线:68344225 68341878

编委会

顾问：刘儒德

主编：雒晓春

副主编：李晓洁 陈静 侯雪蕾

编委(排名不分先后)：

刘丕君 孙弘雁 姬字君 臧金玉

伍晓军 王建昌 郭原冰 梁璐

付淋淋 顾凡 王梅 臧明舰

教师资格考试考情分析与应试指导

教师在我国一直受到人们的敬重,随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。

我国实施教师资格制度,这是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。自2004年起,教师资格考试开始对社会人员开放,大量非师范专业的人员开始申请教师资格。为了帮助非师范教育专业毕业的教师资格申请者学习教育学、教育心理学,教育部人事司会同教育部考试中心,组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》,指导各地的教师资格认定教育学和教育心理学考试。

应广大读者的要求,我们编写了教师资格考试专用系列教材《教育学》和《教育心理学》(适用于中学教师资格申请者),这两本教材的编写专家以教育部人事司、教育部考试中心指定的《教育学考试大纲》(适用于中学教师资格申请者)、《教育心理学考试大纲》(适用于中学教师资格申请者)为依据进行编写,教材增加了考点透析,突出本章重点、难点,为考生复习指明了方向,汇集了最近几年全国部分教育发达省市教师资格认定考试《教育学》、《教育心理学》的真题,并根据各省题型的特点组织编写了同步特训,以方便学生自测。

一、典型省份历年考试题型、题量、分值分析

省 份	题 型 及 分 值
05年山东省	不定项选择题 20分 填空题 20分 判断对错并做简要说明 10分 简答题 30分 论述题 20分
06年湖南省	选择题 40分 填空题 20分 简答题 20分 论述题 20分
07年山东省	不定项选择题 30分 填空题 15分 辨析题 25分 简答题 20分 论述题 30分 总共 120分
08年湖南省	选择题 30分 填空题 20分 简答题 30分 论述题 20分
09年湖北省	选择题 30分 名词解释 15分 简答题 20分 论述题 15分 案例分析题 20分

注:另还有河北省、广东省、海南省、甘肃省、江苏省的往年考试题型,由于篇幅有限,在此不一一枚举。

分析:以上各省考试题型稳定,个别省份题量每年有大幅度变化,但各题型单题分值均保持不变,基本保持在:单项选择题1—2分/道;多项选择题2分/道;填空题1分/道;辨析题5分/道,名词解释3—5分/道;简答题5分/道;论述题10—15分/道;案例分析题10—15分/道,但也有个别不一样的情况,如07年山东省的试题总分为120分。

二、历年真题命题情况分析

虽然说教师资格考试实行各省市自行组织考试。但其命题范围均严格依照全国统一的考试大纲,这就从根本上决定了各省市命题方向的一致性。经仔细对比,以上各省市除在题型基本一样之外,在考查重点方面也存在一定的相似性,并且各省市之间对历年考点互相借鉴。因此,各省考生除

关注本省历年真题之外,也应关注以上其他相关省份的真题状况。

三、复习方法与应试技巧点拨

(一)高效复习备考方法

1.认真学习指定教材,购买同步辅导资料

指定教材是应试复习的主要依据,一般而言,在报名期间,各地报名机构均会推荐相关教材用书。但为了提高复习效率及自身的应试能力,必要的同步辅导资料是必不可少的。两者配合,其高效复习备考的方法和步骤如下:

(1)在熟悉考试大纲考核要求的基础上,快速通读指定教材,了解教材体系,找出复习的重点和难点,提出问题及疑点。

(2)逐章学习指定教材,并有效使用同步辅导用书。根据辅导用书相关板块中指出的各章重点、考点,对教材内容分清主次,区别看待,强化重点内容复习,突破重点、难点。

(3)每章学习结束,利用辅导用书中的相关板块严格自测,检查本章复习效果。

2.分析近几年考题

在阅读教材及相关辅导资料的基础上,按章节和题型分析本省及相关各省近几年的历年考题。

通过分析历年考题,了解考试命题的思路,把握《教师资格考试》的规律性,并确定本年复习的重点,但切忌无根据的猜题和押题。

3.对比新旧大纲,找出新增考点

教材是以最新大纲为依据编写而成,考生在复习是要以最新的教材为依据,在备考时要做到新旧结合,找出新增考点。

4.避免复习误区

(1)重本省真题,弃外省真题

有些考生认为是在本省考试,另外,每年也都是本省教育部门自行命题组织考试,外省的历年真题对其一点借鉴的用途都没有,这一点是十分偏激的。其实,全国各地方的考试命题都是在教育部统一考试大纲的指导下进行的,所以,不单单本省的历年真题对考生很重要,其他省地(特别是考试题型完全相同的省地)的历年真题,考生同样不可轻视。

(2)思维定式

有些教学工作经验丰富的考生,只习惯于从教学实际的角度思考问题,职业判断能力和综合分析问题能力不强,影响复习效果。

(3)盲目押题

有的考生凭侥幸心理,没有根据的推测当年考试命题范围,或者寄希望于辅导老师的宣讲押题。这样盲目押题的结果往往事与愿违,名落孙山。

5.考前强化复习

考前15天,考生应购买相关命题预测试卷对该科目进行整体系统的全真模拟测试。以强化该科目重点、要点。对自己复习的整体状况查漏补缺,以便短时间内针对性复习。

(二)应试技巧点拨

1.计划答题时间

选择题考试通常要求在短时间内作答,考试开始时,你应该看一看试题的分量,并且对每道题应占用的时间迅速作出估计,也许你会发现,每道选择题允许作答的时间不到一分钟。这就要求你必须事先计划答题时间。

2.保持稳定的答题速度

保持稳定的答题速度,也是很必要的,一般的做法是:首先通读并回答你知道的问题,跳过没有把握作答的问题。然后重新计算你的时间,看看余下的每道题要花多少时间。在一道题上花过多的时间是不值的,即使你答对了,也可能得不偿失。

3.按题目要求答题

按题目要求答题,有不少考生连题目的要求都没看就开始答题。比如,单项选择题要求选择一个最佳答案,显然,除最佳答案之外,备选选项中的某些答案,也可能具有不同程度的正确性,只不过是全面、不完整罢了。而有些考生,一看基干项,紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了,对其余的答案连看都不看一眼就放过去,从而失去了许多应该得分的机会。请记住,一定要看清所有的选择答案。一道周密的单项选择题,所有的选项都可能具有吸引力,然而,判卷时却只有一个是最优的选择。

四、如何才能复习好教育心理学

根据教育部命题特点以及教育心理学本身的学科特性,考生要以大纲为依据结合教材,并对前几年的考题做详细的研究,对考生具有十分重要的启示意义。

(一)主要内容

1.注重基础。考生要想在考试中取得好成绩,就必须掌握本学科的发展历程、主要实验事实、基本概念、基本原理及对教育工作的启示。

2.运用知识。运用教育心理学的基本规律和主要理论,说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

3.强调应用。教育心理学区别于其他心理学,重在揭示教育领域中的心理规律。揭示规律的价值在于应用于实践并指导实践,因而考纲强调学生要注重基本规律对教育工作的启示,要学会运用理论说明和解释有关教育现象,解决有关教育教学实际问题。

因此考生在复习准备时也要牢牢把握这两点,可以自己整理基础知识框架图,也可以在复习完一个重要理论之后尝试思考或口述在教育教学中如何应用。

(二)复习提示

教育心理学是心理学与教育学的交叉学科,它并不是一般的心理学原理在教育中的应用,该学科研究的核心问题是学生的学习规律以及根据学习规律而产生的教学规律,因此,它有其自身独特的研究对象。比如,学习的实质、学习的过程与条件、学习动机、学习的监控、知识的掌握、技能的形成、品德的形成等,这些是教育心理学中的基本理论。

与此相联系,教育心理学要以对学生学习规律的研究为基础,来研究如何促进学生的学习问题,即如何教和如何学的问题,这是对教育心理学基本理论的应用研究。教育心理学的研究对教育过程

与方式有重要的指导价值,比如如何设计教学,以促进学生对知识的主动建构、深刻理解和灵活应用,如何培养学生熟练的技能,如何组织学生这间的合作学习等,在这些方面,教育心理学可以为教师提供有效的指导;与教育科学中的其它学科不同,教育心理学着重从受教育者的学习规律的角度来为教育改革提供建议,而这对课程与教学的设计者、教育技术工作者、教师和学生等来说都是非常重要的。

前 言

教师资格制度是获得教师职位的前提条件,教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科,是教育专业学生的必修课程。随着教育改革的逐年深入,教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善,由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说,学好这两门课程尤为重要,是迈向教育事业的第一步。

近年来,山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认证考试机制逐渐成熟起来,相继面向社会公开开展招聘考试活动。我们总结了教师资格考试的命题规律,探讨了未来的考试命题趋向,并以此为基准,及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育学》(中学)、(小学),《教育心理学》(中学)、(小学),《教育学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学),《教育心理学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学)。它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色,采用手把手的方式,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点:

★内容凸显实用,适用不同考生

本系列教材以贯彻“面向 21 世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容,深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性,适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

★简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构

教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以章为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,并在教材中用下划线把每章的重要知识点和考点划出来,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

★渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关考点进行细致的分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题,同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

★真题分析详尽、透彻

真题均配有详细的试题分析,题型还增加了对各选项之间的区分讲解,让考生真正把握试题规律,更好地掌握学习方法。

★模拟题实用、适用

精选的模拟题预测了 2010 年考试的方向,涵盖了近年考试的热点考点,保证了考生学习的针对性和实用性,使考生在较短的时间内获得最大的学习收获。让考生在测试中,可以发现自己的劣势,结合自身实际情况,拾遗补漏,完善知识结构。

本教材主要的编写人员有:李晓洁、雒晓春、陈静、孙弘雁、刘丕君等,其中中学教育心理学主要由雒晓春编写,中学教育学主要由陈静编写,小学教育心理学主要由刘丕君编写,小学教育学主要由孙弘雁编写,李晓洁为总纂。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

教师资格认定考试命题研究中心

目 录

第一章 教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	1
第二节 教育心理学的作用	4
第三节 教育心理学的发展过程	5
经典考题专家点评	7
同步特训	8
参考答案	9
第二章 中学生的心理发展与教育	11
第一节 中学生的心理发展概述	11
第二节 中学生的认知发展与教育	13
第三节 中学生的人格发展	16
第四节 个别差异与因材施教	20
经典考题专家点评	23
同步特训	25
参考答案	26
第三章 学习的基本理论	29
第一节 学习的实质与类型	29
第二节 联结学习理论	32
第三节 认知主义学习理论	37
经典考题专家点评	44
同步特训	46
参考答案	47
第四章 学习动机	50
第一节 学习动机概述	50
第二节 学习动机的理论	53
第三节 学习动机的培养与激发	57
经典考题专家点评	61



同步特训	62
参考答案	64
第五章 学习的迁移	67
第一节 学习迁移概述	67
第二节 学习迁移的基本理论	69
第三节 迁移与教学	71
经典考题专家点评	75
同步特训	76
参考答案	77
第六章 知识的学习	80
第一节 知识学习概述	80
第二节 知识的获得	83
第三节 知识的保持	87
经典考题专家点评	91
同步特训	93
参考答案	94
第七章 技能的形成	96
第一节 技能的一般概述	96
第二节 操作技能的形成	98
第三节 心智技能的形成	101
经典考题专家点评	105
同步特训	106
参考答案	108
第八章 学习策略	112
第一节 学习策略概述	112
第二节 典型的学习策略	113
第三节 学习策略的训练	119
经典考题专家点评	121
同步特训	121
参考答案	123
第九章 问题解决与创造性	126
第一节 问题解决概述	126
第二节 创造性及其培养	131

经典考题专家点评	136
同步特训	137
参考答案	138
第十章 态度与品德的形成	141
第一节 态度与品德的实质及其关系	141
第二节 中学生品德发展的基本特征	144
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	147
第四节 良好态度与品德的培养	148
经典考题专家点评	151
同步特训	152
参考答案	153
第十一章 心理健康教育	155
第一节 心理健康概述	155
第二节 心理评估	159
第三节 心理辅导	162
经典考题专家点评	165
同步特训	165
参考答案	167
第十二章 教学设计	170
第一节 设置教学目标	170
第二节 组织教学过程	174
第三节 选择教学策略	177
经典考题专家点评	180
同步特训	181
参考答案	182
第十三章 课堂管理	184
第一节 课堂管理概述	184
第二节 课堂群体的管理	185
第三节 课堂纪律的管理	189
经典考题专家点评	192
同步特训	193
参考答案	194
第十四章 教学测量与评价	196
第一节 教学测量与评价的意义和作用	196



第二节 教学测量与评价的方法和技术	198
经典考题专家点评	203
同步特训	204
参考答案	205
第十五章 教师心理	208
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	208
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	210
第三节 教师的成长与发展	212
经典考题专家点评	214
同步特训	215
参考答案	216
教师资格考试中学教育心理学考试试卷(一)	219
参考答案及解析	224
教师资格考试中学教育心理学考试试卷(二)	226
参考答案及解析	231
教师资格考试 2009 年某省中学教育心理学考试试题	234
参考答案及解析	239
中华人民共和国义务教育法	242

第一章 教育心理学概述

【考点透视】

1. 重点掌握教育心理学的概念、掌握教育心理学的研究对象。
2. 着重掌握教育心理学的研究内容。教育心理学包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五种要素。教育心理学包括三个过程：学习过程、教学过程、评价/反思过程。
3. 了解教育心理学的发展概况。
4. 重点掌握教育心理学的基本作用：(1)帮助教师准确地了解问题。(2)为实际教学提供科学的理论指导。(3)帮助教师预测并干预学生。(4)帮助教师结合实际教学进行研究。
5. 了解教育心理学的内容体系。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。其学科性质属于应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。这门学科理论性与应用性兼备。它研究教育教学情境中教学主体的心理活动特点及规律，为解决教育教学中的问题提供科学有效的依据；同时关注教育教学实践，为解决教育教学的实际问题提供具体原则和操作方法。简而言之，其研究对象就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体说，其旨在研究学生学习的心理规律，理解把握学生的学习心理，并因之创设有效的教学情境，从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用的过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程(图 1-1)，该系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五个要素，由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起组成。

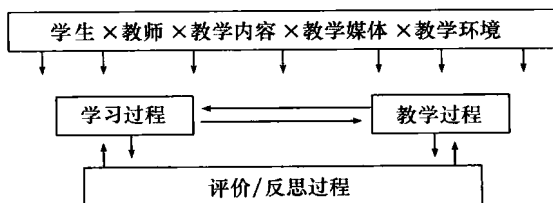


图 1-1 学与教相互作用过程模式

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,必须通过学生,各样教学手段才能发挥作用。学生通过群体差异和个体差异两方面影响学与教的过程。所谓群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。比如,不同年龄的学生,其思维能力水平存在着明显的差异。所谓个体差异,包括曾经的知识积累、学习习惯与方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

学生的这两方面差异是学习和教学的重要内在条件,它们都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

教师在教学中起关键作用,他们是教学过程的主导。教师对学生的有效指导是学生顺利完成学习过程,获得知识与能力的必要因素。尤其是学校教育,有着严谨完整的教学目标。实现教学目标,有效组织教学,教师的作用至为关键。教师这一要素涉及敬业精神、专业知识与技能、教学风格等方面。这些是教师心理研究的主要问题。如教师的品德、人格魅力对教学的作用。“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”品德、人格魅力越大,教师在学生心目中的威望就越高,教师的言传身教,对学生的影响是巨大的,甚至可能影响学生的一生,教师积极的道德可以引起学生情绪和情感上的共鸣,从而形成丰富的道德情感和健康的的情绪;教师坚毅的道德意志能增强并鼓舞学生锻炼坚定的意志和顽强的毅力;教师高尚的道德行为,能指导学生选择正确的道德行为,培养学生良好的道德习惯。

3. 教学内容

教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息部分,一般表现为教学大纲、教材和课程。教学大纲是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料,通常指教科书。课程的界定有狭义与广义之分,狭义的课程主要指一门学科的教学内容,广义的课程是指由课程纲要、学科课程标准、学科教材、其他学习材料、教师和学生、教育环境等构成的一个生态系统。我们这里采用的是狭义的课程概念。

教学内容的确定要体现国家教育方针,实现知识与能力并重,并且要促进学生的全面发展,尊重学生的身心发展特点和认知规律。教学内容的广度和深度要适当并且应该有一定的弹性。教育心理学要研究这些以便为教学提供依据。

4. 教学媒体

媒体是指承载、加工和传递信息的介质或工具。教学媒体是教学内容的载体、教学内容的表现形式、师生之间传递信息的工具。教学媒体往往要通过一定的物质手段来实现,如书本、实物、投影、录像以及计算机等。教学媒体不仅影响教学内容的呈现方式和容量的大小,而且影响着教学组织形式及学生的学习方法。在教学中应用教学媒体,变抽象为直观,便于学生观察和认识,利于其掌握知识,提高教学速度,提升教学质量,减轻了教师的劳动负担。随着科技的进步,教学媒体也在不断更新,在教学中的运用将越来越广泛。

5. 教学环境

教学环境涉及物质环境和社会环境两个方面。物质环境包括课堂自然条件、教学设施以及空间布置等,如教室、操场、体育馆、采光、照明、温度、湿度等。物质环境是教学行动赖以进行的硬件条件,很大程度上依赖于学校的经济投入。社会环境包括课堂纪律、师生关系、同学关系、校风班风、社会文化背景等。和谐自然的课堂氛围、融洽亲切的师生关系和生生关系,优良的校风班风传统,对教

学行动的有序进行和良好教学效果的取得有明显的促进作用。教学环境通过影响师生认知活动的深广度及情感体验的积极程度,从而影响教与学的效率。因此,创设良好教学环境尤其是社会环境,必须考虑到教学活动中师生认知和情感活动的需要。不同的教学环境,师生心理活动的内容和方式不同,其所达到的教学效果也会不同。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、提高技能和改善态度的过程。这是教育心理学研究的一个核心内容。孔子将学习过程划分为七个阶段,即立志、博学、审问、慎思、明辨、时习、笃行。19世纪德国心理学家赫尔巴特把学习划分为连续进行的四个步骤,即明了、联想、系统和方法。我国现代教育心理学普遍认为学习可以划分为动机、感知、理解、巩固和应用五个阶段。

2. 教学过程

教学过程是一种特殊的认识过程,是教师根据一定的社会要求和学生身心发展的特点,依据学科的教学大纲和课程计划,借助一定的教学条件,组织指导学生,通过师生教与学的双向共同活动,使学生掌握系统的文化科学与基本技能,并在此基础之上发展自身的过程。在教学过程中,教师有目的、有计划地引导学生能动地进行认识活动,循序渐进地帮助学生掌握知识和技能,以促进学生的全面发展。教师要进行教学管理,调节教学进程,以保证教学的有效实施。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程事实上一直贯穿在整个教学过程当中,包括教学前对教学设计效果的预测和评判、教学中对教学的监视和分析以及教学后的检测、反思。

教学结束后,教师适时对教学与学习进行评价,可以了解教与学各方面的情况,从而判断它们的质量和水平、成效和缺陷。同时要及时反思,根据评价获得的反馈信息修订计划,调整教学的行为,从而实现有效的工作以达到更佳的目标。

在学与教的过程模式中,学与教相互作用,五个因素共同影响了三个过程,并且三个过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展随教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行。比如,教学目标的确定要考虑到学生以往的学习基础、知识积累,考虑到学生个体差异带来的接受能力差别等。还要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况而加以调节。比如,不同的教学内容要采用不同的教学模式和教学手段。不同的教师讲授同一教学内容也会有不一样的风格。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,比如有些课程可以是形成性评价与综合性评价相结合,有些教学内容则需要多个评价主体共同参与,评价/反思过程反过来又促进了学习和教学过程,从而保证学与教的过程达到最好的效果。

三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的定义及对上述学与教相互作用过程模式的分析,本书将教育心理学的内容体系概括为如下几方面:

1. 总论(第一章)

这一部分主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况及其对教育实践的作用等。