

用適校學範師

小學教學 經驗介紹

華北人民政府教育部
教科書編審委員會編

華北聯合出版
社印行

師範學校適用教育科目參考資料編輯大意

一、在師範學校教育科目新課本尚未編成時，本參考資料可暫用爲各科目基本教材。

二、本參考資料包括下列四種：

1. 教育學參考資料（一冊）

2. 小學教育理論與實際參考資料（一冊）

3. 小學各科教材及教學法參考資料（一冊）

4. 小學教育典型經驗介紹（一冊）

三、『教育學參考資料』可暫用爲『教育概論』一科的基本教材。

四、『小學教育理論與實際參考資料』可暫用爲『小學行政』一科的基本教材。

五、『小學各科教材及教學法參考資料』可暫用爲『教材及教法』一科的基本教材。

六、『小學教育典型經驗介紹』爲師範學生必讀書，並供『教育實習』參考之用。

七、各地簡易師範及短期師範均可採用本參考資料。

八、各冊材料大部分採自老解放區各項文件和報刊，藉此可見老解放區教育理論和經驗的一斑。這些理論經驗，都是在『從實際出發與實際結合』並『爲人民服務』的基

本原則之下產生的，富於新鮮活潑的氣象，有着發展的前途，與向來因襲模仿的、反人民的舊教育截然不同。各冊材料中有一部分雖有地區性和時間性，但可以使讀者收『隅反』之效。

九、教學時，教師應根據各科目教學時數，適當的支配教學進度，並就每篇或每一部分提出若干中心問題，作為講授提綱，而以各有關資料為研究討論之內容。

十、教學時，應儘量掌握中心思想，儘可能聯系實際，不宜流於教條的記誦或單純的經驗的模倣。又，凡關於技術性的材料。舊有的經驗也應隨時加以批判的接受。

十一、本參考資料選材，以本會所見到的文件書刊為限。但未曾見到而有選用價值的文字一定還有，各地教育界同仁如有見到，希望能隨時介紹給本會。

目次

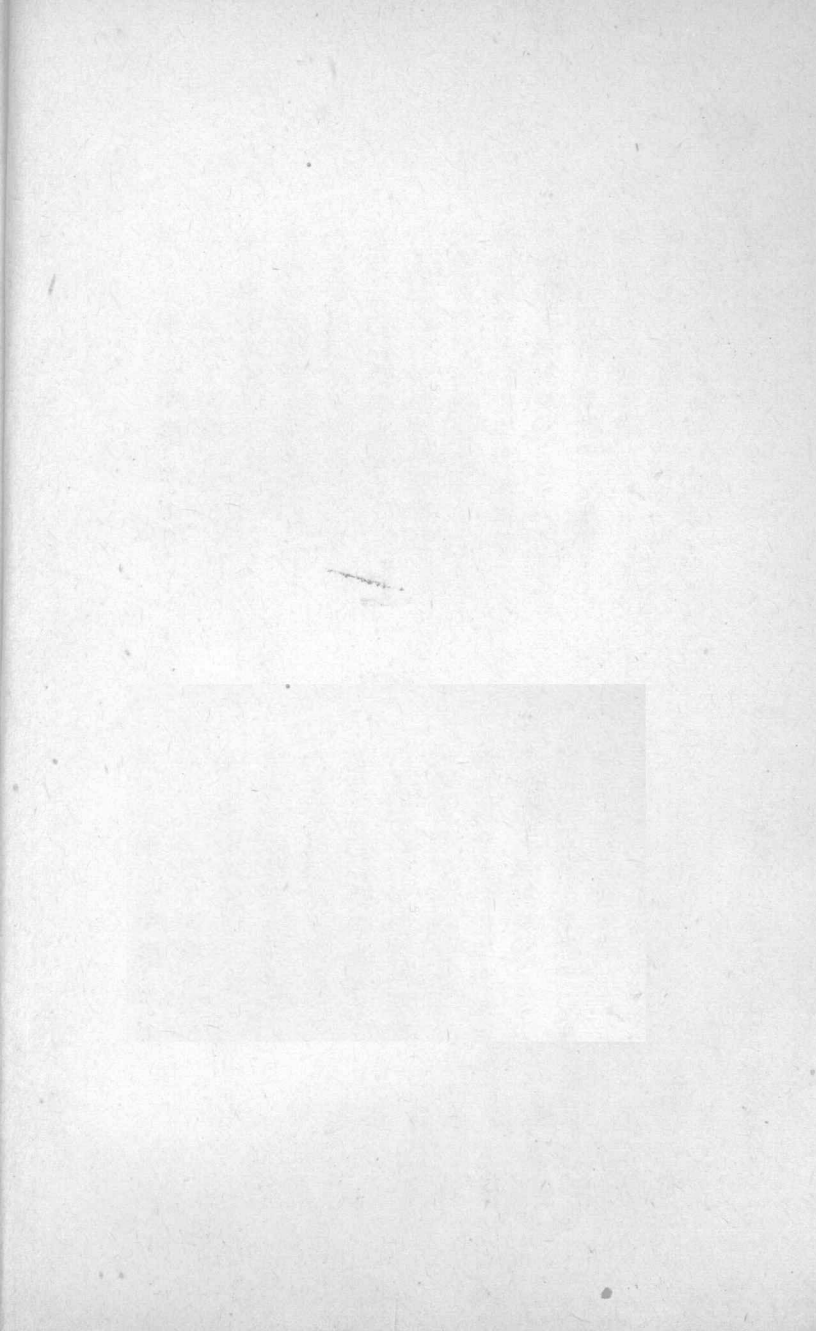
上編

在摸索試驗中成長的楊家灣小學……………	陶端予(三)
延安市舊城民小的教學經驗和管理方法……………	鮑俠影(三)
延安市舊城民辦小學報告(節錄)……………	鮑俠影(三七)
教育界的英雄常增祥……………	張健(五)
晉察冀邊區小學教育剪影……………	吳雲田(五)
桑文義和他的學校……………	劉松濤(七)
從『走夏陶然的路』說起……………	劉子久(七)
夏陶然的道路……………	夏陶然(五)
學習白玉江……………	王曙東(八)
膠東特等模範教師車相麟……………	王曙東(八)

下編

實應兩個典型鄉學的介紹.....	夏際青(一〇三)
張永昇和三房身農民夜校.....	鄭里(一〇九)
教什麼？怎樣教？.....	謝承昭(一一五)
模範小先生董春蘭.....	閻吾(一二八)
關於民教館工作的幾個意見.....	齊健秋(一二五)
記張市民衆教育館.....	雁星(一二一)
關於組織農村俱樂部的指示.....	太行行署(一二八)
南關嶺青年夜學.....	劉朱(一二九)
膠東埠西頭村的青年學習室.....	仁山(一二四)
莒南人民的自學運動.....	閻吾(一二六)
紀丕福和他的文化村.....	梁行(一二四)
東河莊的讀報小組.....	玉華(一二六)
瓦市的黑板報.....	映雪(一二二)
「莊上碰到了困難，演他一個戲！」.....	杭筆(一二五)
姚店子集市宣傳棚.....	王欣奎(一二二)

上
編



在摸索試驗中成長的楊家灣小學

（新華社延安二十七日電）此文作者陶端予爲楊家灣民辦小學的教員，去年邊區文教會上，曾因其工作成績優異，評列爲特等模範工作者，後又出席邊區勞模大會，下面是他給邊區教育廳的一篇報告，可作各地民辦小學的參考。

一 怎樣辦起來的

楊家灣一滿（總共）二十一戶，大半人家過中農以上的光景，在北郊鄉說來是個富裕的村子；同時地處城郊，腦筋也較開通。

村上的十來個娃娃，一年年長大了，大人們常說：「咱們這輩子就在這上吃了虧，可不能再叫娃娃們作睜眼睛子。」可是附近沒有一處小學校，於是在一九四三年冬天，侯學林、曹婉香等就提出：「咱們在村上立個學校，請政府給咱派個教員。」這個要求，從鄉上區上轉到市上，無奈市府當時也苦於無人可派，只有暫時擱下。

一九四四年春上，裴莊鄉向北郊鄉挑了戰，其中也訂了辦學校的條件，這就更加重了幹部們辦學的心思。三月，楊家嶺機關到北郊鄉來開展居民工作，市政府轉達了這個要求，並得到了滿意的答覆，於是開始籌備。

先是區鄉政府發動了各村的村民會，作了初次的醞釀，大家都公認識字是好事，應該辦個學校，所

以在市府區署的督促下，鄉長就領導衆人，要求楊家嶺居民工作小組的同志，進行第二次第三次的籌備會議。在這期間，楊家灣村長李仲清捐出了窖洞，鄉上的自衛軍、泥水匠們來自己整修，鄉長、鄉教育委員都親自動手做了小工，大家幹的很積極，同時也提出了一些問題。

每次會上首先被提出，而又討論最久的是經費問題，都說：「自家的學校，當然自家出錢辦。」可是，募款的方法却大多數主張攤派，連幹部們都說：「這是老百姓的習慣。」如果這樣做呢，貧苦娃娃就難以入學了，爲此公家再三解釋醞釀，到第三次會上通過了這樣的辦法：以一個娃娃一斗小米爲標準，富的歡迎多出，貧的少出，實在困難的或移難民、抗屬則免費。雖然羣衆已經這樣決定了；但公家在參加籌備中，感到全部經費的開支，在青黃不接的時候，實在是一筆不小的負擔，爲體貼到羣衆辦學的苦心及困難，就又提出：教員的個人經費由公家暫時幫助的辦法，所捐經費投入合作社，作爲教育基金。大家當然非常感謝，他們說：「公家幫助的實在好，以後我們一定自己解決。」

秋收以後，在北郊鄉的羣英大會上，展開了一場熱烈的討論，全鄉自動捐助了四石多糧食，補助目前的經費，以後全鄉開了九垧學田，由各村變工隊員自願幫助代耕，到次年秋收以後，楊小經費就可全部自給了。

侯家的娃娃、王家的娃娃一個個的都報名了，可是也還有人盤算不開，有人就說：「娃娃還要攔牛呢，唸不成……」的確，上了十歲的娃娃在家裏擔水、做飯、攔牲口……零零碎碎可以頂半個勞動力了。移難民們發愁說：「上學還不好，只是供不起。」而高家貴的兒子因此在這時不來了，他父親說：「我娃走了外家，不在這裏住了。」六月，兒子自己跑來學校，告訴教員說：「那時怕動員，又怕你打罵，所以不敢來。」上了十二、三的女子們的家長說：「等等看，教員是女的，我娃就唸。」在宣傳入

學時碰了不少問題，就是在那些已經送娃入學的人中，也有的在就心：「從前娃娃唸了書識不下字，生產也丟了，弄的娃娃成了個二流子。」

看到這種情形，幹部們都着了急，他們說：「一定要動員，就是得有點強迫才行哩。」公家又從新說服和宣傳了：「有一個教一個，有兩個教兩個，可以宣傳，但不要強迫。」同時也提出解決的辦法，宣佈勞動假的制度——家中有事只要家長有話，即可暫時離校以解決勞動的問題。

解決了以上的這些問題以後，再經實際行動去爭取，報名的學生就由十一個到了十四個、十七個，開學時意外的到了二十二個，在開學後八週中，每週都有新學生增加，到如今已有學生三十七人。

現在來說說這個人地生疏的「公家人」——教員，是怎樣着手準備工作的。爲了便於了解情況起見，教員隨着居民工作組，以幫助工作者的面貌下鄉。怎樣下去的呢？首先，調查到楊家灣今年新發展了婦紡，可是現在紡車已全部壞了，沒人修理，教員就從解決這個困難插足進去。楊家灣人起初大家都懷疑這突如其來的「女同志」到底想搞些什麼，高老婆見「女同志」走進了院子，連忙陪着向外送，邊走邊說：「你找誰？」「修紡車我家沒紡車。」可是幾天了，這女同志來了就是埋頭修紡車，修好了一架又一架，高老婆跟別人一樣也把壞紡車搬來了。這女同志在修紡車談話當中，又知道了他們更多的困難，於是協助着居民小組解決這些困難。做了一件之後，你也來找，他也來談，提出了更多的要求。曹家住了高家的密洞，可是曹家的密洞要垮了，曹家無處住，想到公家的欄密去住，却不知公家的意見，又缺人工修理；榆莊上的婆姨、娃娃病的很多怎麼辦；又是誰家的土地還有些問題。現在已不是女同志冒着被懷疑的身份每天去找他們了，而是他們在盼「女同志」了，臨走時還叮嚀着：「明兒來呀。」

在給羣衆做事中和他們交了朋友，並且初步瞭解了些實際情況，調查了有關學校和娃娃的事，有計劃的搜集了幹部和羣衆們對辦學教學的意見，對教員的要求，又配合着籌備會在上面進行宣傳和解釋，這一切就是教員個人的準備工作。

終由於羣衆的努力，公家的幫助，楊家灣小學在四月二十三日開學了。那時雖然淋着春雨，幹部、大人、娃娃還是滿滿的擠了一密，中宣部趙毅敏同志及區署全體幹部均出席指導，會上大家都透露出來心裏的要求，同時也表示他們對學校的熱愛，撥菜地、借水缸、拿櫬子……，侯大嫂說：『要大鍋有大鍋，要小鍋有小鍋，缺甚來拿甚。』這是可以代表當時衆人對學校的關心。

二 羣衆辦學校

學校辦起來了，雖然已有了一位衆人選出的校長；但在摸索中感到還需要一個領導組織，於是在區上鄉上的幫助之下，召集了一個幹部羣衆代表的聯席會議，選出七個人成立了董事會，其中有年高望重的王有富，精明強幹的侯學林等人，又推選了公正的老鄉長做董事長，聘了教員做祕書。學校的經常工作由董事長領導處理，必要時召集校董會或擴大校董會議。

大半年來，開過五次校董會，四次擴大會議，在會上教員校長向大家做報告，報告教學情形、成績及缺點、經費的開支，並舉行作業展覽。然後大家討論，他們討論到教什麼，研究到教員不打罵的辦法，議決了一些制度和假期的決定，討論培養羣衆教員的具體辦法，總結學校工作等等；同時也領導檢查教員的工作，審查經費的開支，提出今後的意見等等。這就是他們的權利，他們更擔負了衆人托付給他們的義務。他們幾次的商量着如何籌劃基金，勸募經費，宣傳入學，照顧教員等等。他們自己工作

着，同時並向鄉、區、市政府作工作報告，接受政府的領導和幫助，政府幫助經費的開支，解決困難及時提出意見。鄉政府更時時加以具體扶植，對楊小的發展也起了重大作用。

除此以外，教員平時要到各家訪問，訪問對娃娃前途的打算，家庭勞動的需要，娃娃在家庭的一切表現，健康的情形，有何特點，對教員有什麼要求等等。同時了解家庭情況。開學後訪問娃娃入學後的表現；勞動如何，進步了還是退步了，對學校對教員有何意見，同時反映學生在校的表現及成績。

他們的意見就是教員工作的根據，他們的反映就是教員檢查自己工作的標尺。

三 實際生活就是教材

教什麼呢？籌備中搜集了羣衆一些意見，他們說：「要學手頭字，學聖門戶的東西，像打收條、寫信、記賬、刷對聯、打算盤等等。」「要學了頂事，學一個頂一個。」「多識字，少唱遊，不要學了只會吵會唱。」「不光識字還要教娃娃懂道理，敬老人，愛勞動。」

這個既沒有學過教育，也沒有教過書，對鄉村生活農村生活完全無知的教員，就依靠着這些意見，依靠着對羣衆生活的初步了解，作為最初的資本開始教學了。

教學是分成四個組來進行的：

第一組，九歲至十六歲的大娃娃雖然大都不識字，但有些生活實踐，所以接受能力高，進步快。這一組是學校的中心，因為他們很快就會轉入家庭及生產中去。

第二組，八歲至十二歲的半大娃娃，都不識字，理解力也較差。

第三組，一滿不識字的碎娃娃，人數雖佔學校之半，但非學校的重心，因為他們受教育的機會還

長。

第四組，新入校的學生，有的可以在學習中依照程度轉入他組。

教學開始，全體都教識字，從簡單的日用字入手，轉入環境、事物、名稱等，以後隨着對羣衆生活的熟悉，跟着鄉村幹部羣衆的學習，以及參着現在的材料和經驗，教材的來源也就更豐富了。例如由於對村長等人的接觸，使他們有創造模範村的理想，便產生了『山青水綠好莊稼，楊家灣是我的家，男耕女織勤生產，書房還有小娃娃。』之類的教材。在幫助變工隊及識字組的工作中，向他們學習着『一年荒了三不收』之類的豐富語言及生產常識。在幫助紡織工作中，深感到勞動合作及其方法的教育的重要，接着這些就都變成了教材。自現有材料中改編採用的，例如『種豆子結豆莢、種瓜子結南瓜，種下什麼有什麼。』就是在形式上語句上，也常在教學中得到學生的啓示和幫助。例如一次教員作了『在長上山打木瓜，來娃在家鋤小蔬。』的句子，但在學生的講話中却發現用『下川』來代替『在家』，就好得多了。

在進程上，一、二組基本上是一致的，只有程度和份量上的區別；第四組呢，尙無單獨全套的教材，現在僅介紹一下，一、三組的教材：

第一組的課程有國語、算術、衛生、常識、習字。

一、國語課程中應用文、必要的生產常識、社會常識等是基本的內容，同時也根據實際生活的變化，插入臨時活動的教材。

應用文——教學的程序是自簡單的收條、發條學起，漸漸到通知、路條、通行證、介紹信、借據等等，開始只學應用文的本身，以後漸漸和聯句、寫短文相結合，例如報告條：

「家裏來了外莊人，要過夜就要給治安組長寫報告條，這是爲了防備壞人活動，使大家能過太平日月。」報告條的寫法：

今有我叔叔張維如，葭縣三區商人，來延安做買賣，在我家住二十天，特此報告。

劉鎖八月九日

爲了應用文的使用，羣衆提出學百家姓，於是先自學生本村的姓開始，到本鄉外鄉的親戚朋友，以及一切負責幹部的姓，邊區參議員、政府委員、勞動英雄的姓，依舊的形式編了新百家姓，如：「趙樊侯李，郭吳鄭王，馮劉曹任，高文唐張，孫胡史馬，嚴賈陶姜……」現已教了一百餘姓，以後再慢慢讀下去。

其他的內容都放在聯句和寫短文裏，開始僅配合所學的單字進行簡單的聯句，如像「夏天鋤草要加油，一年荒了三不收，五月天割麥忙，學生娃娃出書房。」之類發展成的長短句。長短文的內容可分以下幾類：

(一) 有關個人家庭社會的

包括了個人及家庭的概況，親屬的稱呼，村上、鄉上的戶口統計，村鄉政權及幹部的介紹，市區的劃分、邊區的簡況及其主要負責人等等，也夾一點生活的寫實。現舉例如下：

「我姓張名叫來娃，今年十三歲，陝甘寧邊區葭縣人，現住延安市北區北郊楊家灣村，爸爸張才義現在楊家灣開磨坊……」

「楊家灣村有二十一戶，富農二戶，中農九戶……村長李仲清，識字組長……」

「北郊鄉有七個村，河東有……鄉政府委員七人，名字是……」

「延安市有東西南北四個區，南區是商業區，西區是農業區……」

「陝甘寧邊區有二十九個縣，一個市，共分五個分區……」

「邊區政府設在延安市，政府主席是林伯渠、副主席是李鼎銘……」

也有寫實的，像：

「楊家灣好平川，前流水，後有山，一年打糧百餘石；男上山，女紡線，自家織布做衣穿；牛成羣，豬滿圈，日月太平勤生產。」

(二) 什麼季節就講什麼季節的事

要使娃娃能分開年月節季的時序，在時序上，爲照顧農村習慣，是陰陽曆併教的。此外隨着生活的演變，進行着具體的生產常識、生活技能的教育，如夏耘時講鋤草，秋收時講收割，近陰曆臘月時教對聯等。現舉種棉花的例子：

「四月裏來棗發芽，家家戶戶種棉花，溫水泡籽紫灰拌，向陽川地把種下。」而關於打卡、收花等的常識，也都是在生活實踐中來學的，配合着這些，同時舉行勞動觀念的教育，例如：「布衣暖，黃米香，勞動日月強。」「地方上下中，勞動也不同，人要勤來地不懶，穀米滿囤好收成。」

(三) 政府工作的設施也是教材

政府工作中有一部分，是學校直接參加的，像延市十一運動中的社教部分、衛生工作等，有不少可以作爲思想教育的材料，如割野草、勞動英雄會、徵糧等等，都是很好的教材，現舉十一運動中的一部分爲例：

組織紡織自給的：「月兒彎彎天中掛，媽媽加工紡棉花，紡出線來長又長，一斤織布一丈八，互相

幫助把工換，紡線織布種棉花。」

鼓動宣傳學醫的：「老梁病下了，連忙醫院找，治病吃葯不收錢，百姓方便實在好。過了幾年後，老梁又病了，急壞了老和少，原來醫院搬走了，操心學下好把式，方便不忘困難時。」又如講植樹的：「桃紅柳綠梨花白，壓桑科棗栽榆槐，枝葉作柴花結果，歇涼防災作木材。」「家有百棵桑，子子孫孫有衣裳，家有百棵楊，打柴不用把山上。」

(四) 活的教材

以娃娃自己的行為作教材，可收學文化和教導的兩重效果，舉例如下：木瓜熟了，一個名叫在長的娃娃成天想上山打吃木瓜，誤了勞動，學習又不專心，談話也無效果，一天上課時，教員叫在長到黑板上來聯句，內容是這樣的：「黃瓜開花花，小鳥叫媽媽，在長上山打木瓜，來娃下川鋤小藤，你看誰是好娃娃。」在長羞紅了臉，悄悄說：「姐姐，不叫大家寫我的名字，以後再不了。」大家學習的情緒也很高漲。又如上課的習慣不好，就上了這樣的一課：「上課半天了，只是聽見吵，這叫『本子呢？』」那喊「不知道」，教員要講課，鉛筆沒削好，半個鐘頭過去了，……低頭想一想，吃虧有多少？」

又如一次中宣部徐老和賀副廳長來參觀，正是娃娃們自己上課，見來了客人，大娃娃出來招待很有禮貌，於是也編成了教材，來勉勵進步，發揚優點：

「九月初陽晒芝麻，姐姐開會不在家，來了兩位老人家，恭恭敬敬招待他，鳳子來娃陪啦話，劉鎖教字給小娃，姜芬燒了敬客茶，二位老人真喜啦（陝北話真和善可親之意）。臨行送到大門口，希望再來指導咱。」

(五) 一般常識也要知道

娃娃們也需要一定的科學常識、社會常識、政治常識，因為大家的文化程度低，絕大部分不用課本，都是口述的。例如中國的抗日戰爭、邊區和大後方、國民黨和共產黨和一些自然界現象等等，也有少量放在課文裏的，例如：

「日月星是圓的，地也是圓的，站在高山頂上，遠處的地就不見了，新看到的地邊也是圓的，就是這個道理。」

「喝水晒太陽，花兒向上長，吃飯有營養，身體可強壯。」

二、算術課呢，主要的目的是學習實際應用上計算的能力。爲了適應農村的條件，以心算、珠算爲重心，學習的步驟是這樣的：

最初學數目名稱的各種記法，度量衡單位的記法及其應用，如識票子、丈布、重糧過稱之後，自心算開始再到珠算，在這中間附加筆算的學習，在教學中因感到這組娃娃算加乘的能力高於算減除的能力，所以心算的學習又是先自十位內加法或乘法開始的，以後再學減法除法就容易了（珠算開始不久，僅學了加法，經驗尚缺乏）。這樣做似可提高學習效果，但因時間短，尚未摸到可靠的經驗。

習題方面先從單純數字計算來開始，之後就和實際生活的常識相結合，例如：「三塊玉米六畝蔓豆，共是幾塊？」「一垧山地三畝，四垧山地有幾畝？」「一畝中地地租六升，二畝地租多少？」「上米每升四百元，一斗多少錢？」「一畝好棉田能收十五斤花，二畝收多少？」等等，另外在訂農戶計劃中、發現需要一些常識，如一人一年吃多少糧，一身單衣需布多少，一人一般一年吃鹽多少之類，可以進行一些常識教育。

最後配合了以上的學習，學記出入流水賬、變工公賬、婦紡公賬。衛生常識課是由於環境的需要羣