

思 想 政 治 教 育 新 论

心灵的建构

心灵的建构

杨 怀 中 著

心灵的建构

心灵的建构

心灵的建构



当代世界出版社

心灵的建构

——思想政治教育新论

杨怀中 著

当代世界出版社

(京)新登字 310 号

图书在版编目(CIP)数据

心灵的建构:思想政治教育新论/杨怀中著. —北京:
当代世界出版社, 1995. 7

ISBN 7-80115-041-4

I. 心… I. 杨… III. 思想政治教育—研究 N. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 10550 号

当代世界出版社出版发行

(北京市复兴路四号 邮编:100860)

湖北工学院印刷厂印刷 新华书店总店北京发行所经销

1995 年 7 月第 1 版 1995 年 7 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 32 开 印张:10.625

字数:260 千字 印数:1500 册 定价:15.80 元

ISBN 7-80115-041-4/D·12

内 容 提 要

本书是一本研究思想政治教育的学术专著,旨在总结近年来思想政治教育实践的新经验和思想政治教育研究的新成果,全方位地探索思想政治教育学的科学构建。全书分上、中、下三篇,从祖国改革开放、市场经济的大背景着眼,以马克思主义为指导,综合运用现代社会学、教育学、心理学、伦理学以及行为科学等学科的理论和方法,论述了思想政治教育的基础理论、运行机制和管理系统,揭示了思想政治教育的本质及一般规律,回答了当前困扰思想政治教育工作者的一系列问题,展望了思想政治教育学的未来走向。它取材广泛,立论新颖,论述深刻,文字清新,值得广大思想政治教育工作者、理论研究者以及所有关心思想政治教育工作的朋友一读。

序

当杨怀中同志把他的新作《心灵的建构——思想政治教育新论》的清样送与我并提出由我作序的要求时，我正在病中。出于职业的责任心，尤其是出于在长期的工作交往中与一批有志于献身思想政治教育工作，并具有严谨治学态度的中青年理论与实际工作者之间结成的深厚友情，我认真阅读了本书的重点内容，并把它推荐给了宣传处的有关同志。

思想政治教育作为一个以思想的人和人的思想为对象，把理论与实践相统一的工作过程，在任何时候、任何情况下，都具有十分鲜明的党性要求和时代特征。立足于坚持“一个中心，两个基本点”的基本路线一百年不动摇，认真总结思想政治工作经验教训，围绕着为党的中心工作服务，为经济建设服务这个根本任务，找准社会的客观变迁和人的思想变化的结合点，实现思想政治教育的有效影响，应当讲，这是我们切实加强和改进思想政治教育工作首先要解决的认识问题和实践问题。联系当前的实际来看，要解决好这样一个带根本性的问题奠定较为牢靠的基础，很关键的一条就在于加强对思想政治教育的常规性、稳定性的研究。没有这一条，通常我们所强调的针对性就失去了根基。思想政治教育的常规性、稳定性是什么？概言之，就是它依附于社会经济、政治生活的主流、本质所形成的与之相适应、与之相融合并为之服务的运行机制和一整套过去行之有效并能与变化了的情况内在吻合的成功经验。当前，我国社会经济、政治包括人们思想现状的主流，为我们加强思想政治教育的

这方面研究既提出了要求,也提出了任务,问题的关键在于如何进行研究。对此,杨怀中同志的新作作了一些有益的尝试。

杨怀中同志把本书取名为《心灵的建构——思想政治教育新论》,确实有独到之处。其独到之处突出地体现在一个“新”字上:视角新、观点新、文字也清新。它着眼于祖国深化改革、扩大开放、大力发展社会主义市场经济的大背景,坚持以马克思主义为指导,综合运用多学科的理论和方法,从基础理论、运行机制和管理系统三大层面剖析了思想政治教育的本质及其发展规律。更为可贵的是,本书通过分析新形势下思想政治教育的特点、重点和难点以及如何坚持继承与创新等,回答了广大思想政治教育工作者所关心的一系列问题。这些对于进一步加强和改进新形势下的思想政治教育工作,无疑都具有积极的理论和实践意义。

思想政治教育事业前景广阔,思想政治教育研究大有可为。我把这本书推荐给广大思想政治教育工作者的目的,是希望大家尤其是中青年同志更加热爱思想政治教育工作,坚持解放思想、实事求是的思想路线,及时总结自己在工作实践中的成功经验,并逐步加以理论化、系统化,为思想政治教育再上新水平、实现科学化而努力奋斗!

朱楚钦

1995年4月于武汉

目 录

序.....	1
导论:思想政治教育学的一般问题	1
一、思想政治教育学释义	1
二、思想政治教育学研究对象的特殊性	3
三、思想政治教育学的理论构成	6
四、思想政治教育学的基本范畴.....	13
五、思想政治教育学的学科特点.....	17
六、思想政治教育学的未来走向.....	20

上 篇

第一章 思想政治教育地位和作用的再认识	25
一、确认思想政治教育地位和作用的依据.....	25
1. 人类必不可少的精神生产活动	25
2. 体现政治对经济反作用的重要方式	26
3. 中国共产党的传家宝	27
二、清除“左”的影响.....	30
1. 思想政治教育工作中“左”的表现	30
2. 正本清源,争取新作为	31
三、走出心理误区.....	33
1. 心理误区的若干表现	33
2. 处变促变,塑造新形象	35
四、强化“服务”和“保证”意识.....	36

1. 正确理解“服务”和“保证”	37
2. “服务”和“保证”是一种更高的要求	38
五、关于思想政治教育价值的思考	39
1. 思想政治教育价值的客观性	40
2. 思想政治教育价值的特殊性	41
3. 思想政治教育价值的具体体现	42
第二章 改革开放以来思想政治教育的艰难历程	46
一、简单的回顾	46
二、思想政治教育理论的新发展	49
1. “思想政治教育是一门科学”的提出	49
2. 思想政治教育主旋律的确定	50
3. 社会主义初级阶段思想政治教育特点的新认识	52
4. 改革开放新时期思想政治教育基本点的确立	53
三、思想政治教育实践的新经验	55
1. 思想政治教育研究会的诞生	55
2. 思想政治教育专业的开办和思想政治教育 课程的开设	56
3. 亚文化建设被提到思想政治教育的重要位置	57
4. 心理咨询被引入思想政治教育	58
5. 管理的教育职能被强化	59
四、失误的教训	59
1. 指导思想上的片面性	60
2. 领导问题上的软弱性	61
3. 教育措施不够落实	62
五、迎接思想政治教育新阶段的到来	63
1. 新阶段到来的历史必然性	63
2. 新阶段的标志	64
3. 迎接新阶段：自信、自强、自尊	66
第三章 社会主义市场经济与思想政治教育	67

一、全新的形势	67
1. 何谓社会主义市场经济	67
2. 市场经济带来的新情况	69
二、全新的课题	71
1. 思想政治教育也要改革	71
2. 改革的目的是主动与市场经济接轨	73
三、机遇	75
1. 良好的外部环境	75
2. 自身变革的历史性契机	77
3. 广阔的用武之地	78
4. 明确的前进方向	79
四、挑战	80
1. 工作难度加大	80
2. 内容需要调整	81
3. 方法亟待改进	82
4. 队伍建设任务艰巨	83
五、对策	84
1. 树立新观念	84
2. 开创新局面	86
3. 建立新机制	87
4. 实现大循环	89
第四章 市场经济新形势下思想政治教育的	
继承与创新	90
一、要继承,更要创新	90
1. 优良传统不能丢	90
2. 创新必须建立在继承的基础上	92
二、继承与创新的辩证统一	94
1. 扬弃中的统一	94
2. 实践中的统一	95

3. 动态中的统一	96
三、继承与创新的积极意义	97
1. 历史发展的必然	97
2. 当今时代的呼唤	98
3. 学科建设的需要	100
四、继承与创新的基本原则	101
1. 以马克思主义为指导	102
2. 着眼于市场经济体制建立	103
3. 服务于经济建设大目标	104
五、在继承与创新中建构思想政治教育的新格局 ..	105
1. 立足点	106
2. 着力点	107
3. 结合点	108

中 篇

第五章 过程论	113
一、思想政治教育过程释义	113
二、思想政治教育过程“三要素”	116
1. 教育者	117
2. 受教育者	118
3. 思想品德规范	118
4. “三要素”的矛盾统一	119
三、思想政治教育过程的“四体结构”	120
1. 主体	121
2. 客体	122
3. 环体	123
4. 介体	123
5. 整体功能描述	124
四、思想政治教育过程的具体矛盾	125

1. 思想政治教育的客观要求与现实生活中人们的实际行为	125
2. 思想政治教育的客观要求与受教育者的思想行为	126
3. 教育者的教育影响与受教育者的主观能动性	126
4. 受教育者的企望与其自身的能力	127
5. 受教育者的个人经验与教育过程的重新评价	127
五、思想政治教育过程的主要环节	128
1. 调查研究,掌握信息	128
2. 确定教育目标,设计教育方案	129
3. 选择教育机制,组织教育活动	130
4. 调节内外因素,控制消极影响	130
5. 指导品德实践,促进知行转化	131
6. 总结检查,巩固提高	132
六、思想政治教育过程的若干规律	132
1. 同时性与多端性的统一	134
2. 开放性与可控性的统一	136
3. 理与情的统一	138
4. 知与行的统一	139
5. 教育与自我教育的统一	140
第六章 主体论	143
一、主体的类型和特征	143
1. 主体的类型	143
2. 主体的特征	146
二、主体的地位及作用	148
1. 引导思想政治教育的发展方向	148
2. 推动思想政治教育的矛盾运动	149
三、主体的素质要求	151
1. 政治素质	151
2. 思想素质	152

3. 知识素质	153
4. 能力素质	154
5. 身体素质	155
四、主体的群体结构及其科学构建	155
1. 主体的群体结构	155
2. 主体群体结构的科学构建	156
五、主体活动的原则和方法	159
1. 主体活动的原则	160
2. 主体活动的方法	165
六、主体施教的内容及要求	169
1. 政治教育	169
2. 思想教育	171
3. 道德教育	172
4. 心理教育	173
第七章 客体论	174
一、科学认识客体的必要性	174
二、客体类型的划分	176
1. 客体类型划分的意义	177
2. 客体的主要类型	177
三、客体内在矛盾的简单分析	180
1. 利益与动机	181
2. 政治与业务	182
3. 理想与现实	183
4. 认识与实践	184
四、客体思想活动的主要特点	185
1. 社会性	185
2. 实践性	186
3. 自主性	187
4. 可变性	188

5. 相对独立性	189
五、客体思想品德形成的一般过程	190
第八章 主客体交互作用论	194
一、交互作用的依据	194
1. 哲学依据	194
2. 心理学依据	196
二、交互作用的实质	197
1. 初步的分析	197
2. 主体作用于客体及其对教育效果的影响	199
3. 客体反作用于主体及其对教育效果的影响	199
三、交互作用的过程	200
四、交互作用的环节	202
1. 相互接触	203
2. 相互认知	203
3. 相互评判	205
4. 相互选择	206
5. 相互反馈	207
五、交互作用的模式	208
1. 抽象化表现形式	208
2. 例外的情形分析	209
六、影响交互作用的因素	211
1. 外在因素的影响	211
2. 内在因素的影响	213

下 篇

第九章 整体系统建构	219
一、问题的提出	219
1. 何谓系统工程	219
2. 为什么说思想政治教育是一项系统工程	220

081	二、外部大系统不可忽视	222
081	1. 思想政治教育系统与社会主义事业大系统	222
181	2. 思想政治教育系统与其他并行系统	223
181	3. 思想政治教育系统的动态考察	224
181	三、内在子系统重在建设	225
381	1. 创造健康的心理环境	226
581	2. 创造良好的文化氛围	227
581	3. 创造稳定的政治局面	228
881	四、系统的领导与管理	230
881	1. 系统的领导	230
008	2. 系统的管理	233
808	五、系统功能最优化	237
808	第十章 系统运行控制	240
808	一、问题的提出	240
808	1. 何谓系统运行控制	240
808	2. 为什么要建立思想政治教育控制系统	241
508	二、控制的主要特征	242
808	1. 控制系统的整体性	242
808	2. 控制目的的政治倾向性	243
008	3. 控制目标的导向性	243
118	4. 控制方案的内隐性	244
118	5. 控制过程的随机性	245
818	6. 控制结构的层次性	245
818	三、控制的基本原则	246
018	1. 封闭性原则	246
018	2. 预见性原则	247
018	3. 动态性原则	248
018	4. 正推性原则	248
088	5. 自控性原则	249

四、控制活动中的反馈机制	250
1. 反馈机制界说	250
2. 反馈机制的功能	251
3. 反馈过程中的调节	252
五、有效控制的实现	254
1. 有效控制界说	254
2. 有效控制的条件	255
3. 有效控制的过程	256
第十一章 信息传递机制	259
一、问题的提出	259
1. 何谓信息传递	259
2. 为什么要建立思想政治教育信息传递机制	260
二、信息传递的一般流程	263
1. 信息获取	263
2. 信息处理	265
3. 信息输出	267
4. 信息反馈	268
三、信息传递的主要渠道	269
1. 信息传递“三渠道”	269
2. 重要的是畅通渠道	270
四、信息传递的基本模式	271
1. 信息源	271
2. 宏观模式与微观模式	272
3. 一般性描述	273
4. 几点启示	275
五、信息传递的数学模型	276
1. 数学模型及其依据	276
2. 简单的分析	277
3. 几点启示	278

六、信息传递中的管理问题	279
1. 定向管理	279
2. 定量管理	280
3. 定势管理	280
第十二章 活动趋向预测	282
一、问题的提出	282
1. 何谓预测	282
2. 为什么要进行思想政治教育预测	284
二、预测的根据	285
1. 任何事物的发展趋向都是可以预测的	285
2. 思想变化的可把握性为预测提供了可能	288
3. 思想政治教育活动的内在规律性是预测的直接根据	289
三、预测的基本理论	291
1. 边界性理论	291
2. 层次性理论	292
3. 随机性理论	293
4. 前馈性理论	294
四、预测的一般程序	295
1. 确定预测目标	295
2. 建立预测模式	296
3. 选择预测方法	296
4. 验证预测结果	298
五、关于预测局限性的讨论	298
1. 预测的条件问题	298
2. 预测过程中的制约因素	299
第十三章 教育效果评估	302
一、问题的提出	302
1. 何谓评估	302

2. 为什么要进行思想政治教育评估	303
二、评估的可行性论证	305
1. 思想政治教育的效果及其表现形式	305
2. 思想政治教育活动中的量及其描述	307
三、评估的原则	309
1. 政策性原则	309
2. 辩证性原则	310
3. 历史性原则	311
4. 全面性原则	312
5. 客观性原则	313
四、评估的标准	314
1. 直接标准	314
2. 根本标准	315
五、评估的一般步骤	316
1. 设计评估指标体系	316
2. 选择评估方法	318
3. 实施评估方案	320
跋	322