



新课标

课堂教学设计与案例

教案

8 年级 地理 上册

湘教版



延边教育出版社



新课标

与湘教版义务教育课程标准实验教科书配套

教案

8 年级 地理 上册



延边教育出版社

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 刘芳芳 黄俊葵
☐ 本册主编: 陈 鹏
☐ 副 主 编: 纪宝池
☐ 编 著: 刘丙华 杨兴吉 史转珍 朱跃学 杨玉川 方 磊
徐加木 王善东 李衍凯 刘 鹏 刘翠英
☐ 责任编辑: 金龙天 查永昌
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所(010-64970501)

图书在版编目(CIP)数据

新课标教案: 湘教版. 八年级地理. 上/陈鹏主编.
延吉: 延边教育出版社, 2009. 6
ISBN 978-7-5437-7877-1

I. 新… II. 陈… III. 地理课—教案(教育)—初中
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 092148 号

与湘教版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案

八年级 地理 上册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号(133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003(100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 益利印刷有限公司印装

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 8.25

字 数: 159 千字

版 次: 2009 年 7 月第 1 版

印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7877-1

定 价: 15.00 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



致老师们

为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,教育部制定了全日制义务教育各科课程标准。为帮助实验区教师明晰新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们编写了一套体现课程改革精神的同步教案——《新课标教案》,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们只提出一个基本要求,没有规定固定的模式,鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。经过教师的努力,稿件个性鲜明、异彩纷呈。因此,本套丛书对广大教师具有较大的启发性。

第二,本套丛书所选教案不仅个性鲜明,而且共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。这说明在教学改革不断深入的过程中,以学生为主体的教学原则已被越来越多的教师所接受。这些教师在设计教学思路的时候,都注意给学生活动安排足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、活泼,饶有趣味。从这点上说,本套丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。

第三,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。本书所选的课堂教学设计大都设计了运用现代科学技术辅助教学的方法。因此,它带有鲜明的时代特色,反映了我们的历史教学真正做到了与时俱进。

第四,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

录目

目录

第一章 中国的疆域与人口

第二章 中国的自然环境

第三章 中国的自然资源

第四章 中国的区域差异

CONTENTS

第一节 中国的疆域	1
第二节 中国的行政区划	8
第三节 中国的人口	13
第四节 中国的民族	18
第一节 中国的地形	25
第1课时 地势西高东低,山脉纵横交错	26
第2课时 地形复杂多样	31
第二节 中国的气候	36
第1课时 气候复杂多样	37
第2课时 季风气候显著 多特殊天气 多旱涝灾害	44
第三节 中国的河流	49
第1课时 外流区为主	50
第2课时 滚滚长江	55
第3课时 滔滔黄河	61
第一节 自然资源概况	68
第二节 中国的土地资源	74
第三节 中国的水资源	80
第四节 中国的海洋资源	85
第一节 秦岭—淮河线	90
第二节 北方地区和南方地区	95
第1课时 北方地区	96
第2课时 南方地区	101
第三节 青藏地区和西北地区	106
第1课时 青藏地区	107
第2课时 西北地区	111

目录

目录

1	期中测试卷	116
8	期末测试卷	120
11	参考答案	124
31	期中测试卷	116
38	期末测试卷	120
41	参考答案	124
51	期中测试卷	116
58	期末测试卷	120
61	参考答案	124
71	期中测试卷	116
78	期末测试卷	120
81	参考答案	124
91	期中测试卷	116
98	期末测试卷	120
101	参考答案	124
111	期中测试卷	116
118	期末测试卷	120
121	参考答案	124
131	期中测试卷	116
138	期末测试卷	120
141	参考答案	124
151	期中测试卷	116
158	期末测试卷	120
161	参考答案	124
171	期中测试卷	116
178	期末测试卷	120
181	参考答案	124
191	期中测试卷	116
198	期末测试卷	120
201	参考答案	124
211	期中测试卷	116
218	期末测试卷	120
221	参考答案	124
231	期中测试卷	116
238	期末测试卷	120
241	参考答案	124
251	期中测试卷	116
258	期末测试卷	120
261	参考答案	124
271	期中测试卷	116
278	期末测试卷	120
281	参考答案	124
291	期中测试卷	116
298	期末测试卷	120
301	参考答案	124

第一章 中国的疆域与人口

第一节 中国的疆域

★教学分析

名师说课

本节教材是中国地理的开篇,其核心内容是我国的地理特点。教材从四个方面进行了分析和说明:我国在世界上的位置、我国的经纬度位置、我国的海陆位置、我国与邻国的相互位置等。

中国在世界上的位置这部分内容,可先让学生复习南北半球的分界线是赤道,东西半球的分界线是 20°W 和 160°E 经线组成的经线圈。读课本图1-1可知,我国位于赤道以北,属北半球;又位于 20°W 以东, 160°E 以西,属东半球。

教材对于我国经纬度位置特点的讲述是通过介绍我国领土的四端来完成的。我国南北跨纬度很广,这是造成我国南北太阳辐射、气候、自然和人文景观巨大差异的根本原因。我国东西跨经度很广,则造成了我国东西时间、气候、自然和人文景观的巨大差异。两者合起来说明我国地域辽阔,是世界上面积最大的国家之一。

我国海陆兼备,有十分独特和优越的海陆位置。教材从两方面进行了阐述:首先,教材简明扼要地说明了我国海陆位置的特点:我国位于亚洲的东部,太平洋的西岸。其次,关于我国濒临的海洋一段内容,实际上是我国海陆位置特点的延伸,即我国东临辽阔的海域(当然,这些海域属于太平洋的一部分)。这部分内容的学习可运用比较法,比较中国、日本、蒙古等国海陆位置差异,得出我国海陆位置特点。日本:岛国,四面临海;蒙古:内陆国,远离海洋;中国:海陆兼备,位于亚洲的东部,太平洋的西岸。

最后,教材通过对我国陆上和海上邻国的介绍说明了我国与邻国的位置特点。

本节教材的重点是让学生掌握我国地理位置的特点,并进一步使学生学会分析与评价一个国家或地区地理位置的方法。教材所涉及的地名的空间概念的建立是本节的难点。

本节要求识记的知识较多,主要有两种类型,一是简单的数据和基本概念,如:陆地面积、陆疆和海疆长度等,这部分知识记住就可以了。另一部分知识,如:领土的四个端点、陆上和海上邻国、“四海一洋”、主要岛屿、海峡等知识必须结合地图识记,具体可采取先读图,再忆图,后默图的方法。

●教学目标

★知识与技能

1. 记住中国的纬度位置、海陆位置及濒临的海洋,理解其地理位置的优越性。
2. 记住我国的领土面积和疆域四至,知道领海、内海和国家管辖的海域,记住疆界(陆界、海岸线)长度,记住半岛、岛屿和海峡的分布。
3. 知道我国的陆上邻国和隔海相望的国家有哪些;在知道我国是陆地大国的基础上,明确海洋大国的概念。

4. 通过读图分析比较,培养学生的读图能力及对地理事物分布的空间想象能力。

★过程与方法

1. 运用地图读出我国的地理位置特点。从跨纬度广理解我国南北气候的差异以及东西跨经度广带来的时间差异。
2. 学会量算我国东西两端的经度差、时区差,南北两端的纬度差,培养读图、析图能力。
3. 查找资料,分析对比,获得知识。

★情感态度与价值观

通过对我国位置优越、疆域辽阔的学习,加深学生热爱祖国的情感,产生强烈的民族自豪感,形成保卫祖国领土完整的神圣责任感,增强改革开放的意识。

●教学重难点

★重点

1. 理解中国的地理位置及其重要性。
2. 掌握我国陆上邻国和隔海相望的国家,说明我国与邻国的位置特点。

★难点

1. 本节没有难以理解的知识,但地名很多,掌握其在地图上的空间位置是难点。
2. 评价我国地理位置的优越性。

★教学设计

●教学过程

★新课导入

(多媒体播放课件)展示中国有代表意义的自然风光、历史文化、新中国成立以来建设成就图片,同时播放歌曲《我爱你,中国》。

(教师解说)伴随着这首深情隽永、荡气回肠的赞美祖国之歌,我们饱览了祖国山河之壮美、历史之悠久、文化之灿烂,回顾了新中国成立以来,勤劳、智慧的中国人民取得的一个又一个伟大成就。作为一个中国人,怎能不为这样的母亲而骄傲,为有幸成为她的儿女而自豪。对于母亲,我们究竟了解多少呢?在新学年里我们将了解她的方方面面。首先,我们最该了解的是她的位置、疆域、行政区划。

(板书)

第一章 中国的疆域与人口

第一节 中国的疆域

★讲授新课

(板书)一、伟大的祖国

我们怎样描述中国在地球上的位置呢?

(活动)多媒体显示教材第2页图1-1“中国在世界上的位置”图,布置学生分小组合作探讨下列问题:

- (1)指出南北半球的分界线,并说出中国在哪个半球。(北半球)
- (2)指出东西半球的分界线,并说出中国在哪个半球。(东半球)
- (3)指出高、中、低纬度划分界线,并说出中国所处纬度范围。(大部分在中纬度地区)

(4)指出五带划分界线,并说出中国位于哪个温度带。(大部分在北温带,小部分在热带,没有寒带)

(5)屏幕显示世界大洲、大洋分布图,让学生指出亚洲和太平洋,再现中国轮廓,让学生指出中国在亚洲的什么部位、太平洋的什么方向。(海陆位置:亚洲东部、太平洋西岸)

(6)你能再列举几个太平洋西岸的国家吗?(韩国、日本、菲律宾等)

(板书)

半球位置:东半球、北半球

海陆位置:亚洲东部、太平洋西岸

(承转)一个国家和地区的地理位置,影响着地理环境的特点和人民的经济活动,我国的纬度位置和海陆位置有怎样的优越性呢?

(活动)学生分小组讨论下列问题:

(1)与俄罗斯、加拿大、巴西相比,我国的纬度位置有什么不同?说说我国纬度位置的优越性。

(2)与日本、蒙古相比,我国的海陆位置有何不同?说说我国海陆位置的优越性。

(3)如果我国的海陆位置不是东临太平洋,而是深居内陆,会对我国的气候和农业生产产生怎样的影响?

(4)同样的海陆位置条件下,如果我国地势东高西低,会对我国的气候和农业生产产生怎样的影响?

(设计意图)以上内容难度梯度逐渐加大,目的在于引导学生形成通过对比分析,进而归纳综合地“理”的思维过程。学生讨论时,教师巡回参与讨论,给学生必要的指导和鼓励。

(小组代表发言,组员补充。)

(教师总结)

(1)纬度过高或过低,所处的温度带限制了农业的多种经营。我国领土所跨纬度范围广,大部分在温带,小部分在热带,没有寒带,只在高山地区才有类似寒带的终年冰雪带,使我国南北气候差异大,世界上大多数的动植物都可以找到栖息之所,为我国农业生产发展多种经营提供了有利条件。

(2)深居内陆的国家由于不临海,一方面难以受到海洋影响,气候干旱;另一方面,在一定程度上限制了这些国家对外贸易的发展。一些岛国,由于四面临海,在一定程度上限制了这些国家的领土范围,但沿海多港湾,海上交通便利,为这些国家对外发展提供了有利条件。我国位于亚洲东部、太平洋西岸,是一个海陆兼备的国家,西部深入亚欧大陆内部,与许多国家接壤,可以从陆路通往中亚和欧洲各国。东临浩瀚的海洋,有利于发展海洋事业,也便于从海上与世界各国往来。同时,我国西高东低的地势,一方面可以使太平洋暖湿气流深入内地,供给农业所需的降水;另一方面,许多大河滚滚东流注入太平洋,不仅沟通了东西交通,而且形成巨大的水力资源。值得一提的是,由于亚欧大陆和太平洋、印度洋之间巨大的海陆热力性质差异,形成了亚洲特有的明显的季风气候,除了青藏高原大部 and 西北内陆地区以外,广大东部和南部,甚至青藏高原的一部分地区,均受到夏季风的影响。与世界同纬度地区相比,我国北回归线附近并未出现荒漠景观,而是“鱼米之乡”,这里热量充足,降水丰沛,成了世界上亚热带自然资源最丰富的地区。

(多媒体显示本部分知识结构并做简要总结。)

(板书)二、辽阔的疆域

(活动)多媒体展示教材第3页图1—3“中国的疆域”图,引导学生读图并回答下列问题:

(1)中国四至(最北、最东、最南、最西)的位置,请学生在大屏幕地图前指出;

(2)量算中国南北两端的纬度差及距离;

(3)量算中国东西两端的经度差、区时差及距离。(请学生在黑板上计算)

(提问)计算结果。(略)

(归纳)我国国土辽阔。领土的最北端位于漠河以北的黑龙江主航道中心线上,纬度为 53°N 多;最南端位于南沙群岛中的曾母暗沙,纬度为 4°N 。南北两端纬度相差 49° 多,相距5 500千米,因此当海南已春耕大忙时,黑龙江省还是一片冰天雪地。

我国领土的最东端位于黑龙江与乌苏里江主航道中心线的交汇处,经度是 135°E ;最西端位于新疆帕米尔高原,经度是 75°E 。东西两端相距万里之遥,经度差接近 60° ,相距5 000千米,因此当乌苏里江上阳光灿烂,人们已经开始忙碌的一天时,帕米尔高原还是繁星满天。

(板书)

最北——漠河以北黑龙江主航道中心

最南——曾母暗沙

最西——帕米尔高原

最东——黑龙江与乌苏里江的汇合处

(多媒体出示资料)

列表比较俄罗斯、加拿大、中国、美国、欧洲的面积:

国家(或洲)	俄罗斯	加拿大	中国	美国	欧洲
面积(万平方千米)	1 710	997	960	937	1 060

(教师总结)我国的陆地面积与加拿大、美国的陆地面积相差不大,仅次于俄罗斯、加拿大,居世界第三位,与整个欧洲43个国家的总面积差不多。

(设计意图)通过对比,学生不会感到数字的枯燥,也便于记忆。

(活动)多媒体展示教材第4页图1—4,分组活动:

每个小组推举两名同学上台表演,甲同学指出我国濒临的海洋、海峡、岛屿等的位置,乙同学讲解其名称。对表现优异的小组,教师可奖励一面纸制小红旗,学期末作为评奖评优的依据。

(归纳)教师应注意他们所讲解的海域位置是否准确,并说明三点:其一,我国东部濒临的四个海域是太平洋的一部分。其二,我国虽然海域辽阔,但进入太平洋均须经过别国海域,只有台湾岛东岸直接面向太平洋。在人类大规模向海洋进军的今天,祖国的统一对于我国经济建设和国防安全具有十分重要的意义。其三,四个海域的分界虽不要求学生记住,但教师应指图讲解,让学生知道。辽东半岛的老铁山角与山东半岛的蓬莱角之间的连线是渤海与黄海的大致分界线;长江口北岸的启东角和济州岛之间的连线是黄海与东海的大致分界线;福建省的南澳岛与台湾省南部的鹅銮鼻之间的连线是东海与南海的大致分界线。因此,教师应注意以下知识点的教学:渤海的位置在渤海海峡以西;长江注入东海;台湾海峡属

于东海等。

(承转)我国有长达2万多千米的陆上疆界和1.8万千米的海岸线,两者的总长度接近地球上最长的纬线圈——赤道(周长4万千米),同时与此相关的,我国还有许多陆上邻国和隔海相望的国家。

(板书)三、众多的邻国

(活动)读图1-5:

(1)按逆时针方向,自东向西找出我国的陆上邻国;

(2)从北向南找出与我国隔海相望的国家。

(学生回答)(1)陆上邻国:朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、缅甸、老挝、越南。

(2)隔海相望的国家:日本、韩国、菲律宾、马来西亚、文莱、印度尼西亚。(以上问题可以请几个学生在大屏幕地图前一一指出)

(补充讲述)

(1)领海:沿海国(也称“沿岸国”)从其全部海岸的最低落潮线或选定一条基线(领海基线)向外延伸划出一定宽度,属于其主权管辖之下的一带海域称为领海。领海宽度,国际上没有统一规定,各国根据本国的地理特点、经济发展和国防需要自行确定其领海范围。各沿海国现有的领海宽度从3海里到200海里不等。其中宣布领海为12海里的国家为最多,有100多个。我国于1958年9月4日发表声明,宣布的领海宽度也是12海里。沿海国主权范围包括领海上空及其海床和底土。

(2)内海:内海有政治地理和自然地理两个范畴的概念。政治地理上的内海是指一国划定领海宽度的基线之内的,同陆地相连接的海域,如我国的琼州海峡。自然地理上的内海概念是指四周被大陆或岛屿、群岛包围,仅有狭窄水道或海峡与大洋相通的海。其面积小,海水较浅,海底地貌较为单纯,水文特征深受周围大陆的影响。如渤海、波罗的海等。内海处于沿海国主权之下,沿海国有权关闭内海,不让外国船只进入或规定进入内海必须遵守的原则。

(3)我国有如此众多的陆上邻国和海上邻国,有利于我国的对外交往与合作,但也可能由于利益争端而导致领土纠纷。

(4)众多的陆上邻国,记起来很不容易,大家可以自编一些打油诗、顺口溜等来帮助记忆。如:

东朝鲜,北蒙古;东北西北俄罗斯;西部哈、吉、塔、阿、巴;西南印、尼、不;南部还有缅、老、越。

(以上几条补充内容,可穿插于学生活动中讲述。)

★课堂小结

这节课我们主要学习了中国的疆域,深刻领会了我们中国泱泱大国的风范,加之我国拥有悠久的历史,因此用“上下五千年,纵横一万里”来形容我们伟大的祖国是当之无愧的。

★拓展与探究

(1)布置学生查阅地图,分析比较中国与英国、中国与美国、中国与哈萨克斯坦地理位置的相同点和不同点,思考我国应如何充分利用位置优势开展经济活动。(组内合作探究,以

小论文方式呈现,准备组间交流)

(2)查阅相关资料,分析讨论国土面积辽阔对国家的政治安全、经济发展有什么有利之处,试举例说明。

● 板书设计

第一章 中国的疆域与人口

第一节 中国的疆域

一、伟大的祖国

半球位置:东半球、北半球

海陆位置:亚洲东部、太平洋西岸

二、辽阔的疆域

最北——漠河以北黑龙江主航道中心

最南——曾母暗沙

最西——帕米尔高原

最东——黑龙江与乌苏里江的汇合处

三、众多的邻国

● 教案点评

这节教材是中国地理的开篇,其核心内容是我国的地理特点。教材从四个方面进行了分析和说明:我国在世界上的位置、我国的经纬度位置、我国的海陆位置、我国与邻国的相互位置等。这节课的重点是让学生掌握我国地理位置的特点,并进一步使学生学会分析与评价一个国家或地区地理位置的方法。涉及的地名的空间概念的建立是这节课的难点。该教案运用比较法总结我国海陆位置的特点及优越性。读课本图1—1或世界行政区图,比较日本、蒙古、中国的海陆位置差异。日本:岛国,四面临海;蒙古:内陆国,远离海洋;中国:海陆兼备,位于世界最大的大陆——亚欧大陆东部,世界最大的大洋——太平洋的西岸。

我国幅员辽阔,疆域广大。陆地总面积约960万平方千米,该教案采用了列表比较的方法。如列表比较俄罗斯、加拿大、中国、美国、欧洲的面积。

国家(或洲)	俄罗斯	加拿大	中国	美国	欧洲
面积(万平方千米)	1 710	997	960	937	1 060

可以看出,我国的陆地面积与加拿大、美国的陆地面积相差不大,仅次于俄罗斯、加拿大,居世界第三位,与整个欧洲的面积差不多。

本节要求识记的知识较多,主要有两种类型,一是简单的数据和基本概念,如:陆地面积、陆疆和海疆长度等,这部分知识记住就可以了。另一部分知识,如:领土的四个端点、陆上和海上邻国、“四海一洋”、主要岛屿、海峡等知识必须结合地图识记,具体可采取先读图,再忆图,后默图的方法。

理解的知识点有:疆域、领土、领海、内海的概念,我国地理位置的特点。

能力的培养有:对一个国家或地区地理位置特点的分析与评价是本节能力培养的主线。

● 备课资料

中国最东的小镇——乌苏镇

黑龙江抚远县乌苏镇在黑龙江与乌苏里江汇合处的小岛上,东临大江,西傍小河,是中国版图上最东端的小镇。从经度位置上看,它是中国疆域的最东端,是我国早晨最早见到太阳升起的地方,有“东方第一镇”之称。这个小镇,平时只居住着一家三口人和一个班的战士,户主就是镇长,可以说是中国居住人口最少的镇。小镇也有热闹的时候,那就是捕鱼的季节。乌苏里江盛产大马哈鱼,每年九月,人们云集这里捕鱼,小镇显得特别热闹。鱼汛过后,小镇又平静如常,镇上就又只剩下那一家居民了。但他们并不寂寞,因为这里常有旅游者光临,与他们相伴相乐。这里风景独好,是观日出的好地方。在乌苏镇看日出,最是新奇有趣。最早时,北京时间两点钟,就可以看到太阳喷薄而出。乌苏镇附近,是中国少数民族赫哲人的聚居地。赫哲族男女老少个个都是捕鱼能手。过去,他们吃鱼肉、穿鱼皮,住的是地下一半、地上一半、没有窗户的“地窝子”。现在生活条件变好了,衣、食、住、行有了天翻地覆的变化,他们驾着机械化船只在江上捕鱼,小镇虽小,却很富饶。

克什米尔地区与克什米尔问题

克什米尔是查谟和克什米尔的简称,位于南亚次大陆的喜马拉雅山区、巴基斯坦东北部、印度的西北部,与我国的新疆和西藏比邻,西北角与阿富汗交界,居印度、巴基斯坦、中国和阿富汗之间。其战略地位极为重要,素有中亚细亚的“心脏”之称。全区面积约为 21 万平方千米,人口约 500 万,其中 77% 为穆斯林,20% 为印度教徒。克什米尔问题发端于 1947 年的印巴分治。根据蒙巴顿方案,土邦可以自由加入印度或巴基斯坦,或者保持中立。如以宗教信仰和居民构成为标准来划分,这里 77% 为穆斯林,应归巴基斯坦。但克什米尔的上层统治者信仰印度教,他们倾向加入印度。这样从 1947 年 10 月开始,印、巴双方为争夺克什米尔频繁地爆发战争,并各控制了克什米尔一部分地区。冷战结束后,印巴矛盾已成为南亚地区安全形势中最主要的问题。

第二节 中国的行政区划

★教学分析

名师说课

本节教材由“历史上的行政区划”和“现行行政区划”两部分内容组成。其中,省级行政区是我国行政管理的基本单位,对社会、经济活动、交往有重要影响,是中学生未来工作和生活所必备的知识。因此,34个省级行政区的名称和位置是本节教学的重点。本节教学内容虽然比较单一,但涉及的地名众多,而各省(自治区、直辖市)的边界形态又各不相同,它们之间的相对位置也错综复杂。因此,在教学中应反复运用地图,使学生形成我国政区分布的空间观念,这是本节的难点。本节知识容量大,识记内容较多,学生记忆有一定难度。教师在充分运用中国政区图的基础上,应采用多种方法进行教学,如通过让学生反复做读图、填图和拼图的练习,充分调动学生的学习积极性。此外,为了便于学生对省级行政区知识的记忆和形成政区分布的空间观念。教学中教师应将政区名称、简称和行政中心一一落实在地图上,可以沿国界线、海岸线、河流干线、经纬线或按地理方位分片的方法逐一进行教学。有条件的应采用多媒体进行教学。

●教学目标

★知识与技能

1. 知道我国现行的三级行政区划。
2. 在“中国政区图”上,准确找出34个省级行政区的位置,记住它们的名称、简称和行政中心。
3. 记住香港、澳门特别行政区及其位置和回归时间。

★过程与方法

1. 了解我国历史上行政区划的演化过程。
2. 重点掌握我国现行的三级行政区划。
3. 记住我国34个省级行政区的名称、位置以及轮廓特征。
4. 记住我国34个省级行政区的简称、行政中心以及简称的由来。
5. 知道台湾是我国神圣领土的一部分,祖国早日统一是海峡两岸人民的共同愿望。

★情感态度与价值观

通过学习中国的行政区划,知道台湾是我国的一个省,是中国领土不可分割的一部分;香港和澳门是我国的两个特别行政区。对同学们进行爱国主义教育。

●教学重难点

★重点

熟悉我国各省级行政单位的名称和空间分布。

★难点

本节没有难以理解的知识,但地名很多,掌握其在地图上的空间位置是难点。

★教学设计

●教学过程

★新课导入

(教师导入)秋游的时候,老师是不是对同学们进行分组了呀?这是为什么呢?

(学生活动)思考后,举手回答:是否分组,这样分组有什么好处。

(学生回答后教师总结)我国疆域十分辽阔,为了便于国家对各地进行行政管理和领导,利于经济发展和民族团结,我国政府将全国划分成各级区域和地方,即行政区划。

(板书)第二节 中国的行政区划

(设计意图:通过设问,引发学生思考,激发求知欲;激发学习兴趣,锻炼学生的语言表达能力和胆量。)

★讲授新课

(板书)一、历史上的行政区划

(教师出示问题)(1)我国“郡”“县”的名称最早出现在什么时期?

(2)我国“州”成为一级行政单位出现在什么时期?

(3)我国隋唐、两宋、元朝时期,行政区划的名称发生了哪些变化?

(4)我国历史上哪个朝代的行政区划,对现行行政区划有很大的影响?

(学生活动)学生阅读课本第6页“‘省’与‘县’的由来”,回答上述问题。

(1)春秋战国时期。

(2)魏晋时期。

(3)隋唐时期称“道”“州”“县”,两宋时期称“路”“府”“县”,元朝以后称“省”“府”“县”。

(4)清朝。

(板书)二、现行行政区划

1. 三级行政区划

(讲解)我国的行政区划基本分为三级:省(自治区、直辖市)、县(自治县、县级市)、镇(乡)。这里的自治区、自治县是民族自治地区。除此以外,国家根据特殊需要,还可以设立特别行政区(如香港和澳门)。

(学生活动)做笔记。

你知道你的户口所在地吗?

教师出示小黑板,学生填写或回答:

写出自己户口所在地:

省(自治区、直辖市)_____

县(自治县、县级市)_____

镇(乡)_____

(学生活动)回答自己的户口所在地。填写户口登记表,然后互相对照,形成三级行政区划的意识。

(教师总结说明)我国行政区的划分,有些地方比较复杂,在填写自己的户口所在地时,要从当地的实际出发,例如家住大城市的就没有县、镇两级,而是区、街道;在有自治州的地方,行政区划是四级,即省(自治区)、自治州、县(自治县、县级市)、镇(乡、民族乡);在市管理县的地方,行政区划也是四级,即省(自治区)、市、县、镇(乡)。

(设计意图:填写户口表,让学生在实践操作中把课堂知识与实践应用自然相结合。)

(板书)2. 省级行政单位名称及其位置、轮廓

(拼图讲解)教师在黑板上按照课本第9页活动3要求,以小组为单位,做中国行政区划拼图游戏。比一比,看谁拼得又快又准。

(学生活动)按照课本第9页活动3要求,积极配合老师拼图。在活动过程中加强记忆。在教师拼出某个省的同时,在课本的“政区图”上找出这个省的名称,熟悉省会和轮廓。

(教师总结)我国共有34个省级行政单位,包括23个省、5个自治区、4个直辖市和香港、澳门两个特别行政区。北京是我们伟大祖国的首都。台湾是我国不可分割的神圣领土。

(设计意图:自然地过渡,把知识点细化,便于学生掌握。通过教师拼图,学生自己找图,加深印象并快速记忆。)

(想一想)有什么办法尽快记住这34个省级行政区的名称?

(建议活动)

1. 利用中国政区拼图版(学生自己制作)进行演示教学。(1)教师出示中国政区拼图版(分散的),学生将事先准备好的分散的中国行政区拼合图放在桌子上。从辽宁开始向南沿我国大陆海岸线找到河北、山东、江苏……台湾、海南共14个临海的省级行政区。然后教师和学生一起将这些省级行政单位的纸板拼到地图原来的位置上。教师边拼边讲,要求学生记住这些省级行政区的名称、位置、轮廓特点及面积大小等(香港、澳门特别行政区随广东省拼上,北京、天津随河北省拼上,上海市随江苏省拼上)。

(2)用同样的方法让学生从吉林省开始按逆时针方向,沿我国大陆国界线拼上黑龙江、内蒙古自治区……云南等7个边疆的省级行政区。

(3)在拼完上述21个省级行政区后,再在广西、广东的北面拼上湖南、江西,再往北依次拼上湖北、安徽、河南、山西。再往西由南向北依次拼上贵州、四川、重庆、陕西、宁夏、青海。

(4)组织拼图和填图比赛,加强学生对省级行政区的记忆。

(学生活动)配合老师开展竞赛游戏,熟悉各个省级行政区的名称和位置。

(设计意图:学生在课前按教材所说的方法做一幅中国行政区拼图版,并熟悉各省级行政区的形状和方位,课堂上以小组为单位做拼图游戏,然后进行评比,以鼓励学生学习的积极性。)

2. 根据不同的地理特点分类进行练习,使学生记住我国省级行政区的名称、位置、轮廓等特征。

(1)利用歌谣记忆我国省级行政区的名称:两湖两广两河山,五江云贵福吉安;四西二宁青甘陕,内重台海北上天;港澳特别行政区,一国两制已实现。

(2)利用与山、河、湖的相关性记忆省级行政区的名称。如太行山以东为山东省,以西为山西省;黄河以南为河南省,以北为河北省;黑龙江省,北界为“黑水”环绕,其形若龙,后改为黑龙江,清光绪年间始置黑龙江省;浙江省,是因境内有浙江而得名;湖南省与湖北省,因位于洞庭湖的南北而得名;青海省,以境内有青海湖而得名;陕西省,因位于陕原(今河南省陕

县西南)以西得名;贵州省,一说境内有贵山而得名,另一说贵州古为鬼地方,贵鬼谐音,即以“鬼方”得名;我国五个自治区以民族名称命名。

(3)沿国界线、海岸线、河流干线、铁路线、经纬线等记忆我国省级行政区的位置。如由北向南读出临海的省级行政区的名称(有辽、冀、津、鲁、苏、沪、浙、闽、粤、琼、桂以及港、澳、台共14个省级行政区);按逆时针方向依次指出有陆上邻国的省级行政区的名称(辽、吉、黑、内蒙古、甘、新、藏、滇、桂共9个省级行政区);北回归线自西向东穿过我国云、桂、粤、台4个省级行政区等等。

(4)利用联想记忆我国省级行政区的轮廓特征。如黑龙江省像天鹅,陕西省像袋鼠或兵马俑,山东省像骆驼或伸开大拇指握紧其余四指的手掌,云南省像火鸡,湖南省像人头,湖北省像警帽,甘肃省像哑铃,山西省像平行四边形,青海省像兔子,广东省像大象头,海南省像菠萝,台湾省像香蕉等。

(学生活动)积极举手背诵。通过背诵,熟悉各个省级行政单位的名称。

(设计意图:用歌谣记忆或联想记忆,通俗易懂,形象生动,有利于学生记忆。)

(板书)3. 各省级行政单位的简称、行政中心

(讲解)为什么除了全称之外还要有一个简称呢?因为在有的场合使用全称很不方便,比如汽车的牌照上首先要有各省区的名称,然后是阿拉伯数字编号。如果车牌写上各省区的全称会很繁琐,如“新疆维吾尔自治区1234567”这将是多么大的牌照呀!所以我们为每个省级行政单位都起了一个“小名”,也就是简称。

(教师组织学生活动,探寻简称的记忆方法。)

(学生活动)理解规定简称的原因。读教科书中我国省级行政单位的名称、简称和省级行政中心表,思考这些简称是怎么来的,找到记忆方法。

(教师总结)各省级行政单位的简称,一般有三种命名方法:

(1)取用全名中的一个或几个字,如京、津、辽、吉、黑、苏、浙、藏、陕、甘、青、宁、新、港、澳、台、内蒙古等。

(2)有一部分简称是古地名。河北省,古为冀州地,简称“冀”。山西省,春秋时代为晋国,简称“晋”。上海市,相传吴淞江近海一段古称沪渎,故简称“沪”,又因上海西部为我国战国时楚春申君领地,亦简称“申”。山东省,春秋时代为鲁国,简称“鲁”。福建省,秦汉为闽越地,简称“闽”。河南省,古为豫州地,简称“豫”。湖北省,境内春秋时有鄂国,简称“鄂”。广东省,古为百越(粤)地,简称“粤”。广西壮族自治区,秦为桂林郡,简称“桂”。

(3)有的简称来源于山、河、湖名。如安徽省因境内有著名的皖山(即天柱山),简称“皖”。江西省,因赣江贯流全境,简称“赣”。湖南省,因有湘江贯流南北,简称“湘”。云南省,因有著名的滇池,简称“滇”。海南省,因位于琼州海峡以南,简称“琼”。

(补充)一个省可以有两个简称,如川或蜀、云或滇、甘或陇、贵或黔、陕或秦。

(讲解)各省级行政区都有一个行政中心,它是各行政区的政治、经济和文化中心。北京是我们伟大祖国的首都。

(学生活动)理清思路,搞清各个省级行政区的简称的规律,并依照规律加以记忆。

(设计意图:学生了解简称的命名方法,有利于对简称的理解,最终有利于这些知识点的记忆。)