

您希望教子成龙
教女成凤吗？
您盼望子孝孙贤
家庭和谐吗？
您渴望子女卓越
造福社会吗？



曾卓◎著

家庭教育的钥匙

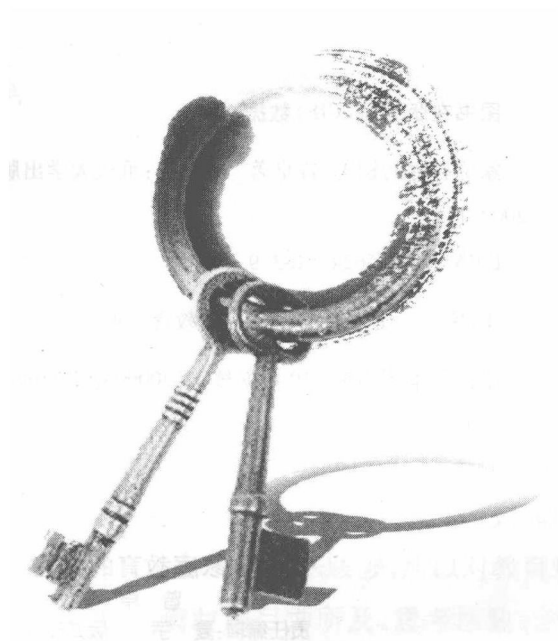
JIATING JIAOYU DE YAOSHI

将使您如啜甘露、如品香茗、如沐春风……



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>



曾 卓◎著

家庭教育的钥匙

JIATING JIAOYU DE YAOSHI

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育的钥匙/曾卓著. —重庆:重庆大学出版社,
2009. 11

ISBN 978-7-5624-5183-9

I. 家… II. 曾… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 206086 号

家庭教育的钥匙

曾 卓 著

责任编辑:夏 宇 版式设计:黄俊棚

责任校对:秦巴达 责任印制:张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:890×1240 1/32 印张:5.125 字数:103 千

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

印数:1—23 540

ISBN 978-7-5624-5183-9 定价:16.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

内容简介

本书作者以理智的思考、务实的态度,结合对自己两个子女相当成功的家庭教育过程和众多青少年学生的成长历程,广泛涉猎古今中外学界泰斗、教育大师、名人、学者有关家庭教育的各种专著、论述,选择当前社会及广大家长普遍关注的家庭教育中的热门话题和重点问题,分列为数十个专题,逐一进行思辨、剖析、探索、研究,有较强的针对性、启发性、指导性和实效性,不乏劝喻之功,颇具借鉴之效。作者具有较为深厚的理论功底和相当丰富的实践经验,观察社会见解深刻,剖析问题眼光独到,不失为进行家庭教育的良师益友。同时,全书文字流畅,语言生动,事例翔实,文风质朴,仅从阅读、欣赏角度来说,也不失为美文、佳篇。



睿智的思考 热忱的奉献

——序曾卓同志《家庭教育的钥匙》

张 辉

自古以来,教育问题始终是众多家长乃至整个社会普遍关注的一个热点问题。要全面提升教育质量,应从家庭教育入手,与社会教育、学校教育有机结合、紧密配合、科学融合,方可形成整体优势,收到明显实效。

一个人从“呱呱”坠地之日起,最早接受的是家庭教育。即使你功成名就,只要父母健在,你依然能时常感受到父母无微不至的慈爱,获得父母语重心长的教益。因此,家庭教育处于最基础、最前沿、最富人性化、贯穿人生始终的重要地位。而且,家庭教育因其固有的表现形式,显得最经济、最直观、最能彰显成效。所以,为了系统深化教育改革、全面提升教育质量,高度重视家庭教育,科学进行家庭教育,无疑能够起到强基固本、费省效宏、事半功倍的作用。

曾卓同志作为一个工作四十多年的老同志,且长期在宣传、教育、文化部门担任领导职务,他对家庭教育研究颇深。他结合对自己两个子女成功的家庭教育过程以及众多青少年的成长历程,广泛汲取古今中外众多教育大家、学者的理论精髓,大量搜集整理教育文献资料,通过观察、比较、梳理、思

考、研究、升华,从而形成了一套颇具实用性、富有指导性和借鉴意义的家庭教育理念和教育方法。从2006年开始,他即动手撰写研究家庭教育的系列文章,在《潼南报》上开辟专栏陆续发表,并被重庆市有关报刊采用多篇。现在,曾卓同志将这数十篇家庭教育研究系列文章整理成册,命名为《家庭教育的钥匙》,付梓印刷,奉献社会。这无疑是家庭教育研究领域的一件喜事。

在《家庭教育的钥匙》一书中,曾卓同志着眼全局、系统论述,突出重点、条分缕析,旁征博引、深入浅出,文风质朴、语句清新,给人以启迪之功,予人以劝喻之效,示人以顿悟之智,贻人以亲切之感。全书中,曾卓同志列举了家庭教育过程中的大量典型实例,既有成功典范,亦有失误个例,通过事例分析总结,令人见贤思齐、择善而从;通过吸取教训,令人见微知著、防患未然。全书中的任何一篇文章,只要认真阅读、深入领会、仔细揣摩、理智思考,总能给人启示,感受教益。

尤其值得一提的是,曾卓同志在书中引用和借鉴了大量先贤时彦、名人名家的格言警句、经典论述,涉及了《论语》、《孟子》、《史记》、《资治通鉴》、《汉书》、《后汉书》、《说苑》、《三字经》、《古今图书集成》等大量典籍、文献。这些引用和借鉴,恰到好处,自然贴切、圆润融洽。全书议论风生、鞭辟入里,处处折射出思辨的结晶,闪烁着理性的光芒,不能不说这是独具匠心、睿智思考的结果。

还应特别指出的是,曾卓同志已将届退休之年,事业有为,功成名就,子女成材,家庭幸福,而他依然不辞辛劳、不计功利,搜集大量素材,涉猎众多文献,殚精竭虑,呕心沥血,援笔为文,莘莘成篇,推出《家庭教育的钥匙》一书,奉赤心于家长,献热

忱于社会,这不能不说是责任使然,使命使然。

我们完全有理由相信,《家庭教育的钥匙》一书的面世,必将为家庭教育研究领域传送阵阵馨香,必将为系统深化教育改革、全面提升教育质量绽放道道异彩,也必然为我们文坛、为我们社会增添缕缕清辉。

2009 年 8 月

(作者系中共潼南县委常委、县委宣传部部长)



养不教 父之过

——序《家庭教育的钥匙》

刘集贤

我把《三字经》上的“养不教，父之过”作为这篇序文的题目，加上接下来的“教不严，师之惰”6字，非为复古，而是从内心认为这部蒙学读物，至少在这12字中揭示了家庭教育与学校教育之不可偏废，同等重要，相得益彰。用《三字经训诂》的话说：“父母之于子，不患不慈，但患失教。有子而不能教，岂非父之过乎？”自然，学校老师也有责任，还是这个“训诂”说的：“师长之于弟子，不患无教，但患不严，不严则弟子怠玩而不遵，志荒而业废矣。此为师之过也。”用现代的观点看，你可以说父母对子女的慈爱本自天性，与“失教”并无必然联系；你也可以说师长之于弟子，除“严”而外，也有一个关爱与沟通，“循循诱焉”，但都没有否定家庭教育与学校教育相辅相成、互为因果的关系。从这个意义上说，曾卓同志的这部《家庭教育的钥匙》，实在应了社会的需求，教育的需求，家长和学校的需求，称得上是“为时”“为事”的醒世之作。

在我的印象中,曾卓同志虽能诗擅赋,但以杂文见长,一篇千字杂文,常能剖析世界,点化人生,给读者以神提而脑醒的感染与启迪。想不到此兄原来还是“从筭筭教到尖尖”的教界里手,执鞭行家,并能在“家教”这个热门话题上挥洒自如,纵横捭阖,对家教的目标、要求、内容、手段及其种种一气呵来,文无赘笔。于是我想起了杂家与杂文。

何谓“杂家”?班固说是“合儒墨,兼名法也”,一个大杂烩;至于杂文,更不成其体统,敬菩萨都不要,“野物不为牺牲,杂学不为通儒”,连“文”的边边都沾不上。偏偏,就是这株“野草闲花”,虽然几经沧桑沦落,却在改革开放的阳光雨露中茁壮成长,形成“杂花生树,群莺乱飞”的蔚然景象。何之?杂文以其“杂”——题材杂、体裁杂、观点杂、行文杂而立世,扬清激浊,革故鼎新,人们需要杂文。这便要求杂文作者或称“杂家”除要有正确的人生观、世界观、价值观外,还得有敏锐的社会观察能力尤其要有广博的知识积累,也就是有一点“杂学”基础。曾卓同志的这把“钥匙”,无异于告诉我们,他的文化功底之深厚,知识积累之广博,“杂”而成学矣!反观其杂文作品,焉不理在其中乎?

回头再说家教,本人虽然子孙辈差强人意,但于教育自觉茫然,从父辈袭来“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”的教诲,少而苦读,长而广读,尽管至今不见“黄金屋”、“颜如玉”的踪影,唯几间陋室,老妻相伴,但也自感充实与泰然,更从书中

得到比“金屋”、“如玉”更多、更具价值的东西，此可慰矣！因
而要说家教，我所要求子孙的，仍然是多读书，读好书，自我陶
冶，自力奋进，如我的《墓志铭》最后两名：“唯愿子孙辈，奋起
莫愚顽。”

是为序。

2008 年冬月于重报望月西楼

（作者系重庆日报原副总编、高级记者、重庆市杂文学会会
长、首届重庆“十佳读书人”）



教子不用愁 此书是良方

——曾卓《家庭教育的钥匙》读后

朱晴方

读罢曾卓先生的《家庭教育的钥匙》一书后，感慨多多。最大的感慨是曾卓先生为那些一向在教育子女的问题上束手无策的家长们做了一件好事实事，倘有幸读到该书后，相信多数家长定会发出这样的感慨：教子不用愁，此书是良方！

我与曾卓先生是老朋友了，知道他是宣传舆论工作的行家，也是杂文写作的高手，还是潼南县首屈一指的辞赋笔杆子，没想到他会来趟家庭教育的水，并且极其认真地写出系列的教子良方文章，这不但显现作为一个文人的他的多方面才华，更可窥见作为一个领导干部的他的品格和追求。

将届花甲的曾卓先生，他要来呕心沥血给望子成龙望女成凤而苦无良方的家长们支招献策，小而言之是为每个家庭计谋，大而言之是为整个社会整个国家整个民族计谋。其拳拳苦心可鉴日月。

我如此敢言其拳拳苦心可鉴日月，自认为非无知妄说。别的不说，就以曾卓先生的《家庭教育的钥匙》中之话题而论，所涉及的面就很广，诸如怎样认识家庭教育，分别谈家庭教育的

目标、方法、主动意识,从心理角度谈就有依赖心理、自卑心理、放纵心理、攀比心理、嫉妒心理等若干篇什;还有智力、劳动、吃苦、勤俭、自信、消费、诚实、感恩等方面的研究;也还有家长们自身的素质基础培养,比如杜绝依赖心理,减少自卑心理,避免虚荣心理,等等。总之,家长们可以各取所需,有则劝之,无则勉之,定会开卷有益的。

说家长们可以开卷有益,我认为,曾卓先生是考虑到不同层面的家长们的阅读程度和接受能力的。除了考虑到以上所提到的题材内容之外,在语言方面的分寸也把握得很好。他在此书中,不是以一个成功家长的自骄身份,也不是以一个领导干部习惯了的居高临下的角色来谈论来训人,而是以一个普通家长、一个年长的教育者甚或是一个邻居一个朋友的角度,如同拉家常一般,娓娓而谈,入情入理,自然也入耳入心。因为,一辈子与笔杆子打交道的曾卓先生明白,给人支招授人良方,既不是写教科书,也不是创作文学作品,更不是做思想政治报告,其语言只能是也必须是朴实晓畅,这样人家才能接受,才能达到启人心智的预期效果。

要教育人,要使人人家心服口服,教育者自身得有一定的素质。且不说曾卓先生培育出来的女儿是留学美国的博士后、儿子是硕士生,就曾卓先生本人在此书中所浸溢出来的知识文化含量而观,就可窥见他不是一般意义的文化人,而是一个学富五车的学者。就看他在该书中的引经据典便可证明我的结论。仅举其二——

“玉经磨琢方成器,剑拔沉埋便倚天。”望子成龙、盼

子成才的家长们，若真想孩子成龙、成才，就得来一点真“爱”，就得让孩子经历点艰苦的磨炼，“苦其心志，劳其筋骨……增益其所不能”，万不可再像敷衍“艰苦训练营”那样弄虚作假。那是一种假爱，至少是一种溺爱、娇惯。这一点，愿我辈为人父母者详察之、默识之、谨记之、笃行之。

《论语》上说：“不学礼，无以立。”也就是说要想立身处世，进而自立自强，不以礼貌为基础是万万不行的。汉代学者扬雄也把礼貌作为道德修养的基础和重要内容，他因此断言：“人而无礼，焉以为德？”俄国作家赫尔岑更把礼貌提到了难得的高度，他说：“生活里最重要的是有礼貌，它比最高的智慧、比一切学识都重要。”

像这样的引经据典可谓比比皆是，让人不得不佩服他的学识素养。

曾卓先生过去写得最多、亮相最多的是杂文，他在重庆杂文界算是一个高产作家，迄今仍然活跃于杂坛。自然地，他有意无意地将其杂文创作手法移植进《家庭教育的钥匙》中。什么是杂文创作手法？我曾经发表过一篇论文，名叫《杂文在“杂”》。我认为，杂文的精义，就在一个字——“杂”。所谓“杂”者，即题材杂、体裁杂、谋篇杂、篇幅杂、行文杂、语言杂乃至载体杂，等等。曾卓先生在该书中创作的几十篇系列文章，无一不体现出纵横捭阖、议论风生的特点，无一不体现出短小精粹、一语中的的特点，无一不体现出见微知著、入木三分的特点。从这个意义上讲，《家庭教育的钥匙》是活泼的，是可读的，也是值得一读的。

我作为一个舆论宣传工作者,有理由代表家长和社会感谢曾卓先生和他的《家庭教育的钥匙》!我作为一个文化及文学工作者,也有理由祝贺曾卓先生用心血铸造出的《家庭教育的钥匙》出版,并希望全社会的仁人志士都像曾卓先生这样来关心下一代的成长,来为祖国的未来、中华民族的明天作一点实实在在的贡献!

戊子岁深冬草成于独钓斋

(作者系重庆日报报业集团高级编辑、首届重庆“十佳读书人”)



目 录 CONTENTS

说在开头的話	1
怎样认识家庭教育	3
家庭教育的目标	5
家庭教育的方法	7
家庭教育中的主动意识	9
关于对学校教育的依赖心理	11
关于家庭成员间的依赖心理	13
关于家长的自卑心理	15
关于家长的放纵心理	17
关于家长的攀比心理	19
关于家长的嫉妒心理	21
关于家长的虚荣心理	23
家庭教育中的重智轻德现象	25
家庭中的道德教育	27
重视行为习惯教育	29

礼貌教育万不可少	31
注意培养孩子的劳动习惯	33
勿忘勤俭教育	36
努力开发孩子的智力	39
注意激发孩子浓厚的学习兴趣	42
注意培养孩子良好的学习习惯	45
注重发展孩子的学习能力	47
让孩子充满自信	50
努力培养孩子的自尊心	53
重视孩子非智力因素的培养	56
让您的孩子诚实守信	59
教育孩子应有民主氛围	62
关于赏识教育	65
关于吃苦教育	68
注意引导孩子正确消费	71
关于孩子的零花钱问题	73
让孩子学会感恩	76
善于与孩子沟通	79
避免说教	81
关于隔代教养	83
家庭教育中的“宽”与“严”	86
爱孩子的“质”与“度”	89
如此“爱护”实堪忧	92
关于“艰苦训练营”	94
关于“小皇帝”与“小公主”	96

关于“神童情结”	99
关于“名校情结”	102
家庭教育与“家教”	105
“家庭辅导”与“家庭指导”	108
克服“陪读现象”	111
关于孩子“看电视”和“上网”问题	114
家长如何同老师沟通、协调与配合	117
检测家长的几种情景模式	120
做一个称职的家长	123
附 录	126
骏马腾飞赋	126
江南好·潼南金佛赞	128
崇龛修路赋	129
奋进广场赋	131
爱心铭	133
重庆赋	135
卧佛中学赋	137
捐资助教铭——为“雨滴侨心小学”题壁	139
侨爱小学赋	141
后 记	143