

社會教育叢書

職業補習教育

楊衛玉編著

商務印書館發行

書叢小育教會社

育教習補業職

著編玉衡楊

行發館書印務商

目次

一	職業補習教育的定義和目的	一
二	職業補習教育的範圍	四
三	職業補習教育的需要和功能	七
四	職業補習教育設施原則	二〇
五	職業補習教育設施方式	二二
六	職業補習教育的設校和設科	二九
七	職業補習教育的訓育	三三
八	職業補習教育的教學	三七
九	職業補習教育的考績	四二

十	職業補習教育的師資·····	四五
十一	吾國職業補習教育的演進·····	四九
十二	職業補習學校與職業界·····	五六
十三	職業補習學校的法令·····	六三

職業補習教育

一 職業補習教育的定義和目的

補習教育，現在已經給社會上很注意了。不但在教育未普及的國家，受人注重，就是教育很發達的歐美各國和日本，也極爲重視。補習教育包含的範圍很廣，現在要特別提出的是職業補習教育。因爲職業補習教育，是補習教育中最重要的一部分，並且效用也最大。究竟什麼叫做職業補習教育？我們姑且給牠下一個定義如下：

對於就業的青年或成人，利用他們工作的餘暇，對於他們的智識、技能、品格、體格各方面，給他相當的訓練，這種訓練就叫做職業補習教育。但是這種職業補習教育，又可分爲三種：一種是已受義務教育或其他教育，而補習職業知能的。一種是已就業，而補足他應受教育的。一種是已

受相當教育且已就業，而補充其職業上需要知能的。這三種的詳細解釋和辦法，在下文再論。總之我們設施職業補習教育，應該把就學的需要為標準，不應一律，也不應呆板。

至於補習教育底目的，我們可以根據 Robert L. Cooley 所定的四種寫在下面：（一）養成健康的身體，（二）養成良好的品格，（三）增加生產能力，（四）養成向上的意志。（註一）他所說的四種目的，雖然為一般補習教育說的，實在更適應於職業補習教育。我們再舉各家對於補習教育底目的如下：Prosser 和 Allen 說職業補習教育之目的有十種：（一）供給就業青年以應用基本工具，如讀、寫、算的能力。（二）幫助他們校正身體上的缺陷。（三）幫助他們保持身體之健康。（四）幫助他們獲得及保持一種職業，及計畫在職業中之進展。（五）幫助他們計畫休閒時間之活動。（六）幫助他們閱讀的樂趣。（七）幫助他們獲得健全的興趣和欣賞。（八）幫助他們獲得及實行良好的社會習慣和經濟習慣。（九）幫助他們獲得對於社會事件的興趣。（十）幫助他們獲得良好的社會態度和健全的職業觀念。（註二）這兩位先生所舉底目的，那完全重在職業方面的。吾國有幾位教育家，也有許多意見，現在摘要記在下面：

顧樹森氏：（一）爲普通教育之補習。（二）爲職業教育之補習。（三）爲身體之健康與鍛鍊。（四）爲公民道德之養成。孟憲承氏：中國成年補習教育，應該就最低的階段，認定增進生計的目的，以職業補習爲主要內容。江恆源氏：成年補習教育底目的，不外四種，公民教育，生計教育，康樂教育，文字教育，尤其重要的使受補習教育的成人，能感覺到一己所執之業，有彌補缺憾的必要，改良固有的需求，因此得着較高深的職業知識補充，較優良的職業技能練習，可以增加工作效能，解決生計困難。（註三）我們看了以上各家的意見，可以明瞭職業補習教育的目的，不僅在補授些基本的知識，並且要增進職業上的知識技能，而對於公民的訓練，體格的鍛鍊，也不應忽視。

（註一）Lee, E. A. Objectives and Problems of Vocational Education. Ch. VII.

（註二）Prosser, C. A. and Allen. CR. Vocational Education in a Democracy. p. 331.

（註三）中華職業教育社出版職業教育之理論與實際。

二 職業補習教育的範圍

職業補習教育的範圍，上文不是已經說過很廣嗎？在豎的方面，有種種程度的不同，橫的方面，有種種職業和方式的不同，所以列舉起來，職業補習教育，要算一種繁複的教育了。姑且舉幾點說明如下：

我們要明白職業教育範圍之廣，只要看一看世界幾個大國的職業補習教育情形，就得了。

英國職業教育的重要部分，就是補習學校。論科目，工商美術都有。論程度，高下不齊。論時間，日夜及部分都有。但是都聽學者隨意，沒有強迫性。受這種補習教育的學生，大概是剛剛修完義務教育而入職業界的青年。其目的不僅為尋常教育之繼續，且預備一種工作能力，以從事職業。他們的課程很多，包有數學、理化、幾何、畫、機械、簿記、打字、速記、縫紉、烹飪、家政等。德國職業教育發達最早，組織亦很完全，對於職業補習教育尤為特別注意，且施強迫補習教育之令，雖全國因受經濟的壓

迫，未必一致實行，而其長足之進步，實爲他國所不及。他們的補習教育，不但施諸於中等教育以下的青年，受過中等以上教育的，在某種條件之下，同樣要受補習教育。因認爲欲謀經濟之穩固與文化之進步，這種教育爲最需要。所以自政府，下至社會，共同注意這問題，而種類之多，幾盡各種職業都全。自工程師乃至皮鞋匠，無一不有補習教育的機關。時間方面，早晚寒暑，以及長期短期都有包含的廣，可想而知了。美國職業教育最爲重視，不但設專局（中央職業教育局）以司其事，並有專款爲推廣之用。他們對於職業補習教育，也很發達而普遍。凡年在十四歲以上十六歲以下，已服務在商界的青年男女，欲求商業知能，則入補習學校，除普通教育外，可學得一種訓練，改善他的職業。所以教授之程度和種類，也很多很複雜，都視其原有職業情形而定。中央職業教育局局長雷脫（J. C. Wright）曾說：該局深信就業青年，作部分時間教育的設施，很有益於若輩將來合理生活很大。並說：該局人員覺得必要的社會調劑的基本條件，爲經濟穩定與獨立，而要求經濟獨立和安定，非補習教育不爲功。日本職業教育大部分精神，都在補習教育，這是誰都承認的事實。據三年前他們的統計，每年畢業於尋常常小學的，大約一百二十萬人，其中直接從事職業不再升學的，有

三十八萬人畢業於高等小學的，全年約四十七萬人，其中升學的僅約五萬人，其餘四十二萬是就業的。這些國民，他們知識的水平線比歐美各國低，所以非重視補習教育不可。因為義務教育完了，而經濟能力不能升學的，不能另闢教育的途徑，學習生活的技能。同時已入職業界的青年，往往因能力不足，仍須力求補充，才可以保障他的地位。從這兩方面的需要，造成了職業補習教育普遍化的現象。現在日本全國職業補習學校，合農、工、商和其他的總數，竟達一萬五千餘所，可謂多了。

吾們看了上面的報告，各國職業補習教育的重視和設施，可以知道這種教育涵義的廣大。教育的內容，包含生計、公民、知識、文字、技能、體格的種種訓練。教育的方式，有半日制、時間制、全日制等等的不同。教育的程度，有已入學、未入學、中等以下、中等以上的都具。教育的種類，有種種不同的職業。論其性質，也合學校教育、社會教育、青年教育、成人教育而有之。這種教育的複雜廣泛，恐怕任何教育都比不上他了。

三 職業補習教育的需要和功能

職業補習教育，包含公民、知識、技能、體格種種訓練，需要之多，功能之大，也就可想而知了。我們再可以分幾點簡單討論之。第一；現在的學校教育太不適合於中國社會經濟狀況，已是大家公認的一件事。在這種情形之下，一定有許多可造的青年，因為經濟的困難，環境的阻礙，不能不輟學就業，於個人，於社會，都是極大的損失。我們要免去這種人才的浪費，革除這種不平等的現象，一方面固然要從改善學校教育入手，但是較為輕而易舉的，就是提倡實施職業補習教育。第二；青年輟學就業，無堅強的意志，無深沉的修養，同時社會上的惡勢力，惡環境，到處都是。國家社會不得不及時予以相當的補充教育。第三；青年就業，知識未充，技能未熟，生產力自然薄弱，補習教育可以增進他們的知識，訓練他們的技能，增加他們的生產力。

從積極方面講，補習教育的功能，也有三點。第一；他能教公家不多費錢。要設一學校，無論如何，

都要建校舍，購校具，可是一所巍巍高大的校舍，燦爛完備的校具，一到了下午四時下課以後，便關起大門不用，不是很可惜嗎？今借原有的校舍校具，以施補習教育，便可不要另外設備了。學校教育，終日工作，固然十分辛苦，然而不乏精力過人而又能熱心教育的人，未嘗不可以兼任此項教員，在公家可以酌減薪金，在教員不無小補，這也是雙方經濟之道。第二，能教社會生產力增加，民族生存力健全。多數職業界青年，能羣起受職業訓練，使技術益精，能力益大，個人生產力增加，集合起來，便是國家生產力增加，這樣就可以解決民生問題的一大部分。不但如此，因為補習教育，除職業訓練外，還有公民和體格的訓練，那更是民族生存發展的重要條件，尤為我積弱的中國所必需。倘使多數職業青年，因受補習教育而增加生產力，又能結合團體，熱心愛國，於民族復興，不是也很有益嗎？第三，他能教多數無力升學的青年，得着深造機會，因此不以就業為苦，而以就業為樂。青年投身職業，多以學業未能深造為憾，這也是人情之常，並且也可以說青年向上的心的表現。現在有補習教育，以供他們需求，日間執業，夜間求學，循序而進，積以歲月，他們的知識技能，未嘗不可與中學以上的畢業生相等。這樣，在青年本身，都可以歡欣鼓舞，不再以就業為苦，在職業方面也可以得到樂業的

人才服務，效力當然增加不少。並且可以使社會上一般的虛榮心理——好升學——可以改變。所以在現在中國教育制度之下，教育未普及的局面之下，只有職業補習教育可以解除一部分，或大部分的困難。在此公私交困，人人視教育爲畏途的時候，也只有補習教育，可以免除這個痛苦。在此生產低落，人人詬病教育不能助長生產反而消費生產的聲中，唯職業補習教育，可以弭補這個缺憾。在此多數青年，升學無力，煩悶抑鬱的時候，也只有職業補習教育可以疏解這種鬱氣。

雖然職業補習教育的需要和功能，固然很大。但是也有一般人，對於就業的青年成人受教育，不免有許多懷疑。把他們懷疑的意見歸納起來，大概有三點：一、他們以爲成人學習的能力薄弱，施以教育，恐有事倍功半之現象。二、他們以爲成人對於學習的興趣，動力缺乏。三、他們以爲就業的人，於受教育的時間上，有很多限制的困難。這三點，當然也有相當的理由，不過沒有深切研究，僅爲皮相之談。關於第一點，美國心理學家桑戴克氏，受成人教育委員會之委託，費了兩年功夫，研究成人學習能力的一個問題，結果證明凡在四十五歲以下的人，不應該因爲怕年老而不學。（註四）關於第二點，完全要看學的人，是否需要？杜威氏，以需要爲學習的起點，一個人對於學習能否發生興趣，

要看是否需要。吾們已在上文說過職業補習教育，有這麼大的需要，那有不能引起興趣和動機呢？關於第三點，表面上是不能否認的，但是並不是絕對沒有方法解決的。假使一方面以政治的力量或大眾的要求使雇主對於求教育者，在時間上有最低限度之方便。一方面教育者對於教材有極審慎的選擇，於時間不足的困難，就可解除了。

(註四) Thorndike, E. I. Others, Adult Learning.

附錄

職業補習教育的十種重要性

職業補習教育，在全部職業教育區域中，已經漸漸感覺到他的地位重要，或者竟可以說，他已經漸漸和正式職業學校教育，『分庭抗禮』，恐怕這也是目前社會環境和需要逼迫他做成這個樣子罷！

中國社會，原是一個不健全的社會，可是，因為不健全，或竟格外需要職業補習教育來補

助，使他不健全的毛病能逐漸減輕，並且慢慢兒可以把他健全起來，也說不定。

所可惜的，中國辦理職業教育，已有三十多年，而對於職業教育範圍內職業補習教育，尙未能使多數人感覺或了解他的重要性啊！我在此地，要做這一篇文字，卻是具有一些大聲疾呼的意思，想把他的重要性——也就是在目前中國社會所看出来的重要性，一一說出來，讓大
家知道，尤其是希望我們教育界同人，加以注意，共同負起責任來把他大大推進一下。

(一)

兒童教育，需要普及，這本是天經地義，無容疑惑的事。假定說，兒童教育已經普及了，那末，兒童受過國民教育之後，他的年齡還小，就能夠在社會上謀生麼？自立麼？送到農工商場去當學徒，就能得着各種職業上的新知識新技能麼？如若不能，應該怎樣？這卻是一個問題啊！說到此地，似乎自然而然的，就要教人想到職業補習教育上面來了。有了職業補習教育，便可專來爲一班受過小學教育（或初級或高級）預備入職業界或已入職業界的青年，供給合適宜的訓練。有了這種訓練，那末，就他個人說，既可增進職業知能，文化學識，使他在社會上能夠謀

經濟生活的自立；而就社會說，便可以改良舊職業，創造新職業，爲整個民族國家的經濟謀發展，這樣關係的重大，還用說麼？而他的重要性，不已經是顯然可見了麼？這是從受過國民教育的青年身上看出職業教育的重要性。

(二)

況且今日中國義務教育，尙不能普及，一般青年和成人，未受教育，目不識丁的，比比皆是。試問，對於這一班人，將如何辦？推廣識字教育，以掃除文盲罷，固然是目前當務之急。可是，僅僅識字，就能解決他們整個生活問題麼？我想，不能罷！那末，如何辦呢？說到此地，恐怕又要教人想到職業補習教育了。我以爲識字教育，不妨和職業補習教育，混合起來一塊兒辦，那就是在文字中加入職業的材料，在文字外要有職業的練習，如此則大多數失學青年和成人如何教育的問題，皆可拿職業補習教育的方法來解決他了。凡是青年成人受過職業補習教育的，不但能夠做國民，也同時能夠做生產者，他不僅能識字，並且能做工，如此則教育作用，便更覺有效，更覺遠大了。這是從未受過國民教育的青年成人身上看出職業補習教育的重要性。

(三)

不但此也，我們中國現在到處鬧窮，一個學生進大學，固不容易，進中學也何嘗容易？就是進職業學校，也還是要花錢啦。父兄替子弟忙學費，苦得不得了，而學生在校肄業，本學期不知下學期事，心神也異常不安。並且學成出校，有沒有職業可就，還是問題。試到內地去看一看，這種嗟怨之聲，到處皆有；甚且口口聲聲說學校害人。如若有了職業補習教育，就可以補救許多了。子弟小學畢業，不必一定升學，儘可送入職業界，雖然農場商店工廠，學不到什麼新智識，但是有了職業補習學校以應其需要，白天做事，早晨或晚上入學，所學的一部分是職業課程，一部分是文化課程，學一點，得一點，和升學所得的是一樣，或者還要切實些，而父兄忙學費之苦，青年憂慮學費不給之苦，完全沒有了。你看，他的效力多麼大啊！這是從父兄供給子弟學費情形上看出職業補習教育的重要性。

(四)

上面還是就青年的父兄說的，再就青年自身來說罷！小學畢業了，因為家貧，不能升入中