



启夏书苑

主 编 江秀乐 房 喻

# 致情西部基础教育

—— 陕西师范大学服务西部基础教育纪实

陕西师范大学教务处 编



陕西师范大学出版社



启夏书苑

主 编 江秀乐 房 喻

# 致情西部基础教育

—— 陕西师范大学服务西部基础教育纪实

陕西师范大学教务处 编



陕西师范大学出版社

图书代号:ZH6N0873

## 致情西部基础教育

陕西师范大学教务处 编

---

|       |                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------|
| 责 任 人 | 郭玉娥                                                     |
| 封面设计  | 徐 明                                                     |
| 封面摄影  | 白 强                                                     |
| 出版发行  | 陕西师范大学出版社                                               |
| 社 址   | 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)                             |
| 网 址   | <a href="http://www.snuph.com">http://www.snuph.com</a> |
| 经 销   | 新华书店                                                    |
| 印 刷   | 西安交通大学印刷厂                                               |
| 开 本   | 787×1092 1/16                                           |
| 印 张   | 10.5                                                    |
| 插 页   | 4                                                       |
| 字 数   | 185 千                                                   |
| 版 次   | 2006 年 7 月第 1 版                                         |
| 印 次   | 2006 年 7 月第 1 次                                         |
| 书 号   | ISBN 7-5613-0289-4/G·251                                |
| 定 价   | 16.00 元                                                 |

---

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080-00304001602

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社营销中心联系、调换。

电 话:(029)85251046(传真) 85233753 85307864

E-mail:if-centre@snuph.com

## 丛书编委会

主 编 江秀乐 房 喻

副主编 赵 彬 王 涛 赵晓林

编 委 (以姓氏笔画为序)

上官养志 王应宗 王海彬 孙冰红 李永康

李卫东 李 磊 李西建 李 震 张举范

杨建华 赵华荣 袁奋光 贾温性 高经纬

党怀兴 解勇国

编 辑 张 毅 姚惠敏

# 序

陕西师范大学校长 房 喻

陕西师范大学已经走过了六十多年的风雨历程,一代又一代师大人在这里创造了光辉的业绩——在履行科学研究、人才培养、社会服务和国际交流等现代大学职能的办学实践中,从一所名不见经传的省属专科学校到教育部直属师范大学,再跻身“211工程”国家重点建设大学行列,学校发生了翻天覆地的变化。

回顾我校几十年来的办学经历,有许多值得总结和深思的问题。这里奉献在大家面前的,有几代师大人对办学路子的探索,有全校上下对教育思想与观念的思考,有对教学管理的研究和实践,有为师之道的感悟与体验。《风雨启夏 魅力师大》承载着师大发展史上的风风雨雨,是“第三只眼睛”看我们走过的路,这里面有启迪,有比较,也有鼓励与期待;《创新教育:大学永恒的主题》是师大人对六十多年办学历史的理性反思,对新世纪建设一所什么样的大学,如何建设这样的大学的前瞻和思考;《致情西部基础教育》记录了师大人立足西部,多渠道创造性地为基础教育服务艰苦跋涉的足迹,是一所负责任的大学写在共和国西部大地上的答卷;《陕西师范大学本科生科研成果选编》收录了近年来我校本科生公开发表的部分论文和创新成果;《艺苑存珍》是陕西师大丰富多彩校园文化和教职员工的高雅情趣的生动再现,是师大人内心世界和大学精神的真实写照;《师德风范大家谈》展示了“教师的摇篮”几代教师立足三尺讲台教书育人、为人师表的高尚师德,也是今日师大新一代教师“树师德、塑师表、铸师魂”的不懈追求;《长安大讲堂》反映了我们对包容并蓄、海纳百川的大校风范的追求,这么多来校讲学的著名学者的道德文章,让我们感受如沐春风的学术沾溉和文化滋养,体味“与君一席话,胜读十年书”的从师经历;

《诚信行天下》是师大学子对母校、对师长、对社会、对未来的承诺,是对自己良知的拷问和道德理想的追寻,是献给和谐社会的现代教育文明之花……

一所大学要走出自己的路子,要自立于名校之林,在办学理念、管理规范、学术品格、大学精神等方面形成自己的特色,不可能一夜之间完成从蛹到蝶的蜕变,需要有千锤百炼、凤凰涅槃的浴火重生,需要有生生不已的历史继承和积淀。大学的发展固然离不开硬实力的积蓄——大楼、教学设施、实验条件、图书资料、网络资源,更离不开名师大家的点石成金、优良学风的春风化雨、办学传统的薪火相传,离不开开放包容、博大精深的文化精神,离不开与外界人员、信息、能量、人文精神的交流与合作,离不开优秀学子用业绩和贡献呈现的办学成就与社会贡献。我们编写出版这套丛书,旨在从一个方面反映我校人才培养、教育教学改革、师资队伍建设、学风建设以及社会服务等方面取得的成绩,扩大学校的社会影响力,提高学校的知名度和竞争力,增强广大师生的荣誉感和归属感。

大学之思、大学之道、大学之行、大学之韵,我们向往,我们追寻,我们创造。回首成长路,我们充满缅怀和感恩,展望未来,我们信心百倍、一路向前。

我们已经探索,我们正在思考,我们还将开拓。希望丛书的出版成为一个新的起点,激起更多人对办好师大的覃思,燃起更多人热爱师大的激情,增强更多人建设师大的信心。更希望丛书的出版能引起社会各界的关注和指导,使我们进一步明确办学思想,廓清办学思路,突出办学特色,提高办学质量和效益,不断解决新问题,开创新局面,为早日实现以教师教育为主要特色的综合性研究型大学的办学目标而不懈努力!

值《启夏书苑》系列丛书出版之际,写下上面这些话,与编者及读者共勉。是为序。

2006年7月20日

# 前言

作为西北地区唯一一所教育部直属的师范大学,陕西师范大学已经走过了60多年的历程。60多个春秋,几多风雨,几多坎坷,但是,努力为基础教育提供优质服务是我们始终不渝的信念和追求。60多年来,在坚持为基础教育服务的过程中我们始终重视整合全校资源,从人才培养、实践研究、综合服务等多方面,努力发挥我校综合优势,在泱泱中华的大西北唱出了为基础教育服务的赞美诗章。

培养人才是高等学校的主要任务,经过60多年的发展,我校已成为一所以教师教育为主要特色的具有学士、硕士、博士、博士后和全日制教育、继续教育、远程教育、留学生教育的全方位、多层次的教育体系。建校60多年来,我校累计毕业各类学生近十多万人,享有西北地区“教师的摇篮”的美誉。

我校的继续教育学院已经成为西北地区规模最大的教师继续教育基地,先后累计为基础教育培养了各类急需的成人本、专科教师30 000余人。目前已经形成了遍布全国10多个省区、30多个教学点的成人教育网络。在1996年原国家教委组织的建国以来最大规模的成人教育评估中,我校的函授教育、夜大教育均被评为优良等级,同时被授予“全国普通高校成人教育示范学校”。我校教师干部培训学院,通过举办各类形式的进修班、短训班、研究生课程班等,累计培训各类中小学教师和教育管理干部逾万人(次)。长期以来,不论是在理论研究方面,还是在工作实践方面,都取得了可喜的成绩,得到了教育部领导、教育部评估专家组以及广大师生的充分肯定,被教育部评定为优秀等级。

成立于2002年的网络教育学院,始终坚持为在职中小学教师服务的办学方向,目前已有注册学员16 000多名,其中,在职中小学教师的比例占到了80%以上,西部学员比例超过了50%。网络学院的校外教学点已遍及全国16个省、区,已达80多个。

我校教育出版集团打造的9个品牌的中学教学参考系列杂志,其中8种刊物发行量在全国同类期刊中名列前茅;4种刊物为全国中文核心期刊,两种刊物为全国优秀期刊。中教参杂志一贯坚持为我国基础教育教学改革和中学师生服务的宗旨,可以说“哪里有中学,哪里就有中教参”。我校出版集团的“基础教育图书研究开发中心”,近五年出版了3 000多种基础教育图书,并计划在5年内,出版教师教育类图书500多种,形成了覆盖师范教育与教师在职培训、横跨教育理论与教育教学操作实践、以教材为基础的面向广大中小学教师自我培训的教

师教育图书体系。在坚持为基础教育服务的实践中,我们也没有忘记发挥大学综合优势,充分利用我校的区位优势、品牌优势以及图书资料、信息资源等优势,为西部基础教育提供多方面的信息咨询服务。

我校离退休处的退休老教授们由于长期从事师范教育,与基础教育结下了难以割舍的深厚情缘。他们退休之后,仍然心系基础教育,时刻关注基础教育的发展情况,积极为基础教育的改革与发展贡献余热。

教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心,积极投身国家基础教育课程改革,深入山区课堂,累计为陕西、宁夏、甘肃、青海、广东、河北等课改实验区作专场报告 150 多场次,听众近 8 万人次,培训的场地遍及礼堂、影剧院、各种会议室、以及审判法庭、露天操场等。我校教育科学学院开设的高等教育自学考试小学教育和教育管理两个专业,向全省偏远区县和广大农村开展助学活动,先后在全省 70 多个县市建立了 90 多个教学点,七年共计助学辅导 18 000 多人,其中 98% 的学员获得了国家自考学历证书,被媒体誉为“虚拟大学”。

1995 年,我校先后与陕西旬邑县和陇县签订了《校县共建十年教育发展工程协议》,这是我校研究和探索高师院校直接为基础教育服务模式的一次卓有成效的尝试。根据协议,我校选派专家帮助两县制定教育综合改革发展规划和实施方案;在两县分别实施“四个一工程”,即帮助两县各建一所示范高中、一所示范初中、一所规范化小学和一所中心幼儿园。同时,通过校县共建,将两县建成我校农村教育综合改革研究试验基地、基础教育研究成果推广基地和我校学生教育实习实践基地。十多年来,校县共建教育工程不仅得到了校县两级政府及相关部门的高度重视,达到了预期的目标,取得了社会公认的显著成果,更为重要的是,校县共建教育工程使我校成功地探索了一条大学与地方政府紧密合作、共同发展的有效途径。十年共建,我校充分发挥了综合教育优势,通过免费培训、定向培养、政策扶持等多种方式,两县的教师队伍建设得到了极大的加强,两县基础教育事业取得了大的发展。2005 年,新一轮十年校县共建工程协议又得以签署,我们将在总结上一个十年共建经验的基础上,把这一工作做得更好,并逐步推广到更多的贫困区县,为基础教育事业作出更大的贡献。

作为全国高校最早开办少数民族预科教育的 5 所高校之一,1980 年,我校在西北首家设立少数民族预科部。十多年来,我校先后获得陕西省民族团结先进集体和模范单位、第二届全国民族团结模范单位、全国各族青年团结进步模范集体等荣誉 100 多项。在日前刚刚结束的第四次全国民族团结进步模范集体评选中,我校榜上有名,成为全国为数不多两次获得这项殊荣的高校。目前,我校仍有从预科到本科、研究生多个培养层次的少数民族学生 1 500 多人,覆盖 37 个民族,占全校学生总数的 12%,被誉为“温暖的民族大家庭”。26 年来,仅从通过民族预科升入我校本科的毕业生已超过 4 000 名,他们为西北民族地区的教育、经

济及社会发展作出了积极的贡献。

风雨六秩,春华秋实。为记述曾经走过的足迹,写下昨日流过的汗水,我们有太多太多的话语要说,太多太多的事迹要写,由于篇幅所限,只选录了一部分文章;文中没有华丽的辞藻,却充溢着服务西部基础教育进取者的执著与深沉。在一个充满变数和挑战、生机和诱惑的时代,我们最珍爱的是真实与扎实、持续发展、成事与成人。愿读者能力透纸背,读出我们的最爱,听到我们的心声。

本书的编辑和出版得到了学校领导、评建办公室、教育出版集团以及各相关单位的大力支持,值此本书出版之际,谨向所有关心和支持本书编写工作的领导和同志们表示诚挚的谢意!

本书由教务处组稿、编排。因参编人员较多,加上时间和水平有限,书中难免有错误和不当之处,敬请各位读者批评指正。

编 者

2006年6月

# 目 录

|                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 多渠道创造性为西部基础教育培养优秀教育人才 .....   | 特色项目组( 1 )                |
| 走城乡合作培养优质师资之路 .....           | 陕西师范大学教务处( 17 )           |
| 精心打造英才 服务西部基教                 |                           |
| ——陕西师范大学教务处服务西部基教纪实           |                           |
| .....                         | 陕西师范大学教务处( 24 )           |
| 注重教育实践,积极推动基础教育课程改革           |                           |
| .....                         | 教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心( 33 ) |
| 开创教师继续教育的新路子 .....            | 陕西师范大学教育科学学院( 44 )        |
| 素质教育的主渠道:决胜课堂                 |                           |
| ——教育科学学院张熊飞教授“诱思探究教学”在西部实验与推广 |                           |
| 情况巡礼 .....                    | 陕西师范大学教育科学学院( 51 )        |
| 高举为基础教育服务的旗帜不动摇               |                           |
| ——陕西师范大学继续教育学院坚持教师教育办学方向纪实    |                           |
| .....                         | 陕西师范大学继续教育学院( 57 )        |
| 发挥远程教育优势,积极探索中小学教师继续教育新模式     |                           |
| .....                         | 陕西师范大学网络教育学院( 72 )        |
| 寄情西部基础教育 精心培育民族英才             |                           |
| ——陕西师范大学民族部服务基础教育纪实           |                           |
| .....                         | 陕西师范大学民族预科部( 84 )         |
| 心系基础教育 展示夕阳魅力                 |                           |
| ——陕西师范大学离退休老教授服务西部基础教育掠影      |                           |
| .....                         | 陕西师范大学离退休处( 101 )         |
| 为基础教育发展创建平台                   |                           |
| ——陕西师范大学图书馆为基础教育服务纪实          |                           |
| .....                         | 陕西师范大学图书馆( 116 )          |

根植沃土 奉献西部

——陕西师范大学出版社支持西部服务西部基础教育纪实

..... 陕西师范大学出版社( 126 )

办刊的心力所向

——陕西师范大学杂志社服务西部教育纪实

..... 陕西师范大学杂志社( 135 )

关注贫困地区教育 做好扶贫支教工作 ..... 陕西师范大学附属中学( 146 )

心手相牵 共赴未来

——陕西师范大学附小校县共建活动纪实

..... 陕西师范大学附属小学( 149 )

# 多渠道创造性为西部基础教育 培养优秀教育人才

## 特色项目组

陕西师范大学已经走过了 60 多年的风雨历程。这 60 多年,是不断探索适应社会发展需要、为西部基础教育服务的办学路子的 60 多年;是一代代师大人励精图治,艰苦创业,为履行“教师摇篮”职责而负重前行、风雨兼程的 60 多年;是不断强化本科教学,全面提高本科人才培养质量,多渠道创造性为西部基础教育服务的 60 多年。60 多年来,我校充分发挥优质教师教育资源优势,为基础教育,尤其是为西部基础教育培养了数以万计的优秀教育人才。

## 一、发挥本科教师教育专业优势,为西部基础教育 培养留得住、教得好的优秀教师

以本科教育为基础,为基础教育培养高素质的师资,是我为基础教育服务的主渠道。60 多年来,我校始终贯彻以育人为本、全面发展的科学教育观,结合地处西部、在经济欠发达地区办学这一特殊情况,全校上下通力合作,全心全意培养在西部基础教育第一线“用得上、稳得住、教得好”的骨干教师。为提高人才培养质量,以高素质的毕业生、高质量的管理和科技服务适应西部基础教育改革和发展提出的新要求,我校不断深化教育教学改革。早在 20 世纪 90 年代,我就根据中学教师专业发展的需要,加大高层次人才培养的力度,逐步建立起“职前教育与职后培训、学历教育与非学历教育一体化”的教师教育体系,并进一步拓宽研究生教育途径,为西部基础教育培养了一大批高学历的学者型教师。数以万计的陕西师范大学毕业生在西部,特别是在占国土面积 1/3 的广袤的大西北,辛勤耕耘,认真履行人类灵魂工程师的光荣职责。“在大西北,有重点中学的地方就有陕西师范大学的毕业生任教。”《光明日报》《中国教育报》《教师报》等多家媒体曾这样报道:“没有陕西师大毕业生任教,就难以全面提高办学质量。”这是基础教育界对我校毕业生的呼唤,也是对我校教育教学质量、人才培养水平和服务西部基础教育作出的中肯评价。

### 1. 以持续改革发展为动力,主动适应西部基础教育特点,引领西部基础教育发展

几十年来,我校始终坚持以改革发展为动力,在改革中适应基础教育的要求,在适应中提升我校人才培养的质量,在提升中引领基础教育向更高层次发展,逐步形成了与基础教育互动、互进的改革创新之路。

从20世纪80年初开始,随着西部基础教育的恢复和发展,对教师素质提出了学者型、综合性、实践型的新要求,我校根据《中共中央关于教育体制改革的决定》,展开了大规模的教育质量调查和本科教学的改革工作。1983年3月至1984年1月,学校两次组织教育质量综合调查组,前往陕西20多个县市的近200所中学和其他用人单位,对77级至79级三届毕业生的综合素质和在当地的社会反响做了全面回访。据此制定了《陕西师范大学关于教学改革的十条意见》,确立了培养基础厚实、专业面宽、适应性强、知识结构合理、能够服从分配,志愿到艰苦地区工作的全面发展的中学师资的人才培养目标。全面推进以加强课程建设、强化教育实践和建立教学评估制度为中心的教学改革工作,使我校学生的专业基础、理论功底和基本技能很快提升到一个新的水平,毕业生受到西北地区基础教育界广泛赞誉。

20世纪90年代中期,随着毕业生就业政策调整为自谋职业,尤其是20世纪90年代末,高校普遍遇到毕业生就业难的压力。面对如何及时把握教育人才市场变化和作出有效反应的新问题,我校在深入调查和论证的基础上,认为传统人才质量管理所需要的信息主要来自人才在用人单位的实践反响;即使依据信息对人才培养工作做出调整,但已经输送的人才质量的不足已成为事实。所以,必须牢牢抓住西部基础教育需求的变化趋势,建立以调研和预测为基础的人才质量保障系统。

基于这种认识,学校首先将社会,尤其是西部基础教育界对我校毕业生质量的反映作为界定人才培养质量的重要标准,完善社会信息反馈渠道,建立起以我校历届毕业生为主体的自我反馈系统和以重点中学、教育管理部门为主体的社会反馈系统。截止到我校建校60年校庆,已在西北五省区和全国其他10省区建立了35个校友会,还成立了由130多人组成的优秀校友会。同时,十多年来,学校始终坚持对毕业生进行质量跟踪调查制度,征求用人单位的意见和建议。通过校友会的活动和人才质量跟踪调查制度,及时掌握用人信息和社会对我校人才质量、教育、教学改革的意见。在此基础上,自2000年起,我校不断修正和完善教学质量评估体系,目前已经形成具有我校教学质量特色管理的“三级三类”评估制度。

2001年后,根据人才市场的需求和西部基础教育界对我校毕业生的反馈意

见,学校又在人才培养模式上进行改革尝试。经过充分试点和论证,从2002级本科生开始全面实施学分制,建立弹性学制、选课制、导师制、学分绩点制等多规格、多样性的学分制实施方案;构建了“通识课程模块+学科基础课程模块+专业课程模块+教师教育模块+实践课程模块”的系统性模块化课程体系。随后又根据教师教育专业化的要求,建立了体系完整、结构合理、开放的教师教育课程模块,打通了师范专业与非师范专业的界限;构建了“教育学科课程、教育教学技能课程和教育实践课程”三个层次的教师教育课程体系,促进了共性要求和个性发展的统一。为把这些成熟的改革措施落到实处,自2001年起,学校陆续出台了《陕西师范大学关于加强高等学校本科教学工作 提高教学质量的意见》(2001年10月27日校务会议讨论通过)、《陕西师范大学加强高等学校本科教学工作 提高教学质量的具体办法》《陕西师范大学关于进一步加强本科教学工作 提高教学质量的意见》(2005年3月21日校务会议讨论通过)、《陕西师范大学本科学分制实施方案》《陕西师范大学关于制定本科学分制教学计划的意见》《陕西师范大学公共选修课课程方案》《陕西师范大学关于实行本科生导师制的规定》《陕西师范大学学生管理规定》《陕西师范大学大学生必读书目成绩考核办法》及《陕西师范大学关于调课的有关规定》等一系列配套政策与措施,有力促进了方案的全面实施和有效运作。

2005年开始,我校又积极探索和实践学科教育和教师专业教育相结合的新的教师人才培养体系,制定和实施了“4+2(或叫4+0.5+0.5+1)”城乡合作教师人才培养新模式,将本科教育和研究生教育整合,使本科与硕士研究生教育课程衔接,并颁布了《陕西师范大学“4+2”教育学硕士学位研究生培养与管理工作的暂行办法》《陕西师范大学“4+2”教育学硕士学位研究生实习支教工作条例》。全面改革教师专业教育的课程设置、教学内容和教学方法,为基础教育培养研究型与教学型相结合的高层次优质师资。

同时,在教务处组织的《教师教育背景下人才培养模式改革》课题组调研和论证的基础上,形成了“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的“2+2”本科培养模式:即按专业类别招生,前两年实施一级学科的基础培养,主要学习通识课和学科专业大类打通设置的学科专业基础课,拓宽专业口径,强化学生规划大学生涯、专业定向和研究、终身学习所需要的基础素养。后两年实施专业培养,通过学习学科基础课、专业理论课、教学实践课、科研实践课,增强学生的专业理论知识、专业研究方法、专业实践能力、创新能力等综合素养。该模式将从2006级本科生开始全面实施。

## 2. 以提高课程、教材和教学质量为手段,全面提升毕业生的专业素质

课程、教材和教学方法是该校提升本科生教学质量的主要手段。学校坚持

以科学研究性原则指导课程设计,以创新导向性原则指导教材选择和编写,以提高学生主体能动性原则指导教学方法改革,建立起具有我校人才培养特色的课程、教材、教学方法系统工程,使教育质量显著提高,社会声望日益增高。

在课程建设上,围绕培养基础教育需要优秀教师这一主题,重点抓重点课程、精品课程、教改立项三大工作,强化课程的基础性质、通识性质和研究探索性质;促使课程体系结构主动适应西部基础教育对教育人才素质的要求。

配合学校重点课程和精品课程建设规划,加大重点课程研究和建设力度,先后制定和实施了《陕西师范大学校聘重点课程建设岗岗位设置及聘任实施细则》《陕西师范大学重点课程评定办法》《陕西师范大学重点课程评价方案》《陕西师范大学课程建设规划(2005年~2010年)》《陕西师范大学精品课程建设工作实施办法》《陕西师范大学课程建设评估方案》(修订稿)等一系列规章制度。配合课程体系改革,印发了《关于编制本科课程教学大纲的通知》和《关于编制我校本科实验课程教学大纲的通知》,组织各院(系)修订和完善教学大纲,更新教学内容。

以教改立项为龙头,推进课程改革。从1997年开始,经过充分论证,我校制定了《陕西师范大学各级各类教育教学改革研究立项项目管理办法》,先后启动了“陕西师范大学校级教育教学改革研究项目”和“陕西师范大学校级教育教学改革实践招标项目”,每年投入100余万元,尤其是2004年和2005年投入1400多万元直接用于教育教学改革的理论与实践研究,资助内容涉及教学内容与课程体系改革、重点课程建设、精品课程建设、精品网络课程建设、教材建设、新办专业建设、实验教学改革、教学管理改革等528个项目。

为调动教师参与课程研究的积极性,学校出台了《关于〈陕西师范大学人事分配制度改革实施意见〉的补充意见》(陕师校发[2005]17号)和《陕西师范大学业绩津贴分配实施办法(修订稿)》(陕师校发[2005]16号),增设校聘重点课程建设二级岗位(关键岗),修订校聘重点课程建设关键岗位上岗条件,调整校聘教学关键岗的岗位职责,增加了教学业绩津贴等激励政策。尤其在精品课程的激励制度上规定:近三年主持有国家级精品课程,经过聘任程序,可以聘至校聘重点课程建设三级岗位,享受相应岗位津贴,并一次性奖励课程组5万元;近三年主持有省级精品课程,经过聘任程序,可以聘至校聘重点课程建设四级岗位,享受相应岗位津贴,并一次性奖励课程组2万元。另外,在职称评定中也规定:国家级精品课程按照国家级教学成果奖对待,陕西省精品课程按照陕西省教学成果奖对待,校级精品课程按照陕西师范大学教学质量优秀奖对待。

持续、深化、系统的课程改革取得了显著效果。我校在1996年确定的16门校级优秀课程基础上,1999年结合人事制度改革和岗位聘任,先后确定了88门

校级重点课程。2003 年实施精品课程建设工程以来,建立了多媒体网络辅助教学平台,开辟了网络课堂,充分发挥精品课程、精品课件等优质教学资源的共享和示范作用。《物理化学》《自然地理学》2 门课程被评为国家级精品课程,13 门课程被评为省级精品课程,30 门课程被评为校级精品课程。成功探索出“校级重点课程——校级精品课程——省级精品课程——国家级精品课程”的建设路径,建立起了校级、省级、国家级精品课程体系。

在教材建设上,坚持以创新导向性原则指导教材选择和编写,以科学评估制度保障教材质量的思路,不断提高教材建设水平。学校制定了《陕西师范大学教材编写、评价和选用制度》,规定了教材选用原则、标准、程序和管理措施。要求教研室或授课教师根据教学计划和教学大纲提出选用教材的申请,由院(系)教学委员会研究讨论后提出选用计划,再由院(系)教学副院长签字审核报请教务处备案。“九五”“十五”期间,学校积极推广使用“九五”国家级重点教材、“面向 21 世纪课程教材”“十五”国家级规划教材。为鼓励教师使用新教材,更新教学内容,对首次使用“面向 21 世纪课程教材”和“九五”国家级重点教材的教师,学校发给 1 000 元备课购买资料费。截至目前已有 300 多位教师率先使用了新教材,资助经费达 30 余万元。

为鼓励教师积极开发和编写新教材,学校先后制定了《陕西师范大学教材出版基金实施章程》《陕西师范大学优秀教材及讲义评选办法》《陕西师范大学关于资助教师出版教材的有关规定》《陕西师范大学优秀教材评选奖励办法补充规定》《关于“十一五”期间教材建设的意见》等文件,从时间、经费、推广使用等方面提供有力支持。从 2004 年起,学校划拨专项经费 80 余万元,重点资助 40 余部教材的编写和出版。2005 年,学校在《陕西师范大学业绩津贴分配实施办法(修订稿)》(陕师校发[2005]16 号)中明确规定:“获国家级优秀教材一等奖,一次性奖励主编 5 万元,获国家级优秀教材二等奖,学校一次性奖励主编 2 万元,获省部级优秀教材奖,学校一次性奖励主编 1 万元;凡在岗人员,每主编出版 1 部国家规划教材,连续三年每月发给单项津贴 300 元。”这些激励措施极大调动了教师开发和编写教材的热情。

科学的教材建设政策和有力的资源保障使我校教材建设成果显著。近五年来,学校自编教材 186 部,其中获得国家级、省部级出版社立项出版的教材 14 部(其中主编或参编“九五”重点规划教材 1 部、“十五”国家级规划教材 5 部、“面向 21 世纪课程教材”6 部)。获国家级优秀教材一等奖 1 部、二等奖 2 部,省级优秀教材一等奖 1 部、二等奖 2 部,校级优秀教材一等奖 4 部、二等奖 7 部,校级优秀讲义 7 部,尤其是高等教育出版社出版的《人文科学导论》被推荐为全国大学生文化素质教育经典读本。另外,我校三位教师参与了中宣部、教育部等组织

的《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》等思想政治理论课新大纲的研究与起草工作,并将参与新教材的编著。

在教学方法上,我校根据基础教育周期性长、反馈慢,以及要通过高等师范教育稳妥的教学改革来推进基础教育持续发展这一特点,坚持落实部、省、校三级教改项目的研究、实践和推广,坚持科研、教研、教学三位一体化,探索和实践启发式、讨论式研究性教学、案例教学、问题教学、发现式教学、“一体化多层次”实验教学法等先进的教学方法。尤其在考试制度上,学校长期坚持实施学校和院(系)两级教考分离制度,探索开卷与闭卷相结合、理论考试与实践考试及课程论文(或课程设计)相结合、平时出勤与平时作业及期末考试相结合等多样化的学业成绩考核办法。2001年,我校《高等学校教考分离的研究与实践》成果获国家级教学成果二等奖。

根据现代教育技术发展需要,学校加大数字化教学手段建设,制定了《陕西师范大学多媒体辅助教学基本规范》,印发了《关于进一步加强网络辅助 ze 学工作的通知》,提出了多媒体网络辅助教学的基本要求和规范。鼓励并资助教师积极研发和共享多媒体课件等优质教学资源,其中设立多媒体课件制作教改项目200余项,精品网络课程建设项目80余项。截止2005年底,已建成并投入本科教学的网络课程43门,研发并完成多媒体课件230项,其中17项获陕西省现代教育教学技术成果奖。

根据开放性教育和国际合作的需要,从2000年开始,学校积极推进双语教学,规定首次使用外语原版教材进行双语授课的教师,发给1000~2000元的备课补助费。为进一步加大双语教学力度,2005年颁布了《陕西师范大学关于进一步加强双语教学的规定》,规定双语课程的教学工作量按实际教学工作量的2倍计算。经过各方面的努力,学校目前已开设双语教学课程41门。

3. 以素质教育 and 创新教育为指导,加强实践课教学,全面提高毕业生的综合实践能力

学校大力加强教育实习和实验课教学环节,通过强化学生专业技能训练、教育技能训练、毕业论文设计、课题研究、建立教育实习基地等,形成提高毕业生综合实践能力的教育实践机制。

在专业技能训练上,积极推进实验教学改革,提高实验教学效果。近年来,学校制定了《陕西师范大学本科实验教学管理规定》《陕西师范大学实验教学要求及质量评价》《陕西师范大学关于开设综合性、设计性实验实施意见》等规章制度。2004年又全面修订《本科实验教学大纲》,对综合性、设计性实验提出了明确要求,增加了综合性、设计性实验内容。在长期的教学实践中,建立了“一体化、多层次”的实验教学模式:在一级学科平台上建立了实验教学体系,从基础性