

# 中學語文教改

10 年

ZHONGXUE YUWEN  
JIAOGAI  
10 NIAN

江蘇省中學語文教研會編

中學語文教改十年

江蘇教育出版社

## 中学语文教改十年

江苏省中学语文教研会 编

责任编辑 王许林

---

出版发行：江苏教育出版社

（南京中央路165号，邮政编码：210009）

经销：江苏省新华书店

印刷：宜兴印刷厂

---

开本850×1168毫米 1/32 印张9.5 插页2 字数232,800

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数1—3,760本

---

ISBN 7—5343—1109—8

---

G·978

定价：3.50元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

## 题 辞

党的十一届三中全会以来的十年，是我省普教事业恢复发展的十年，改革探索的十年。也是我省中学语文教学改革十年。全省广大中学语文教师，在党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策指引下，为提高语文教学质量、探索语文教学改革之路，而精心设计，勇于探索，努力实践，付出了艰辛劳动，结出了一批批硕果，积累了丰富经验。为支持改革，开展科研，宣传改革，推广成果，江苏省教育学会中学语文教学研究会特编辑《中学语文教改十年》，将同志们改革探索科研的成果编辑成册，献给全省广大中学语文教师，这对于深化我省教学改革，提高教学质量具有一定的指导意义。

语文课是各门学科的基础课、工具课，它的基本任务是培养和提高学生运用祖国语言文字的能力。根据语文这门课在其他各门课程中的地位、作用和它自身的特点，在深化语文教学改革研究中，必须强调它的基础性、工具性，功底要特别扎实；必须坚持文道统一、教书育人的原则，要充分发挥它的这一独特功能作用；必须注重农村初中语文教学改革的探索研究，大力提高教学质量。以更好地为实施九年义务教育服务，为提高民族素质服务，为当地经济建设和社会发展服务。

愿全省广大中学语文教师都积极投入到改革探索研究的实践中来，让改革之花更加鲜艳夺目，结出丰硕成果，使江苏省中学语文教学改革创出具有江苏特色的新路。

沙 尧

1989.4.16

## 十年辛苦不寻常

“粉碎‘四人帮’以后，特别是十一届三中全会以来，我们江苏的中学语文教学改革，已走过了不寻常的十年。

1978年《人民日报》发表了吕叔湘的《当前语文教学中两个迫切问题》，文中尖锐地指出：“十年的时间，两千七百多个课时，用来学习本国语文，却大多数不过关，岂非咄咄怪事！”吕老呼吁，要研究如何提高语文教学的效率，他分析了造成这种“怪事”的主要原因是由于“四人帮”不要学生学语文，提倡抄书抄报，语文课已不是具有独特任务的一门课程。这篇文章在广大语文教师中引起了强烈反响，我们江苏的同志对此尤有切肤之痛。在十年动乱中那些被颠倒了日月里，我们的语文教学领域确实成了重灾区，且不说多少语文教师以“封、资、修”的罪名被打进牛棚，挨批挨斗，即以教学内容而言，中学课本中充斥着“梁效”之流的“大批判”文章，要学生读的抄的就是这类东西；连小学生也要念“革命不是请客吃饭……不能那样温良恭俭让”，有些很“革命”的同志竟公然提出：“要理直气壮地将语文课上成政治课！”当时，他们又何曾想到，这实际是要语文教学俯首贴耳地为“四人帮”的政治阴谋效劳！在那种恶劣的气候下，语文课作为中学的一门基础工具课的职能几乎被取消，十年荒芜，怎么会不出现那种“咄咄怪事”呢？

但是，正象在黑屋子里熬惯了的人乍见到阳光也会晕眩一样，粉碎了“四人帮”之后，语文教学到底该向哪里去，一下子并不是所有的同志都很清楚的。吕老的文章的发表，起了振聋发聩的作用，提醒广大教师：语文教学也有个拨乱反正的问题，语

文课应当姓“语”，基本任务是在马列主义指导下，培养和提高学生运用祖国语言文字的能力。为了在这个根本问题上求得共识，我省许多学校的老师从理论和实践上做了大量的艰苦的工作，大约用了两三年的时间，才在全省范围内基本上统一了认识。

1981年11月，江苏省中学语文教学研究会成立大会暨第一次年会在连云港市召开，这是我省中学语文教改征途中具有里程碑性质的一件大事。会上袁金华同志传达了全国中语会福州会议精神，来自全省各市的代表交流了拨乱反正的实际经验和语文教改的初步体会，并对语文教学中的一些带根本性的问题，如对语文的工具性的认识，发挥师生两个积极性、读写结合、如何打好基础等问题，联系实际展开了比较深入的讨论，使大家明确了方向，坚定了信心。大会赠给连云港市的锦旗上“花开连云，果满江苏”八个字生动地概括了与会者的心情。会上选出了第一届常务理事。从此，全省中学语文教学研究活动在省中语会的推动下，进入了一个新的广泛探索阶段。随后，各市县的中学会也相继建立，在各级教研室的积极配合下，我省的语文教改终于迎来了一个百花争艳的春天。

1982年10月，省中语会在常州市召开了第二次年会。常州会议的中心是讨论课堂教学改革。为了提供讨论的实例，事先经过充分准备，由常州中学的赵忠和与盐城中学的徐庆明等为会议作了公开教学，并请袁金华同志示范执教了《谈骨气》，引起了与会同志的极大兴趣。为了帮助大家拓宽视野，吸取兄弟省市的先进经验，我们特为邀请了上海市教育局吕型伟局长和上海师大谭其骧教授到会作了专题报告。吕局长就“文道统一，工夫要扎实，路子要宽广，方法可以多样化，关键在教师”等五个方面发表了精辟的意见；谭教授提出“正确处理中学语文教学中的辩证关系”，要解决好“多与少，深与浅，精与略，新与旧，纳与吐，虚与实”等矛盾。这两个报告，给大家留下了深刻的印象。而后，

恽正平同志传达了全国中语会太原会议精神，介绍了全国教改的形势和深入开展教改的意见，起了进一步动员和组织力量的作用。

1984年在南通市召开的第三次年会可以说是二次年会的继续和深入。会议仍然是围绕课堂教学的改革开展讨论的。首先听了南通中学、一中、十中的课，较多地接触了课堂教学实际。而后又由无锡一中孙宏杰和镇江中学的同志分别进行了书法指导和《云赋》的公开教学；南通市的同志还上了议论文单元教学的公开课，这是一次有益的尝试。会上特请上海师院的同志作了关于听、说、读、写的组合问题的专题发言，这对我们进一步全面考虑语文能力的训练是有启发的。南通会议与常州会议都是联系课堂教学改革的比较典型的实例来研究问题的，这些实例基本上反映了当时江苏教改取得的成就，它们具有某些示范性，对各市县的语文教改起了一定的推动作用。

1986年11月，在无锡市举行了第四次年会。会议邀请上海市教研室主任陈仲良同志作了《新的时代，新的高度——谈谈关于语文教学的综合研究问题》的专题报告，他根据万里同志在全国教育工作会议上的讲话精神，首先谈了“必须转变我国陈腐的传统教育观念”问题，提出“为了适应未来社会的需要，应该有个新的起点”，要从单一的研究到综合研究，从内部研究到外部研究，就是要将语文教学放在一个特定的背景中，要研究社会的今天和社会的未来，这样才能使教学改革适应未来的需要。他还介绍了上海市拟订的“开拓教学内容，紧缩教学课时，改进教学方法和加强课外训练”的语文教改方案。这个报告为我们深化改革增添了活力。会议还组织大家到南菁中学听了邹石溪等同志的公开课，并参观了华西大队。在华西听了副支书的介绍，吴仁宝同志也讲了话，他说：“这三年当中，华西只出了七个中专生，我已58岁了，要培养接班人啊！”此话语重心长，使我们受到震动；我们体会到搞教学改革必须面向实际，倾听广大农民的呼声。

无锡会上，第一届常务理事会中的几位老同志退了下来，他们为我省中学语文教改呕心沥血，披荆斩棘，给我们指明了方向，开拓了道路，他们的严谨的治学态度和无私的奉献精神也为我们留下了典范。会上产生了第二届常务理事会，并请老会长徐仲涛教授担任顾问。二届常务理事会在省教育学会的领导关怀下，挑起了继往开来的重任。

1987年以来，按照省教育学会的指示，结合我省中学语文教改的实际，我们进一步加强了与省教研室的联系，以抓初中大面积为主，采取小型会议形式，开展了多项活动。1987年春，在淮安召开了以改革作文教学为中心的小型座谈会，各市都有三两位代表参加；当年秋又与省小语会联合在盐城市郊区召开了中小学语文教学衔接问题的专题讨论会，在这个会上盐城市郊区教育局局长张锡清和徐州市二十四中张青昕等同志的发言，引起了热烈反响，普遍认为他们的实践经验对于完成普及九年制教育任务，提高初中语文教学质量是大有裨益的。1988年春，我们配合省教研室在常州进行了全省十一个市的评教活动，检阅了语文课堂教学改革的新成果。随后，又与省教科所、教研室在扬州市联合举行了省泰中洪宗礼同志主编的单元合成型实验教材的理论论证会，这套初中教材经过三轮实验，深得广大农村教师的欢迎，已作为我省自编的实验教材上报国家教材审定委员会，这是我省为实现“一纲多本”在教材建设上的重要贡献，为此有关同志付出了艰苦的劳动。当年秋，我们又在江都召开了面向农村，深化初中语文教改的专题讨论会，江都县教育局局长王在同同志作了《农村初中语文教改必须有一个突破》的专题发言，正如他自己所说，“这个问题的提出，既反映了我们对语文教学改革现状的看法，又表达了我们克服重重困难深化改革的决心和意志”，因而在与会同志中产生了强烈的共鸣。南通市教研室李禧同同志会上谈了她对使用中学语文新编教材的思考，旗帜鲜明地提出了“加强素质教育，实现思

想转轨”的问题，明确指出，“仅从方法上来一点一招一式的小改小革是不能奏效的，必须从观念上来一个转轨，把我们的教学工作真正从升学教育转到素质教育的轨道上来。”她的这些意见，是很能发人深思的。可以说，江都会议在一定程度上标志着我省的语文教学改革正在向更广的面上和更深的层次上发展。1989年，在庆祝建国四十周年之际，我们将在当年重建新四军军部的革命根据地盐城市召开第五次年会，总结四次年会以来的工作，在新的起点上继续新的长征。

我们就中语会的主要活动，粗略地回顾了十年教改走过的不寻常的道路，这条路上，洒满了我省广大中学语文教师的心血和汗水，浇开了一丛丛鲜花，结出了一批批果实。我们已开始挣脱了陈腐、传统教育思想的束缚，将教师的主导作用和学生的主体性统一起来，从单纯的教学方法的改革着眼进入了整体性的思考，加强并改进了思想教育，重视了课内外的结合，在抓紧基础知识教学的同时注意思维训练，致力于智能的开发，并将点上的经验逐步向面上扩展，争取大面积的丰收。“花开连云，果满江苏”这个良好的愿望已开始成为现实。为了鼓舞广大语文教师以更坚定的步伐迈向更壮丽的未来，我们着手将同志们的劳动果实收集起来，编成这本集子，献给所有辛勤耕耘在中学语文教学园地上的同志。

这本集子里的文章都是从教改实践中来的，它们从不同的侧面反映了我省中学语文教改十年行程中的前进的足迹，也集中了新编教材使用以来一些同志教学研究的新成果。这些作者中，既有白发皤皤的前辈，也有省内中青年专家，还有在苏北农村中学更为艰苦的条件下成长起来的青年教师。由于主客观条件所限，我们远远未能将全省各县市语文教改的丰富经验全部集中起来。挂一漏万，诚在所不免；举一反三，或可窥全豹。

全书分三辑。第一辑七篇，主要是市县教育行政领导和各级教学研究部门对教改经验的总结，包括抓中小学衔接、深化初中

教改等方面的经验。第二辑是特级教师专辑，以全国中小学教科书审定委员会委员、扬州师院顾黄初教授的《敏于思考，勤于探索——江苏省中学语文特级教师教改实践述评》一文为总冒，其下收集了十三位同志的文章，从不同角度总结了他们各自的经验，这些经验中倾注了他们长期实践的心血。第三辑十八篇。是从各地的先进经验中挑选出来的，因为它们都是来自实践之中，所以广大语文教师读来会感到倍加亲切。“他山之石，可以攻玉”，我们的同志既可以从所有这些文章中吸取养料，充实自己；也可以从别人的甘苦中决定去从，使自己沿着更坚实的道路前进。果能如此，也就实现了编者的初衷了。

最后，还要着重说明的是，我们的工作并非尽如人意，比之党和人民的要求距离还很大，深化教改的阻力还不小。这阻力不仅来自外部，更重要的是存在于我们自身。这种情况，在本书的一些文章中也可以看到端倪。更新教学观念，彻底打破陈腐的传统教育思想的桎梏，从升学考试的指挥棒下解放出来，这在道理上不难为人们所接受，但在具体实践中问题就复杂得多。相当一部分重点中学的老师还不得不把眼睛盯住“升学率”，即使是一般中学，也不能不考虑这个因素。这就是深化教改的最大的心理障碍。还有些同志对多年习惯的东西总是那么温情，不管它是否符合社会发展的需要。“我几十年就是这么教的，不也出了人才吗？”“我的老师就是这么教我的”，于是心安理得地在老路上徘徊。人，要否定自己，实在不容易。这样的文化心态显然是不利于深化教改的，这种状况非改变不可。要改变这种状况，必须花大力气。我们希望团结全省中学语文教师和教学研究工作者，共同努力，在深化教改的实践中，切实更新我们的思想观念，提高我们的素质，以完成历史赋予我们的使命。

编者

1989年4月

## 目 录

十年辛苦不寻常.....编 者

### 第 一 辑

1. 语文教学改革的 new 课题  
——谈我省中学语文教学目标管理  
..... 盛 频( 1 )
2. 南京市初中语文教学改革的回顾与展望  
..... 南京市中语会、南京市教研室中语组( 10 )
3. 科学地“调控”,不断地推进  
——深化我市语文教改的一点体会  
..... 常州市中语会 许伯明 高国屏( 17 )
4. 连云花开俏满枝  
..... 连云港市中语会 孙玉章( 25 )
5. 农村初中语文教改必须有一个突破  
..... 江都县教育局 王 在( 33 )
6. 关于中小学语文教学衔接问题的思考 and 对策  
..... 盐城市郊区教育局 张锡清( 43 )
7. 中小学语文教学衔接问题初探  
..... 徐州市二十四中学 张青昕( 53 )

### 第 二 辑

8. 敏于思考 勤于探索  
——江苏省中学语文特级教师教改实践述评

- .....顾黄初( 61 )
9. 必须充分发挥语文教学的整体功能  
——对于中学语文教学的几点思考  
.....张世功( 67 )
10. 实行单元教学 培养自学能力  
.....南京市教研室 钱任初( 75 )
11. 探索合乎科学要求的“更新一代”的中学语文教材  
编排体系  
——介绍《江苏省“单元合成, 整体训练”初中  
语文实验课本》  
.....江苏省泰州中学 洪宗礼( 85 )
12. 现代汉语教学改革初探  
.....江苏省南菁中学 邹石溪( 96 )
13. 重在培养能力  
——文言文教学琐谈  
.....江苏省扬州中学 田如衡( 104 )
14. 培养学生自我发展的能力  
——“三自式”辅导教学法  
.....无锡市一中 孙宏杰( 114 )
15. 阅读方法指导分类分解  
.....庞天仪( 121 )
16. 从“象牙之塔”走上“十字街头”  
——语文教改探索之一  
.....江苏省兴化中学 柳印生( 132 )
17. 出活题, 考能力, 查真绩, 育人材  
.....江苏省常熟中学 朱泳燚( 140 )
18. 教学中要重视非智力因素的培养  
.....徐州市二十四中 林华彬( 149 )

- ④19. 一个老话题——发挥语文学科优势，强化教书育人  
..... 罗世杰(155)
- ④20. 浅谈语文教学的审美教育  
..... 王文荪(159)

### 第三辑

21. 更新观念，研究规律，推动语文教学改革深入进行  
..... 江苏教院附中 蒋洪能(164)
22. 加强素质教育 实现思想“转轨”  
——对使用中学语文新编教材的思考  
..... 南通市教研室 李禧同(171)
23. 试论语文教学中进行德育的特殊性  
..... 江苏省丹阳中学 陈国俊 吴高华(176)
24. 献上我的一束小花  
——语文教改的回顾与展望  
..... 江苏省苏州中学 蔡大镛(182)
25. 在阅读教学科学化的道路上探索  
..... 南京师大附中 徐昭武(191)
26. 思维训练与语文教学  
..... 苏州十中 秦兆基(198)
27. 语文阅读教学训练主线科学化的思考与实践  
..... 常州市教科所 朱川彬(205)
28. 着眼于“学” 致力于“守”  
..... 淮阴市 潘煦源(215)
29. 着眼于学生的“终身受用”  
..... 江苏省常州高级中学 陈知义(223)
30. 牵牛要牵“牛鼻子”  
——对议论文教学中思维训练问题的几点认识

- .....灌云县板浦中学 李新宇(231)
31. 谈谈在论说文阅读教学中进行审美教育的体会  
 .....江苏省扬州中学 蒋念祖(239)
32. 试论说明文教学中的变通性  
 .....江苏省如皋中学 王学东(248)
33. 对中学应用文写作教学的实践与认识  
 .....江苏教育学院附中 赵家书(255)
34. 把教法与学法的研究结合起来  
 .....江苏省淮阴中学 蒋 逸(261)
35. 注意培养学生的习作兴趣  
 .....江苏省镇江中学 袁和生(266)
36. 自读课文教学初探  
 .....涟水县中学 薛守琴(271)
37. 加强中学生说话能力的序列化训练  
 .....射阳县临海中学 施云康(278)
38. “通用式”阅读教学的实践  
 .....泰兴师范学校 刘守立(284)

# 语文教学改革的新课题

## ——谈我省中学语文教学目标管理

盛 频

1987年秋季开始在本省范围内使用的初高中语文《教学目标实施手册》，是我省各级教研室对语文教学进行目标管理的一套手册。两年多来，它对我省的语文教学和研究产生了积极的影响。

### （一）

教研室的日常中心工作是搞教学研究和教学管理。教学研究的内容十分广泛，教学现状、教学大纲、教学目标、教材、教法、教学质量评估、考试等都是研究的对象；教学管理也有多种项目，教学目标管理，教材管理，教学常规管理，教学质量管理等无一不是。在诸多的教学研究的对象和教学管理的项目中，我省各级教研室所以要把教学目标研究和目标管理作为近几年来工作的重点，有下列原因。

一是因为教学目标在整个教学过程有其特定的地位和作用。

教学目标是教学大纲的具体化，是教学中的第一个重要环节，它是教学的出发点和归宿。教学中目标是否明确，教学效果将会有明显的差异。教学有了明确的目标，教学就有了依据。教师就能有的放矢地教，就能为达到一个一个具体目标而组织教学，在教学过程中进行优化和有效的控制，摒弃那些与目标无关

的内容，减少教学内容不合理的重复，突出教学的重点，改变费时而冗赘的教学程式，改进教法，提高教学效率。教学目标对学生学习行为有引发、导向和激励的作用。制定比较具体的切合学生学习实际的目标，有利于调动学生的学习积极性，激发他们的学习热情，并能使学生有的放矢地学习，节省时间和精力，提高学习效率。因此，正如美国著名的教育心理学家布卢姆指出的：“如果不想在不甚重要的事情上浪费时间和精力，那么明确地确定教学目标是至关重要的。”

教学目标不仅是教和学的依据，也是教学质量评估的依据。有了科学的系统的教学目标，教学评估和考试便有可能向科学化、标准化方向发展，这将有利于从根本上端正办学方向，克服片面追求升学率的倾向。因为要纠正片面追求升学率的倾向，要端正办学思想，要大面积提高教学质量，最根本的还在于要改革和完善教学评价和检查教育、教学质量的办法。

二是因为通过教学目标管理，可以较为迅速地改变教学现状，克服教学中的盲目性随意性，提高语文教学效率。

长期以来，中学语文教学一直存在着“少、慢、差、费”的现象，教与学的时间花得多，但效果不佳。“在中小学现行学制的十二年或十一年中，必修课总课时大约11000个左右，其中语文约占30%。学生用了这么多时间学习本国语文，相当多的学生还是学不好。”当然，造成这种状态的原因是比较复杂而且是多方面的，但与使用的传统的文选式的教材，没有比较系统的知识结构和能力训练序列，教学没有具体明确的目标，缺乏科学的评估标准有着直接的关系。由于上述因素，教学中的盲目性随意性很大，不少教师对一个中学生应该具备哪些语文知识和能力，对每学期，每一课应该教些什么，所教的内容应该达到何种水平，心中不太有数；不少学生对应该学些什么，所学的内容应该掌握到何种程度，更是模模糊糊。教学管理部门对教师教的情况和学生

学的情况的评估究竟应该考查什么，考查到何种层次，也带有一定的主观随意性。语文教学要改变这种状况，提高教学效率，一般的号召是无济于事的，要靠切切实实的指导和行之有效的措施，通过《教学目标实施手册》进行目标管理，是我们目前所能采用的较好的措施。

三是因为通过教学目标管理可以带动其它各项研究，深化语文学科的教学改革。

教学目标的研究，是一个综合性的研究课题，是一项系统工程。要制订好语文教学目标，必须学习和研究一些教育科学理论（教学目标分类学、教育评价学、教育测量学等），必须深入钻研教学大纲和教材，必须研究考试方法的改革；进行教学目标管理，要做好实施指导，要指导教师如何依据教学目标、改革教学方法、优化教学过程。近两年来，我省不少市县改革课堂教学、教材、教法、考试等研究活动日益活跃的事实，也可以证明，通过目标的管理是可以带动语文教学领域中的各项研究，推动语文教学的深入开展的。

对中学语文教学实行目标管理，这在我国还是一项新的工作。目标的制订，目标体系的建立，要使广大教师和学生接受这种管理，并产生预期的效果，……都不是容易的事情。三年来，我们在省教委普教局和教研室领导的直接关怀和指导下，和十一个市教研室的语文教研员一起，围绕这一中心开展一系列十分艰苦的工作，使我省语文教学的目标管理逐步纳入了轨道。

## （二）

我们主要抓了以下几方面的工作。

一、抓好教学目标研究和编拟工作。

我们的目标管理主要是通过《教学目标实施手册》来实行的，因此编拟好《手册》是个关键。为了能使编拟的手册能符合