

主 编 曹树钦
副主编 黄百成

高校 GAOXIAO

精神文明论

JINGSHEN WENMING LUN

武汉工业大学出版社

高校精神文明论

主 编 曹树钦

副主编 黄百成

武汉工业大学出版社

• 武汉 •

图书在版编目(CIP)数据

高校精神文明论/曹树钦主编. —武汉:武汉工业大学出版社,
1998.8

ISBN7-5629-1396-X/G · 202

I. 高… I. ①曹… ②黄… III. 精神文明-高等学校-研究
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 14432 号

武汉工业大学出版社出版发行

(武昌珞珈路 122 号 邮编 430070)

武汉市洪山区北晓印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.25 字数:267千字

1998年8月第一版 1998年8月第一次印刷

印数:1—500册 定价:15.00元

目 录

把高校精神文明建设落到实处(代序).....	曹树钦(1)
必须以马克思主义指导精神文明建设.....	黄百成(8)
全面领会社会主义精神文明建设的指导思想	王 东(13)
论精神文明建设的几个关系问题	王世超(18)
社会主义市场经济与精神文明建设	叶分田(25)
略论精神文明建设的战略地位	王毛生(34)
认真学习和贯彻六中全会决议	叶端午(42)
论社会主义法制建设与道德建设的辩证统一	桂裕清(50)
市场经济条件下的物质文明与精神文明	夏素勤(56)
社会主义精神文明重在建设贵在落实	陈绪文(60)
加强精神文明建设必须明确职责	吴铸新(63)
社会主义价值观与社会主义精神文明	袁晓建(69)
论行为文明	邹先松(73)
关于新形势下高校精神文明建设的思考	杨怀中(79)
高校精神文明建设的战略地位及任务探讨	程鑫焱(85)
高校精神文明建设应走在全社会的前列	陈少华(93)
加强高校精神文明建设的几点思考	肖耀根(98)
浅谈高校精神文明建设.....	王绪美(105)
把高校建设成为精神文明的示范区.....	陈 刚(111)
高校精神文明建设亟待解决的几个问题.....	王呈方(117)
高校精神文明建设的任务与途径.....	易诗凤(120)
创建校园文明单位 推动高校文明建设.....	田维成(126)

高校精神文明建设要以育人为中心·····	王培根(132)
加强高校精神文明建设的重要性·····	林 颖(137)
加强精神文明建设要有正确的道德导向·····	夏根焰(141)
高校文明建设必须加大三个力度·····	卞 励(146)
对高校培养“四有”人才的再认识·····	邵新建(150)
浅议新时期高校德育内容体系·····	徐凤梅(158)
论当代大学生人生观、价值观的引导与塑造 ·····	王二宝(164)
加强高校学生思想道德建设的几点思考·····	周 洪(172)
高校精神文明建设中的一个重要课题·····	彭乐峰(178)
浅谈市场经济条件下青年大学生价值观念的导向 ·····	雷 敏(184)
加强精神文明建设 提高大学生道德素质·····	陈 玲(189)
创建“文明校园” 做好毕业生文明离校工作·····	李文涛(194)
爱国主义教育的有效途径·····	刘莲芳(199)
爱国主义及其时代特征·····	李运祥(203)
闲暇教育与精神文明建设·····	王能东(208)
略论弘扬艰苦奋斗精神·····	刘俊芬(216)
略论试谈体育的德育功能·····	范克全(223)
紧紧抓住成教学生特点 搞好思想政治工作·····	黄其新(227)
切实抓好学生党员素质教育·····	蔡明发(231)
提高思想认识搞好成人教育·····	陈建峰(235)
开展摄影教育 促进精神文明建设·····	彭 辉(238)
正确处理学生管理工作中的几个关系·····	李荣华(241)
加强职业道德教育 促进精神文明建设·····	范志雄(246)
关于干部队伍道德建设的基本要求·····	高鸣放(252)

搞精神文明 关键是以身作则·····	赵高山(257)
在新形势下应切实抓好人事干部自身素质的提高 ·····	晏焕平(264)
高校师德建设之我见·····	杨玲莉(268)
高校青年教师思想道德建设的现状分析·····	黄文玲(274)
机关开展文明处室创建活动的几点认识 ·····	张斌臣 魏成英(281)
高校图书馆精神文明建设的几点思考·····	周和玉(292)
学校后勤部门思想道德建设的思考·····	张斌臣(297)
试论高校后勤精神文明建设·····	张建红(306)
学校后勤工作与精神文明建设·····	李水生(312)

后记

把高校精神文明建设落在实处

(代 序)

曹 树 钦

党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》明确指出：“社会主义精神文明是社会主义的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证。”社会主义精神文明“关系跨世纪宏伟蓝图的全面实现，关系我国社会主义事业的兴旺发达。”“全党全社会必须高度重视，统一思想，增强建设精神文明的自信心和责任感。”社会主义高等学校在精神文明建设中，更是肩负着极其重要的历史使命。

改革开放的十多年，我国经济发展取得了举世瞩目的成就，精神文明建设也有了较大的发展，同样也是举世公认的。但是，毋庸讳言，也出现了如《决议》所指出的，“在社会精神生活方面存在不少的问题，有的还相当严重。”

正确分析高等学校精神文明的现状，是我们按十四届六中全会精神的要求，进一步搞好高校精神文明建设的基础。高校是知识分子集中的地方，肩负着培养和造就社会主义事业的建设者和接班人的重任，其精神文明建设的发展程度和思想道德水准、精神面貌普遍高于社会。以我校为例，改革开放的十多年，是我校物质文明和精神文明得到迅速发展的年代，特别是党的十四大以来，是发展最快最好的时期，教学、科研、开发齐头并进，学科建设稳步向

前,硕士、博士授权点有较大幅度增加,建成了交通部唯一一个博士后流动站。广大师生员工以“热爱交科大、建设交科大、奉献在交科大”为荣,涌现出一批先进集体和个人,学校也多次受到上级部门的表彰,并被湖北省委、省政府授予了“文明单位”称号。这些都是全校师生共同努力的结果。与此同时,我们也要清醒地看到,高校并不是世外桃源,师生员工并不是生活在真空中,市场经济的负面影响,社会上的不良风气和思想意识,也会通过各种渠道和方式给学校以熏染。我们不能不看到,“一些领域道德失范,拜金主义、享乐主义、个人主义滋长”,“国家观念淡薄”等现象,在高校也有不同程度的表现。因此,我们既要看到高校精神文明建设所取得的成绩这一主流(否则就会丧失信心);同时也要关注存在的问题的严重性和紧迫性(不然也会丧失警惕性)。在高校部分教职工中,拜金主义严重,搞教学斤斤计较,拈轻怕重;搞科研争名夺利,缺乏协作精神;还有些人奉行“一不做,二不休”策略(指第一职业不做或不好好做,第二职业全力以赴),淡忘了教书育人的使命,在学生中造成了消极影响。在部分学生中国家利益和优秀传统观念被漠视,“自我价值实现”被无限夸大,“一切以我为中心”的人生观成为时髦;缺乏理想,不求上进,学习不刻苦,一心想搞钱;对政治缺乏热情,热衷于拉关系走路子;更有甚者,个别人道德败坏,走上了犯罪道路。

高等学校出现上述问题究其原因,主要源于以下两个方面:

一是市场经济体制构建过程中产生的负面影响。众所周知,市场经济必定导出自主观念、平等观念、效益观念、等价交换原则、法制精神等,这些对于培育市场主体,人的解放和自身发展,社会进步有巨大推动作用,也是我们所迫切需要的。但必须清醒地看到,它还包含有否定的因素。市场推崇的优胜劣汰原则与伦理道德意义上的优和劣不是同等的概念。如某公司可以因为不治理污染带来更大利润,它决不会主动去做治污防污工作,它还可以因为减

少劳动力的使用换来更高的效益，一定会把“剩余”劳动者赶到街上去乞讨。这些并不违背市场原则，但却有害于社会。另外，市场竞争是效益的源泉之一，但这种公平竞争仅仅是机会的公平，并不考虑起点的基础和结果的差异，这种表面上的公平恰恰掩盖着事实上的最不公平。市场取向的改革，犹如一把双刃剑，它不仅给人们带来崭新的市场意识，也为个人利益畸形膨胀提供了契机。一时间，全民经商下海、股市及期货市场暴涨暴跌中反映出来的不择手段赚钱的国民心态；一切具有交换价值的东西，包括传媒、良心、权力，都在一定条件下因受等价交换原则的影响，有了商品化的冲动和表现。无数事实已经说明，商品原则一旦泛化侵入非经济领域，就会使整个社会表现出一种急功近利的浮躁情绪和非理性化的倾向；激烈竞争会导致不择手段；讲效益讲盈利会诱发金钱至上；优胜劣汰会导演出自相残杀；开拓进取会出现不讲原则；推行自主经营原则会导出极端个人主义的滋长。正是在上述不良社会因素的影响下，高校这片圣洁的净土也受到了一定的污染。

二是“一手硬，一手软”的问题没有解决。物质文明和精神文明“两手抓，两手都要硬”，体现了社会主义文明整体发展的深刻思想，抓住了“两个文明”，就抓住了社会全面发展和全面进步的最基本方面。但是，近些年来出现精神文明建设薄弱的情况，除了市场经济条件下精神文明建设面临着复杂的形势及自身难度大的原因外，还有一个相当重要的原因是，有一部分领导同志没有解决对“两个文明一起抓”的重大意义的认识。这些不正确的认识主要表现为：一曰狭隘中心论。有的同志认为，我们党的中心工作的重点早已转移到经济建设上来了，在社会上，只要抓好经济建设就行了，在高校只要抓好教学科研就行了，至于什么思想政治工作，理论学习、信念道德教育，都无关紧要，是可抓可不抓的事情。这是一种非常片面的看法，持有这种观点的人对“一个中心，两个基本点”的相互关系知之甚少，对精神文明建设也是社会主义的根本目标

之一,与物质文明同是社会主义发展的两翼不甚明了。他们根本不清楚,在高校,如果没有思想方面的高素质的教职工队伍,就绝对没有高质量的教学工作和高水平的科研成果,成事在“人”,人的精神面貌和综合素质的提高在这里起到决定性的作用。二曰自发论。有些人认为,社会上,企业就是要搞生产,经济上去了,精神文明就能自然而然的上去,高校也不例外,教学科研搞上去了,精神文明也就自然而然的上去。这种观点还很有市场,但显然也是错误的。列宁早就说过,工人阶级的社会主义和共产主义意识,不会从工人阶级内部自发产生,它需要外部的灌输,也就是要依靠形式多样的宣传学习和思想教育才能树立起来。无数事实证明,高校的教学、科研等方面的全面健康的发展,恰恰需要精神文明的有力支撑,它为精神文明的发展提供了广阔的舞台。三曰代价论。这种观点认为,精神文明与市场经济有如熊掌与鱼不可兼得,要发展市场经济就要以牺牲精神文明为代价。在高等学校所表现出的是,精神文明说起来重要,忙起来“忘”掉;经费投入能少则少,载体形式可不搞就尽量不搞,并将其混同于形式主义。当然,除上述两个方面的原因外,还可以罗列一些影响精神文明建设的其它一些因素,这里不予赘述。

我们实事求是全面分析高校精神文明建设的现状和成因的目的,就是要全面贯彻和落实十四届六中全会精神,在发展社会主义市场经济和对外开放条件下建设社会主义精神文明,努力完成这一艰巨的历史使命。我们决不能因为整个社会风气在短时间内难以根本好转,而过份强调外界因素对高校的负面影响而松懈对自身精神文明建设的力度。恰恰相反,我们要充分发挥高校精神文明的辐射作用,去影响社会。为此,必须从以下几方面努力做好工作:

一、统一思想认识是关键。师生员工对高校精神文明建设的重要性、紧迫性和长期性认识的统一,是至关重要的。加强高校精神文明建设,既包括对受教育者的德育教育,也包括对教育者的职业

道德教育,即师德教育。它不仅是社会主义精神文明建设中的一个不可分割的部分,更是高校完成自身历史使命的关键之所在。应该说目前我们对这一关键性问题的认识,还有很大的差距。在实施高校精神文明建设的系统工程中,教育者自身的职业道德教育要先行一步,身体力行,身教重于言教,提倡率先垂范。对于学生的精神文明建设,应明白无误通告所有的高校教育工作者,这是大家义不容辞的职责,不仅学校党委要管,思想政治工作者、“两课”教师也要管,而且应该管好一些;学校的行政、后勤管理人员要管,专业课教师也要管,决不能让党政工团“齐抓共管”成为空谈。实施精神文明建设,既体现讲礼貌、爱清洁、尊师爱生、爱护公物等基本层次,同时又必须以“四有”为标准进行塑造,培养他们的爱国主义理想和社会主义道德,让他们能自觉用高于社会高于常人的尺度来衡量和规范自己,使他们逐步锻炼成为社会主义事业合格的建设者和接班人。

二、切实可行的制度建设是保证。加强高校精神文明建设,必须以强有力的制度建设作保证。首先,学校要在充分分析校情的基础上制定出精神文明建设的长期规划、年度计划。长期规划要具有指导性和战略性,年度计划要设定具体目标,具有可操作性,而且尽可能实,即做几件师生员工看得见、摸得着的事,让大家亲身感受到学校在不断发展这一客观事实。同时,各单位也要制定好切合本单位实际的精神文明建设计划,要做到部门有计划,层层有人抓。二是制定规划、计划得以落实检查、验收的制度。这一类制度体现刚性原则,也就是所谓“硬手段”。检查验收制度要体现公开、公平原则,既有达标合格的基本要求,又有创优争先表率条件。三是奖优罚劣的奖惩制度。对“双文明”搞得好的单位和个人予以奖励、表彰和宣传,对做得不好的单位予以批评、教育和惩罚,藉此形成一个良好的工作氛围。

三、深入细致的思想教育是动力。高校精神文明建设要收到实

效,必须做好深入细致的思想工作,这是我们的政治优势。要使这一优势在社会主义市场经济条件下得以充分发挥,就必须改变过去思想政治工作的老面孔,要努力探索新形式和新途径。思想政治工作力戒空洞说教。谈理论,讲问题要有针对性,言之有物,具有较高的可信度和说服力,这就要求教育者要在观察、研究新形势、新问题、新对策上下功夫。在对学生实施精神文明教育中,要注意方式的改进,注重了解人、关心人、尊重人的原则,做到以理服人,以诚待人,以情感人,切忌板着脸孔训人。实施批评教育,也必须在理解和尊重对方的基础上进行,而且以正面教育引导为主。在整个社会转轨的过程中,学生必然会对各种社会现象产生各种疑惑,思想政治教育要起到疏导热点、释疑难点的作用,真心诚意地与学生平等对话,用师长人格力量去感化学生。对教职工的思想政治工作也应采取类似方式进行。

四、生动、活泼的群众性创建活动是载体。运用各种载体,把爱国主义、集体主义和社会主义教育、优秀传统文化教育、艰苦奋斗教育和校园文化活动等贯穿渗透于其中,并将其系列化、规范化和制度化,让师生员工在各种活动中自己教育自己。在学生中,大力开展创文明院系、文明班级、文明寝室和做文明学生活动。支持他们开展扶贫济困、尊老敬贤的青年志愿者和奉献爱心等活动;倡导开展丰富多彩的校园文化活动,扶植各种文艺、文学、体育、书画等社团的活动;办好各种讲座,特别要办好现代高科技讲座和中华优秀传统文化传统教育系列讲座,以此来实施人文社会科学素质教育工程;要非常重视对大学生马列主义、毛泽东思想和邓小平理论协会工作的指导和辅导,使这一阵地得以巩固和发展,成为培养和造就青年马克思主义者的重要途径。在教职工中大力开展创建文明处室、文明教研(实验)室、文明科室、文明班组和文明家庭等群众性活动,要求广大教职工自觉做好教书育人,管理育人,服务育人等工作。

党的十一届三中全会以来,特别是十四届六中全会后,在学校党委的领导下,工作在教学、科研、管理、后勤各条战线上的教职员工,以邓小平理论为指导,对加强两个文明建设,特别是加强精神文明建设,做了大量有效的工作,精神文明创建活动在全校范围蓬勃开展。广大思想理论工作者,对在社会主义市场经济条件下对广大师生员工如何进行思想道德建设,坚持进行爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强对社会公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,培养社会主义“四有”人才等方面进行了深入的不懈的理论和脚踏实地的实践活动,从理论与实践的结合上进行了很认真的总结,写出了一批有相当质量的论文,经过认真的挑选,我们编辑了奉献于大家面前的这一本册子。我们对高校社会主义精神文明建设的重要性、紧迫性和长期性认识,是一个不断深化的过程,群众性精神文明的创建活动,也会随着改革和发展需要不断地探索新途径和新载体,其理论总结也要有持之以恒的创新,我们有决心按照以江泽民同志为核心的党中央的战略部署,全面推进高校的改革和发展,扎扎实实地搞好精神文明建设,以崭新的姿态昂首阔步地跨入 21 世纪。

必须以马克思主义指导精神文明建设

黄百成

党的十四届六中全会提出了进一步加强精神文明建设的必要性和紧迫性，着眼于从政治上、全局上观察问题，从理论上和实践上解决问题，对加强思想道德文化建设作了全面部署。要使六中全会精神落到实处，就必须坚持以马克思主义作为社会主义精神文明建设的指导思想这一最重要最基本的原则。

社会主义精神文明建设必须要有一个正确的指导思想，这个指导思想只能是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论。党的十四届六中全会决议强调指出了精神文明建设的指导思想，而且将总要求与之结合在一起，指出：“我国社会主义精神文明建设，必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导。”邓小平在不同场合，从不同角度反复强调过精神文明的指导思想的重要性。在谈到文艺工作时，他提出：“文艺工作者要努力学习马列主义、毛泽东思想，提高自己认识生活、分析生活、透过现象抓住本质的能力。”在谈到如何贯彻“双百”方针时强调指出：“有些人把‘双百’方针理解为鸣放自由，甚至让错误的东西放，不让马克思主义争，这还叫百家争鸣？这就把‘双百’方针，这个马克思主义的方针歪曲为资产阶级自由主义方针了。”邓小平毫不含糊地指出：“思想战线上的战士，都应当是人类灵魂的工程师，作为灵魂工程师，应当高举马克思主义的、社会主义的旗

帜,教育和引导人民正确对待历史,认识现实,坚信社会主义和党的领导,鼓舞人民奋发努力,积极向上,真正做到有理想、有道德、有文化、守纪律,为伟大壮丽的社会主义现代化事业而英勇奋斗。”邓小平认为,社会主义精神文明建设以马克思主义、毛泽东思想作为指导,是对事物规律和本质认识的结果。如果一旦放松了马克思列宁主义、毛泽东思想的指导作用,精神文明建设就势必迷失方向。正如江泽民同志在中央党校省部级干部进修班上讲话所指出的:“马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢。”社会主义精神文明建设也是如此。

以马克思主义为指导,是社会主义精神文明建设的内在要求。文明是人类通过实践活动对自然和社会能动改造的结果,是人类社会的标志,是人类社会 and 人类自身进化的内容和尺度。精神文明体现了人类在改造自然和社会中所形成的积极进步的状态,既是社会发展的重要内容,也是社会进步的重要力量。在人类社会发展史上,经历过奴隶社会的文明、封建社会的文明和资本主义的文明。这些社会的文明,特别是资本主义的文明,对人类社会的发展起到了巨大的推动作用,创造了迄今代表人类最高水平的文化科学技术,在客观上讲为人类摆脱愚昧落后,进一步征服和改造自然创造了条件;资产阶级废除了封建等级制度和专制制度,实现了资产阶级民主共和制,这些无疑是对人类文明的贡献。但是上述几种文明,都是建立在生产资料私有制和阶级对抗基础上的文明,它必然陷于对抗与矛盾之中,具有很大的局限性。精神文明的阶级性、历史性和时代性,决定了不同的社会形态有着不同性质的精神文明。我们当前进行的精神文明建设,不同于历史上任何一类精神文明建设。我国现在正处在社会主义初级阶段,这就要求我们的精神文明必须是社会主义的。邓小平指出:社会主义精神文明建设,很早就提出来了。坚持两手抓,社会主义精神文明建设就可以搞上去,在精神文明建设前面有“社会主义”四个字,强调了社会主义性

质。在如何进行社会主义精神文明建设时，他告诫我们：“精神文明，关键在以身作则”，“把我们党建设成为有战斗力的马克思主义政党，成为领导全国人民进行社会主义物质文明和精神文明建设的坚强核心。”这就告诉我们，社会主义精神文明建设只能以马克思主义为指导，要有以马列主义武装起来的政党的领导，这是社会主义性质的精神文明建设本身的内在要求，只有这样，才能使我们从事的精神文明建设成为围绕和推动社会主义四个现代化不断发展的精神文明建设，成为促进全面深化改革和实现扩大对外开放的精神文明建设，成为坚持四项基本原则的精神文明建设。

社会主义精神文明建设必须以马克思主义为指导，是社会主义本质特征决定的。物质文明和精神文明是任何一个社会形态所必须包括的两个部分，不同社会形态的区别，在于两个文明的性质不同，发展的水平不同。社会主义精神文明是社会主义的重要特征之一，是现代化建设的重要目标和重要保证。邓小平多次告诫大家，物质文明和精神文明都搞好了，才是中国特色的社会主义。他指出：我们特别注意建设物质文明的同时，还要建设社会主义精神文明，最根本的是要使广大人民群众有共产主义理想，有道德、有文化、守纪律，国际主义、爱国主义都属于精神文明的范畴。在1992年南巡讲话中，他明确指出：“广东二十年赶上亚洲‘四小龙’，不仅经济要上去，社会秩序、社会风气也要搞好，两个文明建设都要超过他们，这才是有中国特色的社会主义。”历史的教训对我党来说是深刻的。在相当一段时间内，在全党的物质文明建设的重要性取得共识，社会主义现代化建设取得举世瞩目成就后，社会主义精神文明建设相对滞后，党风、社会风气存在不少问题。面对上述问题，邓小平尖锐指出：十年“最大的失误是教育方面”，“不加强精神文明建设，物质文明建设也要受破坏，走弯路。”因此，他明确要求，必须一手抓物质文明建设，一手抓精神文明建设，“两手抓，两手都要硬。”抓精神文明建设，绝对不允许时有时无，时紧时

松，而是要始终紧紧抓住不放松。我们要牢牢记住物质文明和精神文明是建设有中国特色社会主义的统一目标，两个文明一起抓紧，两项任务同时完成，两副重担一肩挑起，两个硕果一并收获。这样才能保证物质文明建设和精神文明建设共同进步协调发展。

社会主义精神文明建设必须以马克思主义为指导，这是上层建筑一定适合经济基础的客观规律。在我国，现阶段的经济基础从总体上看，是以公有制为主体的社会主义经济基础，与此相适应的上层建筑，必须是社会主义的，作为上层建筑的精神文明，也必须是社会主义的。只有这样，才能为巩固和发展社会主义经济基础服务，否则，就会产生消极和破坏作用。而建设社会主义精神文明，必须是在马克思主义指导下进行，任何别的什么主义来指导，只能引导到邪路上去。邓小平深刻指出：“经济建设这一手我们搞得有成绩，形势喜人，这是我们国家的成功。但是如果风气坏下去，经济搞上去了，又有什么意义？会在另一方面变质，反过来影响整个经济变质，发展下去形成贪污、盗窃、赌博横行的世界。”邓小平始终对错误思想和错误倾向对于社会主义经济基础可能起到的重大危害作用保持高度警惕。他说：“反对资产阶级自由化，我讲得最多，而且我最坚持。自由化是一种什么东西？实际上就是要把我们中国现行的政策引导到资本主义道路上去。这股思潮的代表人物是要把我们引导到资本主义方向上去。”“我们反对资产阶级自由化，就是要保证中国的社会主义制度不变。”东欧演变，苏联解体无疑给我们敲了警钟，给我们以活生生的一课。右会葬送社会主义，“左”也会葬送社会主义，应该说东欧演变，苏联解体的原因是多方面的，但放弃马克思主义的指导是根本的原因。打着“新思维”旗号的戈尔巴乔夫“主义”，把马克思主义和列宁主义这两把刀子丢掉了，党丧失了战斗力，政权拱手相送，社会主义公有制被资本主义私有制取代。因此，社会主义精神文明建设一定不能偏离马克思主义的指导，前车之覆，后车之鉴，这历史的惨痛教训，中国共产党人将刻