

( 2000-2008 )

# 精 华 本

## 新 华 文 摘

新华文摘杂志社编

·  
教育卷



人  
民  
教  
育  
社

(2000-2008)

# 精华本

## 新华文摘

新华文摘杂志社编

教育卷



人  
民  
教  
育  
社

总策划: 张耀铭

责任编辑: 张学文

装帧设计: 周涛勇

责任校对: 赵立新

### 图书在版编目(CIP)数据

新华文摘精华本:2000年~2008年.教育卷/《新华文摘》

杂志社编. - 北京:人民出版社,2009.10

ISBN 978-7-01-008330-8

I. 新… II. 新… III. ①文摘-中国②教育学-文集  
IV. Z89 G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第175344号

### 新华文摘精华本(2000—2008)

XINHUA WENZHAI JINGHUABEN

教育卷

JIAOYU JUAN

新华文摘杂志社 编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街166号)

北京中文天地文化艺术有限公司排版

中国印刷总公司北京新华印刷厂印刷 新华书店经销

2009年10月第1版 2009年10月北京第1次印刷

开本: 700毫米×960毫米 1/16 印张: 29.25

字数: 414千字 印数: 0,001-5,000册

ISBN 978-7-01-008330-8 定价: 56.00元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街166号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

# 目 录

## 2000年

|    |                    |     |
|----|--------------------|-----|
| 3  | 时代、科学与教育的未来        | 路甬祥 |
| 14 | 关于教育产品的性质和对教育的经营   | 厉以宁 |
| 22 | 关于在中国建设世界一流大学的若干问题 | 王大中 |
| 30 | 教育是一项系统工程          | 包国庆 |

## 2001年

|    |                    |         |
|----|--------------------|---------|
| 37 | 中国教育离现代化目标有多远      | 杨 明     |
| 45 | 大学社会职能的历史演进        | 曲振涛     |
| 51 | 从国际比较看完善我国义务教育投资体制 | 高如峰 刘 微 |
| 58 | 高等教育质量观与高等教育大众化进程  | 张应强     |

## 2002年

|     |                           |     |
|-----|---------------------------|-----|
| 69  | 建立中国特色的学分制                | 杨德广 |
| 77  | 高等教育质量保证机制:国外趋势和中国面临的战略选择 | 王一兵 |
| 85  | 学历的社会功能与历史形态初探            | 龚怡祖 |
| 95  | 什么是一流大学                   | 丁学良 |
| 106 | 分类发展:高等教育发展的理性选择          | 王保华 |
| 112 | 中国师范教育百年简论                | 王建军 |

## 2003年

- |     |                   |         |
|-----|-------------------|---------|
| 125 | 经济全球化与中国终身学习体系的构建 | 郝克明     |
| 134 | 关于高等教育学科前沿的几个问题   | 冷余生 董云川 |
| 144 | 大学庸俗化批判           | 畦依凡     |
| 155 | 我国目前的教育机会分配与教育公平  | 吴宏超     |

## 2004年

- |     |                                  |         |
|-----|----------------------------------|---------|
| 165 | 教育民营化与教育的准市场制度                   | 刘复兴     |
| 174 | 重构公共教育体制:别国的经验和我国的实践             | 劳凯声     |
| 183 | 与现代学校制度相关联的若干政策思考                | 张 力     |
| 190 | 外国教育管理理论发展 50 年                  | 张新平     |
| 201 | 农村义务教育“以县为主”管理体制现状及<br>多元化发展模式初探 | 袁桂林     |
| 209 | 一个值得反思的教育信条:塑造知识人                | 鲁 洁     |
| 217 | 中国高等教育学科建设之路                     | 潘懋元 陈兴德 |

## 2005年

- |     |                                              |     |
|-----|----------------------------------------------|-----|
| 225 | 当代教学范式研究                                     | 陈晓端 |
| 233 | 高等教育大众化的理论内涵和概念解析                            | 邬大光 |
| 240 | 我们需要什么样的现代学校制度                               | 褚宏启 |
| 250 | 我们离现代大学制度有多远?                                | 吴 松 |
| 258 | 论教育管理学的性质                                    | 杨天平 |
| 267 | 评教学“回归生活世界”                                  | 郭 华 |
| 277 | 农民工子女教育:政策选择与制度保障<br>——关于农民工子女教育问题的调查分析及政策建议 | 项继权 |

## 2006年

- |     |                                |         |
|-----|--------------------------------|---------|
| 287 | 中国大学文化百年研究                     | 王冀生     |
| 295 | 现代大学制度的建立与完善                   | 张斌贤     |
| 306 | 学习型社会:以学习求发展                   | 顾明远 石中英 |
| 315 | 教育均衡发展:理论、指标及测算方法              | 翟 博     |
| 326 | 从权利平等到机会均等<br>——新中国教育公平的轨迹     | 杨东平     |
| 336 | 回归教学,责无旁贷<br>——亲历我国高等工程教育 50 年 | 谢友柏     |

## 2007年

- |     |                                                                             |                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 347 | 高等教育质量观的演进                                                                  | 胡弼成                   |
| 356 | 院校研究论略                                                                      | 刘献君                   |
| 365 | 合格性评价:基础教育评价的应然选择                                                           | 杨启亮                   |
| 373 | 中国义务教育法制百年历程之反思                                                             | 陈 鹏 林 玲               |
| 381 | 中国教育学的范式研究【三篇】<br>困境与突破:论中国教育学的范式<br>分化与整合:论中国教育学的学科范式<br>批判与超越:论中国教育学的理论范式 | 柳海民 林 丹<br>朱成科<br>王 澍 |
| 401 | 从考试到评价:教育改革的时代任务                                                            | 戴家干                   |

## 2008年

- |     |                  |     |
|-----|------------------|-----|
| 409 | 国外高等教育分类研究述评     | 陈厚丰 |
| 420 | 大学排行榜:现状·困境·展望   | 王洪才 |
| 428 | 为什么学校会对学生的发展不负责任 | 吴康宁 |
| 435 | 建设高等教育强国的若干思考    | 王建国 |
| 445 | 论高等教育中的经济主义倾向    | 周作宇 |
| 455 | 全球化背景下的高等教育责任制   | 蒋 凯 |

# 教育卷

2000 年

时代、科学与教育的未来 路甬祥

关于教育产品的性质和对教育的经营 厉以宁

关于在中国建设世界一流大学的若干问题 王大中

教育是一项系统工程 包国庆







# 时代、科学与教育的未来

路甬祥

## 我们的时代

本世纪 80 年代以来,信息科技的发展导致了整个社会生产方式、生活方式以及文化观念的深刻变化。人类进入了工业化社会的高级发展阶段——信息化时代。

进入 90 年代以后,世界经济发展又呈现新的变化,知识经济初现端倪。知识经济是工业经济之后新的经济发展形态,具有不同于传统工业经济的明显特征:

1. 知识经济是主要依靠知识创新、知识的创造性应用和知识广泛传播和发展的经济。

2. 在知识经济中,工业经济时代的传统产业主要已不是量的发展,而是依靠知识的创新,实现质量和效益的提高。经济增长的支柱将转移到信息、新材料、生物技术产业,新能源和环保产业,航空航天产业,海洋高技术产业,科技、教育与文化产业,以知识为基础的咨询服务业。

3. 知识经济时代国家和地区的知识创新体系 and 创新能力(包括知识创新、知识传播、技术创新和知识应用体系)已成为国家和地区经济、社会发展潜力的



重要基础设施和竞争力的关键因素。

4. 知识经济时代的产业结构和生产方式的变化决定了社会的劳动结构将发生根本性改变。创造性的智慧劳动,包括 R&D、创造性的经营管理,以知识创新为基础的服务,乃至文化艺术创作等将成为社会劳动的主体和领衔力量,社会将全面知识化。

5. 知识经济将改变工业经济时代许多传统经济规律,如工业经济遵循“收益递减”原理,知识经济已呈现“收益递增”的现象。

6. 知识经济时代的消费将更加呈现多样化、个性化、艺术化,因而制造业将呈现系统化、网络化、智能化特点。

7. 知识经济时代是对工业化社会的继承和扬弃,人们追求生产方式、分配方式、生活方式和发展模式的合理性、协调性和可持续性。人类将更自觉地控制自身的生育和消费,保护地球的生态和环境。

8. 知识成为经济和社会发展最重要的资源,创新人才成为竞争合作的决定性因素。人们必然会如同农业经济时代追求土地,工业经济时代追求资本那样去追求知识。知识产权的价值将显著提高,创新人才将成为国际间、企业间争夺的最重要的资源。人们将把对教育和科技的投资看成最重要的战略性投资。终身学习将成为时代的潮流。

9. 全球化竞争和合作知识在全球范围的即时传播和利用,人才在全球范围的流动和竞争,知识化产品全球性的生产与行销,全球性知识产权保护公约和法规,全球化宽带数字多媒体网络,全球化科技文化的交流与合作……。

我们所处的时代将是充满挑战和机会的时代。见表 1。

表 1 21 世纪世界的变化

|                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| C & C 以及多媒体网络的普及     | 全球化经济文化交融             |
| 生命科学与生物技术的突破         | 数字化、网络化               |
| 农业与医学保健的革命           | 消费的个性化、艺术化、多样化        |
| 功能材料、复合材料、智能材料、可再生材料 | 新的经济和国家安全观资源、生态和环境的压力 |
| 全球化分布式,虚拟设计及制造       | 开发清洁和可再生能源,发展绿色工艺和材料, |
| 认知和教育革命              | 走可持续发展的道路             |
| 全球化合作与竞争             | 开发空间和海洋               |

## 中国面临的挑战

当前,中国正在为实现下世纪中叶达到中等发达国家水平这一新的战略目标而努力奋斗。

表2 中国面临的挑战与目标

|                                     |                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 12亿—16亿人口从小康需求到中等发达的需求食物、健康、文化教育、就业 | 全球化知识经济挑战 全球化人才竞争和合作<br>全球化知识创新和合作                     |
| 调整经济结构、工业化、信息化、高技术化                 | 完善社会主义市场经济                                             |
| 提高我国产品与经济的国际竞争力                     | 社会主义民主法制建设                                             |
| 缩小东西部差别                             | 建设社会主义文化                                               |
| 资源、环境、生态的制约                         | 基础设施的建设与完善                                             |
| 经济安全、国家安全                           | 科技教育的普及与提高                                             |
| 开放合作、自主自强,民主法制、科学文明、公平公正、稳定发展       | 建设国家创新体系<br>知识创新、技术创新 知识传播、知识应用<br>体制创新、结构创新 机制更新、创新文化 |
| 全球化经济竞争和合作                          |                                                        |

展望未来我们确实也面临着严峻的挑战:

1. 下世纪30年代,中国人口将达到16亿。
2. 国际竞争和合作,经济安全和国家安全将面临新的形势和挑战,中国将面临发达国家经济和科技优势的巨大压力。
3. 资源、环境、生态方面的制约将迫使我们只能走一条依靠科技、节约资源、分配公平、节制消费、生态协调的可持续发展的道路。
4. 中国在实现传统意义上的工业化的同时必须不失时机地赶上信息化、知识化的步伐,在实现经济体制转型的同时,实现经济结构的调整和经济增长方式的转变。
5. 中国应当逐步缩小东西部发展水平的差距,抑制城乡发展水平的差距和贫富收入水平的差距。
6. 达到中等发达国家水平,不仅需要经济总量的增加(GDP达到10万亿美元),更需要经济质量和结构的优化,劳动生产率也必须达到中等发达国家的水平。



7. 科学技术能力,包括自主创新和吸收、消化再创造能力应当先期达到中等发达国家的水平,至 2010 年,我国科技能力应进入世界前 10 名。

8. 文化教育水平和国民素质需要大幅度提高,凝聚和组织大批优秀人才,否则难以满足支持经济和社会发展所需要的人力资源。

9. 社会基础设施即水利、能源、交通、通讯,城乡公共设施,教育、科研等基础设施是现代化的基础,应当科学规划,先期实现。

10. 大力发展教育与科技,提高国民素质和科技水平,建设国家创新体系,提高国家创新能力。

11. 社会主义民主和法制将进一步完善与发展,成为社会安全和繁荣的政治和法律保证。

## 科学技术的本质与时代特点

科学技术是人类认识世界和改造世界的创新活动的结晶,是人类文明的基石。

科学的目的在于认识客观世界。

科学具有:

真理性——发现并揭示了客观规律;

系统性——科学是系统化的知识;

交叉性——各学科知识与方法具有相关性;

发展性——科学有无止境的前沿;

统一性——因为自然界本来就是统一整体;

可用性——知识就是力量。

技术的目的在于利用、改造和保护自然,造福人类。

技术具有:

功利性——满足特定的功利需求;

科学性——符合科学原理;

创造性——是科学知识的创造性应用;

系统性——是或大或小的系统集成；

进步性——不断进步与发展；

社会性——符合社会需求、法规、道德和文明；

经济性——经济上可行、有竞争力；

生态性——符合生态环境要求；

艺术性——符合文化与美学要求。

### 1. 当代科学技术活动越来越显示以下一些特性

#### (1) 交叉性、复杂性、多样性。

学科间交叉,门类间交叉;人类社会系统、全球经济系统、生态系统、生命系统、脑与神经系统、地球系统等都是多元、多层次、综合的复杂大系统;科学技术研究对象、理论与方法、应用目标与转化形式均呈现多样性的特征。

#### (2) 科技知识创新、传播、转化、应用的空前快捷和广泛。

#### (3) 科技活动的社会化、规模化、全球化,竞争和合作并存。

重大基础科学命题如物质的基本结构、宇宙的起源、清洁核能的探索、生命和认知的本质等成为跨国乃至全球化的科学实践活动。然而,知识创新过程尤其是有重大应用前景的知识创新活动,同时又存在着剧烈的国际竞争。

(4) 当代科技创新活动更需要社会的理解和支持,需要足够稳定的物质支持,需要稳定的社会环境、良好的学术氛围,需要科学的组织管理和高效率的技术后勤支持。

(5) 创新人才、创新文化和创新基地依然是科技创新活动的主体、条件和基础。

我们不但需要吸引和凝聚一流的创新队伍,而且需要建立和完善尊重知识,尊重人才,尊重规律,鼓励创造,协调合作的创新文化,需要创建诸如英国卡文迪什实验室、德国马普学会、美国普林斯顿高等研究院,以及 AT&T 的 Bell 实验室和 IBM 的汤姆生实验室那样一流的创新研究基地。

### 2. 当代科学的特点

(1) 数学、系统科学依然是自然科学、工程科学、经济与管理科学的方法和基础。



(2)物质科学的研究重点转向极端条件的物性与相互作用,并转向创造新的材料、新的能源、新的清洁高效工艺过程。

(3)生命科学以分子生物学为基础正酝酿着重大突破,并将为农业、医疗和健康带来新的革命。

(4)信息科学以需求为动力,向着最为广泛的应用领域渗透,并与科技、经济、文化相结合形成宏大的支柱产业。

(5)认知与脑科学、心理学、行为科学的进展与突破将为人类教育、社会、经济发展和信息科技带来革命。

(6)宇宙科学的进展不但为人类认识宇宙的起源与演化,而且为物质世界的统一图景提供新的知识。

(7)地球科学越来越趋向综合化,致力于人类生存发展的资源、生态和环境的探索、保护和合理利用;更具区域化、全球化特点。

### 3. 当代高技术的展望

(1)信息高技术:微电子与光电子结合;多媒体与宽带网络技术结合;计算机与网络通讯结合;超级平行计算机与虚拟现实结合;智能计算与认知、脑科学结合……应用领域的广泛性和多样性。

(2)新材料与先进制造技术:功能化、复合化、智能化、环境友好、可再生,纳米材料与技术、表面技术、微细工艺、微机电系统,智能、柔性、虚拟制造体系等。

(3)生物技术:基因组计划、基因工程、细胞工程、酶工程、蛋白质工程等将带来农业、食品与医药的革命。

(4)新能源:清洁安全核能、洁净煤技术、可再生能源、燃料电池、超导应用等,致力于能源的洁净、高效、可再生性、可储存性、可分配性。

(5)环保技术:环境与生态规划,环境监测,绿色材料与工艺,用物理的、化学的、生物和生态等方法对环境综合治理,保护生物多样性。

(6)航天高技术:洁净、高效运载工具,应用卫星与卫星利用,天基网络,航天材料,空间环境。

(7)海洋高技术:海洋能源、资源开发与利用,海洋与全球变化,海洋环境与生态。

#### 4. 当代知识创新包括以下几个方面

- (1) 原始性发现和发明。
- (2) 对知识的创造性整理和归纳。
- (3) 知识创造性集成和应用。
- (4) 知识创新成果的创造性传播、转化和规模产业化等。
- (5) 不仅是指科学创新和技术创新,也包括经营管理体制与机制、管理文化的创新。

(6) 涵盖自然科学、工程技术、人文艺术、哲学与社会科学,以及经济和社会活动中的全部知识创新活动。

知识创新推动了科技进步,推动了经济发展和社会进步,推动了人类的文明进程。

## 教育的未来

### 1. 教育的目标

教育的目的不仅在于传播知识,更在于培育人才,在于培育德育、智育、体育、能力、美育全面发展的一代新人。

(1) 德育:在于树立崇高的理想追求和道德情操等。服膺真理,遵守法纪,敬业奉献,服务社会。

(2) 智育:在于开发人的智慧,学习掌握和应用新知识。

(3) 体育:在于发展强健的体魄,足以承担人生工作重负。

(4) 能力:在于培养人学习新知识的能力,运用知识创造和开拓事业的能力,专门的职业技能,在社会上自信、自立、自强,与人合作共事、组织、管理和领导的能力等。

(5) 美育:在于培养学生具有崇高的心灵美,对于艺术美、环境美、自然美具有高尚的追求和鉴赏能力。热爱生活,热爱艺术。

### 2. 教育的价值

(1) 继承、传播、发展知识的主要途径。



(2) 发展人类民主文明社会的基础。

(3) 孕育和发展社会人文精神与科学精神的园地。

(4) 提高国民素质、提高国家和民族创造力和竞争力的源泉。

(5) 培养未来产业大军、科技人才和社会精英的基地。

(6) 未来知识经济社会的基础和支柱。

“百年大计,教育为本”乃是至理名言。

### 3. 教育的科学性和前瞻性

(1) 教育不仅应当传授已被认识的科学真理。

(2) 教育应启发和鼓励学生追求真善美,致力于新的发现、发明和创造。

(3) 教育不仅应坚持教育内容的科学性,而且应遵循认知的规律,研究和遵循教育的规律,追求教育思想、教育内容和教育方法的科学性。

(4) 教育是培育青少年、塑造未来的事业,教育必须面向未来,必须具有前瞻性。

(5) 教育内容应反映人类最新的科学成就,反映科学技术和人类经济和社会发展的规律和趋势;鼓励学生以批判和发展的眼光观察世界;教育内容、方法和层次、结构应该顺应未来社会的需要。

教育部门的领导者、校长、教师不但应该研究教育的科学规律,还应该研究科学技术和经济社会的发展,才能跟上科学技术和经济社会发展的潮流,更新教育思想,更新教育内容和方法,调整教育结构,遵循教育科学性和前瞻性的原则,适应社会发展的需要。

### 4. 教育的普及和多样化

受教育是每个公民的权利,也是基本人权之一。教育的普及,全民教育文化水平的提高,是建设一个民主、文明、繁荣的现代化国家和社会的基础。普及一定水平的义务教育是每一个现代文明社会的共同追求。12 亿人口的中国正在普及九年制义务教育,一些发达国家和地区已实现了 12 年义务教育的普及,有的已提出让愿意受高等教育的青年都有机会接受高等教育。

教育的普及在全世界具有普遍共识,但教育普及的程度又受到经济和社会发展的制约,因此是渐进发展的过程。目前中国普及九年制义务教育的难点在



农村,尤其是山区、海岛及边远和少数民族地区。

社会发展的多样性,包括家庭条件、个人兴趣、社会职业需求的多样性,决定了教育的多样化。

不仅需要区分不同的教育层次和阶段,还需要区分不同的教育目标。有全日制和非全日制的区分和学校教育、远程教育、网络教育的不同。职业和高等教育还区分不同的大学、学院、学系和专业。按学校教育资源来源区分有国立、公立、私立、社区等不同。教育多样性符合社会发展的多样性。国家在制定教育法和各类教育质量标准的时候,应充分考虑容纳教育多样性,允许和鼓励人们利用社会多样化教育资源和受教育者的自身条件和兴趣自主选择和发展。

#### 5. 教育的基础性和专业化

人类社会发展的综合性和科学知识的统一性,以及市场经济条件下职业的流动性,决定了教育的基础性和综合性原则。

我们希望培育青少年宽广扎实的知识基础,并在德、智、体、能、美等诸方面得到全面的发展。因此,基础教育、中等教育乃至大学本科教育都应注重基础性综合化的原则。不宜过早或过分地偏科。

然而个体与个体之间的兴趣、爱好和未来择业目标的差别,以及不同社会职业对人才知识结构和能力专长的客观差别等则是教育专业化的原因和根据。我以为统一两者之间矛盾的最好方法是学分制。因为学分制对于学员和学校都能保持一定的选择权和调控权,学分结构调整也具有充分的柔性。由于经济的国际化和全球化,教育的基础性和专业化的质量和水平应考虑到国际可比性,以利学分和学历、学位的互认和教育阶段之间的衔接。

#### 6. 教育的全球化

由于科学技术的全球化、当代经济的全球化和未来人才的全球化流动、竞争和合作,决定了教育,尤其是科学教育和高等教育的全球化趋势。

学校应当将全球科学技术发展的前沿,将人类文明的精粹传播给受教育者,使他们了解全世界的地理、政治、科学、文化、经济和社会的发展,了解世界的多样性、复杂性与竞争和合作并存的人类社会 and 世界经济;同时应使他们了解自己的国家、民族的优秀文化传统、悠久历史和光辉灿烂的科学技术成就,以

