

新世纪家庭教育文库 · 孙云晓家庭教育文集

真爱决定

倾听孩子的心灵之音
陪孩子做他们喜欢的事情
没有尊重就没有教育
爱是没有条件的
教育的秘诀是真爱
有信任才有教育
父母应努力成为孩子的好伙伴

●●●●●●●●

健康 成长

孙云晓

谈教育智慧

孙云晓◎著
孙宏艳 整理



广东省出版集团



新世纪出版社

真爱决定健康成长

——孙云晓谈教育智慧

孙云晓 著 孙宏艳 整理

·广州·



广东省出版集团
新世纪出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

真爱决定健康成长：孙云晓谈教育智慧 / 孙云晓著，
孙宏艳整理. —广州：新世纪出版社，2010.1
(新世纪家庭教育文库·孙云晓家庭教育文集)
ISBN 978-7-5405-4182-8

I. 真… II. 孙… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 181631 号

出 版 人：陈锐军

策 划：陈锐军 王小斌

责任编辑：王小斌 雷进宇 刘蓉慧 华 丽

责任技编：王建慧

封面设计：王小斌 贾 萌

摄 影：孙云晓

新世纪家庭教育文库·孙云晓家庭教育文集

真爱决定健康成长

——孙云晓谈教育智慧

孙云晓 著 孙宏艳 整理

新世纪出版社出版发行

新 华 书 店 经 销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区 邮编：528225)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 18 印张 260 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

印数：1~8070 册

ISBN 978-7-5405-4182-8

定价：28.00 元

(随书赠送 DVD 光盘)

质量监督电话：020-83797655 购书咨询电话：020-84279212

序言

教育的秘诀是真爱

孙云晓

我忘不了父母们对孩子的那份爱。

当我与北京某中学的学生在日本访问时，一个高一的女生抱怨说：“我父母真是的，昨天一晚上来了三次电话，今天早晨还用国际长途电话给我叫早！”我听着，分明看到了那对中国父母放心不下的神情。

我也忘不了一些孩子对父母之爱的叛逆。

一个初三的女生在信中对我说：“我知道爸爸妈妈很爱我，可爱得我都想去死，因为他们爱得我一点点自由都没有了！”我读着，读出了青春的愤怒与独立的渴望。

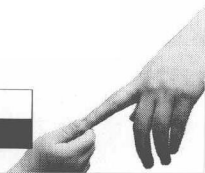
我更忘不了周海宏博士的冷峻剖析：

许多中国父母患上了“关怀强迫症”！所谓关怀强迫症，即一个人特别需要别人依赖自己，总是爱向别人提供别人不需要的关怀。并且，这种人还强迫别人接受自己的关怀，从而使别人不能独立，并使双方都进入特别累甚至痛苦的生活状态中。

上述现象与观点引发了本文的话题，即对于孩子来说，什么是真爱？

为了把爱孩子的问题探讨得清楚一些，也许，需要对儿童与儿童观的发展进行一下简略的回顾。

据段镇研究员在《儿童观的演变——从奴才观到主人观》一文中的考证，在我国古代，“僮”是“童”的本字，原意指奴隶、奴仆。“童仆”、“书童”都属此类。在奴隶社会，那些身为奴隶的儿童可能连同他们的父母都属奴隶主所有，此后，又属封建主义及其总头目皇帝所有，“普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣”。即使是地主的儿子，也总被老子在客人面前谦称“犬子”。





在奴隶社会，奴隶的孩子一生下来就成为小奴隶，没有人身自由，可以连同他的父母被主人当做财物同别的奴隶主的财物进行交换或让予给别的奴隶主，可以被他们任意鞭笞、杀戮，甚至作为祭品和殉葬品。

在封建社会，儿童同样处于奴才地位，“君要臣死臣不得不死，父要子亡子不得不亡”，一杯鸩酒或一根绳子就可以“赐死”，美其名曰“尽忠尽孝”。即使封建贵族家庭的子女，也不能完全免于这种威胁。如斯巴达时期的贵族统治阶级就搞“择优军训”，把体弱儿童扔入谷底；《红楼梦》里的贾宝玉在贾氏家庭中处于养尊处优的“小祖宗”地位，但在老子面前也得受点“奴才”待遇，如贾政对贾宝玉动辄训斥为“畜生”，当违反“父训家法”时照样要严刑拷打。

在西方，从“奴才观”演化出来的还有宗教的“原罪观”。《圣经》有一段专门讲“原罪”与“赎罪”的故事：人类始祖亚当因违背了上帝的命令，偷吃了禁果，罪及后世，使他们一生下来就有罪。为此必须及早帮助他们赎罪，其方法就是体罚，说什么“不可不管教孩童，你用杖打他，他必不至于死。你要用杖打他，就可以救他的灵魂免下阴间”。这同我国古代封建教育观点“棒头底下出孝子，不打不成器”有类似之处。体罚的方法一直保留到近现代。

那么，新的儿童观是怎样产生的呢？

据卜卫研究员在《大众媒介对儿童的影响》一书中介绍，研究者几乎一致认为，直到14~17世纪的欧洲文艺复兴运动以及18世纪欧洲思想启蒙运动的时候，儿童才被社会“发现”。“发现儿童”本身表明，自从有人类社会以来，儿童本来就是客观的存在。但这仅仅是事实上的存在，与观念上的存在无关。由于封建制度及宗教的禁锢，社会普遍无视或轻视儿童作为独立个体的存在。直到文艺复兴运动以及思想启蒙运动，人们才开始意识到，儿童也是完整的人，具有人的尊严与权利，应该得到尊重。

“发现儿童”带来了儿童观相应的变革，其内容主要包括相互联系的两个方面：第一，我们须将儿童当做独立的“人”看，必须承认儿童具有与成人一样的独立人格；第二，我们须将儿童当“儿童”看，承认并尊重儿童生活的价值。

20世纪初的“五四”运动期间，儿童观随着资产阶级个性解放、妇

女解放等思想潮流传入中国。在科学、民主、自由和个性解放的声浪中，一些知识分子提出要从封建桎梏中解放儿童，并开始探索儿童教育和儿童文学的问题。可以说，“五四”运动是中国“发现儿童”与“解放儿童”的开端。

关于这一点，我国儿童文学奠基人之一周作人先生的一席话，或许是较完整的描述：

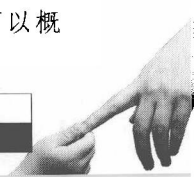
以前的人对于儿童多不能正当地理解，不是将他当成缩小的成人，拿“圣经贤传”尽量地灌下去，便是将他看做不完全的小人，说小孩懂得什么，一笔抹杀，不去理他。近来才知道，儿童在生理心理上虽然和大人有点不同，但他仍是完全的个人，有他自己的内外两面的生活。儿童期的十几年的生活，一面固然是成人生活的预备，但一面也有独立的意义与价值；因为生活只是一个生长，我们不能指定，哪一段的时期，是真正的生活。我以为顺应自然生活各期——生长、成熟、老死，都是真正的生活。

在“发现儿童”和“解放儿童”的进程中，出现了一批伟大的思想家，卢梭、杜威、蒙台梭利、鲁迅、陶行知等人是杰出的代表人物。

从把儿童当奴才，到把孩子当“小皇帝”，再到把孩子当成人，人类经过了漫长的探索，终于走向了觉醒。在我看来，20世纪人类关于儿童及儿童观的最高共识，集中体现在《儿童权利公约》之中。

自1979年至1989年，联合国用了10年时间起草了《儿童权利公约》，并于1989年11月20日第44届联合国大会通过。迄今为止，已有190多个国家批准履行该国际公约。中国从1980年起积极参加《儿童权利公约》的起草，并于1990年8月29日正式签署，1992年4月1日起正式生效。

按照《儿童权利公约》的规定，儿童是指18岁以下的任何人。在中国，儿童一生下来就享有《儿童权利公约》所赋予的各项权利。首先，儿童是一个权利的主体，与成年人具有同样的独立人格。儿童拥有几十种权利，如姓名权、国籍权、健康权、医疗保健权、受父母照料权、娱乐权、闲暇权、隐私权、表达权等等。儿童最基本的权利可以概





括为四种，即：

生存权——每个儿童都有其固有的生命权和健康权。

发展权——每个儿童都拥有充分发展其全部体能和智能的权利。

受保护权——每个儿童都拥有不受危害自身发展影响的、被保护的
权利。

参与权——每个儿童都拥有参与家庭、文化和社会生活的权利。

值得欣慰的是，2006年12月29日，全国人大常务委员会第25次会议，通过了新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》。其中，最重要的修改就是明确规定：“未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。”该法自2007年6月1日起施行。

显而易见，当人类跨越巨变的20世纪，进入科技、文化更加飞速发展的21世纪，人们对于儿童及儿童观的认识已经达到相当的高度。因此，在这样良好的社会基础上，探讨什么是对儿童的真爱已非难事。所谓真爱，就是把孩子当成真正的人，尊重其独立人格，满足其发展需要，引导和支持其发展，而不求私欲之利。也可以说，真爱是一种纯粹的爱、科学的爱、理性的爱。

我永远忘不了1991年6月26日那个阳光灿烂的上午，在著名作家冰心的书房里，我聆听这位91岁高龄的文坛祖母谈什么是爱。当我问她：“许多人称您是‘母爱专家’，而您说不要回避母爱，也不要像我以前那样拿它当作人生哲学，这该怎么理解呢？”她沉思了一会儿，说：“有时候，母爱并不是健康的，反而害了子女。譬如‘小皇帝’的出现，就因为母爱不健康。”我说您是指溺爱孩子吗？老人点点头，回答道：“对。什么事情都听孩子的。‘小皇帝’是独生子，什么东西都自己独享。所以，从小要培养孩子不自私的好品质，有东西与别的孩子一起享用，那样才好。”她还特别提出要让孩子“像野花一样自然生长”。

1999年2月28日，99岁的文坛老祖母冰心走完了她壮美的人生历程。当我赶去八宝山，手持一枝玫瑰为她送行时，发现她慈祥的笑容之下，是她留给世人最后的寄语——“有了爱就有了一切！”

我蓦然想起那次访问中的一段对话。我说：

“有一家杂志要编一本书，内容是决定你一生的一句话，请您写500

字，好吗？”冰心快言快语地回答：“决定人生的一句话，这类文章太多了。我不必写 500 字，只写一句我喜欢的話：‘没有爱就没有世界。’这是我自己的话。”

一个“爱”字，是冰心一生的思想结晶。这是一个大写的“爱”字，这是一个真正的“爱”字。

在那个灵魂净化的时候，我开始久久地思索爱的真谛。

如今，《真爱决定健康成长》一书与大家见面了，我感到欣慰。理由非常简单：当溺爱的狂潮与专制的暗流要夺走孩子未来的时候，一个受过冰心叮嘱的教育研究者，怎能不发出真爱的呐喊！

当然，真爱不仅仅存在于亲子之间，也存在于夫妻之间、师生之间、同学之间、同事之间、朋友之间，甚至存在于人与自然万物之间。

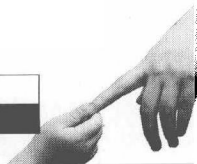
人之所以成为人，离不开真爱。

世界之所以成为世界，依赖于真爱。

只有在孩子的心里播下真爱的种子，才是人类真正的希望所在。真爱的种子就是真爱的教育。因此，当您准备在孩子的心田播种的时候，请务必拷问自己：这种子是真的吗？

假种子坑农民毁一季，假种子坑孩子毁一生！

2009 年 10 月 12 日于北京世纪城



目 录

第一章 没有尊重就没有教育	1
教育孩子的前提是了解孩子	2
有信任才有教育	5
让孩子成为他自己	8
倾听孩子的心灵之音	11
真诚接受孩子的朋友	14
给孩子一个倾诉的机会	17
打孩子是愚蠢的	21
按照孩子的天性培养孩子	23
别逼孩子一条道走到黑	26
给孩子足够的“重要感”	29
写信给孩子是交流的好办法	32
没有尊重就没有教育	34
别把孩子的特点当缺点	37
培养孩子的自信心是父母的首要职责	40
家庭会议——积极沟通的良好途径	44
向孩子学习	47
爱是没有条件的	50
教育的秘诀是真爱	52
第二章 教育的核心是培养健康人格	56
教育的核心是培养健康人格	57
让孩子对自己的过失负责	59
莫给孩子吃“偏饭”	64
教子应有平常心	66



给孩子一个劳动岗位	70
学习交往从家庭开始	72
警惕“好孩子”	75
儿童教育从体育开始	78
让孩子懂得感恩	81
性教育是孩子的必修课	83
阳光法性教育	87
防止非人化倾向	91
培养孩子的审美能力	94
自立是第一位的能力	99
认识自己是心理健康的基本前提	101
悦纳自己是心理健康的重要方法	104
控制自己是心理健康的特别规则	106
过于“听话”的孩子可能是问题儿童	109
不会合作的人不是现代人	112
教育者首先是人格之师，其次才是知识之师	115
教育是人的解放，而不是枷锁	117
倡导孩子互相欣赏	121
警惕“情感荒漠化”	124
 第三章 给孩子一个宽松的空间	 127
以群治独	128
给孩子自由支配的时间	132
让孩子自己解决冲突	135
不要把家变成教室	138
陪孩子做他们喜欢的事情	141
没有秘密的孩子长不大	144
不可培养告密者	146
像保护眼睛一样保护孩子的好奇心	149
让孩子在体验中成长	153

父母应努力成为孩子的好伙伴	156
理财教育要从小开始	158
让孩子学会过民主生活	163
改变“标准”的评价体系	168
表扬孩子要有度	174
巧妙运用自然惩罚法	176
惩罚孩子的前提是尊重	180
给孩子自由发展的空间	183
 第四章 捍卫孩子的权利	 188
尊重儿童的权利	189
保证小学生每天拥有 10 小时睡眠	191
玩也是儿童的权利	194
保证儿童的参与权	197
儿童有权力知道有益自己成长的信息	200
孩子的学习时间应适度	202
警惕儿童的集体失语	205
童言无忌	208
父教是不可缺少的	210
分数不是评价孩子的唯一标准	214
鼓励学生相信自己的眼睛	218
有时候宽容比惩罚更有力量	220
带领孩子亲近大自然	222
让孩子用自己喜欢的方式学习	225
过度保护是对儿童权利的剥夺	228
给孩子选择的权利	232
 第五章 人人能够成功	 235
警惕“成就焦虑”	236
世上没有坏孩子	240



让每一个孩子都体验到成功	243
永远不能对孩子说“你不行”	246
隔代教育也需要资格	249
把失败的权力还给孩子	253
适合自己的路就是成功之路	256
自我教育是真正的教育	261
热爱是最重要的	263
父母首先要发现和肯定孩子的优点	265
 读者对《真爱决定健康成长》的评论（部分）	 270
 后记	 273

第一章

没有尊重就没有教育



教育孩子的前提是了解孩子

父母的社会地位和文化水平，与其教育孩子的水平不完全成正比。

据《北京青年报》报道：安徽省某重点中学一位成绩优秀的班干部，在春节之后新学期开学的第一天竟然离家出走了。她的父母都是机关干部，爷爷奶奶、姥姥姥爷也都是该市的离休干部。当记者问这位学生为什么离家出走时，孩子的爸爸赶紧检讨说：“都是我们不好，老让孩子学习，给孩子的压力太大了。”可他们的孩子却摇头说不对。孩子说，她离家出走，只是想自己好好地活一回，因为父母对她的管束实在太多了。她还说，班里和她有同样想法的学生还有许多。孩子的话，令父母目瞪口呆。

可见，有些父母是不了解自己的孩子的。类似的事情还有很多。在生活中，常常发生一些由于成年人不了解孩子的世界、孩子也不了解社会、历史而导致的可笑的事情：

朱德曾长期担任红军和中国人民解放军的总司令。在井冈山时期，条件特别艰苦，缺粮少食的，因此朱总司令长期不吃肉。当一位老师在课堂举起一张朱德的照片问孩子：“总司令在井冈山时不吃猪肉是为了什么？”

许多孩子回答说：“减肥。”

在《高玉宝》一书中，作者描写了地主为了让雇工们早起干活而学鸡叫的故事。当一位老师给孩子们讲半夜鸡叫的故事时，孩子们问老师：“地主为什么学鸡叫？”老师说：“为了让长工早点起来干活。”孩子们不解地说：“那为什么不看表？”老师说：“这个地主特别吝啬，不舍得买表。”孩子们又说：“那长工为什么不看自己的表？”孩子的话，同样令老师大跌眼镜。

当然，说父母不了解自己的孩子，也许父母会觉得很委屈：难道我

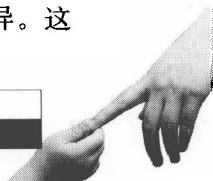
还不了解自己的孩子吗？孩子是我生的，我对孩子付出了全身心的爱，孩子爱吃什么、不爱吃什么，我都了如指掌。甚至有的父母会说：孩子是我一手养大的，连他身上哪里有疤我都知道得清清楚楚，怎么会不了解他呢？

的确，可以百分之百地相信，父母是爱孩子的。谁都清楚，父母们的文化水平正在逐渐提高，这些都是父母们很好地了解孩子的前提条件。但是，现实生活中的许多事情也使人遗憾地发现，父母的社会地位和文化水平，与其教育孩子的水平不完全成正比。有的父母充满爱心，学历很高；也有的父母职位很高，在单位里独当一面，但他们在教育孩子方面却常常是一筹莫展，甚至无计可施。

许多父母为孩子费尽了心血，给孩子优越的生活条件和学习条件，给他们吃一切可以买到的营养品，给他们穿名牌的衣服，然而却谈不上真正了解孩子的内心世界。

父母不了解孩子，主要因为父母和孩子双方存在一定的差距。首要差距是父母和孩子的心理发展水平不同。儿童的感觉、知觉、思维等心理机能尚未发展成熟，他们对外界的感知和成年人是不同的。比如，父母带孩子到商场里去，大人觉得商场很热闹，很好玩，而有些孩子却觉得没意思透了，因为他们看不到琳琅满目的商品，只能看到大人们不断移动的腿。而当父母和孩子去动物园时，孩子玩得津津有味，父母却不觉得动物有什么可看的。另外，两代人在生活经历、文化背景及价值观、家庭地位等方面也存在很大的反差。在生活经历方面，有的父母经历了“文革”和“上山下乡”，还有的父母下岗了；在文化背景方面，今天的孩子们生活在知识经济时代和信息爆炸的时代，而父母们却绝大多数成长在计划经济时代。不同的生活经历和文化背景使父母和子女拥有不同的价值观，彼此之间看问题的方式存在很大不同。另外，父母们大多成长在一个多子女家庭中，在家中的地位也不像当代独生子女这样处于家庭的中心地位。

另外，父母和子女成长的时代背景也有所不同，父母一代大多成长在读写时代，受电子媒介影响较少。而今天的孩子则是在电视机前长大的一代，他们可以说是生活在视听时代、网络时代，受电子媒介的巨大影响是这一代孩子的重要特征，这无疑会给两代人造成巨大的差异。这



些成长时代背景的差异都是造成代际隔阂的重要原因。

因此，成熟和理智的父母，应当是善于与孩子沟通的父母，即善于发现孩子在想什么、在做什么。当孩子做出大人不能够理解的事情时，父母不是当即训斥或者质问，而是平心静气地和孩子交谈，了解孩子的真实想法，双方进行充分沟通，共同寻找解决问题的办法。

怎样才能真正了解自己的孩子呢？下列几个建议可以给父母们提供一些参考：

1. 提高自己的素质。父母朋友可以多听一些教育讲座，多看一些家教书刊，多学习一些儿童心理学、教育学等方面的知识。只有具备了一定的教育知识基础，父母才可以了解自己的孩子在不同的成长阶段所具有的心理特点，也才真正能够做到有效地和孩子交流。

2. 做孩子的朋友。做朋友是需要双方有许多共同语言的，父母们为了和孩子具有共同的语言，最好能够多抽出一些时间和孩子在一起，和他们一起玩，一起看电视，一起品足球。当然，更要关心孩子的心事，及时帮助孩子排忧解难。这样，您才能在生活中了解孩子内心深处的想法，从而知道您的孩子需要怎样的帮助。

3. 做孩子的律师。由于父母和子女的价值观不同，一些父母总想做孩子的法官，总想发现孩子生活中的问题，给孩子判个对与错。但实际上，父母如果只是简单地评判孩子的是与非，很容易引起孩子的反感，使他们觉得父母总是对自己不放心，总在寻找机会收拾自己。如果您的孩子存在这样的情绪，您想他们还愿意听您的话吗？您还能了解到他们的所思所想吗？所以，较好的办法是父母做孩子的法官之前先做孩子的律师，当您想批评孩子的时候，不妨先在心里想想，怎样为孩子辩护。

4. 给孩子足够的尊重。尊重孩子是父母和孩子平等相处的保障。如果父母不能对孩子保持足够的尊重，那么一切教育方法都只能是纸上谈兵，更谈不上对孩子的了解了。

有信任才有教育

人只有一次 17 岁，17 岁是最爱幻想的年龄，在这么个年龄里，你把我所有的幻想都给打破了，这个损失能拿钱换来吗？

“谁说我考不上大学？”“凭什么不让我考大学？”2000 年 5 月 30 日，余婷婷状告北京机械工程学院附中侵犯其教育权一案在京开庭。余婷婷也因此被人们称为学生状告中学侵犯学生教育权的“全国第一人”。

说起余婷婷的案子，话题似乎应该从 1998 年说起。余婷婷高中在北京机械工程学院附中就读，该校设有“分流班”。所谓分流班，就是在学生读高二时，对学生进行学业成绩测试，将那些测试成绩达不到大学录取分数线学生分流出来，从而提高学校的高考升学率。当余婷婷读到高二时，在学校举行分流考试前，老师找到她，对她说：“你不要去参加分流考试了，你还是主动放弃吧。”

当记者询问余婷婷是否还记得当时的情景时，余婷婷回忆说：

“当然记得了！简直太恐怖了！我们学校设立‘分流班’已经 3 年了，高二的时候我们就在上届分流班的对面上课，看到那个班我就觉得很害怕。在分流之前，老师就劝过我们，让我们不要去参加分流考试了，要求主动放弃，让我们主动签《自愿分流申请书》。当时我没想到老师也会劝我放弃考试。那天下午上自习课的时候，老师把我叫了出去。当时我说：‘老师，分流考试还没考呢，您怎么知道我过不去呢？’老师说：‘这个考试难度相当大，你绝对过不去。’我问：‘我连 0.01% 的希望都没有吗？’老师说：‘绝对没有。’我又说：‘老师，您看，我的成绩是在上升的，您应该对我有信心。’老师根本不听，说：‘你别跟我说了，你把你妈叫来吧。’那天特别热，一点风都没有，我就在学校外面等我妈来，看见她满脸都是汗。那会儿离分流考试还有一个礼拜。”