

大学教育的

● DA XUE JIAO YU DE SI KAO YU TAN SUO ●

思考与探索

黄燕生 编著



武汉理工大学出版社
WUTP Wuhan University of Technology Press

大学教育的思考与探索

黄燕生 编著

武汉理工大学出版社
· 武 汉 ·

内容摘要

本书对大学教育和家庭教育进行了深刻的反思,力求从不同角度进行探索。全书共六章。第一章,大学教育理念的思考与探索;第二章,大学主题教育法的思考与探索;第三章,大学素质教育的思考与探索;第四章,大学实践教学的思考与探索;第五章,家庭教育的思考与探索;第六章,致孩子的家书;附录一,黄潇作文节选;附录二,黄潇谈学习经验。本书的特点是语言凝练、通俗易懂,理论联系实际,深入浅出地介绍了大学教育理念、主题教育及大学素质教育等。本书适合于大学教师、大学管理人员、家长和大学生阅读与参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学教育的思考与探索/黄燕生编著. —武汉:武汉理工大学出版社,2009.4
ISBN 978-7-5629-2765-5

I. 大… II. 黄… III. 高等教育-研究 IV. G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 062982 号

出版发行:武汉理工大学出版社(武汉市武昌珞狮路 122 号 邮编:430070)

<http://www.techbook.com.cn> 理工图书网

经 销 者:各地新华书店

印 刷:武汉理工大印刷厂

开 本:787×960 1/16

印 张:15.25

字 数:300 千字

版 次:2009 年 4 月第 1 版

印 次:2009 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1—2000 册

定 价:28.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请向出版社发行部调换。

本社购书热线电话:(027)87394412 87397097 87383695

版权所有,盗版必究

前 言

现代教育家提出：“人的一生要受到三方面的教育：家庭教育、学校教育和社会教育。教育的目的应当是引领人的灵魂，高等教育过程应该是使聪明的人变得更加聪明的过程。”回首我的学习历程，从上小学到读研究生，我一直在接受学校的教育。自参加工作以来，我一直在从事教学、教育研究和教学管理工作，并一直在追寻：大学教育是什么？大学应当怎样进行教育？如何提高大学教育质量？这些问题一直萦绕于我的脑海，令我对当今大学教育不断进行反思、探讨和研究。本书是基于大学的教育理念、主题教育、素质教育、实践教学等进行的探索，同时也就家庭教育进行了思考和探究。本书针对当今大学教育现状，当今大学教育的矛盾、困惑及问题，分析了大学教育的发展趋势，借鉴国内外高等教育发展的成功理念，对当今大学教育进行了深刻的反思，并提出了相应的对策。

本书分上、下两篇，共六章。上篇围绕进一步树立现代大学教育理念、大学素质教育思想，围绕“育人至上”、“塑造和谐社会人”等问题，进行了思考和探索。关于课堂教学方面的思考，如何从传统的灌输教学走向引导、研究型教学，从学生被动接受教育走向主动思考，从工具人生走向人的关怀教育，并对现行教学方法进行扬弃，使大学课堂教学从学生逃课、反感教学过程变成生动活泼的沐浴春风般的享受教育。关于实践教学的思考，实践教学的重要性不言而喻，是大学教育中不可或缺的重要组成部分，是大学教育过程中亟待解决的问题。大学教育的实践问题主要包括：对大学实践教学地位的认识问题、大学实践教学质量问题、大学实践教学经费问题和大学实践教学的机制问题。本书提出了“校企结合双主体”机制的思想，即由国家主导、行业协调、学校与企业两个办学主体，采取灵活多样的手段解决大学实践教学发展中的瓶颈问题，提高大学实践教育质量。在大学主题教育法的思考和探索中，我提出在大学教育中，大学教师应与大学生进行有效的交流，满足大学生成长的精神需求，促进大学生精神成人。当今各种媒体众多，信息良莠不齐，加之大学生辨别能力差，使得他们产生了较多的困惑，因此，需要提高大学生的分析判断能力。笔者探索了主题教育法的教学模式，选择了大学生感兴趣的话题，引起大学生思考，其形式是教师提出谈话主题与学生共同探讨，同时安排一定的时间组织学生进行讨论，教师既是谈话主讲人，也是谈话组织者，大学生既是受教育者，又是主动思考者，更是谈话的主体，形成师生互动的局面。主题教育法是以谈话为基础，是一种平等的交流，效果良好。关于主题教育法我们可以追溯到孔子与

弟子的一问一答、苏格拉底的布道讲学、牛津大学的学院制教育、美国的研究型教学,都如出一辙。教育就是在这种问答、讲学、交流、研究中实现了。主题教育法尊重学生的主体地位,尊重学生的人格,实现了教育的润物无声、教育的无痕,实现了大学教育的有效性。

目前国内培养的大学生很多只有理论知识而不具备实践能力,因此只能算是“半成品”。有位学者曾经说过:“离开社会实践的课堂,人才素质不可能全面发展。”不会动手的人才是有缺陷的人才。对我国高等教育的质量,许多教育家和学者普遍的看法是,我国多数大学生基础知识比较扎实,而综合能力、应用能力、实践能力明显不足,与欧美等发达国家存在着比较大的差距。

近年来,我一直在教育管理、教育研究岗位上进行反复的思索,不断深化对高等教育的认识,就高等教育研究完成了两项课题:《大学素质教育的思考与实践》,《工科院校“校企结合双主体”人才培养模式的研究》。在改革开放 30 年之际,撰写了《改革开放 30 年高等教育的回顾与思考》,并获得了天津市社会科学联合会的征文二等奖。近几年来在大学教育实践中对文化建设、课程建设、主体教育,知识、能力和素质的协调发展等问题进行了深刻的思考。

在大学教育实践过程中,我与学生交流的往事历历在目,有教育上既有得意之笔,为自己的教育成功而欢欣,又有教育的失误之处,也为自己在教育上不正确的观念和做法而深深地自责。在教育过程中,我不断进行反思探索,有对课堂教育的反思,有对学校工作的反思,这种反思基于我对教育的执著及对教育的真谛探索使然。我站在学校的角度思考和探索教育是什么,越来越体会到教育是“人学”,感到自己教育责任的重大。如何呵护孩子的成长,真正体会到教育即爱,是作为教育工作者要学会的功课,要培养爱学生的能力,这种爱是职业的要求。教师的爱是理性的爱、博大的爱和崇高的爱。

在大学教育过程中,我越来越体会到教育事业的伟大,深感自己责任重大。大学教育重在育人,关注大学生的成长、成熟和发展。大学教育在于对教育对象主体的诱导,在于极大地调动教育主体的积极性,促进人的全面发展。德国教育家斯普朗格提出,教育的目的在于唤醒人的心灵,本质在于陶冶人的性情。

在大学教育过程中,我一直在追问教育是什么,认真尽一个教师的职责,把课堂变成一个神圣的殿堂,敬畏眼前几十条鲜活的生命,用真诚与学生交流,用深刻讲解知识吸引学生。在学校管理过程中,我在追问教育是什么,努力树立正确的办学思想、办学理念,营造大学文化氛围,利用一切机会对学生施加影响,创造浓郁的学习氛围,实现学生的自我成长。

自孩子降临到这个世界上,我作为父亲多了一份教育孩子的责任,在 20 多年的家庭教育过程中,伴随着孩子的成长,享受着孩子成长的喜悦,同时我也一直在

思考和探索孩子的教育问题。2007 年孩子从清华大学毕业,顺利地由国家留学基金委员会以世界学者项目选派赴美国耶鲁大学留学。应朋友之邀,我介绍了教育孩子的体会经验,形成了本书的下篇,在此篇中,论述了现代家庭教育理念的思考和探索,主要围绕着“孩子是人,孩子是发展中的人和孩子是将来要独立的人”这个命题进行了思考和探索。

在伴随孩子 20 多年的成长过程中,我在追问家庭教育是什么,家长应该怎样做?我如何做一个好家长,对于家长最重要的是什么?那就是以身作则,营造有助于孩子成长的文化氛围,呵护孩子的心灵,陪伴孩子的成长。作为家长,在伴随孩子成长过程中,我对孩子的成长作为一个教育个体进行了探索。对家庭教育的基本理念进行了梳理,在教育孩子过程中坚持与孩子进行书信交流,尤其是对于孩子出现的不正确苗头进行深刻的剖析。本书还选编了孩子在高中阶段的部分作文和孩子谈高中和大学阶段的学习经验,可给予高中阶段和大学阶段的同学们以启迪和借鉴。

关于本书的书名,我第一次写下的是《大学,诗意的生活》,写下后又感觉自己难以写出大学教育的诗意来,最后还是确定了《大学教育的思考与探索》这个题目。

本书错误之处在所难免,恳请各位读者及同行批评指正。

黄燕生

2009 年 2 月

目 录

上篇 大学教育的思考与探索

第一章 大学教育理念的思考与探索	(3)
第一节 教育究竟是什么	(5)
第二节 树立大学生主体的教育理念	(10)
第三节 构建大学生健全人格的教育理念	(13)
第四节 构建大学生知识、能力与素质协调发展的教育理念	(18)
第五节 构建大学多样化人才培养的教育理念	(20)
第六节 树立大学教学质量第一的教育理念	(24)
第七节 构建以课程建设为中心的大学教育理念	(28)
第八节 树立创新型人才培养的大学教育理念	(31)
第九节 工科院校应用型人才培养的几点思考	(34)
第十节 改革开放 30 年高等教育的回顾及思考	(39)
第二章 大学主题教育法的思考与探索	(46)
第一节 学会学习	(47)
第二节 对大学生能力培养的思考	(53)
第三节 大学生学术能力的培养	(58)
第四节 学会做事	(63)
第五节 学会选择	(65)
第六节 学会健身	(69)
第七节 走向成熟	(75)
第八节 追求人生幸福	(79)
第三章 大学素质教育的思考与探索	(87)
第一节 大学生素质的内涵	(87)
第二节 大学素质教育理念的形	(91)
第三节 国内高校开展素质教育的经验	(97)
第四节 社会对人才的素质要求	(99)
第五节 国外名校素质教育的实践	(102)
第六节 大学文化氛围是素质教育的基础	(105)

第七节	大学精神是素质教育的灵魂·····	(108)
第八节	大学教师素质就是大学的素质·····	(112)
第九节	大学生积极参与是素质教育的落脚点·····	(115)
第十节	大学开展素质教育的思考·····	(118)
第十一节	大学开展素质教育实施方案的研究·····	(122)
第四章	大学实践教学的思考与探索·····	(128)
第一节	关于我国工程教育现状的反思·····	(132)
第二节	工科院校人才培养模式的研究·····	(138)
第三节	关于工科院校教育质量的思考·····	(142)
第四节	关于工科院校课程设置的思考·····	(145)
第五节	构建校企结合人才培养模式的研究·····	(149)
第六节	政府、行业、企业推动校企结合人才培养模式·····	(156)
第七节	国外“校企结合”的现状·····	(159)
第八节	我国校企结合的现状探讨·····	(164)
第九节	关于“校企结合双主体”机制创新的思考·····	(169)

下篇 家庭教育的思考与探索

第五章	家庭教育的思考与探索·····	(175)
第一节	树立现代的家庭教育理念·····	(175)
第二节	家庭教育的探索与实践·····	(178)
第六章	致孩子的家书·····	(197)
第一封	给潇潇十八岁生日的信·····	(198)
第二封	送孩子清华大学报到时的嘱咐·····	(200)
第三封	与孩子探讨“追梦思索”·····	(202)
第四封	致孩子的信·····	(203)
第五封	写给孩子 21 岁生日的小诗 ·····	(206)
第六封	认真对待生活中的小事·····	(207)
第七封	享受亲情人生·····	(210)
第八封	与潇潇谈我这 30 年 ·····	(212)
附录一	黄潇作文节选·····	(215)
一	拥一颗透明之心·····	(215)
二	人生的减法·····	(215)
三	规则·····	(216)

四 永恒的瞬间·····	(217)
五 位置·人生·····	(218)
六 我眼中的社会·····	(219)
七 善待生命·····	(220)
八 窗口·····	(221)
九 辩论赛,开始 ·····	(221)
十 世间最贵是亲情·····	(222)
附录二 黄潇谈学习经验·····	(224)
一 学习方法·····	(224)
二 学习经验小结·····	(225)
三 大学阶段的学习体会·····	(226)
参考文献·····	(228)
后记·····	(232)

上篇 大学教育的思考与探索

上篇包括四章,是作者在完成多项课题、发表多篇论文和多年教学基础上撰写而成。第一章主要对高等教育理念进行了系统的思考和探索,大学教育理念标志着大学的办学方向,引导大学办出特色、办出水平,是大学办学的灵魂,是管理学校所持的信念和态度。第二章是对大学教育教学的思考和探索,在经过了多轮教学基础上,经过几易其稿,不断充实完善形成,主题教育法的内容是大学生关心的热点问题,教学方式采用互动讨论,升华学生的认识,收到了较好的教学效果。第三章全面阐述了大学素质教育思想,借鉴了国内外多所名校开展素质教育的经验,就如何实施素质教育从理论和实践上进行了系统的思考和探索。第四章就大学生实践能力的培养进行了思考,大学实践教学难是一直困扰大学教学质量的问题,如何破解该难题,作者提出将大学与企业之间由现在的感情机制变成利益机制,使企业在市场经济条件下变成一个相对独立的办学主体,扩大社会的办学资源,调动企业参与大学实践教学的积极性,充分发挥政府主导、行业参与、企业和学校双主体的实践机制,解决大学生的实践教学环节薄弱问题,全面提高大学生的教学质量,全面提高大学生的就业能力。

第一章 大学教育理念的思考与探索

在大学教育过程中,我一直在追问大学教育是什么,大学教育的本质是什么。我们从哪个角度入手研究高等教育呢?本研究围绕着现代大学教育理念、主题教育、素质教育、学校氛围、创新人才培养、实践教学、大学管理和大学教师等问题进行了深入思考,对于这些我们每天触摸到的教育问题进行了认真的梳理,力求分析出大学教育的本质特征,使大学教育真正回归到教育的本质上来,真正使大学教育一切为了学生,为了学生的生存和发展,为了学生成人和成才。

大学教育是什么?本章所阐述的第一个观点是教育的本质是什么。这主要是从教育的对象——大学生,这个教育的主体出发,围绕这一主体开展学校的一切工作,因为大学教育面对的是人,是发展中的人,是未来要走向社会的独立的人。大学作为一个文化机构,其终极的目的是育人,育人是大学的根本,教育的本质就是育人。这里借鉴杨叔子教授提出的文化育人的观点,亦即从知识、思维、方法、原则、精神五个要素出发,开展育人的研究工作,审视我们今天的大学教育。其本质是丰富大学生的思想情感,丰富大学生的精神世界,健全大学生的人格,引导学生有更高的追求,实现人才的高质量。第二个观点,大学教育就是健全人格的教育。这个问题已经引起了大学的广泛关注。人格形成的机制是什么呢?我们在大学生的培养上,通常对于知识的结构考虑得非常细微,而对人格这个关乎人的根本的问题考虑得则很少,因为这个问题是难以用数量、课时、知识点来衡量的,我们是否可以用要素分析法来探讨人格问题?当然人格的培养只能是人格对人格的影响,那么大学应该着力形成哪些要素?如何促进大学生的精神成人?这些问题需要我们进一步进行思考。第三个观点,是把大学生培养成内在和谐的人。从大学的教育主体、教育对象、大学生出发,我们从人的角度出发,按照控制论的观点,对于影响一个大学生成长的因素,从输入、输出、控制系统和动力系统进行研究,力求达到最佳的教学效果,力求使我们的教育投入最少,输出最大。输入系统有视、听、触、味、嗅,输出系统有口、手、身,控制系统包括理智、情感、意识、意志等,动力系统包括兴趣、目的、动机、目标、志向、理想等。对于大学育人,从社会对人才的需求出发,把大学生培养成内在和谐的人,具有与大学相应层次的知识,外在的表现应彬彬有礼、谈吐文雅,能反映大学生文化修养的方面,包括写一手漂亮的钢笔字、讲一口纯正的普通话、能说流利的英语,会做人,懂得尊重人,与人友好地交往,还有较高的欣赏水平,包括对文学、艺术的鉴赏能力等,能清晰地思维,有流畅的思想,这些不

仅仅是知识结构的教育,更是学校层面上的养成教育,学校就像泡菜坛、大染缸、大熔炉、生态园一样。第四个观点,是把大学生培养成精神和谐的人。从对人的终极关怀出发,从促使人的终极幸福出发,开展对人的教育。不仅考虑到人的生存层面上的教育,而且是从人的精神层面对人的教育,在大学中,对大学生的精神培养,贯穿于大学教育的整个过程中,并对精神元素加以整合,赋予学校教育人的全过程中,如爱、感恩、忏悔、希望、信仰、探索、合作、自由和自助等,实现真正的教育,把大学生培养成为一个精神和谐的人。第五个观点,是把大学生培养成未来社会的和谐人。从未来和谐人的角度出发,大学教育的目标是培养一个和谐的社会人,是一个有思想的人,而不是一个工具的人,也不是一个知识的容器,即大学要树立知识、能力和素质(人格)协调发展的教育理念。从科学教育和人文教育相融合的视角,既重视人的生存的工具性,更重视人的发展性和人的和谐性,这就是我们在人才培养目标上所进行的思考。对于大学教育主体性的问题,我们认为大学教育主体是大学人的全体,包括大学教师以及大学校内的常住人口的教育。因此,需要创造一种育人为上的机制。因为育人是一种人对人的影响,是灵魂对灵魂的沟通,是心灵对心灵的互动,是生命对生命的感悟。为此必须提高大学人的素质和水平,建立一种良好的机制,使大学教育真正培养出和谐的、全面发展的,具有健全精神、健康体质的人。第六个观点,关于继承和创新的问题。创新是什么?是一种思想,还是一种程式化的操作?在现行的大学教育过程中,我们所教授的大都是现成的结论,课堂教学讲究圆满,对所传授的知识让学生听懂听明白即可。因此,在大学教学中很少提出需要学生思考的问题,很少讲授学科的前沿知识,很少提出现实实践中遇到的各种问题,很少有能激发起学生思索探究的问题。而大学教育应该是通过提出问题使学生从已知世界走向未知世界,通过对问题的探究,锻炼学生的思维,培养学生解决问题的能力,培养学生探讨的习惯,从而培养学生的创新意识和创新能力。第七个观点,是关于教育教学管理和制度的问题,建立这些制度的目的是为了教学活动规范,做到有章可循,但是这种教育管理的目的是什么?对于这个问题,我们要记住,管理制度永远是手段而不是目的,这种手段体现在为教学服务的有效性上。应当引导教师更好地育人,引导大学教师过有质量的学术生活,这种学术生活应是和学生一起过的。衡量大学质量的不只是考试分数的多少,那只是考查学生记忆知识量的多少,这是教育管理中最简单的部分,而且应试考试引导着学生死读书和背诵知识,对于培养学生的思维有多大作用呢?教学的目的在于督促学生读书、思考、研究和写作,引导学生学会表达、学会应用。而现实是许多大学生学习了多年英语后,最后还是开不了口;学生大学毕业时写不成一篇像样的文章,关键是缺少这方面的练习;学生写不成像样的字,这也是大学没有要求的结果;还有表达流畅、较强的说话能力,这也是需要训练的,需要在教育上加以体现。第八

个观点,是关于大学教育中的课程问题,课程的重要性毋庸置疑,是大学教育中最重要的一环,因此,需要认真研究。我们往往对课程的要求是教师、教材、学生三中心,并把它作为严格考核的依据,我认为“三中心”的原则所包含的内涵不甚全面,科学全面的大学课程体系,需要将掌握知识、形成能力和浸染素质等基本要求融于课堂教学中,但是在现行的大学教学中,缺乏相应的要求,如对表达能力的考核。我们要求老师要接触学科前沿知识,如阅读文献、写出文献综述、进行学术交流等训练,但对学生却没有这方面的要求。虽然这是一个学习的过程,但这种学习过程本身就是一个能力的形成过程,因为参与的过程就是能力形成的过程,从短期看来效果不明显,但长期坚持下去,效果会很大。为此需要转变我们的教学观念,从终结性地考查转变为形成性地考核,促使学生能力的形成。同时,也通过课程的建设、思想观念的转变,促进教学管理及考试方法的改革,承载教育的更多职能,如培养学生的学习兴趣、激发学生的学习动机等,实现课程教学质量的全面提高。第九个观点,关于教师对学生学法的研究。在教学过程中,我们特别重视教师教得如何,这无疑是正确的。教师的教学水平,反映了教师知识的深度、广度、专业建树、表达能力等,教学考核这些方面是非常必要的,但是更重要的是对学法的研究,尤其是对学生的研究,对调动学生学习积极性的研究,对培养学生学习兴趣的研究,以激发学生的求知欲和创造力。

关于本部分的思考有两个方面:一是思考的内容,主要是对大学教育教学过程的再思考,是在发表多篇论文的基础上形成的。二是思考的方法,主要是提出问题,并借鉴一些成熟的教育理念、国外的教育思想及科学进步的成果等,提出相应的理念、方法和对策。

第一节 教育究竟是什么

作为一个教师、教育研究者和教育管理人员,我一直在追问教育究竟是什么,力求从理论上把握教育的实质,这有助于从本质上去认识,去探究,使我们更加主动自觉地追求教育的最佳效果。教育的本来意义是什么?当前我们在教育实践中,“重分数,轻能力”,“重成才,轻成人”,“重智育,轻德育”,使人才的发展走向了失衡,变得离教育的本质越来越远。现在我们的教育缺什么?当前一些权威人士认为我们培养的学生缺乏创新能力,当然还有其他方面。美国耶鲁大学助理校务卿王芳告诉记者:“中国学生由教授布置题目时,通常也能完成得很好,但是如果让他们自己发现问题、自己找题目时他们往往会不知所措。”有些专家指出,我们培养的学生动手能力差,缺乏合作精神,重学历轻学问,功利心重,缺乏执著的学术精神等。还有的专家认为我们培养的学生缺少能力、精神、人格等层面的综合素质等。

因此,认识大学教育,力求对教育的本质进行深刻的探索是本书的宗旨。上述关于我们目前教育缺失的观点,值得我们深思,我们需要重温教育家对教育的认识。

一、教育家对教育及教育本质的认识

翻开《现代汉语词典》,对教育的解释是:按一定要求培养人的工作,主要指学校培养人的工作。教育是由“教”和“育”两个字组成的,教育强调“教化、示范、养成”的完整的过程。美利坚百科全书中写道:“从最广泛的意义说来,教育就是个人获得知识或见解的过程,就是个人的观点或技艺得到提高的过程”。中国大百科全书对教育的表达是:“凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。”何为教育?德国的教育家赫尔巴特曾解释说,“教育”这个词是从训育与牵引两个词而来的。据此可知,“教育”的基本含义有二:(1)引出,即它是一种内发的活动;(2)内发有一定方向。教育的这种“内发”活动,决定了学生既是教育的对象,又是教育过程中的主体,教师的职责和功能在于“引出”,同时让“内发有一定方向”。但是我国目前的教育现状是受教育者长期处于被动地位,缺乏主体性和主动性。20世纪90年代,有学者提出了大教育观,定义为:教育是以教育者和受教育者双方互为主体、以教育资源为客体所进行的主体之间和主客体之间的,以成为一个完整的人为目标的社会实践。

作为教育活动,不论是大、中、小学正规学校的教育,还是家庭教育,都是在一定环境氛围下,一个主体(教师或家长)对另一个主体(学生和孩子)的教育活动,围绕一个培养目标,不论是成人和成才,还是学会做人和学会做事,所有的教育活动从哲学的角度都是外因通过内因起作用的,要想达到教育效果,必须使受教育者的内在发生变化。从认知论来看,教育是阶梯形的,是一个不断地从低级到高级的过程,其认识的本质是一样的,这就要充分发挥主体受教育者的积极性,使受教育者自我潜能得到发挥,能够充分发挥主体潜能的教育就是最好的教育。

人们从不同的角度对教育进行论述:有的认为教育是一种环境氛围对人的影响,教育是教师对学生的影响。有的认为教育是一种价值引导,即教育是透射和蕴含着教育者的主观意趣的引导活动。教育是学生同人类伟大的心灵间的对话。教育是传递社会生活经验并培养人的社会活动能力,除了个人素质之外,教育还要特别加强对个体健全人格的塑造。教育应当是什么?教育要以人为本,要着眼于调动和依靠学生内在的积极性,教育工作者用自己燃烧的火把去点燃广大学生心底的火种,使之焕发生命光辉以照亮整个世界。教育是感动的艺术,是一种春风化雨的创造。教育是一种服务,不愉快的人只能提供不愉快的服务,最高境界的服务是发自内心的。教育的本质是教书育人,是培养人,是把学生从一个自然人培养成为一个社会人,即具有人文精神的完整的人。教育不是简单的操作性行为,而是基于

信念的事业,因为真正的教育是精神的塑造和灵魂的感召。教育需要无痕,教育是心灵与心灵的融合,灵魂与灵魂的对话,智慧与智慧的碰撞,生命与生命的互动。教育的根本任务是培养能独立生存的个体,造就体魄健壮、身心健康的一代新人。教育是为了人的解放,教育的目标是使人获得真正的发展。习惯是人在一定情境中所形成的相对稳定的、自动化的一种行为方式,教育的真谛是习惯的培养。习惯的分类很多,但基本的特点是稳定的、自动化的行为。具体的习惯包括主动学习、独立思考、学用结合、总结反思,其核心是勇于创新。教育是实现人的全面自由发展,让人更像人,而不是工具,或机器上的一个部件。现代化教育是使人认识自身的价值,开发和训练人自身的能力,从而最大限度地发挥人的主观能动性,使自身的能力得到全面的发展。教育在于培养出身心理健康、人格健全的全面发展的学生,提高他们的生存和竞争能力,同时也是提高他们为人处世和提升生命质量的能力。教育的本质是培养真正的人。教育的主要目的应当是培养有能力、能关心人、能爱人也值得人爱的人。教育的根本在于“打好人生的底色”和“夯实人生的根基”。教育在于开启人的主体潜能,培养人的主体生产力素质,最终达到使人认识世界和改造世界的目的。教育面对的是人的灵魂,教育者应该用人文精神之石去点燃受教育者的心灵之火,给人所应该具有的自由、梦想、尊严和对未来幸福的追求。

反思我们的现代教育,我们发现当今的大学生走出象牙塔,走向社会时,安全意识薄弱,心理承受能力差,缺乏基本的工作能力、和人沟通的能力,理论与实际衔接不上。而社会需要的是综合素质的人才,即具有良好的自我表达与推销能力,与人交往与沟通的能力,具体工作中的分析、判断与创新能力等,这些能力需要在学校养成。教育者,养成人格之事业也。

二、名人谈什么是好的教育

雅斯贝尔斯认为:“所谓教育,不过是人对人主体间的灵肉的交流活动(尤其是老一代对年青一代),包括知识内容的传授,生命内涵的领悟,意志行为的规范。将文化遗产交给年青一代,使他们自由地成长,并启迪其自由天性。”教育是人的灵魂的教育,而非理性知识的堆积。培根说过,习惯是人生的主宰,习惯一旦形成,便成为一种半自动化的潜意识行为,对人生、事业、生活起着永久性的作用。哲学家怀特海指出:教育的目的是刺激和指导学生的自我发展。美国圣母大学校长赫斯伯认为,完整的教育应包括“学习做事”与“学习做人”两个方面。苏霍姆林斯基讲:教育,这首先是入学,而作为“入学”的教育,离开了人的情感就失去了生命。康德说:“人只有通过教育才能成为人”。教育是培养人的事业,是培养人的社会实践活动能力。著名哲学家杜威曾非常明了地指出:“教育是哲学的实验室,哲学是教育的一般性指导原理。”

教育是现代人的一种基本生活方式,教育与每一个人有关。德国的伊曼努尔·康德说:“人只有通过教育才能成为人。”英国的约翰·洛克也说:“人与人之间之所以千差万别,正是因为教育的缘故。”伟大的思想家罗素曾说过:“教育是人类开辟新世界的钥匙。”联合国教科文组织教育发展委员会出版的《学会生存——教育世界的今天和明天》中指出:“教育是人类在发展与前进过程中所作的努力的一个重要组成部分,而且在制定国家政策和国际政策时占日益重要的地位。”联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》报告中强调:“教育既是达到社会目标的一种手段,也是对生活质量的一种理想的改善。”

在对教育目的的论述中最著名的莫过于德国著名哲学家康德的名言:“教育的目的是使人成为人。”这句话的含义是:教育的目的是使生物学意义的人成为社会学意义上的人。这其中有两层含义:第一层,教育要使人区别于动物;第二层,教育使人成为社会的人。联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》报告中认为,教育的目的是:使人学会学习、学会做事、学会做人、学会和他人一起生活,并称之为教育的四大支柱。《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确指出:“教育的目的是提高全民族的素质,多出人才,出好人才。”教育的目的不仅仅是传播知识,也不仅仅是培养能力,最根本的是在传授知识和培养能力的基础上提高人的素质,而且是提高全民族的素质。

德国近代教育家赫尔巴特认为:教育的全部问题可以用一个概念——道德包含。19世纪英国社会学家斯宾塞认为教育应该“为美好的生活做准备”。20世纪美国哲学家、教育家杜威则说“教育即生活”。法国近代启蒙思想家卢梭认为:“教育应当依照儿童自然发展的程序,培养儿童所固有的观察、思维和感受能力。”瑞士民主主义教育家裴斯洛奇说:“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力。”我国教育学者叶澜认为:“教育是有意识的以影响人的身心发展所必需的劳动。”

教育具有文化属性,是文化建设的基础工程。从文化的本质属性看,文化者,人文化成也。文化的本质是人化,用文化育人。著名教育家蔡元培认为:教育是帮助被教育的人给他能发展的能力,完成他的人格,在人类文化上能尽一分子的责任,不是把被教育者造成一种特别的器具。陶行知先生讲:教育是什么?教人变,教人变好是好的教育,教人变坏是坏的教育,活教育教人变活,死教育教人变死,教人不变的不是教育。钱穆先生提倡:教育应当达到求学与做人的合一,求学不应当满足于学几门课,通过考试,写出论文。他还提出大学应当进行三种教育,即知识教育、人格教育和文化教育。叶圣陶说过:教育就是培养习惯。陶行知针对“重教太过”提出教学就是“教学生学”。教育学者肖川先生在谈到什么是最好的教育中曾发出过这样一段振聋发聩的感慨:“没有任何真正的教育是可以建立在轻藐与敌视之上的,也没有任何一种真正的教育可以依靠惩罚与制裁来实现。真正的教育