

大学 潜在课程 与人才成长

▶ . . .
College Hidden Curriculum and
Talent Development

● 扶明福 王家芳 胡伯项 张玉明 等著



暨南大学出版社
Jinan University Press

大学 潜在课程 与人才成长

College Hidden Curriculum and
Talent Development

● 扶明福 王家芳 胡伯项 张玉明 等著



暨南大学出版社

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

大学潜在课程与人才成长/扶名福, 王家芳等著. —广州:
暨南大学出版社, 2004. 8
ISBN 7 - 81079 - 430 - 2

I. 大… II. ①扶…②王… III. 大学生—人才成长
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 065490 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 编辑部 (8620) 85221601 85228986 85226593
营销部 (8620) 85225284 85228291 85220602 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 890mm × 1240mm 1/32
印 张: 8.75
字 数: 245 千
版 次: 2004 年 8 月第 1 版
印 次: 2004 年 8 月第 1 次
印 数: 1—1000 册

定 价: 18.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

绪 论

当今世界,科学技术突飞猛进,经济全球化进程加速,国力竞争日趋激烈,教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量,这对于培养和造就我国 21 世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。高等院校作为人才培养的重要基地,其所培养的人才的素质如何,将直接关系到我国现代化建设的历程,关系到建设中国特色社会主义事业的兴衰成败。如何培养高素质的创新人才,是高校面临的紧迫问题。

面向新世纪,我们的高等教育在对大学生进行专业素质教育的同时,还应该注意对其进行道德品质教育、创新思维方式及能力素质等方面的教育。知识经济的竞争,是以高科技为先导,以经济为基础的综合国力的竞争。这对人才的综合知识、综合能力提出了更高的要求,单一的知识结构已难以适应现代科技和市场经济发展的需要。大学生不仅应有良好的自然科学素质,也应有深厚的人文科学素质;不仅应有丰厚的知识,更应该有运用已有知识去主动获取新知识和分析解决新问题的能力。这就要求树立学会认知、学会做事、学会合作和学会生存四大支柱为核心的教育目标观,树立以自然科学和人文科学整合为基本特征的教育内容观。这反映了 21 世纪对教育的需求,反映了教育从原有局限性向跨世纪新目标的转变。更为重要的是,我们的高等教育,承担着培养“四有”新人的重大使命。而综合素质的培养,特别是思想政治素质的培养是培养社会主义新人的重要任务。

在知识经济时代，国家的创新能力，包括知识创新和技术创新能力，是决定一个国家在国际竞争和世界格局中的地位的重要因素。教育是知识创新的应用基地，也是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮。创新的关键在人才，造就创新人才的途径是教育与训练，培养大批具有创新意识和创新能力的高素质科技人才，对提高国家知识创新和技术创新能力至关重要。

培养创新人才最重要的是教育观念的创新。要以现代教育思想为指导，对人才培养目标、培养模式、教育内容和教育方法重新审视，对现有教育思想、教育观念深刻反思，树立现代素质教育新观念。传统的教育以教师为中心、以书本为中心、以课堂为中心，在观念上表现为：只注重知识传授，忽视学生能力培养；轻视劳动，忽视职业技术教育的发展；以教师为中心，妨碍学生学习主动性的发展；封闭式办学，使学校远离社会，脱离实际；视全面发展为平均发展，压抑学生的个性发展和特长的发挥；只重智育（分数），忽视德育和体育。随着时代的发展，这些思想和观念已显得十分陈旧和落后，必须大胆扬弃，即教育思想必须与现代教育的要求相符合，必须与现代社会对人才的需求标准相适应。21 世纪培养的人才应当具备基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的特点，这就是素质教育的新观念。只有让这种现代教育观念指导我们的教育实践，才能使素质教育不断深化。

面向 21 世纪的现代教育，我们必须树立“以人为本”的科学的教育哲学观，确立以“能力为本”的教育指导思想。按 21 世纪人才培养的目标要求，我们必须充分认识全民族素质和创新力的提高在于教育创新，必须把教育从传统的知识传授转向以人的发展为中心的能力培养；必须根据人的发展以及外部世界的发展趋势改革和设计课程，特别是设计潜在课程中所包含的全部教学内容，通过潜在课程不断向学生释放潜移默化的信息，使大学生在不知不觉中养成良好的行为规范，并自觉全面地构建个人的良好素质。在全面推行素质教育的实践中，我们认为潜在课程对学生素质教育有着很

大的影响，是决定素质教育能否取得实效的关键。开发潜在课程，充分发挥其特殊的教育功能，是深化素质教育的重要途径。

1968年，美国学者杰克逊（P. W. Jackson）首先使用了潜在课程（hidden curriculum）的概念，他提出潜在课程的主要目标与学生的学习有关，也与学校所强调的品质以及社会品质有关，学校的组织方式、人际关系等社会学、文化人类学和社会心理学的因素对于学生的态度和价值观的形成，具有强有力的持续影响。潜在课程与显性课程同样重要，潜在课程能很好地达到某些教学目标（特别是在品质、习惯、态度方面），并比显性课程的明确目标保持得更久。学生从学校的组织和制度的特性中懂得了价值、规范和态度，学校在无形中完成了社会化，在学校中形成一些社会性品质，走入社会后所起的作用与学生形成的学习技能对以后工作起同样重要的作用。

我们知道，课程包括三种基本形式，即学科课程、活动课程、潜在课程。潜在课程是指在学校教育中没有被列入课程计划，但却潜移默化地影响学生身心发展的一切学校文化要素的统称。潜在课程的影响几乎涉及到学校中动态或静态存在的所有方面。规范地讲，潜在课程是指那些难以预期的、伴随正规教学内容而随机出现的、对学生起到潜移默化式教育影响的那部分内容，通常包括渗透在课程、教材、教学活动、班级气氛、人际关系、校园文化及家庭、社会环境中的文化价值、态度、习惯、礼仪、信仰、禁忌等。因此，可以说它是课程活动的基石。

潜在课程涵盖三个层面：一是物质和文化层面，如校舍、校貌、环境和校园文化氛围；二是制度和风气层面，包括校训、校规、校风、班风、学风等；三是心理层面，主要指人际关系（尤其是师生关系），还包括教育评价、教育管理思想方式和同学关系等等。由此我们可以看到，潜在课程包括了学校的物质环境和精神环境；学校的管理体制和制度；教师的人格及学校领导风格等，这些因素看似无形，但却对学生有着重要的影响。它并没有在课程计

划或学校政策中显现，而是一种非正规课程，但它作为课程的一个特殊组成部分，具有整体性、渗透性和隐蔽性的特点，有着独特的育人功能，是学校教育实践和教育结果中必不可少且有效的组成部分。现代教育就是根据社会发展的需要，遵循人的发展规律，创设良好的教育环境，促进人的发展。现代教育的宗旨是全面提高学生的生理、心理、道德及文化素养，而潜在课程的特点正在于把占社会主流的、健康向上的意识形态、价值观转向“深层结构”，并使其在教学中得以加强，影响和制约学生的身心发展，对学生综合素质的培养起到潜移默化的教育影响。

潜在课程具有强烈的“人文主义”色彩，同“科学实证主义”相对立，构成了课程研究领域的新方向。潜在课程的提出，对原有的课程观念产生了巨大冲击，实用主义教育哲学认为教学是把预先准备好的知识转让给学习者，讲求教学的可控制性和效率性；在教学内容方面，过分注重社会实用性，抑制学习者的个性与和谐发展。专门化教育忽视人类学习的广泛性（学习有正式、非正式，有意识和无意识等多种形式），过多地注重“组织”与“计划”，使教育越来越脱离现实生活实际。教育的“工具性”和“理性化”，使教育在一定程度上产生了危机。潜在课程是从人文主义立场出发的，它着重解决教育中的过分目的性、正规化问题，重视人的发展。潜在课程是学校的非学术结果，包括态度、价值、气质和社交技巧等，学校提供了相对稳定的社会环境，它可以教给学生正规课程学不到的东西。从潜在课程本身的理论基础来看，它同“科学实证主义”教育观不同，强调学生作为学习的主体去学习整体的经验，强调人的个性自由地发展，强调学校生活背后隐含的意义与价值。

潜在课程确认的是可持续性发展的和面向未来的价值取向，淡化不公正的终结性评价，强化准备性责任。在大学教育的教学中，让每一个学生都树立自尊与自信，比考试竞争、评优论劣、选拔淘汰更有利于人才成长，更有利于提高全民族的科学文化素质。创新

能力绝非是一种智力特征，更是一种性格素质，一种精神状态，一种综合素质。一个人的成才有智力因素和非智力因素，非智力因素往往起主导作用。心理学研究表明，人的创造性的发展程度与他的整个人格发展是高度相关的。真正决定一个人能否成功的是自信心、责任感、价值观、意志力、人际关系、团队精神、思考方法等。教育者在制定教育目标，选择教育内容，运用教育手段等方面，应该含有学生未来发展需要的一种反应、感受和思维。科学地预测未来社会对人才的基本要求，然后根据学校的教育资源与教育能力构建一个育人模式。

现代心理科学的发展为学校潜在课程在人才培养中发挥作用开辟了广阔的前景。潜在课程建立在有意识的心理活动和无意识的心理活动相统一的心理学理论基础上。潜在课程可以利用现代心理科学的成果，对其设计、实施等一系列问题进行科学的分析，使潜在课程所提供的经验结构能够为学生所接受并转化为特定的心理结构，从而促进其个性发展。潜在课程同现代社会学、管理学、美学、文化学与生态学联系密切。当代青年所接触的是一个复杂多变的社会，学校可以利用社会学原理借潜在课程对学生施加教育影响。文化学中关于隐形文化的形成、传播、功能、冲击与适应、整合与创新等原理能为潜在课程提供借鉴。美学是一门既古老又年轻的学科，潜在课程的至高境界是源于美的因素，促进人的和谐发展。从潜在课程的施教机制来看，潜在课程与正规课程不同，它对学生的教育影响是潜移默化的、间接的，主要通过暗示、感染、模仿和认同等方式来影响学生。学生在学校中总是学习一些知识和技能，他们还可能额外地接受特定的社会规范并采取相应的行为。同样，他们也可能学到一些工作中的道德规范、一种好奇心、一种学习的热情和一些个人与集体的关系。他们所学到的东西会强化或弱化他们的某些行为。

潜在课程的提出，改变了传统课程的观念，这也要求我们教育工作者转换教育思想，重视现代课程教育的艺术发挥。它是指那些

难以预期的、伴随着正规教学内容而随机出现的、对学生起到潜移默化的教育影响的内容。课程不应只是单一的知识选择和组织，而需要考虑相关的背景因素（如社会的、科学的和学生的因素）以及动态的因素（如师生交互作用、教学方式的变化、环境的因素等），从而使课程设计走向结构化、立体化和动态化。同时，学生的学习不应局限于有限的几门学科的课堂学习，而要扩展到整个学校的生活世界之中，呈现“全天候”的状态。从教学实践的情况看，我们以往过分重视了正规教学。事实上，教学的准备性价值是途径广延的、多种显性与隐性教学共同发生的结果，只重视正规教学保证不了正规教学，而潜在课程却会促进非正规、非正式教学中的潜在教学价值的生长。

教育产生的结果常常是无目的的，无目的的结果可能比有目的的结果更有意义。潜在教育使学生不知不觉地学到知识、价值观念、态度和行为方式等。在教育过程中，潜在课程在人的情感等非理性因素的发展中有着潜移默化的作用。大量的事实表明：成功教育的特点应该是，使学生在没有意识到受教育的情况下，却受到了毕生难忘的教育。而这种潜移默化的教育往往具有水滴石穿的力量。学习者通过潜在课程所获得的价值观、情感、态度等对其智力、行为发展乃至事业、生活有着极大的影响。潜在课程通过教育教学中的人际关系、校园文化、心理气氛、校风学风、班纪班风和奖惩方式等影响学生的心理活动，寓教于无声之中，使学生以遵从、认可、同化等形式在情感、意识、行为等方面受到影响与教育方针。学校不是生产车间，而是青少年的生活场所。在学校中，任何一种安排，都能影响到教育工作，起到潜移默化的人格陶冶作用。强调潜在课程的作用，对课程改革、教育改革是有益的，它有助于深化教育改革，有助于人们教育观念的现代化，有利于贯彻人才全面发展的教育方针。重视并充分利用潜在课程以促进学生的个性全面发展，已经成为当前课程改革的一个重要趋势。因为潜在课程研究总是同教育实践发生联系，容易落实到教育实践活动中，发

挥理论指导的作用。如何积极开发学校的潜在课程是当今学校教育的重要课题。

本书是在完成国家教育部科研课题“大学潜在课程与人才成长问题研究”的基础上写就的。本书共分为八章：

第一章为大学潜在课程概述。对潜在课程的提出、含义进行了较深入的辨析，探讨了潜在课程的本质规定性、作用以及起作用的方式，阐述了潜在课程的构成，从宏观和微观的研究方向明确了潜在课程的内容和范围：潜在课程是由校园景观、校园规章制度、校园文化氛围、校园风气、校园人际关系、教师人格形象和学校思想政治工作等要素构成，研究了潜在课程的特点：潜在性、广域性、多样性、持久性、差异性、强制性、快捷性。还对潜在课程的功能进行了较细致的分析，主要分析其德育功能、智育功能、体育功能和美育功能，最后探讨了潜在课程建设的一般原则。

第二章为大学校园文化。大学校园文化，从教育学的角度来看，是大学生成长的人文环境因素。这种文化熏陶，作为素质教育的方式之一，它的作用，往往比通过课堂教学及其他直接说理的方式，影响更为深远。本章着重研究校园文化的形态特征、组织形式、活动方式、功能作用和建设途径等，提出了校园文化建设的新理念：围绕高校的根本任务，体现以人为本的现实要求，主动承担起开发学生非智力因素、培养学生创新精神和实践能力、提升在深层次上能长期起作用的内在素质的任务，推进校园文化建设健康理性发展的思想观念。描述了校园文化建设所要达到的理想状态是：科学精神与人文精神和谐相融，思想教育与素质培养结合并进。

第三章为大学校园风气。大学校园风气是大学潜在课程的重要组成部分。优良的校风是一种独特的群体心理环境，能够在学校的各个层面发挥潜移默化、深入持久的影响和作用。优良的校风是教育的结果，也是教育的力量，无形的财富。校风既是教育的结果，又是教育的力量，是一所大学的宝贵财富。近年来，随着我国高等教育体制改革的不断深入，大学校园环境建设已成为高校形象工程

建设的一个重要环节和衡量高校育人环境优劣的一项指数。它在扩大学校知名度、提高办学效益、促进学校发展中，起着越来越积极的作用。它直接关系到学校办学宗旨能否实现、办学任务能否完成、人才能否适应社会需求等重大问题。

第四章为大学校园景观。该内容涉及大学校园景观的概述、含义和特点，校园景观的功能，包括校园自然景观的功能、校园人文景观的功能、校园景观教育功能的实现形式，校园景观建设，含校园景观建设的目标、基本原则、工作策略和实施途径。

第五章为大学制度。大学制度作为潜在课程的重要组成部分，其积极作用主要是通过学生内化大学制度中的价值观念、社会文化，认同大学制度中所确定的角色规范，并严格地按照角色规范去行为，从而保障大学活动正常、有序地进行，保障大学系统目标的实现，并积极地促进学生的社会化，使学生离开大学后的继续社会化得以顺利进行。本章分析了制度与大学制度概念、大学制度的构成、大学制度的特征，论述了大学制度的功能和对学生的深刻影响，对世界各国的大学制度进行了分析比较并提出我们可借鉴的内容，从理论上探讨了大学制度建立的原则。

第六章为大学人际关系。大学人际关系是大学人才培养的重要软环境。大学人际关系不仅直接关系到学校群体组织的整体性与共同活动的效率，直接关系到学校组织的发展，而且直接关系到学校每一个成员个体心理的发展和行为的改变。建立新型、和谐的大学生人际关系，才能创造有利于人才身心健康发展的良好条件。大学人际关系主要包括纵向人际关系和横向人际关系。纵向人际关系主要指管理活动中的干群关系和教育活动中的师生关系。横向人际关系主要有学校管理者之间、教师之间和学生之间的人际关系。该章探讨的主要问题有：大学人际关系特点；人际关系的功能与大学人际关系的教育作用；教师与学生之间的人际关系；大学生之间的人际关系；教师之间的人际关系；领导与教师之间的人际关系。

第七章为大学教师人格。面对学生，教师是知识的传播者，是

道德的启蒙者，是心灵的塑造者；面对社会，教师是民族的良心，是社会的良心，是世界的良心。教师人格在大学的成长中发挥着极为重要的作用。该章讨论了一般人格和教师理想人格的价值，教师现实人格透视，教师理想人格设计。阐述了教师理想人格的设计思路是以道德求真、以科学求善、以艺术求美，做到真善美三位一体。教师理想人格的设计原则是理想和现实相统一，个体人的基本需要和人类的高级需要相统一。

第八章为大学思想政治工作。思想政治工作是全面贯彻党的教育方针，实现高等教育培养目标的前提和保证，对青年大学生健康成长具有导向、动力和保障作用。本章阐述了大学思想政治工作的本质；大学思想政治工作的基本特征；思想政治工作的地位和作用；新时期加强思想政治工作的重要意义；思想政治工作在高等教育中的重要地位和作用；大学思想政治工作的基本内容；大学思想政治工作的途径、方法和一般原则。

潜在课程作为教育课程活动的基石，所涵盖的内容是非常广泛的。除上述八个方面以外，社会、家庭环境中的文化价值等影响对于人才培养的作用也不可忽视。总之，现代人才培养模式既有赖于见诸教学计划的显性课程，更有赖于教学计划之外、弥漫于整个校园环境的潜在课程，因为潜在课程在人才培养方面具有整体性、非公开性、依附性、潜隐性、愉悦性和易接受性等特性，在人才培养过程中发挥着独特的作用。为了迎接未来，争取在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位，我们必须加强素质教育，大力开发潜在课程，促使素质教育不断深化，结出累累硕果。

目 录

绪论	(1)
第一章 大学潜在课程概述	(1)
一、潜在课程概念	(2)
二、潜在课程的构成	(4)
三、潜在课程的特点	(7)
四、潜在课程的功能	(8)
五、潜在课程建设的一般原则	(13)
第二章 大学校园文化	(18)
一、概述	(18)
二、校园文化兴起的意义和校园文化功能	(26)
三、校园文化建设	(28)
四、校园文化活动	(37)
五、校园文化活动的方 法	(46)
第三章 大学校园风气	(54)
一、概述	(54)
二、优良校风的作用	(58)
三、校风要求	(63)
四、校风建设的意义与原则	(69)

五、校风建设实操技巧	(74)
第四章 大学校园景观	(87)
一、概述	(87)
二、校园景观的功能	(91)
三、校园景观建设	(101)
第五章 大学制度	(111)
一、概述	(112)
二、大学制度的功能和对学生的深刻影响	(116)
三、世界各国的大学制度	(122)
四、大学制度建立的原则	(129)
第六章 大学人际关系	(136)
一、概述	(136)
二、人际关系的功能与大学人际关系的教育作用	(140)
三、教师与学生之间的人际关系	(145)
四、大学生之间的人际关系	(153)
五、教师之间的人际关系	(159)
六、领导与教师之间的人际关系	(164)
第七章 大学教师人格	(170)
一、概述	(170)
二、教师理想人格的价值	(175)
三、教师现实人格透视	(185)
四、教师理想人格设计	(191)
五、教师理想人格铸塑的必要性	(206)
六、教师理想人格铸塑的方法	(214)

第八章 大学思想政治工作	(225)
一、概述	(225)
二、思想政治工作的地位和作用	(230)
三、大学思想政治工作的基本内容	(238)
四、大学思想政治工作的途径、方法和一般原则	(246)
五、大学思想政治工作的改进与创新	(256)
后记	(265)

第一章 大学潜在课程概述

自从 20 世纪初美国课程论先驱鲍比特和查特斯以其课程理论的创世之作开辟课程理论领域以来，课程理论的研究走过了近一个世纪的历程。在课程理论研究的历程中，特别具有创新意义的事件之一，就是 20 世纪 60 年代末期“潜在课程”（类似的提法还有隐蔽课程、隐性课程、隐形课程、隐含课程等）概念的提出。1968 年，美国学者杰克逊在《班级生活》一书中提出：“结合在一起为班级生活别生异彩的人群、奖励和权利共同形成了一个学生（和教师），如果他要令人满意地步入学校就必须掌握某种潜在课程。”“学校的奖励制度与两种课程的成功联系在一起，的确许多听起来好像以学业成败为基础而实行的奖励和惩罚实际上与潜在课程的掌握更密切相关。”^①自此以后，学生在学习内容有了显性课程和潜在课程之分。同时，课程领域中的研究也明显表现出两条线索之别。对于潜在课程的研究，此后逐渐形成了结构功能论、现象—诠释学、社会批判理论等流派；在空间上也由美国向英国、加拿大、澳大利亚等国扩展。我国关于潜在课程的研究始于 20 世纪 80 年代，其进程的大体脉络是由以介绍西方理论为主转向较独立的理论探索，从理论认识层面拓展到实际操作层面。

① P. W. Jackson [1968] *Life in classrooms* Holt, Rinehart & Winston, pp. 33-34

一、潜在课程概念

研究潜在课程，首先应对潜在课程的含义进行界定，这是进行理论研究的起点，也是对以往研究成果的高度概括。

对潜在课程的界定，按照权威性的《国际教育百科全书》的看法，潜在课程是指“形成学生的非正式学习的各个要素，如师生关系、能力分组、课堂规则与程序、隐喻的教科书内容、学生的性别差异及课程奖励方式等”。这是一种组成要素式的现象性描述定义。

深刻理解潜在课程，还必须弄清它的本质属性，即它属于什么，是一种学习结果，还是一种学习过程，或是一种学习背景？针对这些问题，国内外学者不断尝试着对它进行定义或探讨。由于理解的角度和侧重点不同，对它的描述是多种多样的。

国外学者对潜在课程的界定主要分为三类：

第一，把潜在课程看作是学习结果。主要代表人物是杰克逊、德里本和斯奈德。杰克逊认为，潜在课程是学校生活中未被注意到的方面，是非正式的期望，是隐喻的价值观和规范。它是教育管理者、教师以及一定程度上包括家长在内的有目的的，对学生来说从一开始完全不知道的非正式的期望、价值观和规范的总和。与杰克逊略为不同的是，德里本认为，学校的潜在课程应注意传授独立、成就、共性和特性等行为规范，学生获得了这四种规范就能够有效地融合于现代化的工业社会生活中。斯奈德对比了学生的期望与教师所阐明的期望，以及学生对这种期望所作出的反应，认为存在着某种学生在特定的背景中被认为是某种奖励的基础的潜在机制，这种机制就是潜在课程的一部分。他认为，在学校教育中，存在着一套与正规课程保持着某种最有趣和最重要的关系的不明显的任务。对学生来说，问题不仅是他将会学到什么，而是他将怎样学。这种