

名校 师资团队

mingxiao shizi tuandui jianshe

赵圣华 主编

建设力

名师工程

新课程·新理念·新教学
教育管理力系列
丛书编委会主任：马立 宋乃庆



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

名校师资团队建设力/赵圣华主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2010. 1

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4828-9

I. 名… II. 赵… III. 中小学—师资培养—研究
IV. G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 003045 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

名校师资团队建设力

主编 赵圣华

责任编辑: 任志林

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 九洲财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16

字 数: 240 千字

版 次: 2010 年 1 月 第 1 版

印 次: 2010 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4828-9

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

目 录

CONTENTS

一、教师必须尊重学生的个性

——人大附中 /1

“尊重学生的个性”的要求让教师学会全面地审视学生，从不同的角度挖掘学生的优点。这样一来，教师所关注的目标就会由成绩优秀的学生扩大到全体学生，让所有学生的个性、潜力都得到最大限度的发挥。

二、教育应唤醒人的自觉意识

——北京四中 /11

教师首先应当学会理解学生、尊重学生，在理解和尊重的基础上加以引导，从而唤醒他们自我完善的自觉意识，使他们能够主动进行自我学习，不断实现自我超越。

三、做学者型教师，培养高素质学生

——北大附中 /21

“做学者型教师，培养高素质学生”的要求对于教师而言就是一种挑战。这种要求会激励教师不断提高自身素质，增强自我竞争意识，使自己成为学者型教师。通过教师的教育教学，这种竞争意识又会传达给学生，让学生在自由竞争的氛围中成长。

四、做教育事业执著的追求者

——北师大附属实验中学 /34

“三尺讲台勤耕耘，学习研讨莫问高。”这句话折射出的不仅是一位优秀教育工作者敬业的态度，还有那种永不满足、孜孜以求的治学精神。我们应该学习这种精神，争取早日在教育事业上有所成就。

五、以爱育爱

——北京第二实验小学 /44

作为一名教师，我们只有对自己所从事的事业怀有浓厚的感情，才会执著地爱自己的工作，爱自己的学生，才会在自己的教育教学中去探究、发现和创造，才会书写出最真诚、最美好的教育诗篇。

六、让学生快乐地学习、健康地成长

——西安交大附属中学 /54

要让学生快乐地学习，就应该让每一位学生自由地、充分地发展。教师必须改变单一的人才培养模式，积极转变教学方式，帮助每一位学生形成个性化、多样性的学习方式，实现真正意义上的自主学习，达到“让学生快乐地学习、健康地成长”的目标要求。

七、让学生“动”起来，让课堂“活”起来

——山东杜郎口中学 /66

每一个人都有被他人、社会认可的愿望。活跃的课堂教学给每一位学生创造了充分表现自己的时间和空间，满足了学生自我表现的需求，激发出强烈的学习兴趣。

八、做素质教育的坚定执行者

——华中师大一附中 /79

素质学分制的试行并未削弱必修课的地位，反而提高了课堂学习的要求。它不会对学生文化学科的学习造成冲击，反而解决了学生能力发展不均衡的问题。

九、以人为本，追求卓越

——**拼茶中学** /88

上个世纪80年代，为了支持教育，老百姓把准备做寿材的木头捐给学校做桌凳，用打草鞋、卖鸡蛋的钱给学生买书……传统的儒染，群众的热情，使得这里的孩子对教育、对教师、对读书别有一番情意。

十、教师要有严谨的治学态度

——**黄冈中学** /98

教育是一项严肃的社会活动，教师是一个严谨的职业。教师作为教育的直接实践者，承载着传授知识、培育人才、传承文化的重任。严谨的治学态度对教师素质的提升、教学质量的提高有着至关重要的作用。

十一、让学生真正成为学习的主人

——**雅礼中学** /106

只有真正挖掘出学生的内在动力，使学生由被动学习变为主动学习，教师才能使教学活动变得高效而轻松。让学生真正成为学习的主人，这不仅是教育本质的回归，更是社会发展的要求。

十二、对学生负责，给他们一张永恒的人生通行证

——**长沙一中** /117

教师对教育事业的热爱、忠诚和献身精神，只有通过教书育人的具体行动才能体现出来。教师没有令人羡慕的财富和权力，没有显赫的声名和荣誉，也没有悠闲、舒适和安逸，他们把学生放在首位，热爱教育事业，对学生的未来负责。

十三、教师要有高尚的人格修为

——**衡水中学** /128

高尚的人格修为是自身尊严、价值和道德品质的总和。教师只有不断塑造高尚的人格，才能常修为师之德，常思进取之念，常怀律己之心，永葆教师“人

类灵魂工程师”的本色，赢得学生的敬佩和信赖，在学生中产生强大的亲和力、凝聚力和感召力。

十四、从“差生”抓起，教好每一个学生

——洋思中学 /139

教好每一个学生，不仅是对家长负责，对社会负责，更是对学生的终身发展负责。未来社会的发展需要人们树立终身学习的观念，终身学习能否获得成功，会影响每一位学生的未来。

十五、教师要有服务意识

——溧阳实验小学 /151

“教育就是服务。”学生是教师的服务对象，教师应该不怕麻烦，想学生之所想，急学生之所急。

十六、努力为学生创设发展的空间

——周南中学 /162

周南中学全体教师秉承“以学生为本”的教育理念，“努力为学生创设发展的空间，让所有学生在现有条件下受到最好的教育”，为学生拓展发展的空间，使学生系统、整体地掌握学科知识。

十七、以信息化为切入点，深化课程改革

——北大附中广州实验学校 /172

北大附中广州实验学校认为，教育信息化建设应当着重于四个方面的应用：促进学生的学习和健康成长，培养并打造优秀的学习型教师团队，教育教学资源的有效开发应用，优化并改进各项教育管理质量。

十八、在教学中研究，在研究中教学

——浙大附中 /185

浙大附中要求每一位教师都要“着力优化课程结构、更新课程内容，加强以研究型课程为代表的校本课程的建设，初步构建基础性课程、发展性课程和研

究型课程，积极开展教育研究，使‘教学中研究、研究中教学’成为学校鲜明的特色”。

十九、坚持“人文·创新”“为发展而教育”

——厦门一中 /197

厦门一中对全体教师提出了坚持“人文·创新”、坚持“为发展而教育”的要求，同时还注重加强师德师风建设，加强科学管理，提高工作效率，不断提升学校的文化品位，逐渐使学校成为福建省乃至全国的教育品牌。

二十、教师要努力实现教育功能

——郑州一中 /211

学校是教育学生的主要场所，教育学生是学校的主要工作。教师要想把这份工作顺利地完成，就需要坚定的信心、毅力，需要一种内在的、不断督促自己的动力，去促使教育功能的实现。

二十一、学生好，一切都好

——石家庄二中 /225

教师要把学生作为学习的主体，充分理解、尊重和热爱他们，尊重他们的人格，激发他们的积极性和主动性，让学生意识到自己的存在，充分展现自己，体验到一种自豪感和幸福感。

一、教师必须尊重学生的个性

——人大附中

“尊重个性，挖掘潜力，一切为了学生的发展，一切为了祖国的腾飞，一切为了人类的进步”是人民大学附属中学的办学思想，也是对所有老师提出的要求。人大附中要求每一位教师都要做到尊重学生个性，给学生营造一个开放、自由的学习环境。这样的教育机制，既可以使学生掌握各学科基本知识，又可以充分发挥学生自身的特长，促进学生的全面发展。

名校风采

中国人民大学附属中学是教育部直属重点学校，北京市首批示范性高中。学校创办于1950年4月，位于北京市中关村高科技园区的中心地带，校园占地面积142亩，与北京大学、清华大学、中国人民大学和中国科学院相邻，具有良好的人文地理优势，是一所环境优美的花园式学校。

在50多年的办学历程中，特别是改革开放以来，人大附中与时俱进、开拓创新，取得了辉煌的成就。学校先后被教育部、北京市授予“全面育人，培养学科特长生成绩显著”“全国劳技教育先进校”“北京市科技示范校”“全国现代技术教育示范校”“全国培训高水平体育后备人才优秀学校”“全国体育卫生工作先进学校”“北京市首批示范性高中”“全国网络文明工

程绿色网络示范学校”等荣誉称号。

二十多年来，人大附中的中高考成绩稳居北京市和海淀区前茅，高考升学率在北京市和海淀区也一直名列前茅，是清华、北大、人大等名牌大学的主要生源学校。现在，人大附中已成为培养顶尖人才的摇篮。

随着国际交流的日益广泛，人大附中与美国、日本、新加坡、澳大利亚、德国、韩国、泰国、芬兰等国的多所学校建立了友好关系，成为一所开放性的学校。人大附中国际部招收了 16 个国家和地区的 120 多名学生，并已经开办了英国剑桥高中课程（A-Level）班。

新世纪的人大附中，在刘彭芝校长的带领下，正以更加高昂的姿态，向着“国内领先，国际一流，创世界名校”的宏伟目标前进。

崛起的动力：从尊重学生的个性开始

十多年来，刘彭芝校长让人民大学附属中学成为中学教育的一流品牌。人大附中既是传统品牌，又是教育界的“新贵”，她英气勃发，咄咄逼人。

刘校长是人大附中的第九任校长。1997 年上任初期，她提出了“理解学生，自由发展，师生平等，尊重学生个性，一切从学生出发”的办学理念。她的目标是把人大附中办成世界一流的学校。

上任没多久，刘校长就作出了一个让人意外的决定：为一个学生单独办一个班。这个决定正是来源于“尊重学生个性，一切从学生出发”的办学理念。事情的缘由是这样的——

那年，有一个名叫小新的学生，因为父母离异，导致性格叛逆，学习成绩极差。初中念了五年，反复蹲班。刘校长不想放弃他，她说：“如果放弃孩子，就会给社会造成一个负担，这样一个孩子就毁了。”

为了帮助这个落后的学生，刘校长为他一个人单独成立了一个班，并由两个班主任来负责小新的学习和思想教育。这就意味着，为了一个孩子，学校要付出更大的代价，这种做法值还是不值？众说纷纭。但刘校长顶住了各方面的压力。

工夫不负有心人，在校长和老师的关心、帮助下，小新有了很大变化，

不仅爱学习了，也变得有礼貌、有涵养了，学会尊敬师长了。后来，小新参加了中考，并顺利考取了一所职业高中。

2004年，刘校长聘请过一位特级教师。这位特级教师的业务能力很不错，教学水平让很多老师、家长佩服。但此人极度不尊重学生，课堂上辱骂学生，而且不让学生参加课外活动，教学方法与学校办学理念相违背，遭到一些学生的强烈反对。为此，刘校长组织了一个“特殊家长会”——学校领导、家长、学生同时到会，共同讨论这个老师的去留问题。结果大多数学生及家长提议，要求学校解聘这个老师。于是，刘校长毅然作出决定，把这个特级教师从学校除名了。

刘校长至今已经在人大附中任职十余年。她以十年磨一剑的意志造就了人大附中今天的辉煌业绩。在人大附中，每一个教师都把尊重学生个性付诸自己的实际教学当中，他们工作认真，善于协作，而且都具有很强的奉献精神。

人大附中并没有享受特殊的招生政策，学生入学时和其他学校的学生并没有多大差异，但是当这些学生走出人大附中的大门时，表现出来的高分高能让整个教育界为之振奋。

做一个尊重学生个性的老师，这是人大附中对所有教师提出的要求。为了切实有效地把这个要求传达给每一个教师，人大附中的校长刘彭芝可谓下了不少工夫。否则，也不会为一个学生单独办一个班。作出这样的决定，足见一个校长的勇气和魄力。

在面对不尊重学生的特级教师的时候，摆在刘校长面前的是两难的选择。一位教学水平让很多教师、家长佩服的特级教师，对任何学校来说都是求之不得的，但是这位特级教师触犯了规定。如果把这位特级教师留下来，规定就得不到有效的执行。或许这就是为什么刘校长毅然作出决定把这个特级教师从学校除名的原因。这也是人大附中管理者强力执行要求的一个鲜明写照。正因如此，“尊重学生个性”的办学理念才得以深入人心，并且换来丰厚的回报。

执行力：由倒数第一到北大高才生

一个倒数第一的学生在教师悉心指导下考上了北京大学，这样的事听起来让人觉得不可思议，但这是发生在人大附中的真人真事。因为人大附中的老师对“尊重学生个性”这个要求的有效执行，才有了如此神奇的效果。

这个学生是人大附中王金战老师曾经教过的一个男生。有天夜里11点，王老师突然接到刘彭芝校长从办公室打来的电话。原来，有一个男生想转到王老师的班上，对这个学生的“劣迹”他早有耳闻。接不接这个学生？王老师感到有些顾虑。他知道这个学生表现之差，在全年级都很有名，学习成绩在普通班都不够中游，如果来到自己班上，不仅学习跟不上，而且他那些不良习气很可能把班级搞乱。

刘校长在电话中一再强调：“学校是育人的地方，只要学生还有一线希望，就不该采取极端措施。人大附中的校训是‘尊重个性，挖掘潜力，一切为了学生的发展，一切为了祖国的腾飞’。这个学生有较突出的个性，理应得到尊重。”

为了消除王老师的顾虑，刘校长把整个情况讲了一遍。这个男生高二时从外地转到人大附中，到了人大附中之后，不能及时调整心态，上课不认真听讲，还经常说话，让老师的课没法正常进行。班主任及科任老师做了大量耐心的说服工作，但收效不大。到了期中考试，这个男生居然伙同其他同学作弊，被监考老师发现。此事发生后，班主任和年级组长对该生进行了批评教育。

可以说，没有不愿意配合学校的家长，没有不希望孩子成才的家长。看到孩子如此不争气，回到家后，家长又继续对孩子进行批评教育。孩子听不进去，家庭战火再次点燃。这个学生感到痛不欲生，深夜12点离家出走，家长及亲朋好友找了一夜也没找到。可是，第二天课间操时，突然回到了班级。

这件事惊动了学校领导。考虑到这个学生只是个借读生，毛病很多，所以校方决定劝其退学。为了慎重处理好这件事，刘校长把学生及其家长请到

了办公室谈话，从下午5点一直谈到晚上11点。在谈话过程中，校长发现这个学生还有一些特长，还有教育的余地，便决定给他最后一次机会。但他在原班已没法再待下去，便考虑转到王老师的班里。

当时，王老师被校长的胸怀所感动，虽然心里也明白这个学生会给班级工作增添不少负担，但还是痛快地答应了。

王老师心里很清楚，要想彻底转变这个学生，首先就是要尊重这个学生的个性。按大多数学生的个性来说，他们也好面子，不希望有人在背后指指点点。所以，在这个学生转到班里来之前，王老师就事先给班里的学生打好预防针：“这个学生的确有很多弱点，可俗话说，揭人不揭短。每个人心中都有一块敏感区域，既然你知道了他的过去，就不该再提起。如果背后再议论此事，你就把自己摆到了比你议论的人更低的位置上。这件事对咱班团队精神是一次检验。”这样一番教育，就杜绝了班里的同学对该生说三道四。

第二天下午，这个学生来到了王老师的班里。

王老师很清楚这类学生的个性。所以，在进班之前，王老师与这位男生进行了第一次谈话。王老师说：“你怨恨别人，但被你怨恨的人毫无感觉，你的怨恨只是让自己长期生活在心灵的阴暗中。这本身是对自己的一种惩罚。更何况，因为你的诸多缺点，给原来班级造成了很大的混乱，给老师们带来了很大负担。现在，学校不仅没有抛弃你，还特意把你安排在了最好的班级里。如果再没有感激，还怀有怨恨，那么人间真情何在？做人的良知又何在？”

这番话对这个学生的触动很大。之后，王老师又就纪律问题征求了他的意见，他表示一定严于律己。王老师说：“别人是不允许迟到的，考虑到你的特殊情况，我允许你每周违反两次纪律。”

人都是希望被尊重的。如此让步，使这个学生感到有点儿受宠若惊，他一再表示会用行动证明自己，报答学校。然而，事情并没有想象的那么简单，他还面临着很多挑战。

进了王老师的班之后，由于他的基础差，虽然也很努力，可还是跟不上。这时候，这个男生又提出回山东济南实验中学。可是，他回到济南后，

缺少了父母的照顾和监督，不但没有恢复他期待的自信，相反，他的学业更是一塌糊涂。

后来，在王老师的建议下，这个男生又回到了北京，回到了王老师的班里。此时，这位学生的心态是又自卑，又痛苦，又脆弱。

王老师很清楚，落后学生的心理负担其实是很重的，比如每次考试都考倒数的，同学可能会瞧不起他，甚至老师也瞧不起他，家长还要批评训斥，这样的学生心理折磨肯定要比好同学要多得多。所以说，学习落后的同学，他们是同龄人中最痛苦的学生。

高三第一次考试前，这位男生说自己生病了。因为担心考不好，他都不敢参加一次普通的考试了。为了鼓励他，王老师说：“这次考试你肯定是倒数第一，既然如此你还顾虑什么？你还怕考倒数第二吗？你要不是倒数第一的话，其他同学能平衡吗？”

他说：“不平衡。”

王老师说：“这就对了，你这次要是考不了倒数第一，其他同学就会不平衡了，为了全班同学的平衡，你这次也要考倒数第一啊！”

他听了，觉得是这么回事。就这样，他参加了高三的第一次考试，并以绝对优势名列班级倒数第一。

可是，这个男生经过一个月发奋努力，在接下来的一次月考中，他虽然还是倒数第一，但和倒数第二的同学的差距一下子缩小了30分。在月考总结中，王老师就开始表扬他了，王老师说：“你们看人家这位同学，一下子差距能缩小30分，高三一共要经过8次大型考试，如果你每次都能缩小30分，那就不是考大学的问题了，而是考清华、北大的问题了！就看你敢不敢挑战自己了。你站起来谈一谈，下一次你的目标是什么？”

这个学生被王老师表扬得晕头转向，他站起来说：“老师，我下一次肯定不考倒数第一啦！”

王老师说：“男子汉大丈夫，一言既出，驷马难追，你要为你自己的郑重承诺负责。”

得到鼓励后，这个男生就以拼的心态投入到学习中。

用王老师的话说：“要把这类学生教好，就要尊重他的个性，多对他表

现出来的优点进行表扬。班主任有威信，一句表扬的话就能让学生长时间热血沸腾，他对我们也更尊敬了。他尊重我们老师了，就更听我们的话，他的心态也会越来越好。他的心态一旦解决了，学习效率也就上来了，随之学习成绩也就逐步提高了。”

进入高三的第一次期中考，这个男生便将自己在年级的排名提高了161个名次，这次提高，让他看到了自身的潜能，以后的学习变得更加奋不顾身了。现在，他已达到非北京大学不考的地步，但以他的基础和所剩无几的时间，这几乎是不可能的。

考虑到他的艺术特长，王老师便鼓励他参加艺术特长的测试。专家测试后，说有希望。他便突击进行了一个月的准备，最后在北大艺术测试中，取得第三名的成绩，并与北大签订了合同。合同中有一条，已被认定为艺术特长生的学生，可加50分。

后来，这位男生经过顽强奋战，最终考入了北京大学法学院。

王老师对这个学生个性的尊重，使他由倒数第一的“差生”转变成了北大的高才生。这其中的道理，很值得我们广大教师深思。

从王金战老师的案例中，我们可以清晰地感觉到“尊重学生个性”这一办学理念对人大附中老师的深刻影响。“尊重学生个性”的要求让教师学会了从不同的角度审视学生，从不同的方面挖掘学生的优点。这样一来，教师所关注的目标就由成绩优秀的学生扩大到全体学生，让所有学生的个性、潜力都得到最大程度的发挥。

这个案例也说明，教师在教学过程中，尊重学生个性是很重要的。它可以充分调动学生的学习积极性，从而更有效地提高课堂学习质量。每个学生都有自己的个性特点，教师要学会因材施教，不能强求学生整齐划一地按照我们老师的意愿行事。像王老师考虑到这个男生的特殊情况，允许他每周违反两次纪律就是一个很好的说明。这样一个决定，让一个带头违反纪律的学生，迅速变成了一个带头遵守纪律的榜样。

落实策略：如何让教师做到尊重学生个性

尊重学生个性，就是要充分尊重学生的个性发展，让学生充分认识个体

价值，树立自信心。因此，人大附中努力把“尊重学生个性”的要求灌输到每一个教师的教学理念中，成为其日常教学的指导思想。正是在这种思想的指导下，人大附中才有了一批批尊重学生的教师，才培养出了一批批好学生。尊重学生个性，不仅让学生的个性得到了更好的发展，更让人大附中的教学质量得到了极大的提高，并最终使其进入名校行列！

1. 尊重从“转变角色、转变态度、转变方式”开始

教师总是被许多美丽光环包围着，如“红烛”“园丁”“太阳底下最光辉的职业”等。戴着这些光环，教师的地位变得崇高了，形象变得神圣不可侵犯了，但学生的主体地位却被我们淡化了。他们不敢再冒犯教师，不敢跨越雷池半步，只能正襟危坐、俯首静听、唯唯诺诺，对教师敬而畏之。

在这种气氛里，学生思维的火花被压制了，想象的翅膀被折断了，创新意识没有了，特长得不到发挥，个性得不到张扬。这是教育最大的遗憾。为了避免发生这种情况，使学生的个性得到充分尊重，并使其得到最大限度的发展，人大附中采取了以下措施：

(1) 教师应尽可能做到及时转变自己的角色，并随时注意摒弃自己的陈规陋习。另外，还要做到热情、精神饱满、乐观豁达、积极向上，使学生在教师的影响下自信地对待学习。

(2) 教师在教学中要注意解除学生的束缚，积极与学生进行互动，以平等的身份与学生相处。

(3) 教师应多与学生进行情感交流，自觉尊重学生的人格，努力营造一个民主、和谐、宽松、愉悦的课堂氛围，使学生的主体性、能动性、独立性、体验性、探究性不断得到发展和提升。

(4) 教师应注意随时加强自身的文化、道德修养，使学生“亲其师而信其道”，从而更有效地调动学生的学习积极性，建立融洽的师生关系，提高教学效果。

很多家长、学生在跟人大附中的老师接触以后都说，感觉人大附中的老师说话、做事都很有亲和力，完全没有那种高高在上的感觉。能呈现出这样的精神风貌，离不开教师对学生个性的尊重。

2. 从学生个性出发，施以恰当的教育方法

在人大附中，每一位教师对自己学生的性格、意志、兴趣等个性都会做深入的了解。在“尊重学生个性”教学理念的引导下，每一位老师都会熟练地根据每个学生的个性特点，施以恰当的教育方法。

人大附中要求，如果学生具有坚强的意志，就会在学习上苦下工夫，锲而不舍，从而取得好的学习成果。因此，教师在引导学生学习的过程中，要有意识地磨练学生的意志，常鼓励学生不畏困难，知难而进。在教学过程中，人大附中要求教师在进行课堂提问时应注意以下问题：

(1) 注意知识的深入浅出，设计问题时力求简明，容易的问题留给中下游学生。

(2) 当学生回答正确时，教师要及时给予表扬和鼓励；当学生回答错误时，不要加以指责，要帮助学生分析出错原因，鼓励其再找正确答案。

在教学过程中，人大附中还要求老师注意做到因人而异。如对性格内向、认真吃苦的学生，则想方设法教给他们活学活用、融会贯通的方法，使他们变苦学为巧学；对性情活泼、兴趣广泛的学生，则积极引导学生在掌握好课堂知识的同时发展特长；对学习勤奋、成绩优异的学生，则教给他们博学多思、扩大知识面的方法，使其为学而知不足；对基础薄弱、自卑感强的学生，则引导他们去做自己力所能及的事情，教给他们制定目标、改进策略的方法，使他们变厌学为愿学。

3. 正确对待差异，实施个性化教学

人大附中认为，学生的差异是客观存在的，不以人的意志为转移，面对这些差异，任何整齐划一的做法都是注定要失败的。正确的选择应该是尊重学生个性，正确对待差异，把差异当做一种资源来开发。

人大附中要求教师全面观察分析每个学生，关注个体差异，保护和调动每个学生的学习兴趣 and 积极性；善于发现和开发学生的潜在素质和闪光点；正视学生在发展程度上存在的差别，因势利导，给学生创设有利于发挥自己特长、张扬自己个性的学习环境。

在课堂教学中，人大附中要求教师根据学生的不同情况，提出不同的要求，让每一个学生都有所发展。在同一学习时间内，各层次的学生才会都有自己要解决的问题，都能思考、解答问题后有所提高。

人大附中的老师还会努力摸清学生的最近发展进度，正确把握每一个学生的情况。然后，针对不同类型的学生提出不同的目标要求，采用不同的教学方法，让每个学生都有一条合适自己的学习路径。

人大附中要求老师在教学上要让优等生“吃得饱”，中等生“吃得好”，后进生“吃得了”。这样一来，学生的强项更强、弱项加强，避免了因某一方面知识的欠缺而影响以后的学习。具体的做法是这样的：

(1) 对于知识水平较低的学生，人大附中的老师主要以教为主。通过老师的讲解，使学生获得知识，再适当辅以学法指导。讲课内容主要是讲解一些基础知识、基本原理，多数知识只要求他们能识记或简单理解。

(2) 中等层次的学生具有一定的分析、解决问题的能力。对这类学生，人大附中的老师实行教和学并行的方法，注重对学生学习方法上的指导，尽量缩减教的时间，增加学的时间。老师在讲课时，把重点放在对基本概念、规律的理解上，使这类学生切实领会知识的来龙去脉，把握知识的内涵。

(3) 高层次的学生自学能力较强。对这类学生，人大附中的老师以指导学生自学为主，讲课时重点向他们讲解掌握知识的方法，培养他们独立获取知识、形成技能的能力。

(4) 对一些差生，人大附中的老师会关注他们的心理，从情感入手，加大师生间信息交流。使他们在老师的理解、宽容下，逐步增强学习的兴趣，进而尝到成功的喜悦。

“尊重学生个性”不仅仅是人大附中的口号，更应成为我们每一位教师的教育信念。在教学实践中，教师要不断努力，转换教育观念，使学生的个性品质不断提高和完善。