

新课程理念下

教师课堂教学中的

怎么办

徐州市教育学会 编



开明出版社

新课程理念下

教师课堂教学中的

怎么办

徐州市教育学会 编



开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程理念下教师课堂教学中的怎么办/徐州市教育学会编

北京:开明出版社,2003.12

ISBN 7-80133-823-5

I.新... II.徐... III.教学理论

IV.G428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 116103 号

责任编辑:刘秉民 李 杰

新课程理念下教师课堂教学中的怎么办

编者:徐州市教育学会

出版:开明出版社

印制:北京通堡印刷有限公司

发行:全国新华书店经销

开本:16开 印张:16.25 字数:318千字

版次:2003年12月第1版 2003年12月第1次印刷

印数:000,1-8,000

书号:ISBN 7-80133-823-5/G.737

定价:19.80元

在实践和反思中与新课程共同成长

宋农村

目前我国正在如火如荼地推进基础教育课程改革,我市从2003年暑假起开始全面推进基础教育课程改革。这一场改革的根本目的是通过灵活、综合和有价值的课程安排,立足学校,面向学生的全面发展,使学生通过在学校的学习,成长为会学习、富创意、好思考、善解难和能应变的人才。这一轮课程改革的工作方式是“先实验后推广”;对教师来说是“先培训后上岗,不培训不上岗”。先实验的目的有两个:一个是检验课程标准和教材,另一个是锻造一支符合素质教育要求的教师队伍。能否实现课程改革实验的目标,教师是关键,教师能否领悟课程改革的目标,并且在教学上做出恰当的改变和创新,能否在课程理论的高度总结实验的经验和教训,从中做出抽象、概括,决定着这一场改革的成败。

但是这一场课程改革对广大教师来说是一场全新的课程改革。长期以来,在传统教学的熏陶下,教师已经形成了牢固的传统教学价值观和行为模式。传统的教育是随着经济发展的工业化进程而发展起来的,传统的教学模式其基本点是教育的工学模式,教育的工学模式把学校看成是一个工厂,学生是被加工的零件,教师的教学则是按照统一的图纸(教学要求)去加工学生,教学要求是按照教材(文本知识)、教学大纲制定出来的。因此在传统教学中教师是学生学习的主宰者,他们以文本知识的传授为主要手段,强调整齐划一忽视了学生的个性发展。新课程要求教师要彻底抛掉传统教学观和行为模式:教师在教学上是学生学习的参与者、促进者、引导者,是平等中的首席;教师在教学中学会研究,要做教学目标、教学内容和教学资源的开发者,成为教学创新者;要由单一型教师转向综合型教师;要面向全体学生也要特别注意发展学生的个性。教师的这一个转变是十分困难的,是一项艰难的系统工程,因为这里涉及教师的知识、信念、观点、态度、行为和兴趣等各个方面,仅靠通识培训和学科培训这些基本的培训是不够的。这些培训只能引起教师表层的改变,要想真正成为新课程下一个合格教师必须做到真正的改变。这种真正的改变不仅仅是技术的、方法的,还应当是思想、观念、情感、态度上的,是科学的价值观向人文价值观的转变,是深层的改变。

教师的教学不仅仅是方法、技术的问题,由于教学是教师和学生交流、沟通

的过程，所以它更是一个充满情感的过程，是教师和学生相互理解、相互尊重的人际过程。就教学方法和技术来说，它 also 具有很强的个人色彩，这方面的知识不是文本知识，按英国物理化学家和思想家波兰尼（M. Polanyi）的说法，它是不可言传的知识，被称为缄默知识。缄默知识不是靠传授习得的，而是要在实践中体验，在体验中总结和反思。所以教师在新课程理念下教学所采取的方式、方法，不是通过传授获得的，也不是靠行政命令改变的，而是要创设一定的情境，激发教师自己发现改革的必要性，教师参与教学的规划、实施和评估，主动、自觉地在教学实践中研究、探索，在研究和探索中不断地反思和调整，逐步转变自己的教学观念，树立起人文主义的教学思想，在教学实践和反思中做到自己真正的改变。

在基本培训后教师就要进入主动、自觉地在教学实践中研究、探索的过程。但是这对教师来说是一个十分困难的过程，原因在于教师在自己的教学实践中没有一个可以参照的“标准”的教学方式、方法，也没有过去的经验可以借鉴，这会使教师在教学中一遇到具体问题就会手足无措，有时他们会用原来的办法去处理这些具体问题，从而导致新理念下教学的失败。多次的失败，会使教师丧失实施新课程信心。再之，教师教学理念深层的改变并不是一蹴而就的事，除培训外，更重要的是要在自己的教学实践中不断地学习、思考和反思，要否定自己过去获得的、使用起来自如的，甚至是受到过称赞的一些教学方式、方法。这是个在实践中体验的渐变过程，而对教师来说自我否定又是件十分痛苦的事情，所以教师能够较好地按照新课程要求进行教学是一个漫长的过程。因此我们要营造一个有利于教师学习、实践、反思的环境，去为教师实践新课程服务，而不是去指责和批评教师改革不力或思想观念保守。为教师的改革实践活动提供宽松的环境；尊重教师，让教师参与课程改革的计划、实施、评估；让教师自我制定专业发展目标和自我指导专业发展活动；允许教师在实践中失败；鼓励教师实践，鼓励教师勇于自我否定、反思、总结；组织教师相互学习、借鉴、讨论、切磋；为教师提供学习的书籍、资料、案例；为教师新课程改革下教学的成功经验和较好的成果搭建展示平台。

在教师的实验过程中，要逐渐成为教学的研究者。要研究新课程、新教材，要研究自己所教的学生，要研究教学的设计和组织，要学会教学过程的开发：开发教学目标；开发教学和评价的新方式、方法；开发教学资源；开发校本课程，在研究中逐步形成自己新的教学特色和风格。教育研究有各种思路、多种方法，每一种方法各有自己的研究取向和价值追求。在一个以人际交往为核心的教学领域中，那种自然科学中常用的研究方法很难被应用，新的课程改革实验中广大实验教师采取了行动研究的方法，行动研究的方法是在具体的教学中通过调查和实践，在教学理论的指导下不断修正自己的教学策略和教学设

计,最后获得一个满意的结果的研究方法。这一方法有着很强的问题指向性、实践性,它强调理论的指导、调查和实践总结,强调专家和教师、教师和教育者间的合作,其研究成果直接由作为研究者的教师受用。行动研究的这些特点与新课程实施中对教师的要求是一致的,也方便教师在教学中运用,受到广大实验教师的青睐。案例研究是把教育过程中发生的事件,以案例的形式表现出来,进行分析、研究,供人们结合自己的教学实践去借鉴、体验,或者供自己反思、总结,从而获得自己对事件的正确认识和处理策略。最有条件进行案例研究的是教师,广大中小学教师掌握着大量具体又生动的教育、教学事件,拥有丰富的教育、教学实践经验,把这些事件和经验编写成一个个个性化的案例,供大家研究、讨论、分享,是件非常有意义的事情,也是个研究和总结的过程。行动研究关心的是教育教学中的具体问题,研究的是教育教学中的具体问题,在这个意义上行动研究与案例研究是互为一体的,一项行动研究就是一个案例研究。所以教师在新课程中的成长,离不开对案例的学习、研究、借鉴、反思和总结。

徐州市教育学会组织编写的《新课程理念下教师课堂教学中的怎么办》是在调查研究基础上,为帮助教师解决新课程理念下课堂教学中一些具体教学问题而编写的一本书。书中针对教学中的具体问题,为教师提供了解决这个具体问题的若干个案例,每一个案例基本上表现了解决这个问题的一种方式,后面还有一些站在理性高度的分析,提供给教师思考。这本书为教师在新课程理念下的教学研究,尤其是为教师的案例研究提供了一个可以学习、研究、借鉴的基本材料,可以作为经验供教师在自己的教学中参照,供教师在学习、备课时讨论,为全面推进新课程改革,培养新一代研究型教师,创造了一个良好的条件。

这本书的作者都是身在教学第一线的年轻教师,文章是他们在教学的实践和研究中获得的结果。这本书应当是他们在新课程改革实践中取得成绩的展示,这么多的年轻教师在新一轮的课程改革中脱颖而出是件值得高兴的事。徐州市教育学会推出这些年轻教师,展示他们在新课程改革中的成绩也是值得称赞的。

我们教师在拿到这本书时,要结合自己在实施新课程教学中的实践认真学习、思考、研究、讨论。要立足于研究,把书中教师们提供的教学方式、方法与自己的教学进行对比,找出差距,分析原因,改进自己的教学,最好不要照搬照抄地模仿,即使是模仿也要在深入研究的基础上进行。

祝愿我们的教师在新课程改革中与新课程一同成长。

(作者系徐州市教育局局长)

做一个研究型的教师

李玉良

教育的发展不断地向教师提出新的要求。新一轮的课程改革要求教师成为教学的设计者、组织者、引导者、参与者；要求教师在教学中不断地开发教学目标，开发教学资源，积极组织、引导学生主动参与学习。这就要求教师要了解教学、熟悉教学、掌握教学；要做到对教学有极大的兴趣，对教学发生的一切表现出强烈的敏感性，能凭直觉预感到一些事情发生的可能性，就是说要有教学感觉。教学的情景是多变的，教学的方式、方法也是多变的，这就是常说的“教无定法”。在这种情况下教师从教学中直接获取经验往往只会对教学有一些浅层次的了解，引起教师教学的表层改变。只有少数教师能形成一些真正的改变，从而有了一些教学感觉，但对大多数教师来说，要形成教学感觉还是十分困难的。

其实传统的教学中也要求教师要了解教学、熟悉教学、掌握教学。不过它的目标主要是为了教师的讲授和对学生学习过程的操纵和控制，形成这一方面的教学感觉。在传统教学中教师了解教学、熟悉教学、掌握教学的方法主要是在教学中和在相互听课中不断地总结经验。这是一个缓慢的过程，许多教师经过几十年的努力才能获得一些教学经验，只有十分有心的教师在他快退休的时候才能形成一些传统教学要求下的教学感觉，达到优秀教师、特级教师的高度。推进新课程理念下的教学要锻造一支符合新课程教学要求的教师队伍。教师要成为具有现代教学观念、对教学有较高敏感度、有反思能力的专家型教师，而不是仅仅具有传统教学要求下教学感觉的教师。新课程理念下的教师是具有教育专业化能力的教师，在教师获取教学专门能力的过程中，传统的在教学中不断总结经验的方法可用性减弱，因为一方面推进新课程的教学时间上不允许教师这样缓慢地获取新的教学能力，另一方面这种总结经验的方法也很难获得对教学的较为全面的认识，形成现代的教学感觉。在当今社会，成为专家型教师的最好途径就是教师成为一个教学的研究者，对自己的教学行为和学生的学习进行系统、规范、严谨地探究。

教师成为研究者并不是要求教师像科学家那样去查找大量的文献资料，去完成规范的课题研究和科学的实验研究，去发现规律，撰写论文、专著，而是要求教师在教育、教学工作中做一个思想者、实践的探究者。为此要做好下面三方面的工作。首先是学习，一要学习现代的教育、教学理论，通过学习了解并逐步建立现代的教育、教学理念。近年来，教育、教学理论有了长足的发展，对教育、

教学的认识更加深入，逐步揭开了教育的本质，特别是随着认知心理学的发展，对于人的学习过程、人的问题解决的心理活动有了深刻的认识，可以有效地指导教学活动，可以极大的提高教学的效率。教师要想很好地实现符合时代要求的教学，就必须树立新的教育、教学观念，掌握现代教学理论，就必须学习现代教育、教学理论。二要学习有关课程改革的文件、材料。这些文件、材料是在现代教育、教学理论指导下制定的，是对课程改革具有指导意义的，学习这些文件、材料是对教师理论和思想的武装。三要学习研究教学的案例。“所谓案例是指包含有某些决策或疑难问题的教学情境故事，这些故事反映了典型的教学思考力水平及其保持、下降或达成等现象。”教学现象是一个十分复杂的现象，很难做出概括性的表达，教师教学能力的形成不是靠记住几条规则、几个原则就能解决的，要靠教师在教学实践中不断地学习、实践、思考、体验，而在学习、实践、思考和体验的过程中，对其他教师教学的学习研究可以使我们知道别人在想些什么、做些什么，遇到了哪些困难，采取了哪些措施，从而在分享他人信息、知识、经验、思想和决策智慧的同时，促使自己反思：假如我面临同样或类似的情况我会如何处理。对自己教学实际的反思可以深刻地认识和剖析自己的教学，提升自己的教学能力，构建自己对教学的认识。思考众多相似的案例，探究这些案例反映了怎样的创造性的和规律性的东西。因此，学习研究案例对教师来说是十分重要的。难怪有人说，“案例是教学问题解决的源泉”，“案例是教师专业成长的阶梯”，“案例是教学理论的故乡”。

教师成为研究者还要做到亲历。亲历就是要自己亲自去做，去经历教学，在自己的教学活动中把学习的理论、别人的经验与自己的实践结合起来，在体验中形成自己的教学能力。这首先要要求教师做好教学前的准备，一是要研究自己的教学对象：学生。要通过观察、谈话、资料和调查结果分析真正了解自己的学生，做到“知己知彼，百战不殆”，还要研究课程标准和教材，注意开发教学中可利用的教学资源，做好教学设计。二是要亲自去进行教学，在教学中体会教学，思考在不同的教学情景下怎样获得正确的教学策略。

作为一个研究者仅仅学习、亲历是不够的，还要在学习和亲历中学会不断地反思。反思的过程是一个不断自我否定和自我肯定的过程，是一个自我完善的过程。在这一个过程中，作为一个研究者的教师要把自己的教学实践和学习的理论、案例进行对比，对自己的教学活动做出评价，保留肯定的东西，丢掉应当否定的东西。此外，教师还应当积极参与教师间、教师与教改专家间对案例、对某位教师的教学的讨论活动，在讨论中把自己的意见、想法、做法与他人的意见、想法、做法相比较，对自己和他人的意见、想法、做法做出评价，吸收好的，丢掉不好的。然后将自己的反思结果应用于教学实践中去，在实践中做出检验。

学习、亲历、反思这是作为一个研究者的教师所应当做的研究活动。

在教师的研究活动中，案例有着相当重要的作用，它是教师学习、借鉴、研究、讨论的重要材料。当前出版的教学案例已经不少，但往往是全课的实录，对教师在课堂上碰到的许多具体问题则针对性较差。徐州市教育学会组织编写的这本《新课程理念下教师课堂教学中的怎么办》一书针对教师课堂教学中碰到的具体问题，利用若干个教学片段实录和对这些实录的分析，给教师提供了新课程下课堂教学中解决具体问题可供学习、参照、研究、讨论的材料。教师要把这本书作为自己在教学研究中学习、借鉴、讨论的材料，要把自己的教学实践和书中的案例，对案例的分析结合起来，获得解决教学中具体问题的方式、方法，在获得这些方式、方法的过程中成长为一个研究者。

（作者系徐州市教育局副局长）

目录

序言

在实践和反思中与新课程共同成长 \ 1

做一个研究型的教师 \ 5

教师与教学 \ 1

- 教学中如何把握教师的主导地位 \ 3
- 新课程教学与传统教学中教师的主导作用有何不同 \ 5
- 教师如何开发教学目标 \ 7
- 在新课程教学中还要不要讲授性教学 \ 11
- 舒展的课堂是美的——教师如何创设一个宽松的教学环境 \ 14
- 教师如何创设教学情境 \ 17
- 如何学习别的教师的教学经验 \ 20
- 教师要不要跨学科听课 \ 23
- 教师怎样参与学生的学习活动 \ 25
- 哪些内容适合在课堂上进行研究性学习 \ 26
- 让复习课充满灵性和活力 \ 31
- 把学生的问题当成一种课程资源 \ 35
- 课堂教学中怎样利用学生的错误 \ 36
- 教师怎样设计提问 \ 39
- 教学中师生对话,教师怎样发问 \ 41
- “节外生枝”亦精彩 \ 44
- 美丽的错误——课堂教学中怎样把学生的错误看做教学资源 \ 47

教师与学生学习 \ 51

- 善待课堂上学生的“捣乱”行为 \ 53
- 怎样看待课堂秩序的“乱” \ 56
- 怎样创设自主学习氛围 \ 59
- 怎样促进学生自主探究 \ 62
- 怎样激发学生的主体意识 \ 68
- 怎样让学生激发起学习“主角”意识 \ 70
- 教学中怎样让学生体验知识产生的过程 \ 74
- 小组合作学习中学生不知道怎么办时,教师应当怎么办 \ 77

content

- 怎样让学生在合作交流中有效学习\80
- 在学生小组合作学习或活动中教师做什么\83
- 可否把合作学习、探究学习延伸到课外\84
- 教学中怎样引发学生的探究热情\87
- 怎样引导学生由质疑走向探究\89
- 怎样让学生在操作中探究知识\92
- 教师在教学中如何把问题留给学生,从而引导学生去探究\94
- 当学生向课本质疑时,教师应当怎么办\97
- 站在“巨人”的肩膀上成长——如何引领学生挑战教材\100
- 教师如何变学生被动应答为主动提问\103
- 如何给学生提供表现的舞台\106
- 在教学中如何做到关注不同层次孩子的发展\108
- 怎样让学生在学习中享受成功\111
- 学生回答错了怎么办\113
- 别轻易否定学生\116
- 课堂上教师如何引导学生反思\118
- 让学生在讨论中反思\121
- 在教学中如何给学生心理上的支持\123
- 教学中怎样激发弱势群体的学习热情\126
- 课堂上怎样才能真正关注学生\128
- 怎样在课堂上关爱学习困难的学生\131
- 怎样在教学中再给学生一次机会\134
- 所教的知识学生已经会了怎么办\137
- 学生对所学习的内容不熟悉怎么办\139
- 学生谈不出体会怎么办\141
- 怎样引导学生进入讨论\143
- 在课堂教学中怎样引导学生提出问题\147
- 如何使学生“活”而不“乱”地参与学习活动\149
- 当学习内容与学生生活距离较远时,教师怎样组织学生学习\151
- 学生在课堂上提出不同认识、意见怎么办\154
- 面对学生丰富多彩的答案,教师应当怎么办\157
- 怎样组织好学生讨论\160
- 怎样才能将学生课堂上的探究活动做细、做透\163

录

教学中的媒体、作业和评价\167

- 教学中教师应当怎样有效地运用媒体\169
- 教学中怎样运用网络教室的优势\171
- 怎样设计自主性作业\177
- 如何设计情趣性作业\179
- 教师在课堂上如何给予学生鼓励性评价\181
- 教师怎样在课堂上运用评价语言\184
- 课堂上教师如何对学生进行“赏识性”评价\187

语文教学\191

- 怎样把语文学习延伸到生活中去\193
- 如何实施语文教学生活化\195
- 阅读教学中如何燃起学生再创作的激情\197
- 语文阅读教学中如何实现文本理解的多元化\199
- 如何防止语文教学中多元解读被异化\203
- 怎样指导学生有感情地朗读\206
- 如何阅读才具有魅力\208
- 怎样激发低年级学生的识字兴趣\210
- 怎样培养低年级学生听的能力\213
- 怎样在玩中学拼音\216

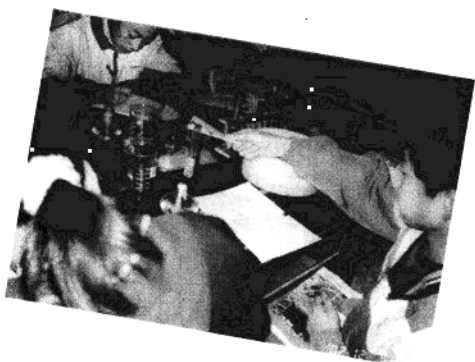
数学教学\219

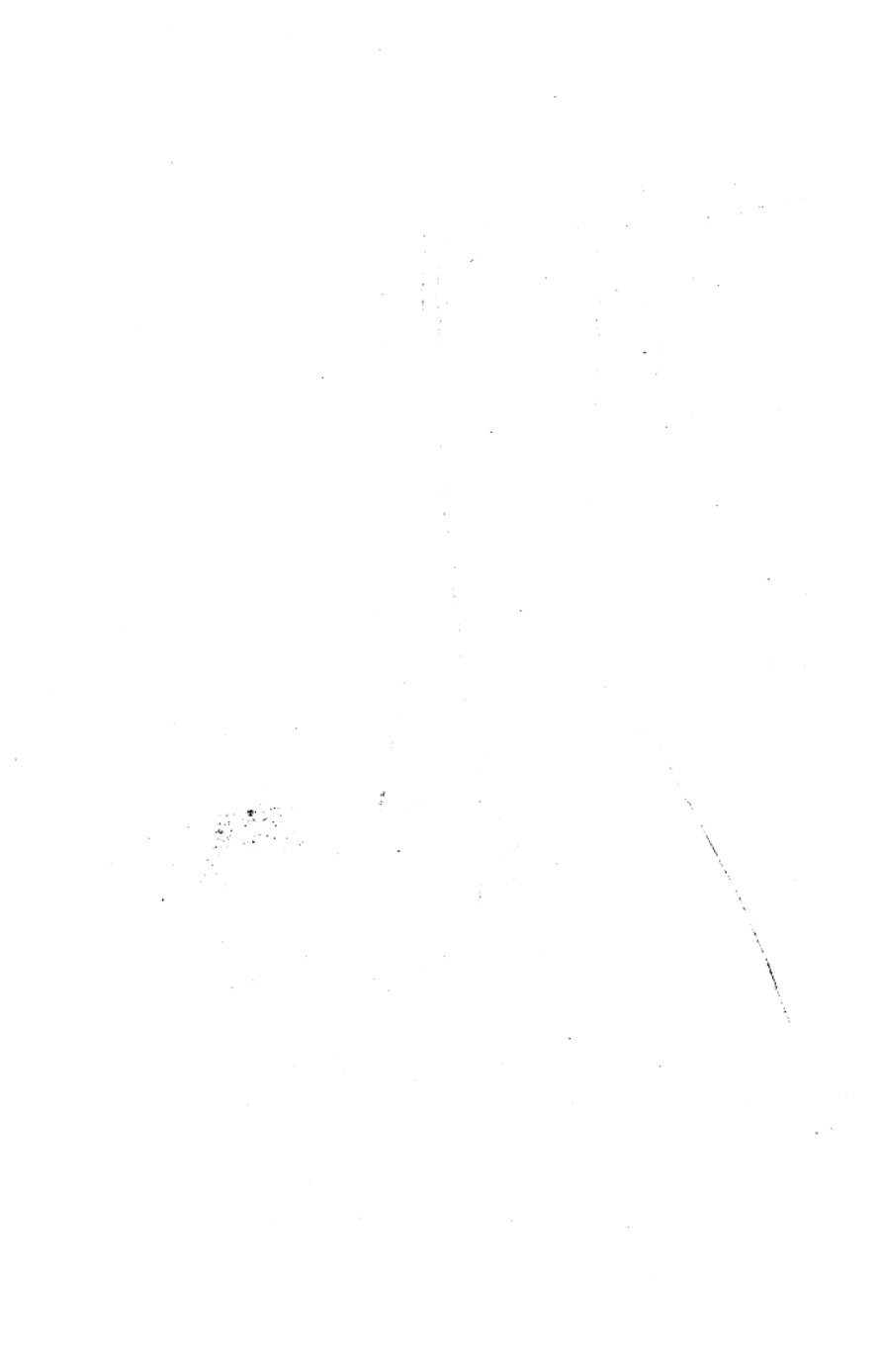
- 怎样认识“有价值的数学”\221
- 如何在数学教学中发展学生的数感\224
- 怎样把数学学习延伸到实际生活中去\228
- 在数学课堂教学中,如何体现小课堂大社会\230
- 小学数学开放题的设计\232
- 怎样在低年级数学教学中开展游戏活动\236
- 怎样在低年级数学教学中开展趣味数学活动\239
- 数学好玩——怎样在数学教学中引发学生的学习兴趣\242

后记\245



New 教师与教学





■ 教学中如何把握教师的主导地位

“以教师为主导，学生为主体”，是我们多年来所遵循的一条教学原则。但是，《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”由此，教师的角色被定位于“学习活动的引导者、组织者和合作者”。那么在这样的角色定位下，在新课程理念下，教师应如何把握自己的主导地位呢？请看下面三个案例：

【案例1】

一位教师在教学《我的伯父鲁迅先生》（人教版《小学语文》第十册）一课时，感到“络腮胡子”是学生认知的难点。在教学中当教师提到这个词时，学生们马上说出了字典中的解释“连着鬓角的胡子”，但是学生们真的理解了吗？教师接着出示了一幅画像，让学生指一指“络腮胡子”长在哪儿。学生们有的指在下巴上，有的指在鼻子下面，有的指在鬓角边，意见不一。于是，教师出示了恩格斯的画像，指出“像这样的胡子就是络腮胡子”。学生们恍然大悟。

【案例2】

一位教师教学《动物的互惠互助》（苏教版《小学语文》第八册）一课时，有这样一段对话：

师：同学们，这一自然段写了谁和谁合作？

生：写了蜜蜂和导蜜鸟合作。

师：它们在哪件事上分工合作？

生：它们在捣毁蜂巢这件事上分工合作。

师：它们是怎样互相帮助的？书上是怎么写的呢？

生：野蜂常常把巢筑在高高的树上……蜜蜂得到信号，便匆匆赶来……吃掉蜂蜜。（朗读书上的语句）

师：结果它们各自有什么好处？

生：蜜蜂吃蜂蜜，导蜜鸟吃蜂蜡。

【案例3】

另一教师教学《动物的互惠互助》（苏教版《小学语文》第八册）一课时，出示了一张表格：

合作伙伴	合作项目	互助情况	互惠情况
导蜜鸟			
蜜獾			

然后让学生分小组学习，互相讨论、读书，圈画词语，教师在小组内和学生一起探讨、解决疑难，帮助后进生，共同填表。填好后，各小组选派代表汇报小组讨论情况，其他成员可进行补充。教师并不设定标准答案，允许符合题意的多种答案并存。然后，教师小结填表的方法，再让各小组讨论填写另外两组动物互惠互助的情况。

案例1中这位教师在课前认真地了解了学生，研究了文本，确定了“络腮胡子”一词是学生认知的难点之一，从而结合学生的认知情况帮助学生设计了这样的学习活动，使学生对知识难点有了准确的理解。学生是教学的主体，作为教学的组织者，教师要想把握自己的主导地位首先要了解学生，了解他们的认知水平、认知规律、认知需要。没有对学生深刻和现实的了解，教师的一切行为都将成为“无源之水，无本之木”。在了解学生的同时，教师还要认真地研究文本。这里的“研究”，并不只是对文本的认读和学习，而应是教师对文本的再开发和再创造。因此，教师必须在研究文本的基础上将文本内容与学生的认识现状进行对应比较，搭建文本与学生认知情况的构建点，帮助学生设计恰当的学习活动。如：哪些是学生可以自己学会不必再组织学习活动的；哪些是学生认识的难点，需要突出强调的；哪些是需要增补的；哪些是在课内需要讨论与质疑的；哪些是只需要课外自主研究，从而积极开发课程资源的。

案例2和案例3中这两位教师教学同一课却采用了不同的教学方法。第一位教师虽然没有像传统的教学那样将知识直接传授给学生，但是这种“问答式”的教学，同样没有准确地把握教师的主导地位。实际上，在这种教学中，教师还是牵着学生的鼻子跟着自己的教案走，将学生的活动限制在教师预定的轨道中，剥夺了学生自己发现、探究问题的权利，学生自然不能够做到“主动地、富有个性地学习”。第二位教师则将学习的主动权交给了学生，只是帮助学生制定学习目标，提示学习方法，把大量的时间留给学生自主学习、探究，自己则走到学生中间去，和学生平等地对话，鼓励、帮助学生完成教学任务。教学活动应是学生的特殊学习活动，教师的主要工作是组织好这一活动，因此教师应将学习的主动权交给学生，心甘情愿地从传授主角退而成为学习活动的支持者、促进者和帮助者，将教学活动寓于师生对话、生生对话中。这样做才是真正把握了教师的主导地位。

俗话说：“教学相长。”教学过程也是师生互动、共同发展的过程。教师要想把握好主导地位，必须要不断提高自身素养。作为一名教师应努力使自己具有较高的专业知识和水平、丰富的教学经验、灵活的课堂机智、高尚的人格。这就需要教师在教学前、教学中、教学后，都要不断地学习、反思，从而使教学

成为教师的生命活动、专业成长和自我实现的过程。

综上所述,在新的课程理念下,教师要把握自己的主导地位,应重新审视自己的角色定位,从教学中的主角转向“平等中的首席”,从传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。了解学生,研究文本,搭建认识的构建点。通过研究,帮助学生设计恰当的学习活动,在对话中引导、促进学生自我构建,充分发展,在平等交往中不断学习、反思,完成教师的专业成长和自我实现。

(徐州市中山外国语实验学校 唐媛媛)

■ 新课程教学与传统教学中教师的主导作用有何不同

在传统的教学中,教师始终占主导地位。具体体现在:教师不仅是教学内容的传授者,教学过程的组织者、控制者,成绩的评判者,是学生学习的绝对权威。例如,教师在多数情况下都是按照固定模式复习准备,讲解例题,让学生做习题。新课程理念强调:教师是学生学习的合作者、引导者、参与者。也就是说以学生为主体的学习,并不排斥教师的指导和引领;教师在教学过程中仍然起着主导作用。这种主导作用又不同以往的主导作用,它具体体现在:给学生留有较大空间的前提下引导学生积极地探索;在准备充分的前提下组织学生积极地合作学习;在教师创造性地使用教学材料的基础上,使学生开放地主动学习……下面请看几个案例:

【案例1】

根据《数字与编码》(人教版《小学数学》第十册)我搞了一次特色作业,最后以小报形式展现。这个内容本身就给学生走向生活、学习实用的数学提供了一个很大的空间。我不仅要求学生按书上的内容了解邮政编码方面的知识,还建议学生收集生活中其他有关使用数字编码的内容。为了扩充数字编码这个内容,我还给学生讲了一个故事——《他破译了纳粹的最高机密》。这个故事深深地吸引了学生,使他们的视野更为开阔。

学生呈上来的小报作业,不仅画面精美、可爱,内容也可以用“非常丰富”来形容。

学生说:“在数字信息化的时代里,数字编码已经成为一种必不可少的语言了。生活中处处有编码:邮政编码、身份证号码、电话号码、长途区号、学籍号、军用密码、商用密码……”有的学生上网查资料,还一一列举出编码的好处;有的学生上网还查到了与密码有关的战争故事;有的学生还介绍了生活中常