

最新学校教育科研方法

及实施过程指导与重点热点教育问题
研究和案例运用实务全书



中国教育出版社

**最新学校教育科研方法及
实施过程指导与重点热点教育问题
研究和案例运用实务全书**

（第一卷）

中国教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

最新学校教育科研方法及实施过程指导与重点热点教育问题研究和案例运用实务全书 / .—北京: 中国教育出版社,
2007

ISBN7-5265-4565-4

I. 学校… II. 科研… III 指导-全书 IV.F766.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 005745 号

书 名: 最新学校教育科研方法及实施过程指导与重点热点教育问题研究和案例运用实务全书
出版发行: 中国教育出版社
开 本: 787×1092 毫米 1/16
印 张: 158.5
字 数: 3557 千字
版 次: 2007 年第 1 版
印 次: 2007 年第 1 次印刷
标准书号: ISBN 7 - 5265 - 4565 - 4
定 价: 998.00 元

版权所有 违者必究

前 言

“科研兴校”、“校兴科研”、“科研强校”、“教师成为研究者”等等是20世纪末以来,在中国教育界很抢眼的字眼。这些字眼体现了广大学校及教师对科研的热切关注,以及企盼通过科研改变学校面貌,转变学校实践行为的热忱。的确,置身于社会转型时期,每一所学校、每一个教师都面临着一系列新的问题,新的困惑,新的矛盾,而要真正解决这些新问题,直面这些新困惑,解决这些新矛盾,一味地靠原有的老经验已经不能奏效了,需要借助于研究找到新的途径与方法。如果说当今的教师与先前的教师最大的不同点是什么,那么在很大程度上就是当今的教师需要以研究为己任,将自己作为一个研究者来看待。要以研究者而非教书匠的角色出现在学校以及课堂的场景中,拿起研究的武器,通过研究更深刻地了解自身的境况,描述自己所经历的事件,预测自己的种种行为所可能引发的学生的变化。

怎样的教师才是一个研究型的教师?这或许也是一个困扰教师发展和角色转变的一个突出问题。在我看来,能够对自身的教育教学行为进行系统化反思,应该说就具备了研究型教师的基本素质,在一定意义上,这个教师也已从单一的教学实践者转变为教学的研究者了。在这里,需要注意的是,教师的研究不应也不能向专业研究者的研究看齐。教师的研究从本质上来说是为解决自己所面临的问题而展开的研究,是从自身内部发展起来并为改变自身所面对的独特情景而进行的研究。如果它仍追求专业研究者那样严格的发现、一般的结论的研究理想的话,既解决不了实际所面临的问题,也无法形成个人化色彩的理论,并且有可能会招致种种批评。正是从这样的认识出发,我们认为,教师既要将持续不断的反思作为一种研究方式,但同样重要的是,还要把它作为自己的生活方式。也就是说,当今教师所开展的研究不再是对教学职业的补充,而本身应是教师职业生活的方式,它本身应该体现出教师作为人、作为实践者所拥有的本性。

虽然在西方的一些研究者看来,教师所从事的研究中,焦点是探究的对象,而不是方法或者方法论,但不可否认,如果没有方法等的掌握为前提,这种研究就难以收到预期的成效,有时甚至会陷入无研究的实践的泥潭之中,成为一种纯粹的经验性的实践活动。可以说,在教师的研究中,方法依然重要,关键在于如何运用这些方法,如何将方法用于对实践活动的分析。在最近几年与学校教师的联系与交往中,我深深意识到,他们对方有着一种强烈的渴望,迫切需要能够指导他们实践行为的方法引导。面对诸多问题难以找到适用的方法引导这一状态常常困扰着他们,使得研究无法与实践结盟,有时空有

研究的愿望,却苦于没有切实可供利用的方法。近年来,不少理论研究者意识到这一问题的存在,也编撰出了一些教育研究方法方面的论著,但总体说来,这些论著或因理论色彩过于浓郁,或因对实践状况不甚了解,等等,还不能充分满足广大学校教师的实际需求。在一定程度上,与教育科研在学校形成的巨大热情相比,我们的理论指导和为中小学教师提供的方法导引等显得不成正比。

也正是有鉴于此,我们编撰了这套教育科研指导的工具书意在面向广大学校教师,为他们提供可资借鉴的研究方法。

本书针对目前有关教育科研方法书籍存在的理论性过强而操作性不足、过分注重系统的完整性而忽略实用性、研究案例比较陈旧并远离一线教学实际、语言理论性强而晦涩等瑕疵,进行了必要改进。尤其针对我国新基础教育课程改革对教师提出的新要求、新挑战,本书将编排体例进行了改进,补充了一些新的内容。我们热切希望有兴趣搞课题研究的老师,能够从中获取应得的帮助或启示,以消除对教育研究工作的神秘感和恐惧感。同时,利用我们在从事教育科研活动中积累的点滴体会、经验抑或教训,给搞课题研究的老师提供一些借鉴,以少走弯路。此书在成稿过程中,充分借鉴了已有教育研究成果和课题资料,选择了一些优秀的研究案例和背景资料。同时,还结合我们自己的科研实践,进行了大胆的探索,力求本书能够在科学性、新颖性、操作性、简洁性等方面达到较高的水平。

本书是集体合作的成果,并荟萃了不少专家和老师已经发表或未发表的成果。笔者期盼并相信读者能从本书中得到些许启发。

由于我们的经验、水平等存有局限,本书定有疏漏之处,请不吝赐教!。

编者

2007.3

目 录

第一部分 教育科研理论与方法篇

第一编 教育科研概论	(3)
第一章 教育研究的基本概念	(4)
第一节 科学与科学研究	(4)
第二节 变量种类与研究种类	(7)
第三节 概念性定义与操作性定义	(11)
第四节 相关关系与因果关系	(14)
第二章 教育科研基本问题	(19)
第三章 教育科研的意义与理论指导	(42)
第一节 从教育的重要性说到教育科学研究的重要性	(42)
第二节 教育科研是学校发展的理论支撑	(46)
第三节 教育科研的科学定位	(48)
第四节 学校教育科研的指导思想和基本原则	(51)
第五节 教育科学研究的方向和态度	(53)
第六节 科学研究的思维过程与教育科学研究的步骤	(58)
第四章 新时期教育的特点与研究型教师的诞生	(66)
第一节 现代教育改革与发展呼唤研究型教师的诞生	(66)
第二节 学校教育科学研究工作的特点	(67)
第三节 研究型教师参与教育研究的目的	(69)
第四节 研究型教师的时代特征	(72)
第五章 教育研究的范式和方法论	(95)
第一节 教育研究的范式	(95)
第二节 教育科研的方法论	(106)

第二编 教育科研的方法	(133)
第一章 抽样与问卷设计	(134)
第一节 抽 样	(134)
第二节 问卷项目设计	(138)
第三节 问卷资料统计分析设计	(143)
第二章 教育测量法	(148)
第一节 教育测量法概述	(148)
第二节 信度、效度、难度、区分度	(153)
第三节 学科课程测量的方法	(158)
第四节 思想行为测量的方法	(162)
第三章 教育文献法	(171)
第一节 教育文献法概述	(171)
第二节 文献的搜集方法	(173)
第三节 文献的分析方法	(175)
第四章 内容分析法	(178)
第一节 内容分析法概述	(178)
第二节 内容分析的设计	(179)
第三节 内容分析法的实施	(181)
第五章 教育预测法	(184)
第一节 教育预测法概述	(184)
第二节 教育预测原理	(187)
第三节 教育预测方法	(188)
第六章 教育观察法	(195)
第一节 教育观察法概述	(195)
第二节 教育观察的常用方法	(199)
第三节 教育观察法的实施	(203)
第七章 行动研究法	(208)
第一节 行动研究法概述	(208)
第二节 行动研究的实施模式	(211)
第三节 行动研究举例	(212)
第八章 教育经验总结法	(215)
第一节 教育经验总结法概述	(215)

第二节 教育经验总结过程的基本步骤	(219)
第九章 教育调查法	(221)
第一节 教育调查法概述	(221)
第二节 教育调查的方法与步骤	(226)
第三节 教育调查的计划与提纲	(233)
第四节 日常调查法与溯因调查法	(239)
第十章 教育实验法	(243)
第一节 教育实验法概述	(243)
第二节 教育实验的效度与控制	(249)
第三节 教育实验的设计与实施	(257)
第四节 我国教育改革实验的发展	(262)
第十一章 教育追踪法	(272)
第一节 教育追踪法概述	(272)
第二节 教育追踪法设计	(273)
第三编 教育科研实施过程与方法指导	(275)
第一章 课题的选择与立项	(276)
第一节 教育科学研究课题选择的重要意义	(276)
第二节 教育科学研究选题的类型和途径	(277)
第三节 教育科学研究课题选择必须遵循的准则	(280)
第四节 选题的过程与选题的假设论证	(287)
第二章 教育科研方案设计	(294)
第一节 教育研究设计方法	(294)
第二节 课题研究设计的格式	(299)
第三节 教育科研方案设计案例	(300)
第四节 教育研究计划的撰写	(313)
第五节 实例:教育研究课题的实施方案	(313)
第三章 教育科研资料的搜集、整理和分析	(324)
第一节 教育科研资料的搜集和分类	(324)
第二节 文字资料的整理	(327)
第三节 数据资料的整理	(329)
第四节 定质分析的方法	(332)
第五节 定量分析	(337)

第四章 课题的鉴定与结题	(342)
第一节 课题鉴定的意义与结题的一般程序	(342)
第二节 课题结题的基本要求与评审鉴定方式和内容	(343)
第五章 课题研究实施过程中应注意的问题	(362)
第六章 教育科研成果表述与转化	(376)
第一节 撰写论文的基本程序	(376)
第二节 一般学术论文的撰写	(379)
第三节 调查研究报告的撰写	(382)
第四节 实验研究报告的撰写	(386)
第五节 经验总结报告的撰写	(389)
第六节 教育论文的评价标准	(392)
第七节 教育科研成果的转化	(396)

第二部分 教育科研专题指导篇

第一编 研究设计指导	(411)
第一章 选择研究课题的方法	(412)
第一节 选择研究课题的思维策略	(412)
第二节 研究问题的表述	(413)
第三节 选择研究课题的具体方法	(415)
第四节 研究题目的表述	(418)
第二章 提出研究假设的方法	(420)
第一节 研究课题的具体化	(420)
第二节 形成研究假设	(425)
第三章 确定研究变量的方法	(435)
第一节 确定研究变量	(435)
第二节 命研究变量之间的相互关系	(438)
第三节 控制研究变量的方法	(439)
第四节 界定研究变量	(445)
第四章 了解研究效度的方法	(448)
第一节 研究效度的概念	(448)
第二节 影响研究效度的因素	(448)

第三节 提高研究效度的措施	(457)
第四节 质的研究的效度问题	(460)
第五节 控制研究误差	(461)
第五章 选择研究方法的方法	(463)
第一节 选择研究方法需要考虑的因素	(463)
第二节 选择具体的研究方法	(466)
第二编 行动研究指导	(467)
第一章 行动研究的运作模式	(468)
第二章 行动研究的实施指导	(475)
第一节 确定问题	(475)
第二节 制订计划	(482)
第三章 行动研究成果的主要表达形式	(486)
第一节 研究日志	(487)
第二节 教育案例	(514)
第三节 教学课例	(529)
第四节 教学反思	(540)
第四章 行动研究成果的评定	(547)
第一节 改进学校生活的实际状态	(547)
第二节 促进学生发展的程度	(548)
第三节 提升教师智慧的水平	(551)
第三编 课堂观察研究指导	(559)
第一章 定量课堂观察	(560)
第一节 定量课堂观察理论渊源简析	(560)
第二节 定量课堂观察的记录方式	(561)
第三节 定量课堂观察的资料分析	(566)
第四节 定量课堂观察的信度与效度	(569)
第五节 定量课堂观察的优势与局限	(575)
第二章 定性课堂观察	(578)
第一节 定性课堂观察的理论基础	(578)
第二节 定性课堂观察的记录方式	(580)
第三节 定性课堂观察的资料分析	(592)
第四节 定性课堂观察的信度和效度	(601)

第五节 定性课堂观察的优点与局限	(603)
第六节 课堂观察方法的综合应用	(605)
第三章 教师从事课堂观察研究方法指导	(612)
第一节 教师从事课堂研究的意义	(612)
第二节 研究问题的选择	(617)
第三节 研究准备	(622)
第四节 课堂观察的一般研究模式	(623)
第五节 教师课堂观察行动研究模式	(625)
第六节 教师与课堂人种志研究方法	(629)
第四编 质的研究指导	(633)
第一章 概 论	(634)
第一节 什么是“质的研究”	(634)
第二节 质的研究设计	(638)
第三节 质的研究的主要表现形式	(646)
第二章 访谈资料的收集与分析	(655)
第一节 关于访谈的基本知识	(655)
第二节 访谈前的准备	(658)
第三节 访谈技巧	(660)
第四节 焦点团体访谈	(670)
第五节 生活史访谈	(678)
第六节 访谈的记录和整理	(683)
第七节 对学生的访谈	(700)
第三章 观察资料的收集与分析	(708)
第一节 概 述	(708)
第二节 观察前的准备工作	(711)
第三节 观察的实施过程	(713)
第四节 记录方式	(717)
第五节 观察者的反思与分析	(724)
第四章 实物资料的收集与分析	(728)
第一节 概 述	(728)
第二节 实物资料的分类与整理	(729)
第五章 质的研究报告的撰写	(734)

第一节 提升理论	(734)
第二节 写作的要素与结构	(735)
第三节 写作的原则和步骤	(738)
第四节 写作风格	(741)
第五编 实验研究指导	(745)
第一章 正确选择教育实验的模式	(746)
第一节 实验设计中的一些逻辑问题	(746)
第二节 单因素实验的主要模式	(755)
第三节 双因素实验和多因素实验的主要模式	(764)
第二章 教育实验评价	(768)
第一节 教育实验评价概述	(768)
第二节 建立评价指标体系	(773)
第三节 实施评价的过程与方法	(780)
第六编 案例研究指导	(799)
第一章 个案研究及其应用指导	(800)
第一节 个案研究及其特点	(800)
第二节 个案研究的具体方法	(802)
第三节 个案研究的实施程序	(805)
第二章 学校教育改革案例研究	(810)
第一节 学校教育改革案例研究的意义	(810)
第二节 学校教育改革案例研究的方法	(813)
第三节 教育改革案例研究报告撰写举例	(816)
第七编 研究报告撰写指导	(821)
第一章 研究报告概述	(822)
第一节 什么是研究报告	(822)
第二节 研究报告质量的判断与撰写的要求	(824)
第三节 研究报告的一般结构	(829)
第二章 哲理型论文的撰写	(845)
第一节 撰写提纲的拟定	(845)
第二节 哲理型论文构成的基本型	(848)
第三节 哲理型论文常见的几种结构形式	(854)
第四节 撰写哲理型论文的注意事项	(855)

第五节 科研美与哲理型论文的构段	(856)
第三章 实验报告的撰写	(863)
第一节 实验报告的含义与格式	(863)
第二节 撰写实验报告的一般要求	(864)
第三节 撰写实验报告的注意事项	(874)
第四章 经验总结的撰写	(875)
第一节 经验总结的含义	(875)
第二节 经验总结的表述形式	(877)
第三节 经验总结的一般结构	(880)
第四节 撰写经验总结的注意事项	(885)
第五章 考察报告的撰写	(888)
第一节 考察报告的含义	(888)
第二节 考察报告的结构	(889)
第三节 撰写考察报告的要求	(896)
第六章 几种特殊研究报告的撰写	(905)
第一节 教育评论的撰写	(905)
第七章 研究报告的常见病例与修改	(917)
第一节 修改的意义	(917)
第二节 常见病例与修改	(917)
第三节 修改的方法	(934)
第八章 研究报告的发表	(936)
第一节 研究报告发表与交流的途径	(936)
第二节 提高研究报告发表率的技巧	(938)

第三部分 重点、热点教育课题研究篇

第一编 校本研究	(943)
第一章 校本教研的基本理念	(944)
第一节 从以校为本到校本教研	(944)
第二节 教学研究面临时代的机遇与挑战	(949)
第三节 校本教研的基本思考	(955)
第二章 校本教研的思想基础	(958)

第一节 校本的历史背景	(958)
第二节 校本的基本理念	(959)
第三节 以校为本的思想基础	(961)
第四节 校本教研的相关研究成果	(965)
第三章 校本教研实践思路与前提条件	(969)
第一节 校本教研的实践思考	(969)
第二节 校本教研的主要实践因素	(971)
第三节 校本研究实施的前提	(981)
第四章 校本研究的实施指导	(995)
第一节 校本研究问题的确定	(995)
第二节 校本研究方案的制订	(1006)
第三节 校本研究共同体的形成	(1028)
第四节 校本研究方法的综合运用	(1037)
第二编 综合实践活动课程研究	(1051)
第一章 综合实践活动课程的实质与价值	(1052)
第一节 综合实践活动课程的实质	(1052)
第二节 综合实践活动课程的价值	(1056)
第三节 从活动课走向综合实践活动课程	(1058)
第二章 综合实践活动课程的理论基础	(1065)
第一节 教育观的转向	(1065)
第二节 课程观的转向	(1081)
第三节 教学观的转向	(1090)
第三章 国内外中小学综合实践活动课程的设计	(1097)
第一节 国内外综合实践活动课程的类型	(1097)
第二节 国内外中小学综合实践活动的课程目标的设计	(1101)
第三节 国内外综合实践活动的学习活动方式	(1105)
第四节 几点启示	(1112)
第四章 综合实践活动课程的领域——社区服务与社会实践	(1114)
第一节 社区服务与社会实践的性质	(1114)
第二节 社区服务与社会实践的目标	(1115)
第三节 社区服务与社会实践的内容	(1116)
第四节 社区服务与社会实践的实施过程	(1120)

第五章 综合实践活动课程的领域——劳动与技术教育·信息技术教育	(1123)
第一节 劳动与技术教育的性质	(1123)
第二节 劳动与技术教育·信息技术教育的目标	(1124)
第三节 劳动与技术教育的内容	(1126)
第四节 活动设计与组织实施	(1130)
第六章 综合实践活动课程的实施	(1132)
第一节 综合实践活动课程实施的总体要求	(1132)
第二节 综合实践活动课程各领域内容的整合	(1134)
第三节 综合实践活动课程中的指导教师	(1136)
第四节 综合实践活动的课时安排	(1140)
第五节 综合实践活动的组织形式	(1140)
第六节 综合实践活动课程实施中的学生安全保障	(1141)
第三编 多元智能研究	(1143)
第一章 多元智能理论与教师专业发展的实践研究	(1144)
第一节 研究程序	(1144)
第二节 研究结果与分析	(1147)
第三节 研究结论	(1159)
第二章 多元智能与新课程构建	(1164)
第一节 “课程”及其实施现状	(1164)
第二节 以艺术课程为先导的美国多元智能课程实践	(1167)
第三节 我国现有教学大纲、新课程标准与多元智能理论	(1177)
第四节 实践中的多元智能课程介绍	(1190)
第三章 多元智能教学研究	(1207)
第一节 多元智能教学	(1207)
第二节 多元智能视野中的教师课堂行为解析	(1223)
第三节 美国多元智能教学效果考察	(1234)
第四章 多元智能评价	(1239)
第一节 教师如何评价学生	(1239)
第二节 学校如何评价教师	(1248)
第三节 基于多元智能的多元化评价实践	(1262)
第四编 主体性教育研究	(1273)
第一章 主体性教育概述	(1274)

第一节 主体、主体性及其基本特征	(1274)
第二节 主体性教育思想的历史与发展	(1280)
第三节 主体性教育的内涵与特征	(1287)
第二章 主体性教育的目的	(1291)
第一节 目的与教育目的	(1291)
第二节 主体性教育的目的观	(1293)
第三节 主体性教育的目标及其测评体系	(1300)
第三章 主体性教育的课程	(1304)
第一节 主体性教育的课程观	(1304)
第二节 主体性教育的课程设计原则	(1310)
第三节 主体性教育的课程设计应正确处理几种关系	(1312)
第四章 主体性教育的过程	(1316)
第一节 主体性教育过程的实质	(1316)
第二节 主体性教育的课堂教学模式	(1328)
第三节 改革课堂教学模式,发展学生的主体性	(1339)
第五章 主体性教育的实验探索	(1346)
第一节 单因素主体性发展实验	(1346)
第二节 多因素主体性发展实验	(1353)
第三节 关于主体性教育实验的方法论思考	(1356)
第六章 主体性教育研究案例精选	(1359)

第四部分 教育科研管理篇

第一章 科研课题管理的理论和方法	(1385)
第一节 教育科研课题管理的意义和内容	(1385)
第二节 教育科研管理的方法	(1387)
第二章 校本教研的优化管理	(1391)
第三章 科研课题管理办法与经验	(1397)

第一部分

教育科研理论 与方法篇