

ERTONG JIAOYU SHIPIAN

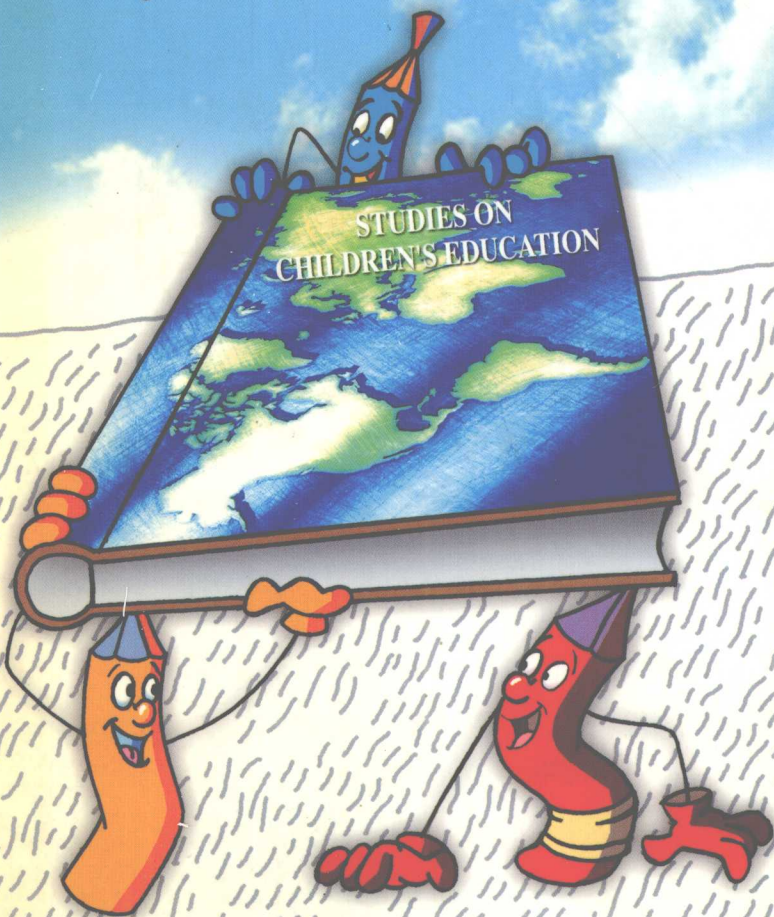


中国教育学会

编

# 儿童教育诗篇

——愉快教育的实践



江苏教育出版社



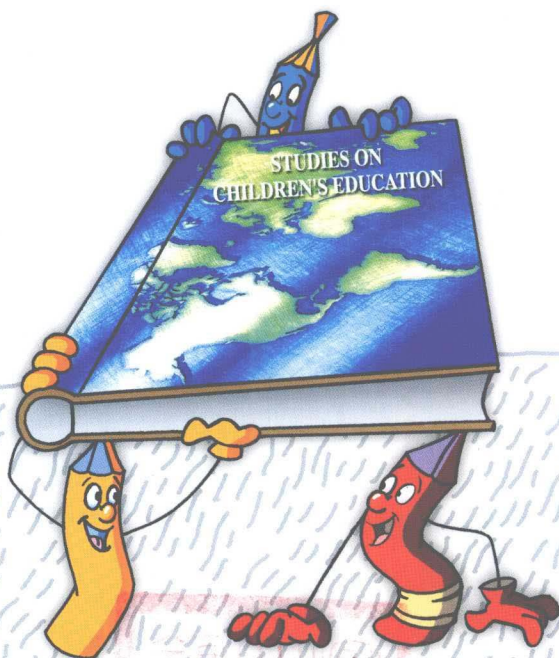
# 儿童教育诗篇

——愉快教育的实践

ERTONG JIAOYU SHIPIAN

中国教育学会 编

G629.2/2



江苏教育出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

儿童教育诗篇 / 滕纯等编著. —南京:江苏教育出版社, 2002. 5

ISBN 7-5343-4494-8

I. 儿... II. 滕... III. 初等教育-教育改革-中国 IV. G629.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028847 号

“Studies on Children’s Education” is the final achievement of the nationwide experiment and research on “Happy Learning”.

“Happy Learning Program” is jointly conducted by the Primary School attached to the No.1 Shanghai Normal School, the Primary School attached to the No.1 Beijing Normal School, the Nanjing Langya Road Primary School, the Primary School attached to the Wuxi Normal School, the Chengdu Longjiang Road Primary School, the Guangzhou Baqi 2nd Road Primary School, and the Shenyang No.5 Railway Primary School. The seven above-mentioned are the well-renowned experimental primary schools in the country. Focusing on the general framework and mode of “Happy Learning”, the seven schools cooperate with each other and have their own particular emphasis. An essential “Happy Learning” with Chinese characteristics has been set upon after years of practical exploration. As a crucial component in the theory and practice of China’s elementary education in the new century, “Happy Learning” will exert a positive influence on the teaching reform at present and in the future.

The book attaches great importance on the research reports and the case study conducted by the research teachers in the seven schools. The research reports are the conclusion and theoretic sublimation of the practical experiences. And the case study offers a pragmatic reference for other teachers. Together they form the original achievement for the coordinated project.

The book is edited and approved by *Chen Dezhen*, Vice President of China Education Association, and *Teng Chun*, Deputy Director of Central Education Research Institute.

书 名 儿童教育诗篇  
主 编 中国教育学会  
责任编辑 姚卫伟 时 嘉  
出版发行 江苏教育出版社  
地 址 南京市马家街 31 号(邮编 210009)  
网 址 <http://www.1088.com.cn>  
经 销 江苏省新华发行集团有限公司  
照 排 南京展望照排印刷有限公司  
印 刷 盐城市印刷厂  
厂 址 盐城市纯化路 29 号(邮编 224001)  
开 本 787×1092 毫米 1/16  
印 张 28.25  
插 页 17  
字 数 681,400  
版 次 2002 年 8 月第 1 版  
2002 年 8 月第 1 次印刷  
印 数 1-3000 册  
书 号 ISBN 7-5343-4494-8/G·4189  
定 价 47.20 元  
邮购电话 025-5400774,8008289797  
批发电话 025-3303538,3300420  
盗版举报 025-3300952,6635549

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
邮购免收邮费,提供盗版线索者给予重奖

# 目 录

## 第一部分

愉快教育：一项面向 21 世纪的前瞻性实验 ——愉快教育 20 年回眸 .....	金正扬	3
愉快教育的兴起和发展 .....	倪谷音 宋珠凤 鲁慧茹	18
实施快乐教育,促进学生生动活泼主动地发展 .....	刘修业 张忠萍	33
实践愉快教育思想 培育自主创新的小主人 .....	李敬光 孙宜珍	52
乐学教育的研究和实践 .....	丁谷怡 陈之芥 周逸君	69
乐园育人与愉快教学 .....	谢国光 刘新元 张长力 李海	83
构建愉快教育模式的理论与实践 .....	林锦波 张斌	104
愉快教育给学校带来生机和活力 .....	张秀金 冯军	119

## 第二部分

提倡更广泛地开展愉快教育的实验 .....	柳斌	133
推广快乐教育实验 全面落实党的教育方针 .....	陶西平	135
使学生在德智体诸方面生动活泼主动地发展 .....	顾明远	139
愉快教育是一种创造 .....	吕型伟	145
对愉快教育若干问题的认识 .....	陈德珍	147
为愉快教育的兴起而鼓与呼 .....	滕纯	153
大力推广快乐教育经验 进一步深化小学教育改革 .....	汤世雄	158
坚持教改的一面旗帜 .....	刘元璋	160
我看愉快教育 .....	夏秀蓉	162
愉快教育：教育理想的现实道路及其发展走向 .....	刁培萼 吴也显	164
愉快教育：一种教育思想 .....	张声远 倪谷音 史慧芳	170
论愉快教育及其儿童观 .....	张声远	180
论愉快教育的基本特征 .....	卢家楣 陈焕章 王维臣 倪谷音	196
愉快教育的时代性 .....	苏忱	204
论愉快教育的心理学基础 .....	燕国材	208
愉快教育的美学价值 .....	王文光	217

小学愉快教育模式构建的理论和实践 .....	郑其恭	221
试论实施愉快教育的原则 .....	向玉琴	228
愉快教学法研究概述 .....	卢家楣 倪谷音	243
播种愉快教育 ——兼论教师继续教育问题 .....	姚文忠	252

### 第三部分

提出问题,是一切创新过程的基础 .....	周云燕	259
引导学生由质疑走向探究 .....	王建芳	260
解读生命 .....	沈俊	262
信任与创造 .....	沈俊	265
打开想象之门 .....	李阳	268
微机屏幕上的平行线 .....	韩玉娟	270
小小音乐会 .....	李永昌	272
给自己“打分” .....	叶天萍	274
自信重现在他的脸上 .....	徐蔚	275
《多味糖果》出版啦! .....	葛骋志	277
特殊的家长会 .....	崔小玲	278
最受欢迎的特色服务 .....	崔小玲	279
我想当社长 .....	鲁慧茹	280
一群自主自动的“智多星” .....	许嘉美	281
他哭了 .....	周云燕	283
男孩杨晓磊 .....	沈俊	285
学生成长手册 .....	曹坚红	287
一张奖状 .....	马兰英	290
送苏萌 .....	赵景茹	292
当一回小小设计师 .....	卢文华	294
起哄 .....	曹香荣	296
画脸谱 .....	孙彩墨	298
他的“病”好了 .....	景淑惠	300
悄悄发生的事,悄悄解决 .....	殷艳华	302
特殊的发奖会 .....	李文茹	304
学生的希望 .....	曹莹	306
进步就是“优” .....	聂辉	308
乐学是愉快教育的关键 .....	胡志宏	309
好庞大的鲸啊! .....	戚韵东	310
学习乐趣在操作中体验 .....	许彩霞	312
一堂读写指导课 .....	吴琴	314

愉快地“求平均数” .....	周子琴	316
“我”发现了三角形面积计算的公式 .....	夏 洁	318
一节开放的自然课 .....	张文宜	320
短小评语大有益 .....	胡 涛	322
学生心理互助谈心电话 .....	时学诗	323
共庆 10 岁生日晚会 .....	殷惠铭	325
父母一天工作和生活情况的调查 .....	吴 媚	327
导看《三个和尚》电影 .....	徐 建	329
自主学习古诗 .....	沈 萍	330
激活思维 鼓励运用 .....	丁建红	331
在“约数与倍数”复习课中培养创新意识 .....	陆志洪	332
在数学课中培养创新能力 .....	吕 洁	334
引进生活问题激发学生创新思维 .....	杨蕴峰	335
自己设计·自我管理·自我评价 .....	王 波	337
小小超市练头脑 .....	李 真	339
祖国多么广大 .....	吉蓉莉	343
捞铁牛 .....	苏洪利	348
长方形和正方形面积的计算 .....	蒋亚英	353
分一分 .....	达鹏福	359
为人正直 .....	刘 静	363
前滚翻 .....	陈 欣	369
音乐欣赏课《赛马》 .....	周桂娟	372
世界的窗口		
——少先队员主题队会活动方案 .....	郝 隽	377
不能没有你		
——主题队会活动方案 .....	李 琦	385
文明之花处处开 .....	杨成兰	390
府南河边		
——会说话的石头(主题队会) .....	王燕华	396
《威尼斯的小艇》第二课时教学设计 .....	马慧君	402
激发情趣 创设情景 以读为本		
——《威尼斯的小艇》课堂教学析评 .....	马慧君	406
充满童趣的课文导入		
——《骆驼和羊》教学片段 .....	李翠薇	408
年、月、日的认识 .....	黄 冰	410
《保护牙齿》教学设计 .....	杨颖仪	415
音乐综合课《月光光》教学设计 .....	黄彩虹	421
一节充满情趣的语文课 .....	赵 斌	426
异国灾童寄读我校的日日夜夜 .....	赵 斌	427

• 儿童教育诗篇 •

从流浪汉到三好生 .....	赵 斌	428
让课堂充满活力 .....	李 琳	429
让孩子们在课堂上动起来 .....	姚娅娟	431
当学生提出问题之后 .....	于 莹	433
在情境中感悟文章的美 .....	张 琰	435
<u>在活动中学会观察和写作</u> .....	张 妍	437
数学课上的风波 .....	祝冬霞	439
让孩子们经受挫折 .....	梁海燕	441
特殊的关爱 .....	佟歆颀	443
“导演”的酸甜苦辣 .....	姚立新	445
阳光下飞翔的心灵 .....	朱 丹	447
编后记 .....	编 者	448



# 第一部分



# 愉快教育：一项面向 21 世纪的前瞻性实验

## ——愉快教育 20 年回眸

金正扬

教育科学的生命在于实验。

大凡有生命力的教改成果，都是从实验开始的。

20 世纪 80 年代初，当为数众多的学校陷入片面追求升学率的“怪圈”和许多学生患有“厌学症”的时候，中国近代著名教育家陈鹤琴先生创办的一所实验性学校——上海一师附小，以及北京一师附小、南京琅琊路小学、无锡师范附小、广州八旗二马路小学、成都龙江路小学、沈阳铁路第五小学等 7 所学校，怀着“一切为了儿童，为了一切儿童，为了儿童的一切”的同一个宗旨，相继按照邓小平同志“三个面向”的精神，反其道而行之，开展了一项面向 21 世纪、为造就一代高素质人才的具有前瞻性的教育实验——“愉快教育”的探索与研究。

这些实验校，针对我国教育长期以来存在的片面追求升学率，对儿童智慧潜能估计过低，致使其学业负担和心理负担过重，在德、智、体、美诸方面得不到全面、和谐、生动、活泼、主动发展的严重弊端，为还小学生以欢乐的童年，着力于儿童的全面发展，建立民主合作的师生关系，为孩子们创设愉悦的成长环境，使每个学生经过小学教育，人人都有“美好的心灵，创造的才干，健壮的体魄，活泼的个性”。

为实现这一目标，这些实验校根据学校的实际，以“乐学”为出发点，从不同的角度和层面开展了“愉快教育”实验：

——表现在教育目标的导向上，是以提高学生的整体素质为动力，制动着学校教育活动的运转；

——表现在教育内容的安排上，注意德、智、体、美、劳五育的全面开展，全面落实；

——表现在“教”与“学”的关系上，积极倡导以“教师为主导，学生为主体”的师生双边活动，即在教师的引导下，激发学生的学习兴趣和学习自觉性，使他们都能成为学习的主人，满怀信心地进取、向上；

——表现在教育形式上，摒弃单一的课堂教学形式，努力建立起以课堂教学为基础，课内课外相结合，学校家庭相结合，教师自上而下的教与少先队自下而上的推动相结合的教育

组织形式,来实施智能教育、情感教育、意志教育并重的整体人格教育。

经过短短几年的实践探索,“愉快教育”实验取得了明显的成效。学生从以前的怕学、厌学逐步形成了喜欢学习、迷上知识、乐于实践、立志创造的好风气。1986年5月22日,《光明日报》在头版首先以《上海一师附小全面实施“愉快教学”》为题,作了大篇幅的报道,并配发了《读书乐,乐读书》的评论员文章,在国内外引起了普遍关注。继而,《解放日报》、《文汇报》、《上海教育》杂志、《北京日报》、《人民日报》、《中国教育报》等报刊,都从不同的侧面对这项具有深远意义的前瞻性的教育实验进行了广泛的宣传。一时间,“愉快教育”成了教育界的热点和人们议论的话题。

成功的教育实验,是经得起历史检验的。

上海一师附小等7所学校的“愉快教育”实验,从最初的酝酿、诞生到逐步发展、初步形成特色,其间走过了20年,人们对它的指导思想,从目标到内涵,从教育观到实践操作,从要素到特征等,都有了新的认识。先前的那种担心与误解,认为“愉快教育”只讲“愉快”“轻松”,不讲“勤奋”“刻苦”,会影响教育质量之说,随着教育改革的深入与“愉快教育”实验的逐步发展,都已成为历史。相反,“愉快教育”实验经过20年的历史检验,已愈来愈显示出它强大的生命力,并产生了深远的影响。全国有成千上万所学校在实践,在推广。从1990年5月23日,国家教委召开“愉快教育”实验经验汇报会起,先后在上海、北京、南京、无锡、广州、成都、沈阳等地举行了六次全国愉快教育研究会,大规模地推广这项研究,不仅在大城市,而且在中、小城市及边远地区开展这项研究的学校也很多。1999年4月,当上海一师附小的领导与教师应邀去陕西省宝鸡市听课、讲学时,问及该市有多少学校实施“愉快教育”,回答就有2000多所学校。可见,“愉快教育”这项教育实验在全国影响之大。不仅如此,20年来,这项实验在国际教育界也引起了广泛关注。美国、英国、德国、俄罗斯、日本、朝鲜,乃至比利时、澳大利亚、圣马力诺等国家的教育工作者和教育官员也先后来访和考察。

今天,历史又翻到了新的一页。当人们站在新世纪的高度,面对着知识经济的新时代,回过头来,重新审视这项历经20年的教育实验时,人们不能不由衷地感到:“愉快教育”是我国教育改革实践中的一种新探索;是一项面向21世纪、为造就一代高素质人才而进行的基础性工作,值得大力提倡。

## 二

任何一项教育改革,都是一个时代的产物。

20年前,十一届三中全会的召开,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,开创了教育的春天。广大教育工作者,特别是教育第一线的校长思想开始活跃起来,纷纷针对我国传统教育存在的弊端,放开胆子,开始进行着不同层次、各具特色的改革实验。既有单科、专项的改革,也有综合性的整体改革;既有城市学校的改革,也有农村和少数民族聚居地区学校的改革。其涉及的领域是多方面、多层次的,并逐步成为一股改革浪潮,冲击着陈旧落后的教育思想和观念,推动着小学教育的普及和教学质量的提高。

尤其是 20 世纪 80 年代初,邓小平同志提出了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的指导方针,更给广大教育工作者指明了方向,使大家深刻认识到:教育改革要有鲜明的时代性。教育要推动社会前进,就要按照新时代的要求培养一代高素质的接班人,而这新一代接班人,他们要继续往开来,就是既要继承我们国家、我们民族的优良传统,更要开拓发展前进。因此,他们一定要具有独立性、主动性、创造性和高度责任感等良好的个性品质。显然,这些良好的个性品质,在传统的教学模式,在被动的、强制的、机械的学习过程中是很难培养起来的。因为,我国教育长期受片面追求升学率思想的影响,把学生视为被动接受知识的容器。在教学要求上,只强调统一的共性和只重视抓少数尖子学生,既忽视学生个体发展的差异,又忽视面向全体学生,大面积提高教育质量;在教学内容上,不仅“一深、二难、三重”,而且为了“应试”,又往往“超纲”教学,使教学脱离了儿童少年的实际;在教学方法上,大搞“填鸭式”、“满堂灌”、死记硬背、题海战术和频繁的考试,从而使学生的学业负担和心理负担过重,被压得喘不过气来。这样,在德、智、体、美诸方面就不能得到全面、和谐、生动活泼的主动发展,从而严重地妨碍着国家教育方针的落实和培养目标的实现。这种同我国社会主义现代化建设发展需求不相适应的矛盾和影响少年儿童身心健康发展的弊端,迫切要求我国的小学教育必须进一步以邓小平同志提出的教育要“三个面向”为指针,深入地进行改革,努力寻找能促进儿童主动地、愉快地、全面地、生动活泼地成长的科学规律。

“愉快教育”,就是在这样的背景下应运而生的一种教育思想和教育模式。

正是在这样的背景下,上海一师附小,从培养人才的目标出发,在 1980 年就提出了“两爱”、“两全”的要求——爱教育事业,爱每个学生;全面贯彻教育方针,面向全体学生。继而,针对学生学业负担过重的现象,提出“要使每一个孩子都有一个幸福的童年”,并具体提出要使孩子们有一个朝气蓬勃的早晨,轻松愉快的课间,欢乐活泼的中午,自主自动的傍晚。1987 年,他们又进一步总结改革实践,形成以“爱、美、兴趣、创造”为四个教育要素,以使每个孩子都有幸福的童年、美好的心灵、创造的才干、活泼的个性、健康的体魄为教育目标的愉快教育模式。

正是在这样的背景下,北京市教育局针对小学教育存在的弊端,先在 1982 年作出《关于解决小学生课业负担过重问题的几项规定》,后又在 1987 年提出“坚持全面育人,减轻过重负担,提高教育质量”的工作方针,并于 1989 年总结、推广了北京一师附小“快乐教育”的经验,以进一步推动全市小学教育改革的深化。

正是在这样的背景下,南京琅琊路小学为把学生培养成“集体的小主人,学习的小主人,生活的小主人”,创立了“课内为主,内外结合”的新型教学结构;无锡师范附属小学以“乐学”为出发点,形成学校工作的新格局和新的运行机制;成都龙江路小学根据马克思关于“人的全面发展”的论述和教育科学关于“兴趣激发动机”及“知、情、意、行统一”的原理,从小学生的年龄特点出发,提出了“花园中育苗,乐园中树人”的整体教改实验方案;沈阳铁路第五小学为使学生成为学习的主人,从抓教师备课、加强业务指导入手,采取了减轻学生过重课业负担,还小学生欢乐的童年的一系列措施,取得了教育质量全面提高的显著成果;广州八旗二马路小学则以“优化孩子一天的生活”为主要内容开展了“愉快教育”的实验……

由此可见,“愉快教育”作为一种教育思想和教育模式在我国受到重视、提倡和发展,绝非偶然。它是遵照邓小平同志“三个面向”的指示,在实施义务教育过程中,针对我国小学教育长期存在的弊端,为适应我国社会主义现代化建设对各级各类人才和广大劳动者素质提

高的需求,从整体上进行的一项具有前瞻性的成功的改革实验。

### 三

“愉快教育”从酝酿、诞生到形成鲜明特色,不断持续发展,已经走过了三个阶段。

第一阶段:在探索中确定主题,在不断实践中形成特色。

这一阶段,从1980年上海一师附小“两爱”、“两全”的提出,到1990年5月国家教委专题汇报会的召开。纵观全国7所“愉快教育”实验校走过的教改历程,这一阶段的实验,主要针对学生学业负担过重,研究如何根据邓小平同志提出的教育要“三个面向”的要求,唤起学生对学习、对知识的爱,唤起学生的学习自觉性,把学校办成育人的乐园。

从这一主旨出发,上海一师附小根据上海市教育局提出的“加强基础、发展智力、培养能力、提高素质”的要求,联系学校实际,研究修订了附小的办学宗旨,以“使学生都有幸福的童年”作为办学的出发点,培养学生在思想道德、文化知识、身体素质、心理品质等方面都有扎实的基础,有良好的起点,并从儿童特点出发,确定以“愉快教育”作为进行教育整体改革的主题。特别是1985年9月2日,江泽民同志带领上海市政府各位领导同志到上海一师附小参加开学典礼,并欣然为孩子们题词“你们是祖国的明天,民族的希望”。于是,学校又根据题词精神,明确把“教学生五年,为他们想五十年,为国家、为民族想五百年”定为愉快教育的指导思想,制订了愉快教育的目标:“为孩子们编织幸福的童年,塑造美好的心灵,发展创造的才干,锻炼健壮的体魄,培养活泼的个性。”由此,开始了学校整体改革。

围绕“把学校办成育人的乐园”这一宗旨,北京一师附小、南京琅琊路小学、无锡师范附小、广州八旗二马路小学等实验校,也以“乐学”为出发点,从“变动课程设置”“改革课堂教学”“丰富课外活动”等方面着手,努力探索全面育人的四个环境——“愉快、合作的学习环境”;“多彩、自主的活动环境”;“友爱、融洽的人际环境”;“优美、文明的校园环境”。一句话,就是给学生创造愉快、活跃、和谐、美好的学习生活环境,让孩子们在学习之乐、生活之乐、和谐之乐中健康成长。

“愉快教育”这一崭新的教育模式,从酝酿到诞生,一开始就引起了新闻界的注意。1986年,《光明日报》首先向全国报道了“愉快教育”的实验成果,引起了全国的广泛关注。为了深化与提炼“愉快教育”的实验成果,上海市、区教育行政领导立即建立起由教育行政领导、教育第一线的校长教师与教育科研理论工作者组成的“三结合”队伍,进行全面总结,第一次从理论上提炼出“愉快教育”的四要素——爱、美、兴趣、创造,把具体的教育教学实践经验上升到规律上来认识。1987年,上海市第二届教育科研评奖,给予“愉快教育”普教科研一等奖。

理论上的总结提炼,四个教育要素的形成,又给“愉快教育”实验注入了新的活力。上海一师附小在“愉快教育”新一轮的实验中,根据“爱、美、兴趣、创造”这四要素,围绕怎样有效地提高学生积极性这个问题,又从教学方法上作了新的探索。他们在实验中摸索提炼出了“三多、三鼓励”的教学方法——多启发、多直观、多引导学生动脑动手实践;鼓励学生提问、鼓励学生辩论、鼓励学生有主见、有创见。在这一基础上,他们又着手建立了“讲、练、评”

三结合的课堂教学结构。这一探索,实质上是“爱、美、兴趣、创造”四要素的深化,也是四要素在教与学的实践操作上的具体策略。这一研究成果,又把“愉快教育”实验推上了一个新的层面。

随着“愉快教育”实验的逐步深入,1990年5月,国家教委及时在北京召开了全国7所实验校专题汇报会。国家教委领导在会议上称誉“愉快教育”是基础教育改革一种比较成功的模式,并把它作为第一批教改成功经验向全国推广。领导的肯定和鼓励,给了全国7所“愉快教育”实验校极大的鼓舞。一个总结、推广“愉快教育”经验的热潮由此在全国拉开了序幕。

第二阶段:在改革中扩展实验,在实验中深入探索。

这一阶段,从1990年10月全国第一次“愉快教育”研讨会的召开,到1995年9月全国7所“愉快教育”实验校协作组的建立。这5年,是“愉快教育”实验理论研究步步深入的5年;这5年,也是“愉快教育”的实验范围逐步扩展的5年。

回顾这一阶段“愉快教育”实验历经的5个春秋,有两个显著的特点。一是实验始终坚持以邓小平同志的“三个面向”指示为指导,转变教育思想,更新教育理念,紧紧抓住使儿童在德、智、体、美、劳诸方面得到和谐、全面、生动活泼、主动发展的精神实质,落实素质教育的培养任务。同时,这一阶段的实验,始终重视实行理论同实践的结合,重视理论工作者同实际工作者的结合,重视对愉快教育的理论基础的研究,坚持实验在科学理论的指导下进行。

这一显著的特点,我们可以从这几年举办的愉快教育研讨活动中得到体现与印证。

1990年10月,全国第一次愉快教育研讨会在上海召开。这次研讨的核心问题,就是愉快教育的理论基础。会上,围绕“愉快教育形成的时代背景”“愉快教育的意义与实质”“愉快教育的办学目标及内涵”等议题,展开了认真热烈的研讨。国家教委副主任柳斌给研讨会写来了贺信。来自北京、南京、无锡、成都、广州、沈阳、安阳等地的代表和上海整体改革实验学校的校长,经过研讨,进一步认识到愉快教育的真谛是让每一个学生有一个幸福的童年,使他们生动活泼地、主动地得到全面发展。同时,与会者一致认为,愉快教育又是一种崭新的教育观,它把尊重学生作为教育的前提和对学生的基本态度。只有从尊重学生出发,才能引出合理的教育措施;只有对学生充分尊重,才能对学生严格要求;学生只有意识到被尊重,才能愉快地接受教育。

接着,在以后的5年中,又先后在北京、江苏、广州、成都、沈阳举行了5次全国愉快教育研讨会。从开始时着力研究愉快教育的本质,继而探讨愉快教育的原则与特点,到集中研究愉快教育的课堂教学,愉快教育对考试制度和改革的要求,愉快教育对学校管理改革的要求,以及愉快教育对家庭、社会的要求,对教师素质提高的要求等等,这不仅反映了整个实验始终在科学理论的指导下进行,而且也反映了整个实验的发展在步步深入。

这一阶段实验的另一个显著特点,就是研究的重点开始集中到课堂教学。我们可从以下几所实验校的教学改革中清晰地看出:

——北京一师附小在“八五”科研实验中,学校领导和教师自觉地转变教育思想和教育观念,为学生创造了愉快合作的学习环境、多彩自主的活动环境、友爱融洽的人际环境、优美文明的校园环境,并正确处理“四个环境”之间的关系,始终抓住学习环境这一矛盾的主要方面,在“愉快合作”上花大力气,研究学生生动活泼、主动发展的相关因素。把培养学生的兴趣,满足学生的需要,培养学习的能力放在第一位。让学生在生气勃勃的课堂气氛中充满

自尊自信,处于积极主动的状态,从而使学生发展上达到德、智、体的和谐统一,在学生心理品质上达到认知、情感、意志的和谐统一。课堂教学逐步形成了“师生关系的和谐之乐,教师的善教之乐,学生的学习之乐”的特色。

——南京琅琊路小学在愉快教育思想的指导下,经过前一轮实验的探索,倾注全力,着力构建自主创新学习课堂教学模式。他们在不增加课时总量、不加重学习负担的前提下,对现有的课程设备作了适当增删调整,增设了有利于扩大知识面、有利于培养学生自主学习能力、有利于培养学生动手操作能力和社会实践能力、促进学生个性和谐发展的课程。比如,开设“课外阅读指导课”、“趣味数学课”、“心理健康课”,以及将环保知识与社会实践课有机结合起来等等。

——无锡师范附小在乐学教育思想的指导下,集中精力,努力构建“乐学教育”课堂教学模式。以“入境—明理—内化—延伸”这条主线,开展了课堂教学的各项改革。同时,采用多样化、差异性的教学方法,进行多层次教学目标的设计,探索差异教学模式。他们还建立了复合型的教材体系,并积极拓展学生课外学习的时空优势。

——成都市龙江路小学遵循教育规律和儿童的心理规律,积极启动儿童学习的动力系统,研究课堂教学中如何激活儿童乐学的情感,沿着“兴趣—乐趣—志趣”的方向提高,使孩子在学习情感的调节下,在师生交互的参与中,手脑得到解放,成为学习的主人,从而形成“五维”、“四环节”的愉快教育课堂教学模式。

.....

这一阶段的“愉快教育”实验,不仅理论研究和实践探索在步步深入,而且实验的范围也在逐步扩展。由先前基础好的学校扩展到一般的学校;由一个或几个学校实验扩展到一个地方的若干学校群体实验或区域性实验;由城市学校扩展到城乡接合地区,继而扩展到农村和边远地区学校的实验。同时,实验也越来越受到地方政府和行政部门的重视。为加强合作与研究,1995年9月,在沈阳召开的全国第六次愉快教育研讨会上,经大会提议,上海一师附小等7所实验校建立了协作组,并向国家教委规划办申报立项课题——“愉快教育模式研究”,进一步深入研究愉快教育理论,探讨“愉快教育与素质教育”的关系。

第三阶段:在愉快中求发展,在发展中求愉快。

这一阶段,从1996年开始,在全国各地边扩展实验、边深入探索的基础上,中国教育学会先后在北京、南京主持召开过两次全国7所“愉快教育”实验校代表及教育专家理论研讨会,使“愉快教育”实验理论研究又走上了一个新的提升的阶段。其主要研究成果,包括对愉快教育的理论认识和规律的研究,可用以下四点来概括:

其一,关于愉快教育的理论,专家们和实际工作者一致认为,首先应是儿童发展理论,以儿童发展为本。即“以学生为中心,以学生的需要为中心,以学生的发展为中心”,让每一个人的个性得到充分、自由、全面的发展。专家们认为,愉快教育抓住了人的最本质的特点,即主观能动性。愉快教育的产生,愉快教育要研究的,就是如何开发人的潜能,如何提高人的自身素质。真正的教育,是外界条件激发起了他的内在的需要,而这种教育便是愉快教育。这也是愉快教育的价值观所在。

其二,愉快教育的主要特征,其心理学基础,是情感理论。专家们认为,过去教育的目标只有认识目标,没有情感目标;而愉快教育追求的,就是要把情感因素引入教育活动,也就是在重视认知因素的同时,强调情意因素,使学生获得积极的情感体验,唤起学生的主体意识,



充分发挥情意因素对认知操作的启动、定向、维持、调整和强化作用,提高认知操作的内化和外显的效能,从而促使全体学生整体素质和个性特长获得全面发展。因此,实验校的领导和专家一致认为,愉快是一种体验,快乐对于学生来说应该是认识生活、认识学习、掌握学习,最后享受学习,单玩耍不会学习的人最终是痛苦的。当接受教育对学生的身心构成一种激励、一种奖赏、一种成功的时候,愉快教育才真正落到实处。

其三,愉快教育的本质含义,就是强调要尊重人、尊重人的尊严、人的主体性和创造性。因此,实验校的领导和专家们认为,在师与生、教与学的关系上,愉快教育否定传统教育把学生当容器,把知识当作物体,把师与生、教与学的关系变成传输器与接受器的机构的“物的关系”;主张把真正的“人的关系”还给师生,还给教学教育,切实尊重学生,爱护学生,调动学生主动性,促进学生个性的全面愉快成长。愉快教育对于师与生、教与学的关系,就其本质来说,是一种和谐的关系,是一种和谐的教育。

其四,愉快教育是一种面向未来的教育。回眸愉快教育走过的历程,实验校的领导和教育专家认为,愉快教育从产生的那天起,其最根本、最本质的,就是一种立足现在、面向未来的教育。上海一师附小,从一开始就鲜明地提出:“教学生五年,为他们想五十年,为国家、为民族想五百年。”他们正是根据这一指导思想,制订了愉快教育的目标。随着时代的发展,21世纪对人才规格的要求,以及对愉快教育内涵的进一步认识,无论是教育专家还是实验校的领导,无不深切领悟到:愉快教育是一项面向21世纪的前瞻性实验。因为随着知识经济的到来,国际间经济竞争的加剧,站在世纪转折点的高度上来思考当今愉快教育,她正是适应了时代发展之需要。江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达不竭的动力。”这就要求我们的教育,要把培养新一代具有主体性、创新性,作为最终的教育目标。愉快教育就要致力于培养学生的创造意识和能力,塑造学生的创造人格,使学生成为能够自主地能动地创新地进行认识和实践活动的主体,最终造就出具有主体意识和创新能力的创造性人才。这就是愉快教育最终要实现的目标,这也是愉快教育价值之所在。

回眸这5年“愉快教育”的深化与发展,可以用一句话来概括,就是找出了“愉快教育”的本质特征——“愉快发展”,即“在愉快中求发展,在发展中求愉快”。这使“愉快教育”不仅在理论研究上,而且在实践探索中,又跨上一个新台阶。

“愉快教育”研究与实践的目标是全方位的,在改革与深化中持续发展也是全方位进行的。这5年中,全国7所实验校根据对愉快教育理论研究的新认识,又着重从以下五个方面展开了实验研究——

一是以学生“发展自我”为目标,创建愉快的儿童德育新格局。

素质教育是一种新的教育思想,新的教育观念,它给学校德育工作带来了新的课题。实验校遵循德育规律,找到了一个既能更好地为社会主义两个文明建设服务,又能更好地发展学生个性、才能的最好结合点——即开展德育工作以学生“发展自我”为目标,充分重视受教育者的主动发展,确立学生在学校德育中的主体地位。学生不是容器,也不是填鸭,他们是有生命的,具有发展自我能力的、有个性特点的人,每个孩子都潜藏着极大的自我教育的积极性和能力,每个经过锤炼的学生集体都具有伟大的教育力量,学校德育工作就要调动起学生的这种潜在的积极性和能力,使其成为学生可持续发展的原动力。

随着愉快教育的深化,实验校德育工作在继承传统的基础上,又进行了发展创新,重点研究贯彻江泽民总书记对儿童的“五自”要求,以学生“发展自我”为目标,研究从他律到自