

汪氏英语 —— 快速阅读系列

INTERMEDIATE ENGLISH

FAST

READING OF POPULAR SCIENCE

中级科普英语快速阅读

(第 二 版)

汪士彬 / 主编



南开大学出版社

汪氏英语——快速阅读系列

Intermediate English Fast Reading of Popular Science

中级科普英语快速阅读

(第二版)

主 编 汪士彬

副主编 房 芳

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 琼 王向瑜 李文君

李春平 李颖娜 汤宏亮

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

中级科普英语快速阅读 / 汪士彬主编. —2 版. —天津:
南开大学出版社, 2010. 4
(汪氏英语快速阅读系列)
ISBN 978-7-310-03372-0

I. ①中… II. ①汪… III. ①英语—阅读教学—自学
参考资料 IV. ①H319. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 033743 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:肖占鹏

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

河北省迁安万隆印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2010 年 3 月第 2 版 2010 年 3 月第 14 次印刷

787×960 毫米 16 开本 21.125 印张 384 千字

定价:34.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

再 版 前 言

《科普英语快速阅读》(1994 年出版)是根据当时国家教委颁发的高等学校文理科及理工科《大学英语教学大纲》指示精神编写的,以突出培养学生较强的阅读能力为目的,帮助学生在大学英语四级和六级考试、研究生入学考试、EPT 考试以及 TOEFL、GRE 等出国考试中取得优异成绩。该书自 1994 年问世以来,受到广大师生和英语爱好者的青睐,前后 15 次印刷,较好地满足了当时英语读者的需求。

然而,随着新世纪的到来,世界进入了经济全球化、科学技术一体化时代,科技信息对于现代化建设的极端重要性日益突出。当代科技发展的趋势是向知识密集型转化,信息量急剧增加,传递速度加快。各种科技文献资料在世界数百种语言中,以英语记载最为广泛,约占 85%以上。从近年来各类英语考试试题中也可以看出,科普文章占 50%以上。这就促使我们更新观念,紧跟形势,给学生迅速提供最新最好的科普英语阅读教材。学习英语就是为了交际和交流,当前的要求是迅速、及时、准确、可靠地传递信息。因此,培养学生的阅读能力,关键在于多读、快读,读得越多、越快越好,以便快速掌握语言,综观各方,放宽耳目,博览新知识、新发明、新发现和新的科学领域。有鉴于此,我们以教育部颁布的《大学英语教学要求》为纲,团结协作,集思广益,严格筛选,精编细作,出版这本适应形势、顺乎潮流,更富于知识性、趣味性和科学性的《中级科普英语快速阅读》(第二版)教材。

本书在选材中特别重视筛选新兴学科和内容新颖的文章,绝大部分选自近 5 年来一些知识面宽、科学性强、趣味性浓的英语科普读物,使学生读来津津有味,妙趣横生,拓宽见闻,知识倍增。同时,所选文章均出自科学名家之手,遣词造句文从字顺,语言规范,情景交融,使学生读来心领神会,易于吸收。编排时,力求由简而繁,由浅入深,循序渐进,使学生在快速阅读中提高语言素养,学会地道的英语,过好阅读关。

本书内容丰富,涉猎广泛,题材力求多样化。其中包括通俗科普和边缘学科的最新报道、科学研究及一些宝贵资料。如车载电脑、清洁能源、克隆技术的最新应用;外星生命的研究;肥胖基因的发现;获取快乐的方法的探讨;青少年整容的思考;大自然的神奇力量;长颈鹿的生长和奥秘;大猩猩的生活习

性和超群智力；金字塔之谜；开怀大笑、细嚼慢咽、合理搭配食物对健康的益处；甲型 H1N1 流感的医学探索和防控，等等，堪称包罗万象。相信学生阅读这些篇幅短小、内容丰富的文章，定会获得大量的科学知识，提高文学素养并得到语言美的享受。

本书在“使用说明”中简要介绍了快速阅读的技能技巧，供教师、学生和广大读者参考。教材每个单元均附有精心编写的练习，包括阅读理解、词汇练习、扫视速读练习、通过上下文猜测词义练习、选词填空练习以及计时阅读理解练习等，希望读者充分利用，以牢固掌握快速阅读技巧，收到更好效果。本书共 20 单元，主篇供课堂使用，副篇供课外阅读，全书教学约需 24 学时，教师可根据具体情况灵活掌握。书后附练习答案，请尽量独立做完课后练习再查对答案。做好上述练习，可使学生扩大词汇量 1000 个左右。教材中词汇复现率高，以利学生牢固掌握。本书附有最近 3 年大学英语四、六级考试中的快速阅读部分，供使用者参考。

书中的错误和疏漏之处，敬请读者批评指正。

编 者

2010 年 1 月修订于海南大学三亚学院

使用说明

科学技术是第一生产力，是推动经济和社会发展的强大动力。当今我们正处在知识爆炸的时代，科学技术的发展一日千里，日新月异，新兴科技不断涌现，边缘学科异军突起。据专家估计，目前全世界信息总量每隔五年就要翻番。知识更新日趋频繁，科技上的发明创造如雨后春笋般出现在各个领域，浩如烟海的科技情报资料亟待我们加以利用。现在，各类型英语测试，如 TOEFL (Test of English as a Foreign Language)、GRE (Graduate Record Examination)、EPT (English Proficiency Test)、CET-4 与 CET-6 (College English Test, Band-4 and Band-6)、研究生入学考试等，都是广大青年学生可能参加的测试。在以上诸类型考试中，科普文章占 50% 左右，而且这些考试题量颇大，要求学生具有一定的阅读速度。如果阅读速度达不到 80wpm 至 150wpm，考生就无法在规定的时间内完成考试。因此，我们精心筛选，编写了这本《中级科普英语快速阅读》（第二版），以满足各个级别的广大英语读者之需求。

如何组织实施快速阅读教学

快速阅读就是注意力高度集中，快速地阅读书中所有内容（每个词、每个句子），以求得对文章的大意及某些细节的了解。要狼吞虎咽地获取有用信息，而不是细嚼慢咽。

在实施教学型快速阅读的过程中，教师是指挥者。整个快速阅读过程都在老师的严密组织和指导下进行。老师在黑板上或投影仪上写出每隔 15 秒的一串数字：0.15, 0.30, 0.45, 1.00, 1.15, 1.30……该数字写到哪里为止，视各阅读文章长短而定，以班上阅读速度最佳的学生（如 50wpm）为标准。如果文章共计 300 个单词，该数字就写到 6 分钟为止。老师宣布“开始”后，每隔 15 秒擦去或盖上相应数字。当某学生读完全篇，抬头看黑板或投影仪幕布，便知道自己所花时间，及时将时间填入“Time: ____”的空白处，即刻可以算出自己本次的阅读速度。

阅读完毕，马上做文章后面的阅读理解练习。要求学生在做此项练习时不再翻阅前面的短文，在尽可能短的时间内完成该组练习。随后，老师公布答案供学生核对。答对率达到 70% 就基本符合要求。如果高于 70%，说明该学生速度上还有潜力，鼓励学生下次还可以继续加快速度。如果低于 50%，就要提醒

他们下次阅读应在理解上下功夫。

在进行快速阅读时，要求学生注意力高度集中，排除一切杂念，不能心不在焉；室内要保持安静，特别要帮助学生逐渐克服和改正一些影响阅读速度的不良习惯。有些人习惯于一个词一个词地阅读，而不能将词连成词组连贯地进行阅读。有人认为读得越慢，记得越牢，理解也越好。其实不然，读得太慢，不易引起大脑皮层高度兴奋，精力不易高度集中；拘泥于个别词的理解与记忆，往往忽视或影响对文章的大意及个别重要细节的理解。反之，保持一定的阅读速度才会加强对全篇大意及细节的理解与记忆。

有的学生为了集中注意力，常常用手、笔或尺子指着单个的词进行阅读，这是不良的阅读习惯。多余的机械运动不仅会大大减慢阅读速度，而且会影响对语篇的理解。要训练学生自觉地利用眼睛扫视来提高阅读速度。

有的学生阅读时，一遇生词便停下来翻词典，查词义，反复推敲。这种阅读习惯既费时又费力。频繁地查阅词典，往往使读者中断了连贯思维，以至读到句子的后半，却忘记了前半内容，这必然使阅读的效果事倍功半。对于碰到的生词，不妨根据上下文，通过各种线索猜测确切含义，哪怕是大概的意思也可以大胆地往下读。对于复现率很高但猜不出词义的生词，再从词典中查找其词义。

在阅读过程中进行翻译（心译），是直接影响阅读速度的原因之一。有的学生一面阅读英文句子，脑海里一面浮现出相应的中文句子。这种习惯可能与平时一面阅读英语，一面查阅中文译文的习惯有关。翻译是一门专门学问，是在理解的基础上用另一种不同的文字将原文的意思重新表达出来，所以要求语义准确、用词贴切、行文流畅，既要忠实原文，又要通顺易懂。为达此目的，必须字斟句酌，反复推敲。用翻译的方式进行阅读无疑要耗费许多时间与精力，必然大大降低阅读速度。要提高阅读速度，就得克服在快速阅读时进行心译的不良习惯，学会用英文进行思维，将原文直接消化和吸收。

还有一种常见的不良阅读习惯是在阅读时读出声来。有时尽管声音很小，近乎喃喃自语，也是不可取的。出声阅读使阅读速度受到很大限制。美国研究速读的专家 Edward Fry 指出：“一个有效率的读者能够只要看到印刷符号就直接获得意思，而不经发声阶段。”克服这种不良阅读习惯，一种方法是在嘴唇之间叨一支铅笔，嘴唇动作时，铅笔就会掉下来，保持铅笔不掉，就能克服这一习惯；另一种方法是用手指触摸颈部声带部位，如果觉察不到声带的振动，就是克服了出声阅读的习惯。

在进行快速阅读时，“心读”是广泛存在、较难克服的一种不良阅读习惯。因为心读时，觉察不到嘴唇、舌头或声带的活动，只存在一种说话的内在形式，

就像电影或电视中的字幕在脑海中浮现出来一样。这种不良习惯与初学英语时必须经过逐字、逐句大声朗读方能把课文和单词记住有关。要克服这一不良习惯需要毅力与时间。主动积极地进行快速阅读是克服心读的唯一有效的方法。如果你迫不及待地想提高阅读速度，怀有一种紧迫感，急欲求得对文章内容有较好的理解，那么你就无暇顾及心读了。

以上谈及如何防止和克服在实施快速阅读时出现的不良习惯。下面介绍如何利用本书每课所设计的几种练习。

本书设计的 **Reading Comprehension** 练习采用传统的多项选择题与补全句子题相结合的形式，充分贴近大学英语四、六级考试的题型，帮助学生在日常的阅读训练中熟悉四、六级考试，摸索答题技巧，以便在考试中缩短答题时间，提高正确率。本项练习既考查学生对阅读材料主旨的理解，又涉及一些重要的细节内容，从而培养学生从阅读材料中快速选取有价值信息的能力。

本书正文不单独列出生词与词组，而是通过练习的形式（**Content Review**）帮助读者弄懂、记住这些单词与词组。美国学者 **Lee Gray** 指出，“速度、理解和词汇是阅读技能的三个基本要素”。编者特意设计了此项练习，帮助读者尽快扩大词汇量。编者以高等学校文理科通用的《大学英语教学大纲》规定的词汇为依据，词汇表中 E 级与 I 级词汇在本书练习中不出现。考虑到大学低年级学生的水平，列出部分 A 级词汇，超出大纲的词汇一律列出。估计通过该项词汇练习，可以帮助读者扩大新词汇 800 个左右，其中多数为普通科技词汇。为了便于读者做此项练习，生词在文章中以斜体形式出现。读者能在文章中很快找到生词，许多词义可以通过上下文猜出来，从而降低了本项练习的难度。万一猜不出或确定不了某词的确切词义，再从《朗文当代英语词典》（*Longman Dictionary of Contemporary English*）或《美国传统辞典》（*The American Heritage Dictionary*）等中查阅，便可顺利地完成此项练习。做此项练习时可以充分应用快速阅读技巧之一——查阅（又称“寻读”）。

本书设计的 **Increasing Reading Speed** 练习旨在训练读者的眼睛扫视速度。通过此项练习的训练，读者可逐步扩大视距，增加阅读速度。据报道，人们在阅读过程中，目光停顿的时间大约占阅读时间的 6%，目光移动的时间占 94%。快速阅读，往往不在眼停时间之短，而在眼停时间之少。所谓一目十行，就是指其眼移动次数很少。逐词阅读或一目一词地阅读，把大量时间花在目光移动上了。要想快速阅读，必须养成成组视读（**Phrase Reading**）的习惯。每一个视读单位必须以意群为基础，这样就能一目数词，扩大视距，增加目光暂停时所见的单词数。视距越长，阅读速度越快；视距越短，阅读速度越慢。效率较低的读者采取一目一词的阅读法，而效率高的读者则采取一目数词的阅读法。请

看下面两种不同的阅读法:

(1) Slow/readers/read/word/by/word.

这种读法, 目光停六次。

(2) Good readers/can read/phrase-by-phrase.

这种读法, 目光仅停三次。第二句比第一句稍长, 但所用时间却不到第一句所花的一半。

编者设计的训练扫视速度的第一种练习是词汇辨认练习。先注视标号右边的单词, 然后扫视该词右边五个拼写接近的单词, 在与该词拼写相同的单词下面画一道横线, 不要回视, 也不要心读。视距越长, 速度越快。要求在 15 秒钟以内完成此项练习。最后慢速核对一遍, 看看是否有画错的。

例如:

Starting Time: _____

- | | |
|---------------|---|
| 1. tradition | reaction tradition traditional training transform |
| 2. astronomer | astray astronaut astronomer astronomy asteroid |
| 3. operator | cooperate opener opposite operator operation |
| 4. universe | university universe universal unity universally |
| 5. distance | disarm disaster disbelieve distance distaste |
| 6. brightness | brilliant brighten briefcase brightness bridge |
| 7. exploding | explain explode exploding explore exploring |
| 8. standard | understand standing standardize standard staple |
| 9. farther | furthest farthing farthest father farther |
| 10. telescope | telephone telescope television telegraph texex |

Finishing Time: _____ Total Reading Time: _____ Errors: _____

Check each line carefully for mistakes.

训练扫视速度的第二种练习是成组视读练习。先记住关键词组, 然后先在左栏从上往下扫视, 再在右栏从上往下扫视, 不要回视, 也不要心读。关键词组总共出现十次。最后检查一遍, 看看你标出多少关键词组。要求在 15 秒钟以内完成此项练习。

例如:

Starting Time: _____

Key Phrase: the space shuttle

the space shuttle	the small bottle
the space medicine	the large bottle
the space station	the space shuttle

the space shuttle
the space rocket
the brown bottle
the white bottle
the empty bottle
the large apple
the space shuttle
the small school
the large school
the space shuttle
the green pencil
the brown pencil
the large pencil
the long pencil
the space shuttle
the short pencil
the space travel

the space effort
the space shuttle
the small apple
the space traveler
the red apple
the green apple
the space vehicle
the space shuttle
the space flight
the famous school
the small pencil
the space shuttle
the small table
the large table
the red tomato
the sweet potato
the space shuttle

Finishing Time: _____ Total Reading Time: _____

Check each line carefully. The key phrase appears 10 times.

本书设计的通过上下文推断词义练习 (Contextual Reference) 是实施快速阅读的一项重要技巧。我们将对如何通过上下文推断词义作专题介绍, 帮助读者尽快地掌握这一技巧。该练习内容与主课内容相近, 以增加同一范围词汇的复现率。完成全书中本组练习可以扩大 400 字左右的词汇量。

本书设计的最后一项练习是完形填空 (Cloze)。这种测试法是学者 L. Taylor 于 1953 年发明的。他的理论根据是“各式塔完形心理学”(Gestalt Psychology), 即人类具有填补空白的心理倾向和下意识的能力。该项练习以语法结构、词汇固定搭配 (动词词组搭配、形容词与介词搭配、介词短语用法等) 以及综合运用语言 (语义和篇章等) 来删去有关单词, 留下空白让读者填上。完形填空测试法有两种评分标准, 第一种要求所填单词必须与原文中删去的单词相同, 否则不记分, 称为 “exact-word type”; 第二种是允许用同义词 (组) 或近义词 (组) 填空, 但一定要表达原文的意思, 称为 “acceptable substitute”。本书后的参考答案采用第二种方法做出。

快速阅读技巧

提高阅读速度的关键是多读。博览群书，读书万卷，熟能生巧，巧能增速，才能完成从量变到质变的飞跃，使自己成为一个训练有素、效率很高的读者。当然，提高阅读速度有一定的“捷径”——具体的阅读方法与技巧。

同阅读能力一样，阅读技巧不仅与语言知识，而且与思维有着紧密的关系。因为阅读技巧的掌握，是人脑长期积极活动的结果，其中包括分析、判断、推理、综合与思维模式。只有掌握正确的阅读技巧，才能提高阅读能力。

略读

略读 (skim, 又称“浏览”或“掠读”) 是跳过细节及不重要的描述与例子，进行快速阅读以求抓住文章梗概的方法。可以略读英文文献资料、报刊杂志以及文艺作品，也可略读一切自己感觉有趣的东西，开扩视野，扩大知识面，陶冶情操，从中得到语言艺术美的享受。参加 TOEFL、GRE、CET、EPT 等考试的应试者在做阅读理解、完形填空以及改错等题之前先略读全篇短文，对提高做题的精确性有很大好处。一个训练有素的略读者 (skimmer)，其略读速度可以达到 400 wpm~800 wpm，而专家学者的略读速度需要达到 3000 wpm~4000wpm。

查阅

查阅 (span, 又称寻读) 是用眼睛快速扫视，以最快的速度从政治、经济、科学、技术等文献资料中，从各专业教科书以及说明书、海报、告示、导游指南、文件公函中披沙拣金，取精用宏，很快地找到你所期望得到的和意想不到的某些珍贵资料和细节。

首先要确定你寻找信息的类型。例如：如果你要急切了解某事件发生的时间，你要查阅的是日期；如果你想了解谁做了某事，你要查阅的是姓名；如果你要了解某个陌生的短语，你就得去查阅字典。

请看下面这个句子：

I can't put up with your rudeness any more; leave the room.

假如你不懂“put up with”这一词组的含义，你就得到词典（如 *Longman Dictionary of Contemporary English*）中去查阅，先查“p”字母，再查第二个字母“u”，然后找到第三个字母“t”。在“put”项未能查到“put up with”短语，再从“put”往下查找“up”，在“put up”项仍未能查到该短语，继续往下查找就能很快找到“put up with”短语，其释义为“[infml] to suffer (someone or something) without complaining”。以上过程应在尽可能短的时间内完成，眼睛扫视得越快越好。当你找到所需信息，就不必再继续往下看，以提高阅读效率。

泛读与精读

泛读 (Extensive Reading) 就是广泛阅读大量涉及不同领域的书籍, 而且
要读得快, 理解和掌握文章的主要内容即可。精读 (Intensive Reading) 要求对
原文从语音、语法、词汇到中心思想和写作特点等作全面的剖析, 弄懂词、短
语、句子乃至语篇的含义, 可谓面面俱到, 阅读速度自然就放慢了。

要正确处理好泛读与精读的关系。不管读什么书都用精读方法处理, 就会
只见树木不见森林, 长此以往可能会孤陋寡闻, 知识闭塞; 如果只重视泛读而
轻视精读, 就是放弃对文章有真正“透懂”的训练, 其结果是只泛不精, 只“广”
不“深”, 只知其然而不知其所以然。英国哲学家培根说得很好: “有些书浅尝即
可, 另一些书要大口吞下, 而少数则必需细细咀嚼和消化。”这一形象比喻恰如
其分地表达了泛读与精读的辩证关系。

计时阅读

计时阅读 (Timed Reading) 是指课余时间进行 15~20 分钟的快速阅读即
可, 不宜太长。由于进行快速阅读时精力高度集中, 大脑皮层高度兴奋, 时间
一长容易疲劳, 精力易分散, 反而乏味。先记下起读时间 (Starting Time), 阅
读完毕记下读完时间 (Finishing Time), 即可计算出本次的阅读速度。要有明
确的时间观念, 讲究效率, 持之以恒, 阅读速度自然会增长, 经过一段时间的
刻苦努力, 定能使自己成为一名阅读效率高的读者。

通过上下文推断词义

**“大学英语教学的目标是培养学生的英语综合应用能力, 特别是听说能
力。”**为达此目标, 必须培养学生具有较强的阅读能力。提高阅读能力的关键
是多读、快读, 读得越多越好, 越快越好, 范围越广越好。研究表明, 全篇生
词量不超过 3% 的文章就可以快速阅读。对于初、中级读者来说, 实施英语快
速阅读要碰到许多具体困难, 其中之一就是阅读时要碰到生词。有人说, 碰到
生词就查词典, 弄明白词义再往下读。编者认为这个办法未必可取。联想一下
人们读中文小说, 比如《三国演义》、《红楼梦》等, 毫无疑问会碰到不少生词,
可有谁是一面查字典一面阅读呢? 人们碰到生词是通过上下文来推断词义, 了
解小说的主要情节, 而不去探究某个词的具体含义。在阅读英文报刊, 特别是
阅读科技文献时, 也要碰到生词。解决这一问题的最好方法是通过上下文推断
词义。在阅读时尽可能少查字典, 甚至不查字典。如果碰到某个生词, 通过上
下文推断不出其含义, 在文章中又经常出现, 不弄懂其含义就会产生理解障碍
时, 我们再去查字典。

通过上下文推断词义不仅是重要的阅读技巧, 也是重要的测试技巧。在
CET、TOEFL、GRE 和 EPT 等测试中, 能猜出词义的词汇, 出题者是不加注释

的。那么，怎样才能尽快掌握这一重要技巧呢？主要是善于捕捉所遇词上下文中的各种线索，掌握这些线索就能较准确地推断生词的词义。

1. 连系动词 to be 或 to mean 经常提供生词的确切含义。

例如：

(1) Dr. Cowings is a type of scientist known as a *psychophysiolgologist*. *Psychophysiology* is the study of the relationship between mind and body.

psychophysiology 是个生词，is 后面的表语就是该词的定义，该词意思为“心理生理学，精神生理学”。弄懂该词的含义，另一生词也就迎刃而解了，*psychophysiolgologist* 的意思是“心理生理学家”。

(2) The word *ecology* means the study of the realltionship between living things and their environment. It is derived from two Greek words meaning the study (-logy) of home (eco-). The meaning of ecology is appropriate, for all things have a place or home in nature. This home includes the various physical conditions in which each living thing interacts and survives, competes and cooperates.

ecology 是个生词，means 后给出了该词定义。该词意思为“生态学”。该段第二句从构词法角度，再次阐明了该词的含义，第三句则具体充实了该词的含义。

2. 同位语往往给出生词的确切含义。

例如：

Dr. Lorenz is recognized as one of the founders of *ethology*, the study of animal behavior.

同位语部分就给出了 *ethology* 的确切含义，即“(个体)生态学”。

or 有时作为连接词，引导同义词或同义短语。

例如：

Lipids, or fats, can be measured in the laboratory.

lipids 是生词，但“fats”是常见词，它们是同义词，可以推断出 *lipids* 的意思是“脂肪，油脂”。

有时生词后面没有同位语，也没有给出定义的 to be，但是后面的句子表达了该词的确切意思。

例如：

Another habit which can show your reading is called “*subvocalization*.” In this case your lips do not move, but you still “hear” each word in your head as you read silently.

通过生词 *subvocalization* 后面的句子提供的信息，我们可以立即懂得该词

的词义为“默读”。

3. 副词、短语“similarly”, “that is to say”, “in other words”和“that is”引出的句子有时重述前面生词的含义。

例如:

(1) Mary felt *perturbed*; that is, she was greatly disturbed by her sister's actions.

从“that is”后面的重述可知, *perturbed* 与 *disturbed* (该词为常见词) 同义, 即“不安的, 烦扰的”。

(2) Through all their yelling and screaming she remained *aloof*, that is to say, she paid them no attention at all.

从“that is to say”后面的重述可知, *aloof* 就意味着“not paying attention to the people”, 即“冷淡的”。

4. 句中出现的标点符号, 如逗号(,), 破折号(——)、冒号(:)、引号(“”)和括号(())等, 是猜测词义的重要线索。

例如:

Now they move from city to city in vans and *limousines*—big cars—rather than wagons and carts.

limousines 与破折号之间的短语“big cars”同义, 即“大型高级轿车”。

5. 生词后面出现的定语从句往往解释了该词的词义。

例如:

Over the past centuries, the earth has been struck by *meteorites*, which are fragments from other parts of the solar system.

meteorites 后面的定语从句把该词的词义确切地表达出来, 即“陨石”。

6. 利用生词后面出现的实例来判断该词的词义。

例如:

Doctors have made great progress in treating and curing many serious illnesses. However, they have been unable to find ways to prevent the most common illness. It seems that such *maladies* as colds, fevers, and sore throats will always be a part of life.

“colds”, “fevers”, “sore throats”分别是 *maladies* 中的一种, 由此我们可以判断 *maladies* 的意思是“疾病”。

7. 副词和短语“however”, “on the other hand”, “instead”, “rather than”, “unlike”, “yet”和“but”能提供相反的信息, 所以我们常常因此而能确定某个生词的含义。

例如：

(1) Fred likes to spend his money. On the other hand, Mel is very *frugal*. Fred is usually a cheerful person. However, Mel is usually *sullen*.

首先观察头两句，短语“On the other hand”告诉我们，Mel 与 Fred 相反。Fred 喜欢花钱，Mel 则不喜欢花钱，因此 *frugal* 的意思是“节约的，花钱少的”。再看后两句，副词 However 再次告诉我们，Mel 与 Fred 相反。Fred 总是乐呵呵的，故 *sullen* 的意思是“闷闷不乐的”。

(2) Rather than liking the movie, as I expected them to, all my friends *abhorred* it.

Rather than 表明动词 like 与动词 *abhor* 有着相反的含义，因此 *abhor* 的意思是“憎恶，厌恶”。

8. 观察生词本身，构词法（合成、转化、派生）能帮助我们确定词义。

例如：

He made the money *dishonestly*.

本句找不出其他线索帮助我们确定生词 *dishonestly* 的含义。我们观察单词本身，除去其前缀“dis-”与后缀“-ly”，剩下的“honest”是个常见词，意思是“诚实的”。“dis-”是表示否定的意义前缀，“-ly”帮助构成副词，所以 *dishonestly* 的意思是“不诚实地”。

9. 在“主语+动词（被动结构）+主语补语”结构中，主语与主补互相提供生词的含义。

例如：

(1) Even now, according to the report, more than 400 million people suffer from serious *malnutrition*. *Malnutrition* is defined as not getting enough food energy to carry out everyday tasks.

该句主补给出了主语 *malnutrition* 的含义，即“营养不良”。

(2) A sentence in which some information is unnecessarily repeated is called *redundant*.

该句中主语部分解释了主补 *redundant* 的含义，即“累赘的，冗长的”。

10. 通过逻辑推理，有时自身的生活经验及普通常识能帮助我们确定词义。

例如：

Fishes live in water and have *fins* which help them to swim. Most fishes have *slimy* skins covered with *scales*, but in fishes such as *eels* the scales are very small and can hardly be seen.

具有普通常识的人不难猜出 *fins*、*slimy* 和 *scales* 的确切意思为“鳍”、“滑溜的”和“鳞”，对于 *eels*，只要了解它们是鱼的一种（鳗鱼类）就行了。

以上是通过上下文推断词义的主要技巧。

结束语

掌握快速阅读技巧固然重要，但更重要的是在其理论指导下的实践。“**书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。**”通过艰苦的努力，无论是青年读者还是老年读者，无论是在校大学生还是拼搏在各行各业的工程技术人员，只要下定决心，掌握快速阅读的技巧，排除一切不良的阅读习惯，就能使阅读速度增加一倍、两倍，甚至达到更高的水平。越来越多的读者就能在五彩缤纷、生机盎然、日新月异的英语世界里遨游，为使我们的经济建设转入依靠科学进步和提高劳动者素质的轨道上来而努力奋斗。

CONTENTS

再版前言	1
使用说明	1

实践篇

Unit One	Why NASA Barred Women Astronauts	3
	Timed Reading: Shuttle Launched: One Giant Leap for Womankind	10
Unit Two	H1N1 (Swine) Flu	15
	Timed Reading: Coping with Colds	23
Unit Three	Computers in Cars	29
	Timed Reading: Two Views on Neural Computers	35
Unit Four	Giraffes	39
	Timed Reading: Gorilla Is Not as Mean as It Looks	45
Unit Five	Building a Food Pyramid	51
	Timed Reading: In Search of the Perfect French Fry	60
Unit Six	Chew for Health	66
	Timed Reading: Chew on This: Gum May Be Good for Body, Mind	74
Unit Seven	"Fat" Gene Found by Scientists	80
	Timed Reading: Kids with Obesity-linked Gene Like Fattening Foods	87
Unit Eight	Can Laughter Cure Illness?	92
	Timed Reading: Are Happy People Healthier?	99
Unit Nine	Four Ways to Achieve Greater Happiness in Your Life	104
	Timed Reading: Depression	111
Unit Ten	Teens and Plastic Surgery	117
	Timed Reading: Risks and Rewards of Plastic Surgery	124
Unit Eleven	Wind Power May Have Its Own Environmental Problems	130
	Timed Reading: White Roofs to Fight Global Warming	138
Unit Twelve	Greenhouse Effect for Kids	143
	Timed Reading: Facts about the Greenhouse Effect	150