

---

基礎的序程育教等中教督基

---

會進促育教教宗教督基華中

號九六一路園明園海上

基督教中等教育程序的基礎（大綱）

每冊五分

原著者

✓ 申鴻榮

譯述者

蔡昭修

校訂者

繆秋笙  
李勞士

中華民國二十四年十一月

初版

中華基督教教育促進會發行

上海圓明園路一六九號

# 目錄

## 引言

壹 青年所處的時代及其對於基督教教育的影響

(甲) 青年所處的特殊環境

(乙) 青年所處的環境與基督教教育

貳 基督教中等教育程序的基礎

(甲) 目前的情勢揭示出通力合作的

需要

(乙) 基督教教育的基本原則

(丙) 品性生長的要素

(一) 基督教教育的目標

(二) 青年所需要的經驗種類

(丁) 可能的媒介

(一) 直接影響學生學活的機關

(二) 學校行政

(三) 學校以外的機關

叁 本計劃的實際運用

肆 培養學生經驗的工作例舉

附錄 基督教教育程序的基礎——圖

表式

# 基督教中等教育程序的基礎（大綱）

本大冊子係根據申鴻榮教授在第三屆中等學校青年事業工作人員會議所提出的論文加以修正，由中華基督教宗敎教育促進會出版。本文所述的基督教中等教育程序基礎，業經中華基督教教育會中等教育參事會議（廿四年五月）正式接受，並介紹於全國各地加以討論。同工中如有何種建議，請寄上海圓明園路一六九號中華基督教宗敎教育促進會李勞士牧師收。

## 引言

今日負有基督教教育之責者，亟應將整個基督教教育事業的目標重新來估定一下，並考慮實現的方案。這重估目標，攷慮方法的工作，在中學教育這一階段尤屬刻不容緩。原因是顯而易見的；基督教中等學校裏五萬左右的青年，無疑地是整個中國基督教運動成敗的關鍵。現代的中國青年——尤其是學生，實處于一個非常的時期。這是凡熟悉中國學生運動的情形者所無可否認的事實。所以適合於常時的教育，在這非常時期中再也沒有地位了。

本文對基督教中等教育程序提出了初步的建議，以供同工討論和批評。因為是個大綱，  
基督教中等教育程序的基礎

所以祇能舉其瑣瑣大者略加敘述，希望從此會引起同工討論的興趣，慢慢地建設一個基督教教育的目標和程序的共同基礎。

## 壹 青年所處的時代及其對於基督教中等教育的影響

### (甲) 青年所處的特殊環境。

下面所舉的是影響青年生活的主要勢力。

(一) 因國難的嚴重所引起的徬徨。

(二) 社會制度的根本改造的認識。

(三) 極端的個人煩悶。

(四) 新世界觀所激起的思想紊亂。

(五) 青年為各種主義的宣傳的對象。

(六) 人生意義的追求。在青年心靈的深處，當有一種對於人生意義的熱烈的追求。不少青年很願意找些有意義的事情做，為處於水深火熱的同胞服務。更有不少的青年誠心地渴望尋求一種既能充實情感，又有理智上的根據的宗教，來改善個人和社會的生活。

上述雖是很簡單而不完全的，但已足證明基督教教育亟應覺悟，認清新的責任，抓住新的機會。

(乙)青年所處的環境與基督教教育。

青年是前進的，他們決不期待。他們有日常問題要解決，而解決的得失便鑄定他們前途的成敗。所以青年時代是人生的大關鍵。『中等學校的教師及青年事業工作人員實負了極大的責任。中等學校是整個教育制度的中心……，因為人生問題的解決，職業的選擇，個人習慣的養成，社會觀念的建立，同學間友誼的培植，師生感情的聯絡，對於學校及教會之態度的確定，對於基督教之接受與拒絕……都在這個時期型成的。』——巴敦委員會報告書，一九二二年。

一九三一年國聯教育考察團也指出中國教育的弱點在於中等教育這一階段，平信徒調查團報告書批評基督教學校對於新中國的建設實有空前的絕好機會，但在這方面所成就的却很少。

要建設一個更好的基督教中等教育程序，我們必得先找出基督教中等教育的缺點。基督教中等教育程序的基礎

## 基督教中等教育程序的基礎

### 四

教青年事業在過去的確幹了不少值得欽佩的工作。但根據上節所述的新需要和當前的良好機會對照起來，我們不能不覺得這種事業有許多顯而易見的缺憾。今舉其瑣瑣大者兩點如下：

(一)因中等學校本身及中等學校以外的各種事業機關沒有清晰的共同的目標，所以基督教青年教育的工作效率大受影響。

到底什麼是基督教教育？牠是查經班的組織，或信條的信仰嗎？地理或化學對於基督教教育有關係嗎？大多數的青年工作人員對於諸如此類的問題，意見非常分歧。這種分歧不泯滅，則基督教教育的效率便要受更大的影響。

(二)因為缺少一個各個青年事業團體可以通力合作共謀實現的統一程序，工作方法，和最後目的，所以基督教青年教育的工作沒有效率。

這種混亂的現象即在同一學校之內也是司空見慣的，學生青年會有牠的工作計劃，宗教教育指導員又有他的打算，彼此不相為謀。學校與教會之間也有同樣情形存在着。此外尚有全國機關所指派的旅行幹事，帶了另一套計劃跑到學校裏去工作。所以學校中的工作真是五花八門，樣樣都有，可是因為缺乏有效的聯絡，遂致陷於混沌的境界。我們要如何補救這個缺憾呢？

## 貳 基督教中等教育程序的基礎

我們當前的問題是包括教育，宗教和青年三方面——這些都是文化上根本的問題。固然各地同工在從事實地工作的時候，所亟切需要的是些具體的建議，但相當的理論的基礎也是不可缺少的。不然，則我們學校中所有的活動如何有生氣，總難免變成一些不相關聯的動作。所以在這一章裏要略為提到一些理論，來作建設良好程序的基礎。

(甲)目前的情勢揭示出通力合作的需要。

文化是教育與災患競賽的結果。教育如欲在這競賽中佔着優勢，非得各方面通力合作不為功。並且教育本身務要基督教化才行。陣亡的將士們的公墓上所建立的千千萬萬的十字架豈不是在諷刺地標示着人類在這競賽中失敗所出的代價嗎？

猶幸中國各地青年工作人員因各方的壓迫已經看出他們不得不站在一條戰線之上，來應付共同的困難。除各地獨自舉行各種會議以謀實現聯合陣線外，在全國方面也曾有了三個重要聚會：

(一)一九三二年一月各地學生幹事，青年事業工作人員，及中國基督教學生運動代表共五十餘人，相率集會於杭州，討論學生覺醒的問題，及其對於基督教的關係。當時所得到的一個主要的結論有如下述：『在學生中做宗教工作的人員，假如他希望於建立基督教品性的

工作上盡他的一份責任，那麼，他必須與學校以內的宗教指導員及學校當局，謀切實的合作才行。』但這種刻不容緩的合作工作，當時尚未加研討。

(二)第一屆青年事業工作人員會議——一九三三年二月。男女青年協會，中華基督教教育會，中華基督教會全國總會的學生部，各地學校均有代表出席。當時所討論的中心問題是：如何刊行較好的材料？在研究應付的方法時，發現了不但在材料的編著方面，各機關是各自為政的，即在其他方面也莫不如此。所以更根本的需要，是如何使各機關在一切工作方面謀求更切實的聯絡。(詳細報告見中華基督教宗教教育促進會第九一八號油印文件。)

(三)第二屆青年事業工作人員會議——一九三四年四月。這個會議有二個目標：(一)檢討目前為中學生所預備的各種程序的內容；(二)研究完整程序的原則及內容。(見促進會第一四三號油印文件。)

上述是基督教中等教育如何趨向着一個聯合陣線的短史。本大綱是多年思想和努力的結晶，由中等學校青年工作人員會議(即青年事業工作人員會議的今名)負責介紹給各地同工討論研究。

(乙)基督教教育的基本原則。

本原則是基於耶穌基督的教訓：你當盡心盡性盡意盡力愛主你的上帝，也當愛鄰舍如同愛自己。在基督徒的眼裏，最有價值的莫過於人格——包括人性及神性兩方面。所以基督教教育的基本原則便是：教育的成敗之標準，是看牠對於人的價值的貢獻大小而定。耶穌所標示的人的價值是非常高超的——上帝子的地位。在他的教訓中，及其自己的生活中，無處不表現出這中心主張的。因此凡信仰他的人們，便要在基督的生活裏找着他們自己生命的價值——以上帝爲他們的天父。他們因爲忠於基督的教訓，他們在日常生活中便受這基本原則的潛移默化而富有生命力。

這個原則如果被採納，整個教育觀念將要改換面目。往昔教育的目的是側重在心智的訓練。在中國所用的訓練材料是經書，在外國則爲臘丁文，希臘文，及算術等。這種教育思想只求腦筋得受相當的訓練便爲已盡教育之能事，至於材料的好壞，與日常生活有無關係，都一概可以不問。跟着文化的進步，教育思想也漸從心智的訓練改到智識的傳授。凡科學的發明，學者的研究之有益於立身處世的，盡被採做教材。這種教育觀念在世界許多地方至今還佔着重要地位。但教育的永遠中心却是發展個人豐富的生命。前述兩種教育觀念，對於這個永久目標的實現，只有很微末的一部分的貢獻。

基督教教育家，對於這點本來無庸疑議，因耶穌所最重視的，即是個人生命及其價值。

他估定事物之有無價值，是看牠對於生命有無貢獻。他所關懷的是如何提高個人的生命，使之值得做天國的子民。他所日夜祈求的是：願你的國降臨在地上如同在天上一樣。可惜我們沒有把耶穌的主張認清，以他所貴重的放在首要。若然，則我們早已把人的價值抬高了。

這個教育的永遠中心的認識，固然不能解決基督教中等教育的實際困難問題，對於課程的訂定也不能有具體的幫助，但牠却能指示出解決這些問題正確的路向。

讀者也許要說，這種說法未免太抽象。但因限于篇幅，不能詳細舉例來把這原理解釋。總而言之：凡能明瞭人格的意義和生命價值者，對於基督教教育的認識已思過其半矣。

最近出了一本書，名為教育前線。它以社會制度的改造為教育的「前線」。所言自有其根據，凡熟悉現社會制度罪惡者莫不同意。但社會改造之根本目的，無非是要使生存在社會上的男女老幼，個個有享受完滿生活的可能。所以教育真正的「前線」，與其說是社會制度的改造，不如說是個人生活的完滿化。基督教教育對這前線的實現，實負極大的責任。

基督教教育在這點上也不能說沒有成就。我們不是常聽人說，基督教學校和一般學校比較，在校風上實在有些特色麼？這便當歸功於個人生活完滿化的提倡——無論是在實驗室裏，在娛樂場所裏，或宗教的集會裏。可惜這種提倡還嫌不足。假如整個學校生活都以品性的發展為基本原則，所有師生間的接觸都以牠為前提，那末，我們的成就不知要好到幾十倍；

也無須等到今日，才來提倡基督教中等教育程序這問題了。

綜上所述，可知基督教化人格的發展是基督教教育的基本原則。要這原則的成功，是需要各機關通力合作來造成最適宜於品性生長的環境。所以各機關的工作必須有更切實的聯絡。無論是牧師，是教員，是學生幹事，或學生中的領袖，在埋頭苦幹自己當前的工作時，切要顧到怎樣使彼此的工作得以形成一個聯合的陣線。

### (丙)品性生長的要素。

我們首先要認識，一個學校裏的每種團體的任何活動，都可以利用來做品性生長的良好媒介。所以我們的問題是：怎樣才能使每種團體或媒介，在品性的培養上能有最大的貢獻？在沒有往下討論之前，且來考慮基督教教育的具體目標。維斯博士 (Dr. Paul Veith) 曾擬好了一套基督教教育之目標，現在把牠錄在下面做參考。(見柯力報告書——Corley Report——中華教會的宗教教育第36頁。)這對於問題的解決，未始不無小補。

#### (一)基督教教育的目標：

(1) 在生機活潑的青年底生命中，培植一種承認上帝，爲人類經驗中的真體底感覺，並

基督教中等教育程序的基礎

由這種感覺而領導他們對於上帝發生密切的關係。

(二) 領導生機活潑的青年，使體會並欣賞耶穌基督的人格之偉大，生活的高尚，教訓之動人。

(三) 在生機活潑的青年中，不斷地培植基督化的人格。

(四) 培養生機活潑的青年，使他們對於新社會制度——以上帝為天父，以人類為弟兄的社會制度——的建設上有積極的貢獻。

(五) 引導生機活潑的青年，建設一種以基督的見解為基礎的人生觀及宇宙觀。

(六) 在生機活潑的青年生命中，發展一種能力與傾向，使之盡量參加有組織的基督徒社會——即教會。

(七) 幫忙生機活潑的青年，吸收人類最精彩的宗教經驗，以作自己經驗之有效的南針。這固然是一套堂皇的目標，但要用什麼方法來實現它呢？換句話說，青年男女的宗教信仰及其基督化生活，是怎樣發展的呢？一個人的生活，往往被他所閱歷的大大小小的經驗所決定的；可見個人一切的經驗及其對於這經驗的反應，是要影響他的品格的發展。因為生命是統一的。能影響這統一的生命的力量很多。衣，食，住，以及身心的健康，其對於品性之影響之大，一如崇拜的體驗，和上帝的認識。所以要培植高尚的基督化人格，那麼，於

學校內與一切諸如上述的經驗有關的各種團體，都應充分加以良好的應用。

(二) 青年所需要的經驗種類。

下列各端略舉學校生活之中有影響於品性培養之部分。負基督教教育之責者，假如善於利用牠們，則對於基督教化品性的培養上，可有莫大的成就。

(一) 崇拜的經驗。

學生應有充分機會作個人靈修或團體崇拜，藉與上帝相親，並得到基督徒的團契，因而獲得內在的力量來重新估定人生的意義。

(二) 友誼的經驗。

(甲) 同學間應有機會與知己朋友交換友誼，並分担困難，討論人生重要問題。

(乙) 師生間也應有上述機會，使學生可從閱歷豐富的長者中得到指導與勉勵。

(三) 經濟關係的經驗。

對於職業的選擇，及準備，金錢的使用等問題要有相當的經驗。

(四) 心身健康的經驗。

(甲) 有鍛鍊健全體格的志願及能力。

(乙) 對於心理衛生，情感的平衡與統一，亦須有同樣的能力及志願。

(五) 閑暇的利用及娛樂。

學生要有相當經驗來發展他們對於娛樂的愛好及藝術的創作和欣賞。

(六) 自然環境的認識。

學生要有認識自然環境的機會，對於自然界的一切現象，以及自然界裏所有未經解決的問題，要以科學的態度處理之。

(七) 社會環境

學生要有相當經驗來認識他們的社會環境，及其對於人類價值標準的影響，並獲得改造社會的願望與能力。

(八) 文化遺傳的承受。

學生要有獲得基本技能——尤其是思考的技能及承受人類優美文化的機會。

(九) 建設家庭的準備。

對於兩性問題的研究，美滿家庭的建設等應有相當經驗與準備。

(十) 人生哲學的建立。

要有探求人生哲學，及合理的宗教信仰的機會。

採用上述的目標雖未必就得把現有課程一概推翻，但牠對於教育的中心却會引起劇烈的

改變。教育不再是單純智識的傳授了，而是生活藝術的習得。

### (丁)可能的媒介

在每個學校之中，有許多不同的團體或機關負責進行着無數的活動。這些團體有的是在校內的，有的是從校外來的。從牠們的活動便構成學生的一切經驗。可知這種團體對於學生生活及品性的影響是佔着怎樣大的勢力了。稱牠們為培養品性的媒介，總不至於太過吧。所以這些團體裏的一舉一動，一言一語，無論是一件天大事情，或一件渺乎其小的事件，或一個聞人的到校，或一種功課的傳授，都有影響品性發展的可能。這是負教育之責者所不可不注意的。下述是每個基督教中等學校裏常見的團體（或媒介）的一斑：

(一)直接影響學生生活的機關及活動。

#### (甲)普通課程。

學校課程裏的每一科無論是教材或教法，不但與學生智識上的長進有關，即對於學生品性的形成也有其特殊影響；所以下列各科中對於品性發展上存什麼價值，希望讀者自己用些功夫逐一找出。

公民

算術

地理

基督教中等教育程序的基礎

基督教中等教育程序的基礎

一四

衛生

植物學

手工

國文

動物學

圖畫

外國語

化學

體育

歷史

物理

音樂

(乙)倫理或修身科目。

學生對這種課程總是覺得乾燥乏味。但這是方法問題，不是課程本身性質問題，如美國現行之『個別談話法』之運用是好例子。

(丙)宗教活動

(1)組織主日學來探討並欣賞人類已往的宗教經驗，並研究聖經。

(2)宗教研究班。

(3)學校或教堂中的團體崇拜。

(4)個人靈性修養。

(5)參加教會為教友，並幫忙教堂中的各種工作。

(6)學生青年會工作及參加基督教學生運動事宜。

(7)宗教表演。