

民國十七年四月

江西實施民衆補習教育的計劃

陳禮江圖

總 理 遺 像



總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求
中國之自由平等積四十年之經驗深知
欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世
界上以平等待我之民族共同奮鬥
現在革命尚未成功凡我同志務須依照
余所著建國方略建國大綱三民主義及
第一次全國代表大會宣言繼續努力以
求貫徹最近主張開國民會議及廢除不
平等條約尤須於最短期間促其實現是
所至囑



江禮陳長廳育教西江

中國國民黨政綱對內政
策第十三條：厲行教育
普及，以全力發展兒童
本位之教育，整理學制
系統，增高教育經費，
并保障其獨立。

江西省政府教育廳編審處新教育小叢書

- | | |
|----------------------|--------------|
| 一．四月來江西教育之回顧及今後努力之方針 | 已出版 |
| 二．江西厲行義務教育的計畫 | 已出版 |
| 三．改造江西教育的計畫 | 已出版 |
| 四．江西省政府教育廳暫行教育法規彙編 | 已出版 |
| 五．江西實施民衆補習教育的計畫 | 已出版 |
| 六．校長與學校 | 在印刷中 |
| 七．縣長與地方教育 | 在印刷中 |
| 八．智力測驗淺說 | 已在公報
陸續發表 |
| 九．課程論 | 在印刷中 |
| 十．江西全省教育局長第一次會議錄 | 已出版 |

江西實施民衆補習教育的計劃

目 錄

- 一。民衆補習教育的意義
- 二。民衆補習教育的分類
- 三。辦理民衆補習學校的幾個根本問題
 - 1。經費
 - 2。師資
 - 3。校舍和設備
 - 4。教材和課程
 - 5。教學方法
- 四。實施民衆補習教育的預備方法

江西實施民衆補習教育的計劃 目錄

1. 調查

2. 宣傳

五. 行政的組織

六. 其他關於民衆補習教育的機關

七. 結論

八. 附錄——實施民衆補習教育工作計劃大綱



江西實施民衆補習教育的計劃

一。民衆補習教育的意義

民衆補習教育，指爲失學的青年或成人，年歲已在學齡以上，而未受教育者，或已受過教育而尚須補習者，所設施的各種教育而言；其意義是非常廣大的。我國的農人，商人，工人，婦女及無職業的平民，大都是未曾受過教育。其數雖無正確的統計可稽，但必超過三萬二千萬以上。有人估計，約佔人口全數百分之九十，亦或非過度之言。以如此目不識丁的民衆，而欲與世界飽受教育的民族比衡，無怪各方面的事業均墮乎人後！歐美教育普及的國家幾乎人人均有讀書閱報的能力，隨時可以獲得世界的知識；我國則稍識字者十不能得一二，這真令人慚愧欲死了！民族的地位，不是憑空可以提高的；民權的精神，不是憑空可以發達的；民生的標準，不是憑空可以滿足的。其實欲提高民族的地位，發達民權的精神，及滿足民生的標準，非先振興教育使教育普及於民衆不可。治本的，是實施義

江西實施民衆補習教育的計劃

二

務教育；治標的，則是注重民衆補習教育。本應關於實施義務教育的計劃，已有專冊討論，不必贅述。今對於民衆補習教育問題，不能不另有所計劃，以謀從速解決。茲先述其所應從速解決的理由如下：

1. 我國外受帝國主義者的壓迫，內受軍閥的剝削，其受苦最深而處境最可憐愍者，莫如普通無知的民衆。彼輩辛勞終年，忙碌一生，上不足以奉養父母，下不足以撫育子女；雖受苦如此之深，然尙不知其受苦的原因，誠堪浩嘆！推原其故，實由困於經濟的拮据，無機會以接受教育而已。現欲爲民衆謀利益，求解放，從事於抵抗軍閥與帝國主義者及其他一切不利於民衆的特殊階級，必須從教育入手，使其認識敵人，努力向前奮鬥，在國民黨領導之下，完成國民革命。此欲謀民衆之自能奮鬥，解除痛苦，不得不急事實施民衆補習教育者一也。

2. 提高民衆的政權與改良民衆的經濟，固是目下中國最重要的問題。但必須視民衆教育的程度如何，而後施行相當的策略，始能收到良好的結果。倘使民衆仍無機會得受教

育，半知半解，則即欲提高其政權，改良其經濟，亦必發生種種困難。此非謂必須先提倡教育，而後可致力於政治及經濟的改進。但此三者必當同時並進，互相協助，始易貫徹解放民衆的目的。在政治與經濟改革過程中，惟有有教育的與有訓練的民衆自去奮鬥，始可免除幼稚行爲的危險，而得到完滿的成績。此爲促進政治及經濟改良計，不得不急事實施民衆補習教育者二也。

3 • 我國農業凋弊，工業幼稚，民生艱難，即因此故。今欲求國民革命的成功，三民主義的實現，非同時注意農事的改進及工業的振興不可。換言之，非使全國的農產品與工業品足供全體人民生活的所需不可。惟如是，庶幾平時可無饑寒的憂慮；而一旦遇有戰爭，亦不至爲敵人所困了。我國民衆大多數以農工爲職業，改良民衆的生計，提高國民的生產能力，自當首先注重農人與工人的補習教育，增進其普通常識，完成其職業訓練。如是，農事可以改進，工業可以振興，民生問題就可得到大部分的解決了。同時我們宜竭力推廣商人，婦女，及其他的補習教育，概以實際致用的學識爲主體。此爲提高民衆的生產能

江西實施民衆補習教育的計劃

四

力計，不得不急事實施民衆補習教育者三也。

4。國家收入，大半取之於民衆，凡事須得其平，義務與權利宜相衡並重。民衆納稅，歲以數千萬計，義務不可謂不重。但若政府只知取之不竭，不思歸其少數金錢以謀民衆教育的振興，使民衆得稍享受其所應享受的權利，則對於民衆爲不情，對於國家爲不智。再者本省現在已在訓政時期，政府益當致力於民衆痛苦的解除，改良他們的生活。根本貫徹此種主張，亦非實施民衆補習教育不可。知識開明，不特爲改良生活的惟一條件，且自身亦爲解放的一種。今擬歸民衆繳納稅額的一部，爲實施民衆補習教育經費，實情理之所應爲。此爲政府方面的道德計，不得不急事實施民衆補習教育者四也。

5。社會進步，各業均當有良好的組織。一方面可以增加工作的效率；一方面可以促進互助的精神。且同時可以提高生活的標準，及保障利益的安全。民衆各職業的組織，亦實不能容緩。現西洋各國的各種組合，非常發達，即以此故。但欲實行此種組織，而達完好的目的，免除幼稚行動的危險，非先使民衆受充分教育，實地研究與練習不可。此爲增

進及保障民衆的利益計，不得不急事實施民衆補習教育者五也。

6．實施義務教育，固爲當今甚急之務，但實施義務教育，必須與辦理民衆補習教育相互而行。因爲義務教育發達，辦理民衆補習教育始有利用的機會；民衆補習教育發達，實施義務教育始容易成功。何以言之？因爲現在教育經費支絀，師資缺乏，欲擴充民衆補習教育，不得不利用各處小學的校舍，設備，及其教師。另一方面，失學的青年及成人，既如此之多，則大多數的學齡兒童自然是他們的子女弟妹。他們自己既沒有受過教育，則對於一般學校自然沒有信仰。如是，安能望其有遣送子女弟妹入學的熱心呢？但今若先教學他們自己，養成他們對於讀書的興味，提高他們對於教育的信仰；如是，則他們對於子女弟妹應受教育的責任，亦自然樂於負擔了。此爲實施義務教育易於進行計，不得不急事實施民衆補習教育者六也。

一．民衆補習教育的分類

我國民衆需要補習教育，既如此之殷。今欲爲他們實際謀知識的解放，以堅固國家的

基礎，誠不能不速謀振興了。本省之有此實施民衆補習教育的計劃，就是因爲這個緣故。但執行一事必須先有具體的計劃，然後按步就班，以求貫徹，才有良好成績的希望。民衆補習教育既爲民衆的利益而設，自當根據社會的情形，以他們的需要爲依歸。今民衆所處的社會，既不相同，其需要又不一致，則其教育辦法，自亦不應無別了。例如鄉村人民的生活習慣，受了特別環境的影響，必有許多地方與城市人民的生活習慣不同。他若業農，業商，業工的人，亦必因其職業上的差異，而發生需要上的殊別。至於婦女及無職業的平民，其生活習慣和需要，又必大不相同了。所以我們必須審察他們的生活的習慣，平時的經驗，和職業的需要，去實施教育，才能發生成效，而獲良果。否則，將必同從前科舉時代一樣，一個「讀書人」僅讀呆書，寫楷字，對於自身的事業及社會進步，毫沒有幫忙的。所以我們實施民衆補習教育，當分途進行。例如農民的補習教育，必須根據農村社會的情形和其自身的需要去辦；商民的補習教育，必須根據城市社會的情形和其自身的需要去辦；工人的補習教育，必須根據工界環境的情形和其自身的需要去辦；婦女的補習教育，必

須根據家庭環境的情形和其自身的需要去辦。至於無職業的平民，亦當就其性質之所近和能力之所宜的職業而教學之。一方面使其能讀書寫字；另方面須促其此後從事於職業，而謀獨立的生活。因此，我們須有五種補習學校：

- 1 • 農民補習學校；
- 2 • 商民補習學校；
- 3 • 工人補習學校；
- 4 • 婦女補習學校；
- 5 • 共同補習學校，或簡稱平民補習學校。

上面那樣分類，當然非是絕對的，呆板不可變更的；不過因各種民衆的需要不同，關於學校的組織及教材的內容等，不能不各有伸縮，特有着重的地方而已。我們此處所當申明的就是：這些民衆補習學校的目的，爲欲使全體民衆有人人必需的普通常識；并非與以實際職業的訓練。不過雖與職業無直接的關係，但實爲改進職業及預備職業的根基。例如

我們提倡農民補習教育，原欲改良農民的生活，增進他們的生產能力；使農民知識化，使農業科學化。我們提倡商人補習教育，原欲改良商人的生活，增進他們的生產能力；使商人知識化，使商業科學化。至於提倡工人，婦女，及其他補習教育，亦無不如此。故在各種補習學校內，亦當酌量注重各該職業方面的材料。再者，我們提倡農民補習教育，絕非使他們得到知識後，離開農村，去經營別種生活。我們實欲使他們仍將爲農業中健全份子，始終從事於農業。我們提倡商人補習教育，絕非使他們得到知識後，離開商界，去經營別種生活。我們實欲使他們仍將爲商界中健全份子，始終從事於商業。至於提倡工人，婦女，及其他的補習教育，亦無不如此。

如這幾種普通補習教育，既辦有相當的成績，則我們在可能範圍內且當努力建設各種實在的職業補習學校，收受曾已受過初等教育的成人，直接訓練各種職業。我們既欲增進民衆的生產能力，培養他們的職業精神，則此種職業補習學校的設立，自亦爲最近將來的急務。

以上各種民衆補習學校的分類，乃是就其性質而言。至於各種學校的組織法，又可因各地需要的不同而異。茲大別列舉六種，以備實地從事者的參考。

1 • 普通民衆補習學校 這是有一定的課程及修學時期；爲較富有及較閒空的民衆專心而來求學者而設。

2 • 半日民衆補習學校 這種學校的課程較略，修學時期亦較短，爲有職業的民衆仍須廢半日的時間工作者而設。

3 • 間日民衆補習學校 這種學校的課程及修學時間，可與半日民衆補習學校相同，爲須一日做工而一日可以讀書者而設。

4 • 晚間民衆補習學校 這種學校的課程，比較上面兩種須益簡略；因每晚的修學時間必不能如半日或間日的那樣長。蓋凡日間必須工作的民衆，均可入之。

5 • 日曜民衆補習學校 這種學校每週只有一日可讀書，乃專爲只在日曜休息的民衆而設；其課程自當愈益簡略了。