

研

应俊峰 王水发 编著

究

性

学

习

研究性学习 指导手册

YANJIUXING XUEXI
ZHIDAO SHOUC

江西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

“研究性学习”指导手册/王水发主编. —南昌:江西教育出版社, 2002. 10

责任导师使用

ISBN 7-5392-3873-0

I. 研... II. 王... III. 科学研究-能力的培养-教学研究-中小学 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 080634 号

研究性学习指导手册

应俊峰 王水发 编著

江西教育出版社出版、发行

URL: <http://www.jxeph.com>

E-mail: jxeph@public.nc.jx.cn

(南昌市沿江北路 40 号 330008)

各地新华书店经销

南昌市印刷四厂印刷

2002 年 10 月第 1 版

5.5 印张 138 千字

2002 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5392-3872-0/G·3636

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本

定价: 8.00 元

• 赣教版图书如有印装质量问题, 可向我社产品制作部调换。

前 言

前几年,有人认为,要使学生适应“合起来考”的“综合能力测试”要求,恐怕还找不到让学生“合起来学”的办法。教育部的高中二期课改中的标志性课程“研究性学习”却能很好地解决这个问题。

例如,“3+X”高考模式中的“综合能力测试”,要求命题以问题立意,而“研究性学习”正是以问题为载体展开研究;“综合能力测试”要求考查学生分析问题、解决问题的能力,而“研究性学习”正是要培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力;“综合能力测试”强调知识的联系和综合,而“研究性学习”则要求学生综合运用已有的“知识储备”来分析和解决实际问题,如此等等。更有甚者,2001年上海市夏季高考“综合能力测试”试题中,有一个4分题,考的就是“研究性学习”的专门问题。

“理综”16大题(4分):

目前在上海市中学中开展的“研究性学习”,对中学生的创新精神和实践能力的发展起了积极的作用。在学习过程中,学生兴趣盎然。下面列出了学生的三个研究课题名称:

课题一,上海市民加入“中华骨髓库”心态的剖析

课题二,上海地区太阳能利用的可行性研究

课题三,上海地区降雨酸度的调查研究

请选择上述三个课题中的一个作为你的课题,并回答如下问题:

1. 写出所选课题名称,并简单陈述选题理由;
2. 简要列出你的研究计划与研究方法;
3. 该课题最终的成果形式是_____。

“文综”19大题(4分):

目前在上海市中学中开展的“研究性学习”，对中学生的创新精神和实践能力的发展起了积极的作用。在学习过程中，学生兴趣盎然。下面列出了学生的三个研究课题名称：

课题一，小区居民用水问题的探讨

课题二，近代文化名人云集多伦路原因考

课题三，上海市中学生自行车牌照税交纳现状调查

请选择上述三个课题中的一个作为你的课题，并回答如下问题：

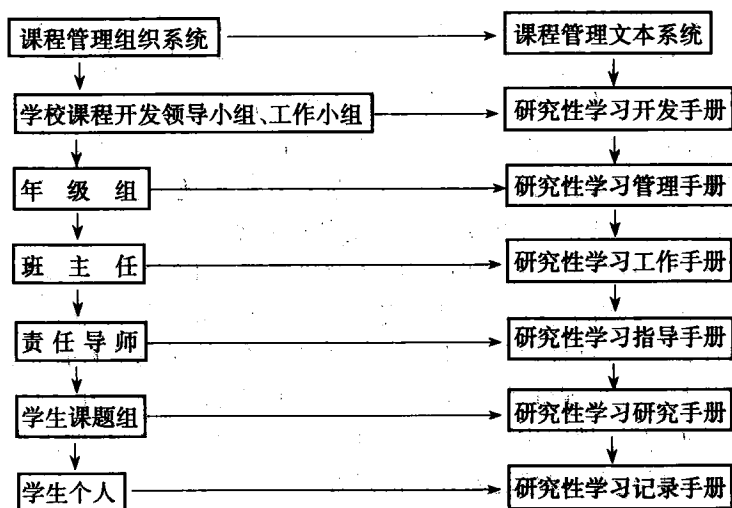
1. 写出所选课题名称，并简单陈述选题理由；
2. 简要列出你的研究计划与研究方法；
3. 该课题最终的成果形式是_____。

这便是一个很好的例证。

研究性学习是国家规定的必修课程，但从它的开发和管理来说，则属于学校课程或地方课程。那么，学校怎样才能开好研究性学习课程呢？

从我们的两轮实验经验来看，到底什么是研究性学习？怎样有效实施研究性学习？学校领导的认识能否到位，广大教师的指导能否胜任，学生能否积极参与体验并扮演好主体的角色，家长和社区能否支持和配合，学校研究性学习课程的开发与管理能否科学、规范、安全、有效？这些是实施研究性学习课程的每一所学校都将面对的现实问题。如何有效地解决这些问题？我们从理论到实践，再到理论，又回到实践，历时两年，开发出了《研究性学习系列管理文本》，它包括《研究性学习开发手册》、《研究性学习管理手册》、《研究性学习工作手册》、《研究性学习指导手册》、《研究性学习研究手册》和《研究性学习记录手册》共六本，操作性非常强，能够较好地解决这些问题。

对于学校来说，在研究性学习的实施过程中，参与开发并发挥重要作用的主要有六个层面，即学校（课程开发领导小组、工作小组）、年级组、班主任、责任导师、学生课题组以及学生个人。“六种人”对应的“管理文本”（见下页表）。



研究性学习系列管理文本的价值当然不只在于它的可操作性，它们还具有如下三大管理功能：

一是指导功能。到底什么是研究性学习？怎样有效实施研究性学习？六个层面对应的六种人应该怎么做？对应的《手册》中通俗易懂的程序化语言(包括无声的“表格语言”)所蕴涵的现代教育理念和思想，将指导着相关人员有板有眼地走好研究性学习的全过程。《手册》既要求科学的规范，又充分地允许个性的发挥与创造。

二是记录功能。研究性学习课程重在学习过程，重在知识和技术的应用，重在亲身参与和体验，重在全员参与。如何反映过程？对应的《手册》提出了明确的记录要求，提供了恰到好处的记录空间，它将记录相关人员研究性学习的全过程，为参与者留下成功的足迹，积累宝贵的资料。

三是评价功能。《手册》坚持在实施中评价，在评价中实施；在管理中评价，在评价中管理；在过程中评价，对过程进行评价。其中许多文本都提出了评价者与被评价者都清清楚楚、明明白白的评价标

准、评价规则和评价过程。这样将帮助参与者经常回答诸如“我做到了吗?”、“我该怎样去做?”等问题,帮助参与者反思前面的工作,并计划下一步的工作。比尔·约翰逊说:“评定是教和学(teaching/learning)过程的一部分,这一事实无论如何强调也不过分。教和学是需要不断重复检查、反省和调整的持续过程。”^① 他还说:“如果表现评定实施周密的话,学生将毫不费力地从中获益。”^② 另外,《手册》坚持了评价主体的多元化取向,坚持了评价内容的丰富性和灵活性,坚持了评价手段和方法的多样性,实行量化评价和定性评价相结合,侧重定性评价;终结性评价与形成性评价相结合,侧重形成性评价;常规评价与文件夹评价、档案袋评价以及学生表现展示评定相结合,侧重文件夹评价、档案袋评价以及学生表现展示评定。实施的过程伴随着记录的过程,也伴随着评价的过程。

各班各任课老师均为“指导老师”。“指导老师”在所任教班级进行了选题指导和发动之后,所推荐的主课题方向及其子课题设想被学生选中,同时自己被选为“责任导师”,再经班主任和年级组审定、公布后,方为某1—3个课题组(不得超过3个)的“责任导师”。“责任导师”系相关课题组课题研究的监控与指导的第一责任人。“责任导师”一定是“指导老师”,但“指导老师”不一定是“责任导师”。《研究性学习指导手册》系责任导师在指导学生进行研究性学习的过程中使用的工作手册,它包括在研究性学习课程的开发与实施过程中,责任导师主要应该扮演好什么样的角色、做好哪些指导、自己又应以什么为指导以及应该如何指导和记录等内容。

① 比尔·约翰逊著、李雁冰主译:《学生表现评定手册》,华东师范大学出版社2001年1月版,第6—7页。

② 比尔·约翰逊著、李雁冰主译:《学生表现评定手册》,华东师范大学出版社2001年1月版,第13页。

1. 在指导学生进行研究性学习的过程中,责任导师所做的指导工作,首先应该以学校统一制定的纲领性、制度化的“实施方案”与有计划、有步骤、有着精细安排、旨在规范操作和科学管理、利于有条不紊和步调一致的“工作安排”为指导。

2. 责任导师作为学生进行研究性学习的参与者、指导者、组织者、促进者、校内外教育教学资源的开拓者以及与其他教师共同指导学生学习的合作者,应该做好并留下文字记录的主要有以下几项工作:①坚持写研究性学习“工作日记”,做好每一次的工作准备和过程记录,认真做好工作评价、自我评价与自我反思。②在“指导选题与选聘导师”阶段,写好一篇“学生选题指导”教案和三篇“子课题研究方案设计指导”教案,严格按照“教案”要求精心准备,认真填写。同时,填写好年级统一印制的“_____老师课题推荐一览表”,发给所任教班级的学生。③在“班级工作小组”组长的协调下,准备2—3次讲座,参考《指导手册》后面的“系列讲座材料”,查阅其他文献资料,认真准备,在努力指导学生的同时努力提高自己。④坚持“每周一查”(查《研究手册》与《记录手册》),及时了解所指导的课题组研究进展情况和存在的困难与问题,并做好记录、指导对策。⑤根据“工作安排”规定的不同时间,做好或协同做好“开题报告评审”、“研究过程评审”、“课题成果评审”、“课题组课程成绩评定”,组织学生做好“课题组成员课程成绩等级评定(组内民主评议)”,最后计算出“学生个人课程成绩及学分”,并登记造册。⑥注意“面向全体、重点指导、以点带面、共同发展”的原则,重点指导好一个课题组,密切关注它的各个环节和各个方面,指导搞好“典型宣讲”,以此带动其他课题组,最后写出“典型案例分析报告”。⑦配合班主任坚持执行“学生外出申请制度”,及时填好“学生外出调研、访谈登记表”,加强学生安全防范措施。

3.《指导手册》的附件部分有一张“责任导师综合情况评价表(学生评议)”,旨在让责任导师一开始就了解自己应该努力的方向,熟悉评价标准,以便能够经常对照标准,坚持努力工作。

目 录

前言	(1)
一、研究性学习实施方案(试行)	(1)
二、研究性学习工作安排	(11)
三、研究性学习中教师的角色	(18)
四、研究性学习工作日记	(20)
五、“学生选题指导”教案	(40)
六、“课题研究方案设计指导”教案	(42)
七、研究性学习讲座设计	(45)
八、“研究性学习每周一查”情况摘要	(47)
九、学生个人课程成绩及学分一览表	(51)
十、研究性学习典型案例分析报告	(54)
十一、学生外出调研、访谈登记表	(59)
附 件:	
第一部分 系列评价量表样式	(62)
一、开题报告评审表	(62)
二、研究过程评审表	(63)
三、课题成果评审表	(64)
四、课题组课程成绩评定表	(65)
五、课题组成员课程成绩等级评定表	(66)
六、责任导师综合情况评价表	(67)
第二部分 课题研究系列讲座材料参考	(68)
讲座一 怎样选择研究课题	(68)
讲座二 课题研究的资料搜集	(83)

讲座三	课题研究的基本方法	(96)
讲座四	课题研究的取样与思维方法	(113)
讲座五	课题研究的信总分析	(124)
讲座六	课题研究报告的撰写	(137)
讲座七	课题研究的成果处理	(151)
后记		(161)

一、研究性学习实施方案(试行)

研究性学习是学生在教师指导下,从自然、社会和生活选择 and 确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”,并作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》。研究性学习要求高中三年 288 个课时,其课时要求仅次于语文、数学和外语。

根据《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》的精神和上级教育行政部门的要求,经研究决定,我校拟于 2002—2003 学年在高一年级全面实施研究性学习。

为使我校有效地、规范地开发与实施研究性学习课程,落实课程计划中的相关要求,兹依据教育部 2001 年 4 月 11 日印发的《普通高中研究性学习实施指南(试行)》,特制订本实施方案。

(一)指导思想

实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育,关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式。实施研究性学习的目的正在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式,为学生构建开放的学习环境,提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会,促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略,培养创新精神和实践能力。

学生学习方式的改变,要求教师的教育观念和教学行为也必须发生转变。在研究性学习中,教师将成为学生学习的促进者、组织者

和指导者。教师在参与指导研究性学习的过程中,必须不断地吸纳新知识,更新自身的知识结构,提高自身的综合素质,并建立新型的师生关系。

研究性学习围绕着现实世界各种真实的问题而展开,学生解决问题时需要学习知识,但其主要目的不是为了学会知识,而是为了学会学习,为了培养学生的理解能力、创新精神、实践能力和与人合作的能力等。

(二)培养目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用,注重学习的过程和学生的实践与体验。因此,需要注重以下几项具体目标:

1. 获得亲身参与研究探索的体验。研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动,获得亲身体验,逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度,产生积极情感,激发他们探索、创新的欲望。

2. 培养发现问题和解决问题的能力。研究性学习通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中,通过引导和鼓励學生自主地发现和提出问题,设计解决问题的方案,收集和分析资料,调查研究,得出结论并进行成果交流活动,引导学生应用已有的知识与经验,学习和掌握一些科学的研究方法,培养发现问题和解决问题的能力。

3. 培养收集、分析和利用信息的能力。研究性学习是一个开放的学习过程。在学习过程中,培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息的能力是非常重要的。通过研究性学习,要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径获取信息,学会整理与归纳信息,学会判断和识别信息的价值,并恰当地利用信息,以培养收集、分析和利用信息的能力。

4. 学会分享和合作。合作的意识和能力,是现代人应具备的

基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境,使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,发展乐于合作的团队精神。

5. 培养科学态度和科学道德。在研究性学习的过程中,学生要认真、踏实地探究,实事求是地获得结论,尊重他人的想法和成果,养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神,磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志和品质。

6. 培养对社会的责任心和使命感。在研究性学习的过程中,通过社会实践和调查研究,学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值,学会关心国家和社会的进步,学会关注人类与环境的和谐发展,形成积极的人生态度。

如果再进一步分解以上研究性学习课程目标的话,它包括以下10个方面,这些方面在学生进行研究性学习的各个阶段都应该有一定程度的达成。

(1)能激发学生的创造精神,培养学生的实践能力,尤其是动手操作能力;

(2)能有效地增强学生的主体意识,体现学生的主体地位;

(3)能陶冶学生的社会责任感和使命感;

(4)使学生体验科学研究的一般过程和方法;

(5)使学生学会寻找信息源,学会从多种渠道获取、分析、处理和利用信息;

(6)能激活学生已有的知识储备,尝试相关学科知识的综合;

(7)使学生学会与人交往,增强团队精神;

(8)能培养学生生动、清晰地表达自己观点的能力;

(9)能培养学生的科学态度、科学道德和不怕困难、不屈不挠的精神;

(10)使学生学会使用多种方法思考问题,训练学生的思维能力。

(三)课程特点

研究性学习课程具有以下几个特点:

1. 实践性。要求学生通过亲身实践获取直接经验,养成科学精神和科学态度,掌握基本的科学方法,提高综合运用知识解决实际问题的能力。

2. 开放性。学习空间是开放的,要求学生从校园走向社会。学习途径是开放的,可以检索计算机网络、图书馆、报刊、电视等媒体;走访社会有关部门、单位;采访各方面的专家、学者等多种途径学习。学习结论是开放的,鼓励学生就研究的问题提出自己独特的见解。

3. 主动性。从选择课题到进行课题方案设计、实施、解决以及课题结题报告,都要求学生自己负责完成。给学生选择学习内容的机会,教师主要起组织、关心指导和评价作用。

4. 过程性。与注重结果的现有教育相比,研究性学习更注重研究过程及学生在这—过程中的自身体验与收获。

5. 研究性。本课程的实施过程类似科学研究的过程,但又不是通常意义上的研究;它强调以发展学生创造力为目标,但并不要求其研究结果一定都要创新。其目的在于让学生学会基本的研究方法,并在研究性学习过程中不断地发展自己的研究能力与创造能力。

(四)组织管理

相对于现有的学科教学管理来说,研究性学习管理要求:由静态管理向动态管理转变,由统一管理向分散管理转变,由直接管理向间接管理转变,由教师管理为主向依靠学生自我管理转变,由单纯的校内管理向校内外相结合全过程跟踪管理转变。它的重点是,通过各种方式和途径来监控学生的学习质量,保证每个学生能安全、有效地利用好每周规定的课时,达到课程目标规定的要求;同时,调动教师的积极性,促使教师工作到位,使教师在指导学生的同时能真正转变

自己、提升自己。因此,研究性学习的管理主要是做好保障、监控和推动工作。

1. 组织建设

(1) 领导小组

组长:校长

副组长:各位副校长

组员:各位中层干部正职

(2) 工作小组

组长:业务副校长

副组长:教务主任、教研主任、高一年级主任

组员:各学科教研组长、教研处各教研员

(3) 高一年级工作小组

组长:高一年级主任

副组长:高一年级副主任

组员:各班班主任、各备课组长

(4) 各班工作小组

组长:班主任

组员:各任课老师(根据分组情况来定)、各课题组组长

2. 制度建设

(1) 岗位职责

建立一种最基本的、相对稳定的管理规范,是研究性学习得以顺利实施的基本保障。它包括明确参与人员的职责,建立和完善必要的规章制度等。

1) 领导小组:负责全面领导,制订课程实施方案,决定实施计划和相应步骤,协调各方面工作;组织多种教育力量,监控和评价课程和各类人员的工作;为学校开设课程提供各种保证。

2) 工作小组、教研处:负责制定具体的课程实施进度、计划和组织课程的日常运作,检查各年级的课程实施情况,收集相关资料和数

据,发现问题及时向领导小组汇报并提出处理意见,对学生进行科研方法指导,组织辅导讲座,培训教师,把具体的工作要求布置到年级组。

3)年级组:课程组织管理的重要环节,上承领导小组和工作小组,下接年级组内各班班主任和指导老师,在整个研究性学习中起着组织、协调和监控作用。它根据学校关于研究性学习的统一安排,具体落实本年级的学生课题研究计划,在课程实施的每个阶段,及时提出和布置对各阶段工作的具体要求,安排辅导报告,检查督促教师的工作,及时发现和解决出现的问题以规范学生的研究活动。

4)图书馆、实验室、电教中心:负责提供与研究性学习有关的图书信息资料和各种实验设备,指导学生如何查阅图书资料、进行实验操作、学会使用电子信息技术。

5)班主任和指导老师:具体负责对研究性学习的组织实施和管理指导工作,要求随时了解学生的课题进展情况,帮助学生解决各种问题和困难,关注学生在课程实施中的态度和表现,调动学生投入课程的积极性,负责与家长沟通联系、通报情况,负责对学生进行安全教育。

6)学生课题组长:负责组织本组的同学参加课题研究活动,安排小组人员分工,真实记录每次活动情况,主持小组活动和组内评价,及时向老师反映出现的问题。

(2)管理规定

1)关于学生考勤的管理规定

①各课题组每周四下午先集中参与和进行活动布置,然后活动。

②出勤考核实行班主任指导下的课题组长负责制。

③课题组活动要准时参加,不得无故缺席、迟到或早退。缺席1次则个人课程成绩不得评为甲等,缺席3次不得评为乙等,缺席5次则本学期研究性学习成绩不合格,迟到或早退2次计缺席1次。

④课题组活动后定时集中,进行活动参与与效果组评。

⑤课题组活动必须填写《活动记录表》、《出勤记载表》等。

2)关于学生安全的管理规定

①加强安全教育,坚持安全第一。

②课题组长要有安全责任人的意识。

③学生外出要遵守交通规则,注意交通安全,切忌“飞车”。

④小组外出活动必须征得指导老师同意,并填写外出申请单,写明外出时间、地点及返校时间,返校后必须告知指导老师。

⑤课题组外出活动不能准时返校的,必须报经指导老师批准。

⑥外出活动必须三人以上,结伴而行,相互帮助,相互照应。

⑦增强法律意识,提高自卫能力,要敢于同坏人作斗争,要机智地处理偶发事件。

⑧学生实验必须填写《实验申请单》,如实验具有危险性,则必须有指导老师在场,在老师的指导下进行。

3)关于活动经费的来源和管理规定

①提倡学生节省零花钱,少吃零食或不吃零食。

②主张勤工俭学,如收集废纸、废报纸、易拉罐、塑料瓶等,并将其分类,定期卖给收购站,为小组活动筹集资金。

③外出活动应尽量骑自行车,以解决车费问题。

④实验器材、打印资料、上网查阅以及课题成果展示经年级组审核由学校提供帮助。

⑤充分利用家庭、社会及其他教育资源。

既然活动有资金,就必须有人管理这笔费用。可以在小组中设一名财务人员,此人必须会精打细算,而且非常细心,专门负责活动经费的收集、保管,并在活动前做出预算,对每次活动的各项开支都必须有明细帐目,定期与组员通报经费开支情况,做到财务公开。

(五)实施流程

根据我校上学年研究性学习的实践与探索情况,同时借鉴外地

的经验,本学年的实施流程如下:

阶 段	步 骤	讲 座
组织培 训与宣 传发动	(1)健全组织,制订方案	
	(2)学习讨论,宣传发动	
指导选 题与选 聘导师	(3)成立各班指导教师小组,明确主题 方向	
	(4)教师创设问题情境,引导学生选题	《怎样选择研究课题》
	(5)学生查阅文献,明确选题和选聘导师 意向	《课题研究的资料搜集》
	(6)班主任初审、合并、协调,公布结果	
	(7)学生组合课题组,自主推选组长	
课题论 证与开 题评审	(8)学生调研,进行课题论证	《课题研究的基本方法》
	(9)制订研究方案,明确组员分工	《课题研究的取样与思维方法》
	(10)开题评审	
自主研 究与监 控指导	(11)学生自主研究,教师监控、指导	《课题研究的信 息分析》
	(12)班内各组互相交流,推动课题研究	《课题研究报告的撰写》
	(13)撰写结题报告	《课题研究的成果处理》
成果表 达与交 流总结	(14)班内成果展示与答辩,课题成果 评审	
	(15)小组座谈、总结、互评、个人小结	
	(16)研究过程评审,评定课程成绩、学分	
	(17)教师写出“案例”、总结	
	(18)全校展示、答辩、总结、表彰	

(六)内容选择

研究性学习的内容选择十分灵活,可以是由学生自行确定研究