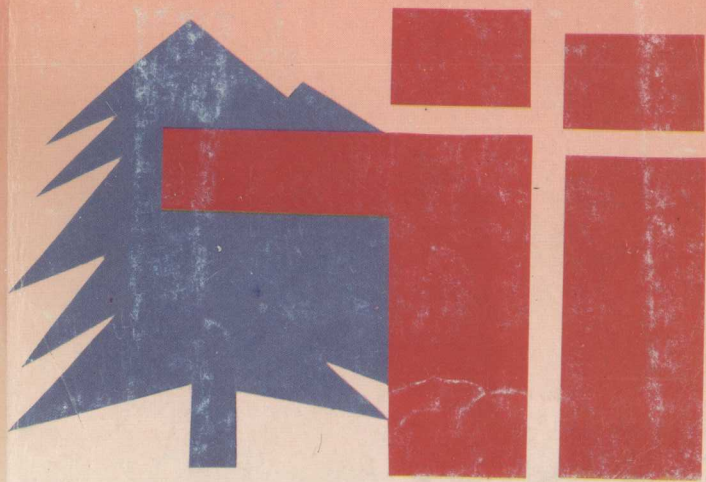


新时期教师丛书

教师的 职业道德

蒋超文 李齐念 编著



新时期教师丛书
教师的职业道德

蒋超文 李齐念 主编

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东广彩印务公司印刷

787×1092 毫米 32 开本 8.25 印张 1 插页 165000 字

1993 年 7 月第 1 版 1996 年 3 月第 2 次印刷

ISBN 7—5406—2173—7/G·2142

定价 7.00 元

序

张 汉 青

要实现四个现代化，振兴中华，必须提高全民族的文化素质。要提高全民族的文化素质，必须把教育放在战略地位，大力发展教育事业。而教育事业的发展，则有赖于一支高水准的教师队伍。

从目前我国教师队伍的现状来看，离“高水准”的要求尚有一定的差距。因此，提高教师队伍的素质具有紧迫性。我国目前有大、中、小学和幼儿园教师约 1000 万人，其中，中年教师约占一半。这些中年教师，大部分是 60 年代大学或中专毕业的学生，现在大部分是第一线上的主力。文化大革命的十年浩劫耗费了他们许多宝贵时光。进入新时期以来，又由于肩负着工作和家庭两副重担子，使他们无暇顾及进修，即使是 50 年代从大学、中专毕业的老年教师，以及新时期从大学、中专毕业走

上工作岗位的青年教师，由于当代科学技术的迅猛发展和人类在各个领域的知识的急剧增长与更新，也面临着如何继续进修提高的问题。作为知识传播者的教师，已不可能凭借一份教案，稳站讲台几十年。另外，随着改革、开放的日益深入，我国社会已经步入了商品经济空前活跃的时代。教师和学生的思想，学生家长以及其他社会成员的思想，都不可避免地受到商品经济的猛烈冲击，人们的价值观念不可能不发生深刻的变化。至于近几年来国际风云变幻，更给我们共产党人提出了一个严肃的问题：要坚持四项基本原则、反对和平演变，就必须培养出真正坚持马克思主义、坚持走社会主义道路的革命事业接班人。教育不应该无视当前国内外形势发生的变化和新的人才市场需求而闭门造车。面对这些深刻的变化，教师不仅要使自己的政治思想适应新的形势和环境，而且要在教育思想、教育道德、教学方法等方面进行全面的更新和提高。因此，对于老、中、青教师来说，都有个不断提高自己的综合素质，跟上时代前进步伐的问题。

教师要增强进修提高的自觉性，除了应具有强烈的责任感和使命感之外，还必须树立“终身教育”的观点。“终身教育”也称“回归教育”，这种教育理论认为，一个人接受教育的机会不应局限于他的青少年时代，而应分散在他整个一生，并且要使教育和劳动相互交替进行。“终身教育”的观点是辩证唯物论的认识论的。人们对客观事物的认识是无止境的。教师树立“终身教育”的观点，有利于消除自满和固步自封的精神状态，从而使自己孜孜不倦地追求新的目标和学习新的

知识。

那么，教师进修提高的主攻方向应该是什么？总的来说，应该根据自己从事教育和进行教学所急需解决的问题来确定学什么。我认为，教师要成为“太阳底下最高尚的职业”，这就要求从事这个职业的人应具有较高的政治觉悟、道德修养和学识水平。因此，有关教师的政治修养、现代教育科学（包括现代教育思想、教学论、教学法、教学管理等）、现代科学文化等，都应成为教师进修提高的课程。在这里，我认为在坚持四项基本原则的前提下，有必要强调教师对教育科学知识的学习。这是因为，首先，教师的创造力集中表现为教育的创造力，教师对教育科学缺少研究或缺乏这方面的知识修养，就会影响教师教育创造力的发挥。其次，教育改革意味着人才规格的变化，即要从培养“仓库型”的人才变为培养“创造型”的人才。人才规格的变化，要求教学内容、教学方法、教学思想等也要作相应的改变。这些改革和变化，都必须依赖教育科学的理论作为指导。再次，我国目前教育的效果仍欠理想，教育本身还存在不少弊端，这与教师本身缺乏教育科学知识修养有很大的关系。教育本身弊端的消除，除了需要一定的外部条件之外，教师教育科学水平的提高，是一个不可忽视的内部因素。《新时期教师丛书》的出版，正是为了适应教师学一点教育科学的需要。《新时期教师丛书》是教育科学的生动教材，值得教师们认真一读。

“学什么”的问题明确了，还有个“怎么学”的问题，即方法问题。如果把知识比为“金子”，方法就是“金子”的

“开采机”。金子是可贵的，金子的开采机更加可贵。因为有了它，便可以从无到有，从知之不多到知之甚多。对于教师来说，要掌握的方法很多。但我认为学会时间管理是诸方法之首。时间管理就是研究如何用较少的时间去学到更多的知识，去干更多的工作。时间是一种特殊的资源，它不能反复使用，更没有替代品。它既不能像金钱那样积累起来，也不能像原料那样贮存起来。我国历来有“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”的古训，讲的就是时间的宝贵。美国作家和咨询专家彼得·德鲁说过：“时间是最珍贵的资源，如果不能把它管理好，那其他事情也就无从管理。”我们教师最痛心学生交白卷，那么，在时间老人的面前，我们教师也不应该交白卷。在向科学进军的崎岖山路上，让我们以顽强的毅力和扎实的脚步，不断地向上攀登吧！

目 录

第一章 教师职业道德的特点及其基本原则	1
第一节 教师职业道德的涵义.....	2
第二节 教师应具有高尚的职业道德.....	9
第三节 教师职业道德的特点.....	17
第四节 教师职业道德的基本原则.....	22
第五节 发扬历代教师职业道德的优良传统.....	30
第二章 教师职业道德规范	37
第一节 热爱祖国 献身教育.....	37
第二节 遵循规律 教书育人.....	44
第三节 勤奋学习 又红又专.....	52
第四节 热爱学生 诲人不倦.....	61
第五节 关心集体 团结协作.....	70
第六节 以身作则 为人师表.....	79
第三章 教师职业道德素质	89
第一节 教师的道德心理.....	89
第二节 教师的道德个性.....	96
第三节 教师的道德责任.....	104
第四节 教师的道德威信.....	110
第五节 教师的情爱道德.....	117

第六节 教师的奉献精神.....	123
第四章 教师职业道德范畴	130
第一节 教师的道德利益原则.....	130
第二节 教师的道德选择.....	139
第三节 教师的道德良心.....	148
第四节 教师的道德评价.....	156
第五节 教师的幸福观.....	166
第六节 教师的群体道德.....	175
第五章 教师的职业道德修养	187
第一节 教师的职业道德观念.....	187
第二节 教师的职业道德情感.....	196
第三节 教师的职业道德意志.....	207
第四节 教师的职业道德信念.....	216
第五节 教师的职业道德理想.....	224
第六节 教师职业道德的培养途径和方法.....	233
第七节 做一个名副其实的人民教师.....	243
后记	253

第一章 教师职业道德的特点 及其基本原则

教育事业，源远流长。自古以来，教师就担负着培养年青一代的重任，是人类文明的传播者和建设者，他们在人类社会进步过程中起着巨大的作用。今天，我们正处在一个新的历史时期，如果没有广大教师的辛勤劳动，就不可能提高全民族的科学文化素质，就不可能培养出大批有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才，我国四个现代化建设就不可能取得成功。从这个意义上讲，教师的工作直接关系到民族的盛衰和四化大业的成败。

教师的职责是教书育人。作为人民教师，除了传授知识外，对学生的品德、学生的思想、学生的作风、学生的生活，也都是要管的。教师在教学过程中，必须具有坚定正确的政治方向和无产阶级的革命

立场，同时还要有崇高的品德，处处以身作则，成为学生的表率。因此，每个教师都要重视自身的品德修养，努力使自己具有高尚的职业道德。

第一节 教师职业道德的涵义

在人类社会，人们从事各种各样的职业，由于职业的不同特点，决定人们在活动中必须遵循本职业所要求的道德规范，以便调节人与人、人与社会的关系，保证职业活动的顺利进行。正如恩格斯所说的：“每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”（《马克思恩格斯选集》第四卷第236页）随着社会生产力的发展，社会分工越来越细，许多不同的职业相继出现。从事各种行业的人们在社会上所处的地位、所承担的社会责任及社会义务不尽相同，在职业活动中，要处理好职业内部人与人之间的关系，同时要处理好本职业与其他社会职业的关系。因而逐步形成了不同的职业道德理想、职业道德心理、职业道德行为和道德习惯，这就形成了职业道德的行为规范。

一、教师的职业道德

教师从事的是教育工作，必须有适合教师职业所要求的职业道德。它是在教育教学实践中建立起来的比较稳定的道

德观念、道德行为、道德素质、道德品质的总和，是调节教师与学生、教师与教师、教师与学生家长、教师与社会的相互关系的道德准则。

社会主义国家的人民教师，是工人阶级的一部分，他们从事的工作是一项崇高的社会职业，受到党和人民的尊重。人民教师的职业道德是适应社会主义生产关系和社会主义教育制度的一种新型的职业道德，是共产主义道德体系中的一个组成部分。人民教师要以马克思主义的科学世界观为指导，认真学习马克思主义、毛泽东思想，学习邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义的理论，学习无产阶级的教育理论，遵循党的教育方针，做好教书育人的工作，正确处理个人利益、集体利益和社会利益的关系，为培养下一代而勤勤恳恳地工作，把自己的一切都献给党的教育事业。当前，教师在教育教学实践中要坚持社会主义道路，坚持党的领导，坚持无产阶级专政，坚持马列主义、毛泽东思想，要认真贯彻十一届三中全会以来党制定的路线、方针、政策，坚持改革开放。只有这样，我们的教师才会有坚定正确的政治方向，才能保证我们的学校能培养出无产阶级的四化建设人才。

（一）忠诚党的教育事业，这是教师职业道德的基本原则。

教育事业是社会主义建设事业的重要组成部分，党和政府将年青一代委托给人民教师来培养，是对人民教师的最大信任。每一个教师都应该把自己的全部心血倾注到教育事业

中去，通过自己辛勤的劳动，向各条战线输送合格的人才。许多优秀教师之所以能在教书育人工作中做出显著成绩，成为其他教师的榜样，最主要的是因为他们热爱教育工作，对自己从事的事业有高度的自豪感和荣誉感，深刻认识到自己工作的重大意义，创造性地高质量地完成了教育教学任务，因此而受到人民的尊重和爱戴。

(二) 热爱学生，这是教师职业道德的一项基本要求，也是教师做好工作的一个基本条件。

教师必须热爱学生，这是社会主义学校对教师职业道德的一项基本要求，也是教师做好本职工作的一个基本条件。教师对学生的“爱”主要表现在对学生思想、学习、生活等方面的关心和爱护，一个教师对学生具有高度的爱，在工作中才会竭尽全力，把学生培养成为社会主义事业的接班人。广州市有一位教师是优秀共产党员、全国优秀班主任。她生前学生都亲切地称她为“慈祥的妈妈”。她爱自己的学生心细如发，热情如火，经常废寝忘餐地为学生补课。她的一位学生是学校篮球队员，常常因练球而影响学习。这位老师教育她既要打好球，又要学好文化。她为了给这位学生补课，常常中午或晚上不休息，使他一直保持好的学习成绩，毕业后考上了华南理工大学。教师对学生的爱，不是溺爱、偏爱、投其所好之爱，而是从祖国和人民的根本利益出发，造就社会主义一代新人的爱。教师的这种爱，要做到两个方面：一是要关心学生的德、智、体全面发展；二是要爱自己所教的全

体学生，不管是优等生、中等生、差生，都要一视同仁。教师热爱学生，学生尊敬教师，师生相互沟通，有了感情的基础，教育教学工作就能收到良好的效果。

(三) 教师还必须具备为人师表所需要的品德，做到学而不厌、诲人不倦、真诚待人、举止端庄。

教师在职业道德修养中，要有良好纯洁的道德心理和授业无私、传道求真的道德良心，培养自己能充分发挥主观能动性的道德个性和师长的道德威信。在教育教学中注意分清什么是美，什么是丑；什么是善，什么是恶；什么是美好的、有益的、文明的行为；什么是丑恶的、有害的、不文明的行为。遵循教师职业道德的要求，正确处理好教师与学生的关系，热爱学生，尊重学生，以平等、公正、真诚的态度对待学生。

二、教师职业道德的调节作用

教师职业道德主要是调节教师与学生、教师与教师、教师与家长的关系。

(一) 教师与学生的关系。

教师与学生的关系，在教育教学中是最重要的。它直接影响教育计划的实施和教育目的的实现。师生关系是教育者与被教育者的关系，它与父子关系、朋友关系是不同的。

父子关系是建立在血缘基础上的亲属关系，朋友关系是以友好交往为纽带而建立起来的互相信赖、互相帮助的关系。而师生关系是在教育活动中结成的，它既不是血缘亲属的纯感情因素，也不能像朋友关系那样可以自由选择、自由解除。教师的职责是教好学生，学生的职责是好好学习。教师和学生由于年龄的差异，知识和经验就有所不同。一般来说，教师的思想品德比较成熟，而学生辨别是非的能力却比较差；在教育活动中，教师是领导者和管理者，学生是被领导者和被管理者。教师和学生的这些差异，使得师生之间经常出现一些矛盾。要解决这些矛盾，除了要正确认识和掌握教育教学的客观规律外，还需要运用师德规范来进行调节。在师生关系中，教师处于主导地位，这就要求教师要发扬海人不倦的精神，从教育工作责任心和社会责任感出发，全心全意地为学生服务，对学生不偏爱、不歧视、不迁就，按照德、智、体全面发展的要求激励学生进步。

（二）教师与教师的关系。

教师与教师的关系是在教学活动中建立起来的一种人与人之间的关系。遵循教师职业道德规范，处理好不同学科教师之间、同一学科教师之间、班主任与任课教师之间、新老教师之间、优秀教师与一般教师之间的关系，就能提高教育、教学的效果；如果违背师德规范，就会影响教书育人。

教研组是教学的基层组织，同一学科的教师，往往毕业于不同的学校，教学时间有长有短，教学方法也各有所长，因

此就需要互相学习，取长补短。不要以自己的一技之长比别人之短，抬高自己，压低别人；也不要互相封锁教学资料，以邻为壑，造成一种“鸡犬之声相闻，老死不相往来”的局面。不同学科之间的教师之间也要互相尊重、互相配合，为整体教学计划的实施共同协作。不能为了使學生重视自己讲授的学科，而有意无意地贬低其他学科，这样会引起其他学科教师的反感，造成教师之间的隔阂和矛盾。不同的学科有不同的科学体系和內容，教学方法也不尽相同，我们不能当着學生的面说三道四、评头品足地议论其他学科的教师。在教学中如果遇到學生问及其他学科的知识，自己又不甚了解时，要虚心向其他学科的教师学习。在布置作业、辅导答疑及课外活动时间的安排上，要按照学校的统筹安排，切不可随意占用學生的课余时间，或挤掉其他学科的时间。

班主任和科任教师的關系要处理好。班主任既是一个班教学工作的组织者和领导者，又是一名普通教师。班主任要善于团结其他科任教师一道工作，发挥其他科任教师的作用；要经常向科任教师了解學生的思想、学习情况，征求他们对班级管理工作的意见，邀请他们参加主题班会、团队活动和其他课外活动，还要注意维护其他教师在学生中的威信。各科教师的主要任务是上好课，但也要关心學生的全面发展，做到教书育人；要主动和班主任配合，及时向班主任反映學生思想和学习的情况，积极为班主任出谋划策，热情地参加班里的各种课外活动，与班主任互相支持、互相尊重、团结协作，为培养學生尽心尽力。

新老教师之间要互相学习，增强团结。一般来说，老教师的教学经验比较丰富，知识比较渊博，青年教师要虚心向老教师学习，吸取老教师的教学经验；老教师要热情关怀青年教师的成长，以诲人不倦的精神，把自己的经验传授给青年教师。青年教师思想敏锐，朝气蓬勃，老教师也要学习青年教师的长处。

先进教师与一般教师的关系也要处理好。每一间学校、每一个地区都有一批先进教师，先进教师成绩卓著，品德高尚，所有教师应该向他们学习。不仅要学习他们的教学经验，还要学习他们的道德品质。先进教师要防止骄傲自满，当自己的工作受到表扬时，越要找出自己的不足；要学习其他教师的长处，团结广大教师，开拓进取，共同进步。

（三）教师与家长的关系。

教师要正确处理与学生家长的关系。首先，教师要尊重学生家长，要认真听取学生家长对学校教育工作的意见、批评和建议。对学生存在的问题，要和家长一起进行实事求是的分析、研究，共同寻求教育方法。在家长面前批评学生，要慎重、中肯。一个好教师，不仅自己要尊重学生家长，还要教育学生尊重自己的父母。其次，教师要加强与家长的联系，通过家庭访问，召开家长会和通信等方式，密切联系，加强合作，共同教好学生。苏联教育家苏霍姆林斯基说得好：教师和学生家长是两个并肩工作的雕塑家，有着共同的理想，在教育人的工作上，两个雕塑家站在同一立场上是极为重要的。

教师在教育过程中，只要能正确处理好教师与学生、教师与教师、教师与学生家长这三者的关系，遵循教师职业道德规范处理好这三种关系，就一定能做好工作，受到爱戴和尊敬。我们有的教师威信不高，教育效果不好，究其原因，往往不在于文化业务水平低，而是他的言行不符合教师职业道德规范。例如，有的教师把不遵守纪律的学生关在课室或办公室里，不准吃饭喝水，以示惩罚；有的开口就骂学生“笨猪”、“鬼仔”；甚至脏话满口，不堪入耳；有的甚至对学生打耳光、拧耳朵、罚钱、罚体力劳动等等。这些既违背了教育的一般原则，又严重违背了教师职业道德规范，损害了教师的崇高形象。社会主义国家的每一个人民教师，应该坚决摒弃这些与教师职业道德格格不入的言行，认真学习师德规范，加强品德修养，做一个受学生尊敬和爱戴、为社会和人民所推崇的人民教师。

第二节 教师应具有高尚的职业道德

教育的根本问题，是培养什么人的问题。我们的学校是社会主义学校，理所当然地要为社会主义国家培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。人民教师肩负着党和人民的重托，要把年青一代培养成为革命事业的建设者和接班人，教师的思想文化品德状况如何，就直接关系到教育事业的发展和人才培养的质量。