

Fei Yue
飞跃版

2011

国家公务员录用考试实战教材

行政职业能力测验

飞跃公考辅导中心/组编

全方位的系统指导 完整严密的复习框架

全面系统·逻辑性强·反映最新·提供最优

本书适用于中



事业单位招考

中国法制出版社
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE



2011

国家公务员录用考试实战教材 行政职业能力测验

飞跃公考辅导中心/组编

中国法制出版社
CHINA LEGAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

行政职业能力测验/中国法制出版社编. —北京:
中国法制出版社, 2010. 2

2011 国家公务员录用考试实战教材

ISBN 978 - 7 - 5093 - 1709 - 9

I. ①行… II. ①中… III. ①公务员 - 招聘 - 考试 -
中国 - 教材②行政管理 - 能力倾向测验 - 中国 - 教材
IV. ①D630. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 011979 号

责任编辑 伍海亮

封面设计 李宁

2011 国家公务员录用考试实战教材——行政职业能力测验

2011 GUOJIA GONGWUYUAN LUYONG KAOSHI SHIZHAN JIAOCAI——XINGZHENG ZHIYE

NENGLI CE YAN

经销/新华书店

印刷/三河市紫恒印装有限公司

开本/787×1092 毫米 16

版次/2010 年 2 月第 1 版

印张/18 字数/329 千

2010 年 2 月第 1 次印刷

中国法制出版社出版

书号 ISBN 978 - 7 - 5093 - 1709 - 9

定价: 42.00 元

北京西单横二条 2 号 邮政编码 100031

网址: <http://www.zgfzs.com>

市场营销部电话: 66033393

传真: 66031119

编辑部电话: 66070042

邮购部电话: 66033288

出版说明

国家公务员录用考试中的行政职业能力测验，自1994年开考以来，现已基本固定为言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析等题型。鉴于这项测验素来以**内容丰富、面宽量大、知识要点多**著称，在总结众多考生临场失败经验的基础上，我们约请公务员考试辅导专家编写本实战教材，以助考生有效应对，从容过关。它有如下鲜明特色：

★ 全面系统 逻辑性强

“授人于鱼，不如授人于渔”，本教材不仅为考生提供行政职业能力测验全部知识讲解和题目训练，还为考生提供全方位的、系统性的指导，形成完整严密的复习框架，帮助考生有条不紊地进行复习，事半功倍。

★ 反映最新 提供最优

追踪最新考试大纲，提供准确清晰的命题规律解读，反映公务员考试的最新趋势；提供训练题目的最优解题方法，能使考生豁然开朗，举一反三、由此及彼。

★ 真题研习 兼顾实际

本教材“巩固练习”部分所选题目，多为中央、国家机关公务员录用考试历年真题和地方各省（直辖市、自治区）公务员录用考试历年真题，采用这种题目进行训练，兼顾了中央和地方两级公务员录用考试的实际，适合报考各类公务员考试考生的需求。

当然，每年有如此庞大的公务员备考人群，竞争如此激烈，我们想诚恳地对考生说：应对公务员录用考试没有什么取巧之技，也没有什么快速捷径，应试者只能依靠刻苦复习，认真备考，多做题，多训练，掌握正确的方法，保持良好的心态，才能叩开公务员考试的大门。

最后，感谢每一位使用本教材的读者朋友！敬请批评指正！

备考指南

2006年1月1日起《中华人民共和国公务员法》开始实施，该法规定：录用担任主任科员以下及其他相当职务层次的非领导职务公务员，采取公开考试、严格考察、平等竞争、择优录取的办法。目前公务员录用考试基本形成了笔试、面试、体检、考核等诸环节的严格考录体系。

对应届毕业生而言，公务员招考已经成为就业的一个主要渠道；对社会人员而言，近几年中央、国家机关公务员录用考试越来越呈现出为具有工作经验的社会人员提供招录职位、招考政策向基层艰苦边远地区倾斜的趋势，各省市也根据不同的岗位需求组织了专门招录社会人员的公务员考试，使公务员考试成为社会人员进入公务员行列的一个最佳途径。截至2005年，全国共有400多万考生参加了各种不同层次的公务员考试，共有80多万人被录取到公务员队伍里。2006年国家公务员考试有36万多考生参加，2007年共有53万多人被确认可以参加考试，2008年报考合格人数达80万，2009年报考人数突破百万，2010年报考人数达到136万，平均报考比例达到85:1，其竞争激烈程度已超过高考、考研和各类资格考试，名副其实地成为“中国第一考”。

考生如果要在公务员考试中取得好成绩，首先必须对该考试的一些特点、背景、内容、方式等等有所了解，才能取得优异成绩，与他人拉开差距。通过本书的介绍，相信会有助于考生熟悉并掌握行政职业能力测验考试。

一、行政职业能力测验的由来

回顾我国公务员制度的历史进程，主要经历了调研、试行、推行、完善四个阶段。

调研阶段（1984年~1989年）。主要是根据中央人事立法的精神，组织专家学者起草《国家工作人员法》，后改为《国家行政人员工作条例》，这是《国家公务员暂行条例》的前身。

试点阶段（1989年~1993年）。根据边实践、边探索、边修改条例的精神，从1989年初开始，首先在国务院六个部门，即审计署、海关总署、国家统计局、国家环保局、国家税务局、国家建材局进行国家公务员制度试点。1990年，又将哈尔滨市和深圳市作为试点。试点工作的实践进一步完善了《国家公务员暂行条例》的内容。

推行阶段（1993年~1999年）。1993年8月14日，国务院正式发布《国家公务员暂行条例》，自1993年10月1日起施行。1994年6月7日，人事部颁布《国家公务员录用

暂行规定》，该《规定》明确提出国家公务员“逢进必考”，考试的方法包括笔试、面试和特试三种。1994年7月30日，人事部在京举行新闻发布会，宣布将组织中央国家行政机关录用首届招考，1998年底，全国公务员制度入轨工作基本到位，有我国特色的国家公务员制度在中央和省、地（市）、县、乡（镇）五级政府机关基本建立，公务员制度显示出蓬勃的生命力。

完善阶段（1999年~2005年）。在2002年召开的党的十六次代表大会上，党中央指出，要“改革和完善干部人事制度，健全公务员制度”，“建设高素质、专业化的国家公务员队伍”。为新世纪公务员队伍建设和制度建设指明了方向。2005年4月，全国人大正式通过《中华人民共和国公务员法》，自2006年1月1日起实施。该法第21条和第28条分别规定：录用担任主任科员以下及其他相当职务层次的非领导职务公务员，采取公开考试、严格考察、平等竞争、择优录取的办法；公务员录用考试采取笔试和面试的方法进行，考试内容根据公务员应当具备的基本能力和不同职位类别分别设置。自此我国的公务员制度正式步入法制化轨道。2008年3月31日，国家公务员局正式挂牌，作为人力资源和社会保障部下属的副部级单位，国家公务员局将专门负责对全国800万公务员的行政管理，公务员考录管理将更为规范。

在此期间，1988年，我国人事部考试录用司开始组织一批心理学家研究开发行政职业能力测验，1989年在公务员制度试点的国家统计局等六部门的录用考试中首次尝试使用。

二、行政职业能力测验的考查内容及其发展趋势

行政职业能力测验是对从事行政工作的国家机关工作人员是否具备行政工作能力的各种可能性的测验和验证，它是公务员录用考试中一个重要的笔试科目。该科目主要考查考生在日常学习生活中通过一些基本知识的积累所形成的能够从事行政事务的能力。其与专业性的考试有所不同，涉及内容非常广泛，时间非常有限，这就要求考生有充分的知识储备和快速的做题能力。

自从行政职业能力测验被采用作为录取公务员的重要标准以来，每一年都有变化。但它主要考查题目的类型却没有根本性的变革。该测验的主要内容有：

1. 言语理解与表达：2003年之前，对言语理解与表达考查的形式多样，字、词、句、段、篇的所有题型都涉及无遗。2003年之后，考查重点转向考查面较广的段落篇章阅读上，同时从2005年开始取消听力理解，着重考查考生语言基本功和对语言文字的综合分析能力。

2. 数量关系：其中的“数字推理”题型2004年曾一度取消，但2006年又再度加入大纲；“数学运算”题难度及数量近年均有所增加，已成为众多考生的“软肋”。

3. 判断推理：图形推理题2003年开始发生重大变化，难度陡然增加，部分题目向综合化、立体化方向发展，以原有题型为基础加入了“视觉推理”和“平面图形的空间还

原”两种新题型；演绎推理题越来越趋向逻辑学专业，并在2007年变更名称为逻辑判断题，题目本质不变；定义判断题型较为稳定，题目难度方面会适度增加；事件排序题不是每年都会出现；另外，类比推理是2006年国家公务员考试新增的一种题型。

4. 常识判断：该题型在2004年取消了多项选择题，只保留了单项选择题，难度看似略有下降；2005年后该题型侧重于考查考生法律知识的运用能力；而2010年中央、国家机关公务员录用考试大纲明确规定“主要考查报考者对法律、政治、经济、管理、历史、自然、科技等方面知识的运用能力”，这在一定程度上反而增加了常识判断的难度和深度。

5. 资料分析：已经由单一的图、表和文字向综合化方向发展，其难度逐步增加。

三、行政职业能力测验的特点

从以上的行政职业能力测验的考查内容及其发展趋势我们可以看出：

行政职业能力测验这种考试的特点是题量大、覆盖面广、时间紧。

1. 题量大

一般说来，行政职业能力测验分为五个独立部分的测验，有140道左右的客观性试题（单选），测试内容以文字、图形、表格等多种形式表现。

2. 覆盖面广

国家公务员的工作要求具备言语理解与表达、数量关系、判断推理、常识判断、资料分析等多层次的能力素质。因此在进行行政职业能力测验时，必须能够反映这些方面的能力素质，相应地行政职业能力测验就具有知识覆盖面广的特点。

3. 时间紧

行政职业能力测验一般要求在120分钟内答完所有试题。就行政职业能力测验涉及内容的相对难度而言，如果在时间充裕的情况下，考生一般都会取得高分；但在时间紧、题量大的条件下，这种测验便可以有效地反映出考生反应的快慢，区分出考生理解能力的高下、分析能力的强弱，以及运用所积累的知识解决问题水平的差异。

四、行政职业能力测验命题规律分析

在了解了行政职业能力测验所考查内容及其发展趋势后，我们应当针对出题人员的思维，对该测验有一个更好的了解。

《行政职业能力测验（一）》*

		2001 年	2002 年	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年	2007 年**	2008 年	2009 年	2010 年
言语理解 与表达	片段阅读	20	——	18	15	25	30	40	40	40	40
	文章阅读	——	6 篇×5	3 篇×4	——	——	——	——	——	——	——
数量关系	数字推理	5	5	5	——	10	5	5	5	5	5
	数学运算	10	10	10	15	15	15	15	15	15	10
判断推理	图形推理	10	10	10	10	10	10	5	5	5	10
	定义判断	——	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	演绎推理	10	10	15	15	15	15	——	——	——	——
	逻辑判断	——	——	——	——	——	——	10	10	10	10
	事件排序	15	——	——	——	10	——	——	——	——	——
	类比推理	——	——	——	——	——	10	10	10	10	5
常识判断		20	40(多选)	10(多选)+20	20	20	20	25	25	25	25
资料分析	文字资料	1×5	1×5	1×5	1×5	1×5	1×5	2×5	1×6	1×5	1×5
	统计表	1×5	2×5	1×5	2×5	2×5	2×5	1×5	2×5	2×5	2×5
	统计图	2×5	——	2×5	1×5	1×5	1×5	1×5	1×4	1×5	2×5
听力理解/知觉速度		20	——	——	20	——	——	——	——	——	——
总计		130	130	130	125	135	135	140	140	140	140

按历年的经验以及上面图表的内容，我们可以推断出以下几个趋势：

（一）考试时限与总题量

行政职业能力测验考试的时限，无论是哪一年，还是哪一类考试都规定为 120 分钟。

在总题量上，2000～2003 年都为 130 道，2004 年为 125 道，2005～2006 年为 135 道，2007～2010 年为 140 道。

（二）在考试内容中，言语理解与表达的分量越来越重，2007～2010 年均均为 40 道。在 2011 年的考试中，预计这一部分题型的分量会保持不变，难度可能会增加。

数量关系的分量一直保持在 15～20 道之间，考虑到这种题目的难度，相信它的分量也不会增加太多，还会在 15～20 道之间。这一部分的难度应该保持不变。

判断推理的分量也是比较平稳，多年没有发生较大的变化，但 2007～2010 年比前几年有所减少，估计 2011 年的分量也还会和 2010 年相似。

常识判断的分量在 2007 年的时候增加了 5 道，这种情况在 2010 年保持不变。

资料分析的分量在 2010 年的时候增加了 5 道，估计 2011 年的分量也还会和 2010 年相

* 2004 年以前称“《行政职业能力测验》(A)”。

** 2007 年以后取消“《行政职业能力测验》(一)、(二)”的分类，统一为“《行政职业能力测验》”。

似，作为有时间就能作出来的题目，应该不会有较多的变化。

五、行政职业能力测验的答题技巧

针对行政职业能力测验的特点，考生应该有针对性的训练，要想在这个考试中取得好的成绩，就要从多个方面一起努力，不但是心理素质方面，还有知识的准备、方法的掌握等等。

首先，要有过硬的心理素质。

任何考试都需要考生具备一定的心理素质，才能取得好成绩。行政职业能力测验考试更是如此。一方面，由于近年来公务员考试火热，竞争激烈，上千人争夺一个职位的现象已不罕见，这对参加公务员考试的人来说必定是一个压力；另一方面，行政职业能力测验题量大、时间紧、有难度，对应试者来说又形成了考试压力。而事实上，命题者所要考查应试者所应具备的能力当中，就包括了处理考试压力的应变技能。

在考试过程中的心理状态一要冷静、二要兴奋，考生要注意平衡两者之间的关系。首先一定要冷静，不要因为竞争激烈就紧张、焦虑，这不能解决任何问题。其次，考生不能过分冷静，因为大脑需要在一定的紧张状态中才能发挥出它的最大实力，因此，考生要在考试中保持好一定的兴奋度，有一定的紧张性。

第二，要有丰富的知识准备。

任何考试都需要考生掌握一定量的知识，行政职业能力测验更是如此，它涉及的范围非常大，考生不能指望在考试之前有什么捷径可以走，要想获得高分，就必须付出长期的努力，扎实地训练基本功。

第三，讲求答题的方法。

虽然行政职业能力测验的题目范围非常大，题目类型也很多，但它每一类的题目都有相应的解题技巧，这在本书的专项讲解中将会重点论述。考生只有在平时有丰富的知识准备，经常训练，熟悉各种题目的解题技巧，才能真正答好行政职业能力测验的考试。

第四，认真研究考试大纲。

考试大纲的作用不仅在于它能给考生一个明确的考试范围，指导考生进行复习，还能考生的复习指明方向，同时通过研究考试大纲能够减少学习的内容。

第五，平衡考试分数与考试时间。

由于题目多、时间紧，加之有些题目比较偏僻，而且难度较大，正好又处于试题的中央或开头部分，考生如果一味解答这些题目就可能造成后面的题目没有时间解答，这就要求考生能在考试当中保持一个清醒的头脑，明确自己的知识储备优势，什么类型的题目是可以放弃的，什么题目是不能放弃的，只有这样，才能取得好成绩。例如，有些文科类考生，因为对数量关系题目比较头疼，在做题时往往采取将这一部分题目放在最后作答的方式。这是因为，在整个行政职业能力测验中，就包含数学计算的题型来说，相比较而言，资料分析题难度一般不大，只要掌握方法，时间充裕，基本都能作答正确；不像数量关系

类题目，不少考生甚至抱怨准备起来都有大海捞针的感觉。因此很多文科类考生采取抓住排在考试最后的资料分析题，有效放弃考试中间的数量关系题的方式，结果都能取得较为理想的分数。这不失为一种方法。

第六，注重第一印象。

有些题目的难度不在于无法理解，而是在于有两个比较相似的选项同时都可能是正确的，这个时候考生可能会犹豫不决，这就犯了行政职业能力测验考试的大忌，首先它浪费时间，其次它使考试心理状态受到影响。在遇到这种题目之时，考生一定要当机立断，注重第一印象。实在拿不准的，就跳过去做下一道题目。

通过以上的讲解，希望考生能对行政职业能力测验有所了解，对在该考试中取得好成绩有一定的信心。最后，预祝考生在2011年公务员录用考试中取得好成绩！

目 录

第一章 言语理解与表达

第一节 言语理解与表达概述	(1)
一、言语理解与表达的含义	(1)
二、言语理解与表达的基本题型	(2)
三、言语理解与表达的解题思路	(4)
第二节 片段阅读	(5)
一、片段阅读概述	(5)
二、片段阅读的基本题型与解题思路	(6)
三、巩固练习	(14)
第三节 选词填空	(16)
一、选词填空概述	(16)
二、选词填空的基本题型和解题思路	(16)
三、巩固练习	(21)
第四节 文章阅读	(22)
一、文章阅读概述	(23)
二、基本解题思路	(23)
三、巩固练习	(26)

第二章 数量关系

第一节 数量关系概述	(30)
一、数量关系的含义	(30)
二、数量关系的基本题型	(31)
三、数量关系的解题思路	(32)
第二节 数字推理	(32)
一、数字推理概述	(32)
二、数字推理的基本题型和解题思路	(35)
三、巩固练习	(45)
第三节 数学运算	(47)

一、数学运算概述	(47)
二、数学运算题解题思路	(47)
三、数学运算的命题规律和试题详解	(48)
四、巩固练习	(74)

第三章 判断推理

第一节 判断推理概述	(79)
一、判断推理的含义	(79)
二、判断推理的基本题型	(79)
第二节 图形推理	(82)
一、图形推理概述	(82)
二、图形推理题的基本题型及其解题思路	(82)
三、巩固练习	(95)
第三节 定义判断	(99)
一、定义判断概述	(99)
二、定义判断的基础知识	(99)
三、基本解题思路	(100)
四、巩固练习	(103)
第四节 类比推理	(106)
一、类比推理概述	(106)
二、类比推理的基本题型及解题思路	(107)
三、巩固练习	(110)
第五节 逻辑判断	(112)
一、逻辑判断概述	(112)
二、逻辑判断的基本题型	(112)
三、逻辑判断的基本解题思路	(120)
四、巩固练习	(120)
第六节 事件排序	(123)
一、事件排序概述	(123)
二、基本解题思路	(123)
三、巩固练习	(125)

第四章 常识判断

第一节 常识判断概述	(126)
第二节 常识判断的基本题型及其解题思路	(127)
第三节 常识判断·法律常识	(133)

第四节 常识判断·政治常识	(188)
第五节 常识判断·经济常识	(192)
第六节 常识判断·管理常识	(196)
第七节 常识判断·文化常识	(199)
第八节 常识判断·科技常识	(202)

第五章 资料分析

第一节 资料分析概述	(204)
一、资料分析题的含义	(204)
二、资料分析的基本题型	(204)
三、资料分析题的命题方式	(209)
四、资料分析题的基本解题思路	(210)
五、基本知识	(211)
第二节 文字资料题	(212)
一、文字资料题概述	(212)
二、例题说明	(212)
三、巩固练习	(214)
第三节 统计表分析题	(215)
一、统计表分析题概述	(215)
二、例题说明	(216)
三、巩固练习	(219)
第四节 统计图分析题	(222)
一、统计图分析题概述	(222)
二、例题说明	(222)
三、巩固练习	(231)

附录：

2010 年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验》试题	(235)
2010 年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验》参考 答案及解析	(260)
2010 答案速查	(274)

第一章 言语理解与表达

第一节 言语理解与表达概述

一、言语理解与表达的含义

言语理解与表达,是指作为国家公务人员运用语言文字进行交流和沟通的综合性实践能力。其主要考查应试者作为国家公务人员所必须具备的语言文字层面的基础知识和实际应用能力。语言作为一种独特的社会现象和符号系统,是人们在人类社会中有有效传递信息、进行交流和沟通必不可少的重要工具,很多情况下,人们必须通过言语活动才能进行交流和沟通情感,因此,言语的理解和表达是人类社会中每一个成员都必须具备的最基本的能力。

由于言语理解与表达重在考查应试者对于现代汉语的理解与表达能力,现在已经成为国家公务员考试和地方公务员考试中比较稳定的考试题型,命题人通常将言语理解与表达细化为言语的理解和言语的表达两部分内容。言语理解侧重于考查应试者的综合分析能力,而言语表达着重于检验考生的语言文字实际运用能力。例如,对于词语和句子一般含义和特殊意义的理解能力,对于复杂概念和不同观点的准确把握能力,在特定复杂的语言环境下,筛选重要文字信息,准确归纳和概括文章主旨的能力,对阅读材料中隐含信息的合理推断能力等等。

无论是言语的理解还是言语的表达,都反映出人们在现代社会中运用语言文字信息进行交流和沟通的重要实践能力,尤其作为国家公务人员,在“办公”过程中,更需要具备较高的言语理解和表达能力来应对纷繁复杂的“国家公务”工作。

言语的理解实际上是人们在获得言语信息后的一定时间内在头脑中建立语义的过程。言语信息的表意单位从低到高依次为字词、短语、句子、段落、文章,言语的理解主要考查应试者关于语言文字基础知识的理解能力,包括对短语和句子理解的正确性、表达的准确性、语法的规范性、行文的流畅性等等。词语是言语理解材料中最小的表意单位,各种言语信息无论多么复杂,都必须借助于词语来表达,所以正确理解词语的基本含义是言语理解的最基本要求。但是,作为一名国家公务人员,仅仅具有对词语的理解能力是不够的,还必须能够由词及句、由句到段、由段成章地进行理解。短语和句子由词语构成,但并非简单的堆砌罗列,而是存在一定的内在结构和逻辑关系。不同的结构和逻辑关系可以表达不同的意义,不同的理解角度可能得出完全不同的答案,因此对短语和句子的理解是言语理解的更高层次。对于段落或者结构完整的文章所表达的目的或者文意的理解则是言语理解的最高层次,可以

综合检验人们的言语分析和理解能力,以及这种能力所蕴含的思维水平、文化素质、道德修养和审美情趣,甚至可以反映出个人的气质、兴趣爱好以及是否具备行政职业能力。

言语的表达是在言语理解的基础上更高能力的体现,它包含内在的思维组织过程、逻辑思维运行过程以及外显的说话或者写作的过程。当应试者获得一定言语信息后,首先运用自己的综合能力对言语信息进行全面分析和理解,然后运用所给定的语言形式恰当地进行表达,最终达到符合命题要求的目的。言语的表达主要考查应试者语言文字的具体应用能力,包括对短语、长句、段落和篇章理解的正确性、引申含义的理解、隐含信息的合理推断、主旨主题的总结归纳、句子段落的逻辑推理等等。总而言之,命题人可以通过言语的理解和表达来检验应试者在现代社会中运用语言文字信息进行交流、沟通和妥善处理“公务”的综合能力。正因如此,言语理解与表达一直成为行政职业能力测验中最重要的考查方式。

二、言语理解与表达的基本题型

《中央机关及其直属机构 2010 年度考试录用公务员公共科目考试大纲》对于言语理解与表达的考试要求为:“言语理解与表达主要测查报考者运用语言文字进行交流和思考、迅速而又准确地理解文字材料内涵的能力。它包括根据材料查找主要信息及重要细节;正确理解阅读材料中指定词语、语句的准确含义;概括归纳阅读材料的中心、主旨;判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致;根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息;判断作者的态度、意图、倾向、目的;准确、得体地遣词用字等。”

言语理解与表达的基本题型:

例 [2010 年第 30 题*] 有人说,经济领域与道德领域的规则不一样,经济领域强调的是“经济人”角色,以取得更大、更多利润为做事原则;而道德领域则要求奉献、利他、互助等。其实,经济领域固然有供求信号、等价交换、产权明晰、利润最大化等规则,但既然它是人们的社会活动,道德原则也会每时每刻渗透其中,两者难以清晰地割裂开来。

这段文字意在表明:()。

- A. 社会性是经济领域和道德领域的共同属性
- B. 在社会活动中需要兼顾经济原则与道德原则
- C. 市场经济中伦理道德的作用是必然存在的
- D. 社会活动中各领域的价值观念在互相渗透

解析: C。全段是转折结构,第二句首部的“其实”是典型的转折词,作者的中心是第二句,该句内容是经济领域既有经济规则,又有道德原则,并特别强调了道德原则,C项与之对应。AD 无中生有,较易排除,B项错在扩大范围,因为原文强调的是经济活动中或“经济领域”,B项扩大为“社会活动”。本题难度适中,很多考生误选了B项,从根源上说是阅读选项时不够认真。

通过对近几年言语理解与表达试题的分析,我们可以看出,在言语理解与表达试题中,2005 年以前存在四种题型:词语替换、选词填空、语句表达和阅读理解,2005 年大刀阔斧地砍掉篇章阅读理解题,保留长句理解题和选词填空题,上述命题形式在 2006 年、2007 年、

* 指 2010 年中央机关及其直属机构公务员录用考试《行政职业能力测验》第 30 题。本书以下所引用例题表示方式均同。

2008年、2009年和2010年国家公务员行政职业能力测验中一直保持不变。因此,应试者应当根据自己的实际情况,有针对性地进行训练,以提高自己的应试水平。

目前,国家公务员录用考试中言语理解与表达的命题方式包括两种情况:

(一) 片段阅读。片段阅读主要考查的是应试者对于语言文字和阅读材料的综合分析能力,对于阅读材料中作者观点和复杂概念的准确把握能力。片段阅读常见的命题方式有两种:(1)要求应试者判断阅读材料所体现的主要论点或者作者观点,(2)要求应试者总结阅读材料的主要内容、主要意思或者说明的主要问题。解答片段阅读时,应试者应当在宏观上对阅读材料的主旨、作者的意图进行概括、分析和判断,从整体上准确理解和把握阅读材料,掌握阅读材料的中心思想或者主题,排除干扰性文字信息,筛选有效信息进行解答。同时,应试者在微观上特别需要准确理解和把握阅读材料中的关键词语和语句,判断它们在具体语言环境中的特殊涵义,从而更加准确地归纳和总结文意。

例 [2010年第31题] 改革开放以来,我国经济总体上保持了高速增长态势,但劳动就业的增长却远低于经济增长的速度。目前,尽管我国服务业吸纳劳动就业的比重在不断上升,甚至已经成为吸纳就业的主力军,并且基本消化了包括从农业和制造业中转移出来的劳动力存量在内的所有新增劳动力,但与发达国家相比,它对劳动就业的贡献率还是太低。我们务必利用产业结构调整 and 增长模式转变的机会,发掘服务业对发展经济和扩大就业的巨大潜力。

这段文字主要说明了:()。

- A. 产业结构调整是我国服务业快速发展的重要契机
- B. 服务业是保障我国就业快速增长的重要推动因素
- C. 我国服务业对劳动就业的吸纳能力有待进一步拓展
- D. 就业与经济增长不一致的主要原因在于服务业发展滞后

解析:C。本题结构比较清楚——先谈问题后谈对策。前两句指出目前劳动就业的增长不足的原因在于服务业的贡献率太低(问题),都是论据,第三句提出对策——利用产业结构调整和增长模式转变的机会,发掘服务业的潜力,对策就是论点,C项与之对应。A项错在列举不足,只讲了“产业结构调整”,遗漏了“增长模式转变”。B项谈了重要性,对应的是第二句的内容,但没有谈怎么做。D项谈了原因,但也未谈对策。本题难度较大,BD干扰度较强。

(二) 选词填空。选词填空主要考查应试者准确把握词语一般涵义和特定语境下的特殊涵义,辨析在特定语言环境下运用词语进行表达的综合能力。具体而言,包括应试者辨析成语的能力,辨析近义词和同义词的能力,辨析衔接词和虚词的能力以及辨析反义词的能力等。值得指出的是,选词填空不仅考查应试者对于词语的辨析能力,更加重要的是考查应试者在特定语言环境下的词语搭配能力,在理解文章主旨基础上运用词语准确表达的能力以及如何恰当使用词语表现出更好的表意效果的表达能力。应试者首先应当具备很好的言语基础和基本的语法知识,同时需要通过大量基础性的阅读来培养语感,在此基础上,应试者才能够熟练地辨析近义词或者其他相近的词汇并且达到灵活运用之目的。

例 [2010年第19题] 颜真卿“守其正,全其节”的气节备受后世_____,人见其书,往往_____他的人品。欧阳修称“其字画刚劲独立,不袭前迹,挺然奇伟,有似其为人”,即使对其楷书有些_____的米芾,也感到颜体具有一种“昂然不可犯之色”。

依次填入划横线部分最恰当的一项是：()。

- A. 推崇 联想 微词 B. 仰慕 追怀 保留
C. 称颂 认同 不满 D. 赞誉 映照 非议

解析：A。通过确定第二空就可以确定正确答案。文中“人见其书”搭配“似其为人”。故第二个空应选联想。

三、言语理解与表达的解题思路

言语理解与表达能力是一项综合性的实践能力，应试者在强化训练和正式考试中可能会接触到各种各样的应用题型和考查方式。根据近几年在言语理解和表达中出现的各种命题方式，应试者应当在各种类型的强化训练中提高言语理解和表达方面的应用能力，应试者只有真正具备较强的言语理解和表达的综合能力，才能在变化多端的考试中立于不败之地。总的来说，解答言语理解与表达试题，主要依靠应试者平时的知识积累和答题方法的总结。阅读理解的材料往往来源于最新出版的报刊杂志，并且在阅读材料中引用很多专业性术语，需要应试者平时经常阅读和浏览大量的报刊杂志来充实“文化底蕴”，增加语感。应试者应当在平时的学习和阅读中加强对言语理解和表达能力的训练，并且应当着重注意以下问题：

1. 注重对阅读材料中关键词语的理解

阅读理解的困难主要表现在如何正确理解阅读材料中的关键词语，存在两种情况：(1) 涵义明显的词语，可以在上下文中找到合理解释；(2) 涵义隐晦的词语，虽然在特定语言环境中具有具体的内容，但是作者并没有用文字明确地表示出来，需要应试者运用自己的文化知识和理解能力，通过归纳和分析，用自己的语言表达出来。关键词语主要包括阅读材料重点讲解的概念，体现作者观点或者态度的词语，反映具体语言环境的词语以及在阅读材料中起到衔接作用的词语等等。阅读材料中关键词语的命题方式，主要有解析特定词语在阅读材料中的具体含义或者特定代词所指代的具体内容等等，应试者解答上述试题时，首先应当准确理解词语所在的整个句子的涵义。一个词只有在具体的语言环境中才能够体现其确切含义，只有依靠具体的语言环境，才能准确、透彻地理解和把握特定词语的含义，按照“字不离词，词不离句”的原则进行阅读理解；其次，应试者也可以将选项中的备选答案代入到原文的具体语言环境中默读一遍，根据语感观察是否合适，从而最终得到正确答案。

2. 注重对阅读材料中关键语句的理解

关键语句就是那些在阅读材料中起到关键作用的特定语句，在写作意图或文章结构上起到衔接或者照应的作用。理解关键语句的特殊含义，同样离不开具体的语言环境，准确把握和理解关键语句的涵义，有利于迅速捕捉阅读材料论述的主题或者中心思想，有利于揭示阅读材料的脉络层次，有利于明确作者的主要观点。关键语句主要包括结构比较复杂、对理解文意有重要影响的语句，阅读材料的中心句和过渡句等等。在解答针对关键语句的问题时，应试者着重注意以下两点：第一，熟悉基本的语法知识，依靠语法知识对句子结构进行分析，重点检查句子成分是否残缺，搭配是否恰当，次序是否合理，定语修饰的主体是否明确等等。第二，依赖阅读的语感，注重语意表达的准确性，如果应试者具备良好的阅读语感，就可以在最短时间内准确地把握文章表达的中心思想或者试图说明的主要内容。