

高校教育教学改革 论文精选

Gaoxiao
Jiaoyujiaoxue
Gaige
Lunwen Jingxuan

主 编 杜海鹰 陈年友
副主编 王菊花 周启先

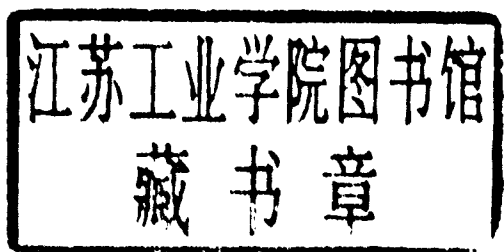
武汉理工大学出版社
Wuhan University of Technology Press

高校教育教学改革论文精选

(第三辑)

主 编 杜海鹰 陈年友

副主编 王菊花 周启先



武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校教育教学改革论文精选(第三辑)/杜海鹰,陈年友主编.——武汉:武汉理工大学出版社,2004.8
ISBN 7-5629-2144-X

I.高… II.①杜… ②陈… III.高等学校-教育改革-中国-文集 IV.G649.21-53

武汉理工大学出版社出版发行

(武汉市武昌珞狮路122号 邮编:430070)

湖北省农业科学院印刷厂印刷

*

开本: 880×1230 1/16 印张: 22.875 字数: 741千字

2004年8月第1版 2004年8月第1次印刷

印数: 1—250册 定价: 45.00元

前 言

21 世纪的中国高等教育,快速步入了国际化和大众化教育时代,是当今中国高等教育的显著特征。中国高等教育正面临着严峻的挑战和极好的发展机遇。高等教育的改革,体制改革是关键,教学改革是核心,更新教育思想和教育观念是先导。高校的教师和教育教学管理者是高教改革的主力军,由于他们工作在教学和教学管理的第一线,积极思索,勇于创新,大胆实践,已取得了丰硕的研究成果。为了使这些十分宝贵的研究成果得以更好的推广,我们编辑了这本《高校教育教学改革论文精选(第三辑)》。

本辑从教育思想与教育理论、高校教育与教学管理、课程和教材建设、教学内容方法手段、学校德育和学生管理工作等方面共收集精选了 106 篇研究论文,其中大部分论文是来自教学第一线教师所积淀的教学研究成果。这些成果内容丰富,既有对课程体系、教学内容、教学方法改革的探讨,也有素质教育的研究;既有教育思想、教育观念、教育模式方面的研究,也有教学管理、教学制度方面改革的探索。这些成果的汇集出版将会促进高校的教育教学改革,在一定程度上是推动高等教育改革的一项重要举措。要建设有中国特色的社会主义强国,高等教育的战略地位将更加突出,中国高教改革将会是一项重大的、持续的、影响深远的改革。中国的国情与外国不同,不可能按照外国办教育的老路走下去。我们既要借鉴过去的、国外的教育经验,又要不断创新变革,走出新路子,这就是实践。在实践中,我们会遇到新情况、新问题,这就需要我们探索、分析,这便形成高校教育教学改革研究。深化高校教育教学研究,寻求新思想、新方法,将会推进高教的健康有序发展。此论文集精选的论文便是这一发展进程中的一朵朵小浪花。若本书的问世,能为 21 世纪的中国高等教育改革做出微薄的贡献,我们将会感到由衷的欣慰。

编 者

2004 年 7 月

目 录

- ✓ 强化质量意识,深化教学改革,培养高素质人才.....杜海鹰 (1)
- ✓ 高度重视学生培养质量 稳步提升高校教育水平.....尚 钢 (8)
- ✓ 略论地方高校规模、结构、质量、效益间的协调发展.....刘焕彬 (14)

办学方向、目标、模式研究

- 地方师范院校中文人才培养模式改革研究.....胡立新 钟劲松 (18)

教育思想及教育理论研究

- 对贯彻以学生发展为本的教学新观念的思考.....黄文利 徐 凌 孟桂菊 (24)
- “尊重的教育”:新世纪的教育理念.....张 华 (26)
- 研究性学习在教学中的作用.....韦海梅 (29)
- ✧ ✓ 重视学生个性发展,培养高素质拔尖人才.....黄江波 (32)
- 现代传媒教育如何适应传媒的发展.....杨 波 (34)
- 计算机专业教学模式优化研究.....胡振稳 (37)
- 地方高校双语教学有关问题的初探研究.....吴 强 刘红梅 (42)
- 成人教育新的使命与机遇.....黄志勇 (46)
- 无机化学实验教学中创新教育改革的尝试.....王菊平 (49)
- 化学实验中开展研究性学习的探索.....黄晓敏 杨水彬 (52)
- 大学化学实验教学中的绿色化学教育.....闵艳林 龙 斌 王 虹 (56)
- 声乐课教学模式的发展与创新.....姜爱华 孟福强 (59)
- ✓ 高师音乐欣赏课程教学渗透人文教育的实践与思考.....丁永钢 (62)
- 试论高校素质教育与体育教学改革.....晏绍文 (66)

教育教学管理研究

- 高校科研项目过程管理的探索与实践.....陈年友 郑 坚 胡世刚 (69)
- 混合编队教育实习模式的构建和管理.....干建平 杨 凯 (71)
- 试论新形势下高校学风建设的着力点.....叶曙光 (75)
- 浅析高校教师的应激与管理.....董一英 董礼芬 (79)
- 提高本科毕业论文质量的对策.....方星移 (83)
- ✧ ✓ 现代教学管理与大学综合素质教育的切入点.....詹学勤 (86)
- 高等学校教学管理人员素质再造.....梁雨平 (89)
- 构建高校教务管理信息系统的思考与实践.....梁开亮 (94)
- 抓学籍管理 促学风建设.....赵 艳 (97)
- 高校档案工作中部门立卷的意义及作用.....陈惠敏 (100)
- 浅谈高校教学档案工作的建设与管理.....汪 琴 (103)
- 新时期做好高校系部教学秘书工作的几点思考.....廖 旻 (106)

课程和教材建设研究

马克思主义理论课教学过程中的大纲使用与答疑方法研究·····	萧金权 (109)
关于艺术教育主辅修课程“钢琴与伴奏”的实践与思考·····	许 民 (113)
《物理课程标准》与《物理教学大纲》的比较·····	兰智高 (117)
计算机操作系统课程改革研究·····	牛冀平 (120)
在高师院校开设数学建模课程的探讨·····	饶从军 (123)
高校教材管理科学化和现代化探讨·····	江明利 (126)
民歌研究与保护的价值·····	孟福强 姜爱华 (129)
《艺术概论》课程授课与教材的矛盾·····	方圣德 (132)
浅谈在高校非中文专业开设大学语文课程的必要性·····	何 晴 (135)
高师院校现代教育技术课程改革与实践·····	王会霞 (138)
对现行编译教材的分析和教学改革的探讨·····	张瑞红 余志超 (141)

教学内容、方法和手段研究

“五要素”研究课型述略·····	黄崇浩 (145)
小说鉴赏论·····	王佑江 (151)
二胡教学应注重学生的演奏心理·····	刘楚元 (158)
用穷举法辅助学生推求原子光谱项·····	徐永群 王 虹 闵艳林 (160)
基督教知识与欧美文学·····	夏腊初 (164)
刍议教育学教学中的问题及对策·····	胡世刚 (169)
略论网络语言对师范院校普通话教学的影响·····	王菊花 (172)
《计算机网络》课程教学设计与教学应用平台的研究·····	吴定雪 范文萍 (176)
C 语言教学方法的探讨·····	郭峰林 王玉萍 (180)
关于复变函数教学中两个问题的思考·····	王 成 (184)
浅析 VRML 技术及其应用·····	何中林 (188)
认识多媒体技术 改进多媒体教学·····	汤小华 (192)
浅论手风琴演奏中提高音乐表现力的三要素·····	张 瑜 (195)
离散数学教学设计改革初探·····	董金辉 卢媛媛 (197)
高校体育立体化教学体系改革初探·····	吕小黎 杨红亮 (200)
浅谈对称性在重积分上的应用·····	吴丹宇 任全玉 (203)
用升阶法解几类常微分方程·····	夏 丹 吴丹宇 (206)
矩阵特征值与特征向量的新求法·····	刘红超 (209)
矩阵初等变换法求多项式的最大公因式·····	陈惠汝 (212)
对在高校中如何激发学生对数学兴趣的探讨·····	任全玉 吴丹宇 (215)
常微分方程课堂教学探讨·····	樊彩利 (217)
写实素描观察方法教学初探·····	童 坤 (219)
浅谈高师院校键盘式手风琴教学与审美表现·····	左 娜 (223)
《热学》教学中的统计物理思想初探·····	陈 娇 (226)
大学英语精读课中的语篇教学·····	吴兵东 晏微微 (229)
浅议增值税的会计处理·····	郭 黎 (232)
跨国并购的特点及对策·····	胡 平 黄新珍 (235)
形而上学的“反对”与“坚持”·····	李功平 (238)

中国诗画结合的审美特征	左国华 (243)
浅析当代中国行政与司法的关系	朱 俊 (246)
农民收入增加问题初探	胡艳生 (249)
论毛泽东社会主义经济发展战略的基本思想	郑 芳 (252)
农村社会养老保险问题初探	黄新珍 胡 平 (256)
新闻敏感培养略论	张文娟 (259)
大学英语阅读教学应当加强阅读策略的指导与训练	晏微微 吴兵东 (262)
影响外语学习的动机类型分析与动机激发	洪玉华 何秀平 (265)
我国经济领域信用缺失的原因及对策分析	周 敏 (268)
论国外经验对我国中等城市零售商业发展的借鉴	管竹笋 柯珍堂 (271)
英语成对词的结构类型和语言特征	王 烨 (273)
对提高声乐课教学效果的几点思考	徐 文 (277)
对在计算机专业课中双语教学若干问题的思考	顾家林 牛冀平 肖小红 (280)
芭蕾欣赏漫谈	徐 敏 (283)
政治课教学中发挥学生主体作用的方法探讨	潘学展 (287)
浅谈应用文写作教学	叶若兰 (290)

学校德育和学生管理工作研究

浅析邓小平的小康思想	彭旺林 (293)
网络环境下高校德育工作新探	欧阳杰 (297)
论信念及其培养	毛丰勤 (301)
全球化语境下的人的全面发展的可能性	余维祥 (305)
高校“两课”的教学功能和教学改革探讨	夏 慧 (308)
班级心理辅导的主要途径	童三红 (312)
高校学生党员目标责任管理模式浅探	余国宇 (315)
大学生思想政治工作创新论略	李红卫 (317)
必须加强对大学新生的心理保健工作	刘凤凰 陈丽羽 邓 建 (321)
关于家庭教育道德化的思考	汪梦林 (324)
论怎样提高大学生的科研创新意识	綦 葵 (327)
阻碍大学生法治观念形成的因素分析	吴晓林 刘朝晖 (330)
试论新时期高校大学生党员教育	李 斌 (333)
审美教育培养高校女生优雅气质漫谈	李 燕 童 坤 (336)
对近代以来两次批孔反儒的认识	张传忠 (340)
浅谈网络与大学生学习的利弊	关玉蓉 (343)
浅谈高校班主任工作	谢 力 (346)

高师教育与基础教育关系研究

黄冈市中小学课余体育训练现状与对策	蒲守木 易 锋 (348)
初中生自我意识管窥	蒋业宽 袁秋梅 (351)
基础教育改革刍议	王 伟 (354)

强化质量意识,深化教学改革,培养高素质人才

杜海鹰

(湖北省教育厅高教处, 湖北武汉)

荆楚大地,人杰地灵,物华天宝。自古人才辈出,而湖北教育源远流长,春秋战国时期,楚宋鲁三地即为华夏大地三大文化教育中心。悠久的历史传统,丰厚的文化积淀,哺育了屈原等楚地英才,可歌可泣。当历史的车轮驶入现代,扑面而来的知识经济时代的滚滚浪潮,昭示着教育特别是高等教育在人类社会发展中将起着越来越重要的作用。在充满机遇和挑战的时代,我们要正视当前我省高等教育面临的形势和任务,把握高等教育的发展趋势,思考高等教育发展之良策,增强高等教育改革和发展的紧迫感,不断提高我省高等教育的综合实力和办学水平,努力发挥高校人才、智力和科技优势,抢占新世纪教育和科技的制高点,实现由教育大省向教育强省的转变,为科教兴鄂做出新贡献。

一、我省高等教育的现状及存在的主要问题

我省是一个高教大省,目前全省有普通高校85所(中央部委院校8所、地方院校76所,不含7所军事院校、分校和独立学院33所。)其中,本科院校32所(大学13所,学院19所),高职高专53所(高等专科学校5所,高等职业学校48所);培养研究生的普通高等学校20所。全省高校研究生在校生6万人,其中博士生1万人,硕士生5万人;全省普通本专科在校学生80万人;成人高等学校22所,在校生35.4万人。高等教育毛入学率20.9%,高于全国平均水平4个百分点。湖北省高等教育实现了由精英教育向大众化的跨越。

全省有博士授予权单位23个,其中,普通高等学校10所、军事院校5所、科研院所8个;有硕士授予权单位48个,其中,普通高等学校20所、军事院校5所、党校1所,科研院所22个。有博士学位授权的一级学科64个,博士学位点456个、硕士学位点1010个(含64个一级学科覆盖博士、硕士二级学科点336个)。全省高校有国家级重点学科57个(含军事院校4个),部委重点学科(含军事院校)47个,省级重点学科241个。

全省高校拥有各类科技人员5.37万人,其中,两院院士48人,高级职称1.96万人,高级职称的比例达到36.6%。各类科研机构268个,各类实验室2200余个,其中,国家重点实验室9个,省部级重点实验室40个,国家和省部级工程研究中心30多个,国家技术转移中心1个,国家大学科技园1个。2003年全省高校共完成各级各类科研课题1.07万项,科研经费总额15.6亿元,比上年增长23.7%,达到历史最高水平。全年取得科研成果有国家发明二等奖1项、国家科技进步二等奖7项,省部级科研奖259项;出版各类专著419部,发表论文3.03万篇。

全省高等学校有教职工10.08万人,其中普通高等学校9.41万人,成人高等学校0.67万人。有专任教师5.05万人,其中普通高等学校4.69万人。普通高校专任教师中,有正高级职称的5072人、副高级职称的16060人,高级职称占专任教师总数的42%;研究生毕业的有16882人,占专任教师总数33.5%。按实际在校学生数计算,全省普通高校生师比为16.2:1。湖北省在全国率先启动“名师工程”,在全省各级各类学校选拔、培养、造就一大批教育教学骨干、学科带头人和教育教学专家,形成高水平教师的梯队和网络,确定首批“湖北名师”27人。在全国各省率先实施引进高层次人才的“楚天学者计划”,吸引优秀中青年人才到湖北省高校从事教学、科研或管理工作,目前已评审“楚天学者”特聘教授岗位

学科 40 个, 聘请国内外著名学者 17 人。

1998 年以来, 湖北省高等学校进行了自 20 世纪 50 年代以来最大规模的调整, 合并组建了 8 所综合性或多科性大学, 提升组建了 9 所普通本科院校和 2 所高等专科学校, 新设立了 44 所高等职业学校, 管理体制变革和布局结构调整基本到位。全省已经形成中央和省两级管理, 部省共建、省市共建, 中央、省、市(州)三级办学的新体制, 武汉市以外的市(州)原则上设置 1 所本科院校和 1 所高职高专学校, 高校条块分割的格局基本打破, 管理体制、布局结构、科类结构趋于合理, 形成了大学、本科院校、高职高专比例相对合理的层次结构, 高等教育适应经济社会发展需要的能力明显增强。

值得一提的是, 近年来民办高等教育发展较快, 通过积极吸纳社会资金, 发展民办高等教育, 成为高等教育新的增长点。为了缓解人民群众不断增长的高等教育需求同教育供给特别是优质教育供给不足的矛盾, 一是以新机制发展普通高校独立学院。从 2000 年开始进行了普通高校以新机制举办独立学院(原称分校)试点, 本年, 普通高校独立学院达到 33 所, 独立学院招生 2.9 万人, 在校生 5.5 万人, 相当于 90 年代初全省省属高校在校普通本专科生规模的总和。二是发展民办高等职业学校。1998 年, 湖北省没有独立设置的民办普通高校, 目前, 独立设置的民办高等职业学校 10 所, 在校生 8.79 万人。去年, 全省民办高校招生 7.27 万人, 占当年省属普通高校招生人数的 36%; 民办高等学校在校生 14.2 万人, 占全省本专科在校生人数的 20%。民办高等教育发展改变了政府包揽办学的单一体制和模式, 正在形成“政府办学为主、社会各界参与、多种形式并存”的教育发展格局。

高校办学条件显著改善。办学规模的快速增长带来高等教育资源的全面紧张, 生均校园面积、生均教学行政用房、生均生活用房、生均教学仪器设备、生均图书等指标急剧下滑。2003 年, 湖北省在科学制定校园规划的基础上, 通过开展“高校建设年”活动, 多渠道筹措高校建设资金, 加快高校建设与发展。本年, 全省普通高校占地面积达 6 305 万平方米, 比上年增加 1 572 万平方米, 增长 33%; 校舍建筑面积达 2 583.38 万平方米, 比上年增加 486.38 万平方米, 增长 23%; 学校藏书 5179.53 万册, 比上年增加 501.67 万册, 增长 10.7%; 固定资产总值达 219.46 亿元, 比上年增加 41.27 亿元, 增长 23%; 教学仪器设备总值达 47.56 亿元, 比上年增加 9.66 亿元, 增长 25.49%。生均指标出现了 1999 年扩招以来的第一次增长, 高校办学条件紧张的矛盾得到一定缓解。

未来 5~10 年, 既是湖北高等教育发展的大好时期, 也是困难和矛盾较多的时期。国内区域间的竞争也更加激烈, 东部沿海经济发达省(市)利用先发效应, 教育事业在良性循环中快速发展; 西部地区利用国家优惠政策、资金倾斜的优势奋力追赶。湖北省教育事业处于“东西夹击”之势, 前有标兵, 后有追兵, 逆水行舟, 不进则退。

面对湖北高等教育的实际, 一方面, 经济建设和社会发展需要大量高级专门人才, 人民群众接受高等教育特别是优质高等教育的需求异常强烈。另一方面, 湖北是经济大省、农业大省、科教大省, 但又是一个财政穷省, 高等教育投入不足, 办学条件全面趋紧。社会需求和投入不足的矛盾仍然是本省高等教育面临的突出矛盾, 发展不够仍然是高等教育面临的突出问题。概括起来有以下几个方面:

1. 从高教投入来看, 办学条件的改善滞后于招生、在校生规模的增长, 高校普遍超负荷运转。(1) 生均办学条件普遍下降, 许多高校办学条件未达到国家规定的预警标准。国家对普通高校办学条件的评估有 4 项核心预警指标, 本省均低于全国平均水平, 位次偏后。(2) 生均预算内教育事业费低于全国平均水平, 与部委高校和兄弟省(市)的差距进一步扩大。

2. 从社会需求来看, 招生规模滞后于适龄人口的增长, 供需矛盾仍然较大。(1) 高等教育适龄人口急剧上升, 高等教育供需矛盾日渐凸现。今后 5~10 年内, 高等教育的适龄人口急剧上升, 高峰期每年适龄人口约 100~130 万。如果保证升学率在 60~70%, 当年年度招生约 60 万~70 万, 将是目前年度招生的 3 倍左右。(2) 高等教育社会需求旺盛。2001 年全省应届高中毕业生为 19.5 万人, 报名参加高考 22.76 万人; 2002 年全省应届高中毕业生为 23.9 万人, 报名参加高考 28.7 万人; 2003 年全省应届高中毕业生为 28 万人, 报名参加高考 33 万人; 2004 年报名参加高考的达 37 万人。预计 2005 年参加高考人数将突破 40 万人。即使从现在起高校在鄂录取人数每年以 2 万人的规模递增, 全省高考录取率将由现在的 65%左右下降到未来的 60%左右。

3.从就业情况来看,由于多种因素,专业和科类结构还不能适应人才市场变化,部分专业需求冷热不均。随着社会经济形势的发展变化,高等教育人才供求状况已由卖方市场向买方市场转变。政府机构、事业单位人员精简,国有大中型企业面临经济结构调整,社会吸纳人才的容量有限,就业形势严峻。同时,受传统观念的影响,高校毕业生自己创业或自谋职业的就业观念尚未形成,加剧了毕业生就业的压力。

由于高等教育发展有自身规律和特点,培养周期长,而人才市场变化快,高校专业和科类结构调整滞后于人才市场变化,各专业毕业生一次就业率参差不齐。2003年,本省普通高校毕业生及研究生超过10万人,毕业研究生一次性就业率为97%,本科毕业生一次性就业率89%,高职高专毕业生就业率为64%。部分专业供不应求,就业率达到100%,部分专业供大于求,最低的就业率只有30%左右。

4.从综合实力来看,部委属高校实力的强大掩盖了省属高校的弱小,省属高校急需加快发展。湖北教育强在高教,高教强在部委属院校。湖北高教大省的支撑在部委院校,省属高校综合实力比较薄弱,科研能力和学术水平亟待提高。与中部6省相比,湖北省属院校存在“四无”的状况:一是无两院院士;二是无“211”工程学校;三是无国家级重点学科;四是无国家重点实验室。与中央在鄂部委属院校相比,省属高校存在“八少”状况:一是博士、硕士学位授权单位、授权点少;二是在校研究生少;三是教师中正教授少;四是生均教学仪器设备总值少;五是科研经费少;六是省部级以上科研成果获奖数少;七是出版专著少;八是三大检索系统(SCI、EI、ISTP)论文数少。

省属高校“大学”数量少,省属高校体制改革与布局结构调整任务依然艰巨。近几年,湖北高校经历了历史上最大规模的教育管理体制和布局结构调整,在鄂中央部委属院校体制改革工作已完成,省属院校取得明显成效,管理体制、区域布局、科类结构趋于合理。但是省属高校办学层次偏低,结构调整任务仍然较重。省属院校称“大学”的仅7所,在全国排位靠后。

5.从区域发展来看,部分省(市)高等教育发展较快,前距在拉大,后距在缩小,本省的位次有后移的可能。目前,高等教育发展竞争态势愈演愈烈,过去位次在本省前面的省(市)发展很快,湖北差距越来越大;过去位次在后面的省(市)也奋起直追,差距越来越小。

二、我省高等教育改革发展的对策思考

高等教育担负着人才培养、知识创新和知识应用的重任,成为社会发展和进步的重要推动力。湖北的高等教育正面临改革与发展的机遇,我们要把握高等教育发展的总体趋势,分析我们面临的形势,正视我们存在的问题与困难,采取得力措施,明确任务,抓住重点,不甘落后,与时俱进,锐意进取,有所作为。

1. 高等教育的发展观要转变

面对迈入小康社会的历史进程,人民群众日益增长的文化需求,当前首要和突出地表现为接受更多更好教育的需求。人民群众要求接受高等教育的愿望从来没有像今天这样强烈。我们必须站在社会主义事业兴旺发达和民族振兴的高度,重视培养国家建设所需人才的同时,从人的全面发展需要出发,着重解决好教育供给滞后于人民群众需求的矛盾,以最大限度满足人民群众日益增长的教育需求为发展的核心任务,调动一切社会资源,积极扩大教育供给、尽最大努力为人民群众创造更多更好接受教育的机会。为此,客观上要求我们必须及时对高等教育的发展主导思想进行重大调整:从计划经济体制下形成的以满足国家对人才的需求为出发点的“人才需求主导型”,转变到市场经济体制下以满足社会大众对高等教育入学需求为出发点的“社会需求主导型”。要坚持发展是硬道理,千方百计地缩小与发达国家的差距。将教育纳入新时期国家现代化建设全局的发展战略,以最大程度满足国家建设需要和人民群众日益增长的教育需求为发展导向。高等教育大众化是一个世界潮流。据统计,世界高等教育的毛入学率发达国家平均已达到了61.1%,其中北美已达到了80.1%,欧洲50.7%,亚洲几个发展较快的国家42.1%。我们必须继续高度重视高等教育的发展问题。

要坚持高等教育科学发展观。党的十六届三中全会进一步明确提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。”科学的高等教育科学发展观主要包括三个方面,一是以人为本;二是教育的全面、协调、可持续发展;三是全面推进教育创新。发展包含增长,但增长

不等于发展，发展的内涵比增长更加丰富。必须把单纯的数量增长的传统的高等教育发展观，转变为“规模、结构、质量、效益”协调发展的全面发展观；变急功近利的发展观为可持续的发展观。

2. 高等教育的价值观要转变

马克思“以每个人全面而自由的发展为基本原则”的关于人的全面发展学说，将唯社会本位的价值观，转变为在满足社会发展需要、为社会主义现代化建设服务的基础上，充分尊重人的主体价值，发展人的个性与创造性，使社会价值与主体价值协调平衡，最大限度地满足社会和人的发展的需要。胡锦涛总书记最近指出：“坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标，从人民群众日益增长的物质文化需要，切实保障人民群众的经济、政治和文化权益。”人的全面发展既是共产主义的理想目标，也是社会主义新社会的本质要求；既是教育方针，也是发展先进文化和建设社会主义精神文明的方针。我们建设有中国特色社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，既要着眼于人民的现实的物质文化生活的需要，同时又要着眼于促进人民素质的提高，也就是要努力促进人的全面发展。

高等教育价值观的转变，有利于我们全面正确地理解高等教育的本质，摒弃那种片面地将高等教育作为“工具”和“人本主义”的观念，更好的实施人的全面发展，开展个性化教育，针对不同的教育对象进行因材施教，实行更加完全和科学的学分制，培养出对经济和社会发展具有积极促进作用的各种人才。

3. 高等教育的质量观要转变

教育质量是教育改革、发展、提高的核心，是办学的生命线。一切改革如办学体制、管理体制、人事分配制度、后勤管理以及教育教学领域的改革，最终目的都是落实到质量上。

高等教育质量评价最重要的是社会评价。看一个学校质量高不高，两个指标最说明问题：即人往哪去，工资给多少？国外衡量人才质量的标准就看这两条。

近年来高校扩招以后，社会对于教育质量的关注日益加重，生怕降低了高等教育的质量。这确实是值得担心的问题。扩招后、大众化后应具备什么样的质量观？数量和质量总是一对矛盾。数量增加了，如果投入不增加，包括物力和人力，势必影响到教育质量。过去是一种知识质量观，以学生掌握知识的多少、深浅来评价教育质量。现在我们也认识到了，知识、能力都是重要的，也都属于智育的范畴，但现代社会的要求，要会学习，会做事，还要做人，这些都超出了智育的范畴，把传统的知识质量观以及一度流行的能力质量观转变为包括知识、能力在内的全面素质质量观。这就是人文与科学相结合的全面素质教育，无论是精英教育、大众化教育都是适用的。

许多专家指出，高等教育的大众化，必然导致教育质量的多元化。这种观点是有道理的。高等教育的大众化，办学形式的多样化，必然导致高等教育的质量也是有层次的，不同层次的高等学校应该有不同的质量标准，不同类型的学校也应有不同的质量要求。大众化高等教育的质量观，必须将传统的单一的精英型、学术型的质量观，转变为包括精英教育在内的质量观。

我们所说的保证教育质量是指确保不同水平、不同类型的学校应有的质量要求，不仅不能降低，而且要不断提高。但是从整个社会来讲，所谓高等教育质量，是指“高等教育所具有的，满足个人、群体、社会明显或隐含需求能力的特性的总和。这些特性往往通过受教育者、教育者和社会发展所要求的目标、标准、成就水平等形式表现出来。”由此可见，高等教育的质量不应只是一个标准。个人、群体、社会都有不同的要求。由于科技的进步、社会的现代化，社会的职业需要是多样的、多层的，因此不同层次、不同类型的学校只要培养出来的人才能够受到社会的欢迎，就应该说是达到了质量标准。科学家的培养目标和工程师的培养目标是大相径庭的，把理论家放在实际应用岗位是不能称职的。高等教育的基本质量要求除了适应职业的要求、具备职业的知识 and 能力外，还应当具备较好的整体素质。它包括高尚的思想品德、对社会的责任心、有创新精神和能力、有终身学习的意愿和能力等。这是对任何层次、任何类型学校的学生都应要求的。

4. 坚持高等教育改革与创新

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。教育创新是机制和制度的创新，也包括教育观念、教育内容、教育手段的创新。当前，我国高等教育管理体制体制改革基本完成，面对新的形势，

建立以人为本、创新教育的新机制将是重要任务。

创新意识、创新精神和创造能力，是高质量人才的最主要的内涵，能不能培养出具有这种内涵的人才，就成为当今大学地位和水平的最主要的标准。所以，创新教育是建设中国特色的现代大学制度的基础。

人的个性特色及兴趣的充分施展是创新人才培养和人才创新的核心。新时代将是一个充分尊重和发挥个性，以人为本的时代。中国大学必须以人为本，通过教育创新，建立创新教育的机制，创造有利于个性成长、个性特色充分发挥的宽松环境和广阔空间。

对于创新人才的培养要适应不同层次的人才培养特点。高职教育应侧重于创新意识和创新精神的培养，对于大学生的创业热情创造能力要予以鼓励和引导。对于大学本科、研究生的教育则应侧重于创新能力和创业能力的培养。

管理创新的核心是教学制度和政策的创新，建立健全质量保障和监控机制，向管理要质量。一切有利于激励和调动教学积极性的办法都可以做。这是《高等教育法》中“高等学校面向社会，依法自主办学，实行民主管理”赋予高等学校的神圣职责。

5.始终把高等教育的质量作为办学的生命线

提高教育质量是高等学校永恒的主题。学校的根本任务是培养人才，培养社会主义的建设者和接班人，而人才培养的中心环节是教学工作。我们要始终坚持这一中心环节不动摇。扩大高等教育招生规模，可以不断满足社会对各类高级人才的需求，不断满足群众对子女上大学的迫切愿望，可以大大缓解就业压力，有利于提高国民整体素质。在高等教育大发展的形势下，各高等学校做了大量的工作，努力保持教学工作的正常运行，改善学生的生活后勤保障条件，学校秩序基本稳定。但是，也要看到，连续几年的高等教育的快速发展，也给高等教育质量提出了严峻挑战。随着高校后勤社会改革进程的加快，学生住宿、食堂等原来制约高等教育的问题逐步或正在得到解决。当前，最主要的问题是，高等学校教学工作与高等教育发展的新形势要求还不相适应，教学工作中还存在着许多新矛盾和新问题，而且，随着时间的推移，随着高等学校办学规模的日益扩大，这些矛盾和问题将会更加突出。对此，我们必须有一个正确、清醒的认识。同时，我们也应该看到，这些困难和问题，是改革和发展中出现的困难和问题，也只有坚持改革的办法和发展的观念才能解决这些困难和问题。

（1）以人才培养为中心，把教学质量作为“重中之重”。我们处在一个经济高速发展的时代，随着科技的不断进步、社会生产力的不断提高和物质产品的极大丰富，质量正取代数量成为价值的决定因素。否则，在激烈的竞争中最终会被淘汰。高等学校的根本任务是培养人才。从某种意义上讲，既是一种生产，也是一种服务。因此，教育质量问题显得尤为重要。近几年，很多高校开展了教育思想观念、教育质量问题的讨论，有些有远见的学校领导把质量的稳定和提高作为学校长远发展的基石，这是一个十分可喜的现象。各高校的领导都应该认识到，高等学校要求得持续稳定的发展，必须以质量的稳定和提高为前提。高等学校的发展应该是有质量的发展，没有质量保证的发展不是长久的发展之计。学校的办学条件上不去，学校的师资力量上不去，光是招生人数、在校生规模上去了，教学质量就会失去保障，学校的发展也就没有稳定的根基。对这个问题我们要反复强调，在实际工作中督促检查。坚持以质量的高低作为衡量高等教育健康发展的标准，在高等学校的广大师生员工中形成一种自觉重视教育教学质量的氛围，把提高质量作为学校教学工作永恒的主题，真正做到把人才培养放在首要地位，把教学工作作为经常性的中心工作，把教学改革作为高等学校各项改革的核心。高校在考虑、规划学校的改革与发展的工作中，要始终遵循“规模、结构、质量、效益”协调发展的原则，处理好提高人才培养质量与发展学校规模的关系，做到发展和质量两手抓，以“三个代表”为指导，从对党的事业、对国家的利益、对人民负责的政治高度，从高等教育事业可持续性发展的战略高度，把教育教学质量放在当前和今后“更加突出的位置”。

（2）加强教学基本建设，大力改善办学条件。物质基础是提高质量的前提。学校落实人才培养工作的中心地位，落实经费投入是一个重要的标准。当前，高等学校面临的困难很多，建设的任务很艰巨，但有限的经费也有一个如何投入的问题。现在学校自筹经费的能力增强了，应该从学校长远发展来考虑，

从学生的培养质量来考虑，把教学仪器设备的投入看得比校舍建设的投入更重要，增加对教学的投入，努力改善办学条件，做到学校教学经费的投入和办学条件的改善与学校规模发展同步增长。

教学基本建设是保证和提高教学质量的基本要素。当前和今后一个时期，各校应该把学科专业建设、课程建设、教学实验室建设和实践教学基地建设作为教学基本建设的重点来抓。

(3) 突出教师主导作用，打造精品师资队伍。教师在学校教学活动中具有主导作用，教师素质的优劣是影响教学质量最重要、也是最直接的因素，所以，全面提高教师素质，造就一批高水平的教师，并使之致力于教学，这是教学改革取得成功，提高教学质量的关键，也是关系到我省高等教育能否可持续发展的一项具有战略意义的工作。高等学校要认真贯彻《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国高等教育法》，结合学校实际，以全面提高教师队伍素质为中心，以培养中青年学科带头人和骨干教师为重点，建设一支结构合理、素质优良、相对稳定、富有活力的高校教师队伍。提高教学质量的关键是要有大批教学经验丰富、学术水平高的教师走上教学第一线。高等学校的教授、副教授必须给本科生上课。如无特殊原因，两年内不讲授本科课程的，学校可取消其教授、副教授称号。

(4) 全面深化教学改革，探索人才培养新路。近年来，高等学校围绕人才培养模式、课程体系、教学内容等开展了广泛深入的教学改革，取得了一定的成效。现在，新一轮教学改革已经全面展开，主要是人才培养模式、教学内容、教学方法和教学手段上求得新的突破。一是推进学分制、主辅修制，允许学生转专业，改变一考定终身。在学生自选学习进程、自选专业、自选课程（包括选教师）等方面取得实质性进展，同时进一步扩大高校专业设置自主权，促进学科间的交叉融合，促进人才培养与国家需求的紧密结合，促进学生个性的发展，培养出国家、社会和市场需要的高素质专门人才。二是推进双语教学，推进使用优秀外文原版教材，提高学生的外语水平和专业水平，提高学生的国际竞争力。要正视当前高等教育面临着前所未有的发展机遇和更加严峻的挑战，把提高高等教育的国际竞争力作为新世纪的新课题。提高高等教育国际竞争力包括两方面，一是高等学校自身是否有国际竞争力，其总体实力能否被国际社会认可。二是所培养的人才是否有国际竞争力，培养出来后是否能很快融入国际社会，参与国际交流与合作。三是推进新一轮学科专业结构调整工作。学科专业结构调整是与国家产业结构调整相伴行的，集中体现了社会对人才的规格、类型与素质等方面的要求。要按照市场经济和社会发展的需要，进一步拓宽专业口径，调整、改造、重组现有专业，增强专业适应性。要认真制订专业教学计划。按照拓宽基础，淡化专业意识、加强素质教育和创新能力培养的思路设计教学计划，改变长期以来注重专业需要和偏重知识传授的作法，综合考虑调整学生的知识、能力、素质结构。要改革教学内容和课程体系。改变过去教学内容划分过细，各门课程过分强调各自的系统性、完整性的状况，加强不同学科之间的交叉和融合方式，推进教学内容、教学手段的现代化。要突出创新能力的培养和学生个性发展，要爱护和培养的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习，独立思考，保护学生的探索精神，创新思维，营造崇尚真知，追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维，重视培养学生收集处理信息的能力，获取新知识的能力，分析问题和解决问题的能力，语言文字表达以及团结协作和社会活动能力。要改进教学方式和教学评价制度。积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识。特别要转变由教师单向传授知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，以及过于划一呆板的教育教学制度，以利于更多的优秀人才脱颖而出。四是推进实验课的改革，减少验证性实验，增加综合性、创新性实验。让学生自行设计实验，一个实验可以做半年、一年，让学生尽早开始写科技报告。国家重点实验室要向本科生开放，有兴趣的学生可以从一年级开始，参加科研工作。改革实验管理体制，促进教学与科研的结合，培养学生的创新、创业能力。五是推进信息技术的使用和现代远程教育的发展。网络教育作为一种新型教学模式，它既是课堂教学的重要补充，也是现代教育技术发展 to 较高水平的标志，必须予以大力推进。

(5) 加强教学管理，强化质量监督。管理出质量，管理出效益。要提高教学质量，必须抓教学管理。管理在很大程度上反映了学校的综合水平。各校应有计划地开展对校、系（院）教学工作的评估，专业、课程和各项教学基本建设评价，教师教学质量和学生学习质量评价。抓管理，不能忽视常规教学管理，

特别要注重教学过程的管理。向管理要质量，向管理要效益。一是要严格执行各项教学管理的规章制度；二是要针对教学过程管理中的薄弱环节，如实践性教学环节不落实、毕业设计偏松等等，采取有效措施，切实改变这种状况；三是要加强对教师教学行为的管理，建立起相应的约束机制；四是要加强教学管理队伍建设，提高管理人员的素质；五是要充分利用现代化的管理手段，使教学管理水平上一个新台阶。

教学工作是学校中心工作。学校教学工作，校长要全面负责，分管校长主持经常工作，并通过职能部门的作用，协调和调动学校各部门为教学服务。要充分发挥教务处在学校教学管理中的重要作用。教务处的 states 工作状态反映了一个学校整体教学工作状态。各校应加强教务处建设，明确教务处及各类人员的工作职责，认真履行工作职责，实施科学、严格、规范的管理，充分发挥教务处在组织教学，管理教学，开展教学建设中的主导作用。

高度重视学生培养质量 稳步提升高校教育水平

尚 钢

(黄冈师范学院, 湖北黄冈 438000)

一、近期教育领域改革动态

1. 教育部“质量工程”

2003年3月, 教育部部长专题会议讨论通过了启动“高等学校教学质量与教学改革工程”(简称“质量工程”)的总体方案。

“质量工程”的基本思路和目标: 以骨干教师为主体, 以信息化为手段, 以素质教育为基础, 改变高等学校现有的人才培养模式, 最终提高我国各高校在校大学生的培养质量。

“质量工程”主要包括四个方面: (1) 整个高教人才培养模式的改变; (2) 教学内容的改变; (3) 教学体系的改变; (4) 怎样提高在校大学生的质量问题。

“质量工程”首批启动四件事: (1) 教学名师奖: 国家将在今年9月表彰100名在教学、科研, 特别是教学第一线长期从事教学工作的教授、名教授。(2) 开展精品课程建设: 争取在未来5年内有1500门精品课程教案上网, 形成真正的优质资源, 使广大学生可以实现资源共享; 还包括队伍、实验、机制的建设, 包括教材的建设等等。(3) 公共英语教学的改革: 怎么样突破大学生英语听说的瓶颈, 学会使用英语, 提高英语的综合使用能力, 使其成为一门运用自如的工具。(4) 教学质量评估工作: 评估是一个指挥棒, 高等学校教学改革、人才培养往哪个方面走, 通过建立规范的评估制度, 通过评估指标去影响学校。

“质量工程”具体的操作: (1) 打破教学、管理的传统模式, 淡化专业之间的差距, 使课程设置更为柔性化, 更利于学生的个性化的创造发展; (2) 教学上要注重信息化手段的应用, 逐步由单一的中文教学模式过渡到英语、双语教学; (3) 进一步实施完全学分制。

启动“质量工程”所基于的认识: (1) 由“一元质量观”到“多元质量观”。一元质量观, 是以固定和绝对的标准来“剪裁”和“扼杀”个体差异, 使个性服从于固定的教学体系; 多元质量观, 要求用一种开放式的、灵活的教育教学体系保护和发展学生的差异和个性; 强调每一个学生都应当在原有基础上取得进步和提高。(2) 由“知识质量观”到“能力质量观”。新质量观继承了传统知识质量观“重视知识掌握”这一核心, 但强调, 质量更重要的部分是人的素质与能力, 主要是公共基本道德素质和能力方面。新的质量观更重视知识的掌握应用, 通过学到的知识去分析、整理、抽象并进行创造, 在积累的基础上爆发。道德素质要求: 在公共基本道德素质上, 即要求最基本的东西, 怎么做人, 诚信, 提倡团队精神。此外, 特别强调三种能力: 一是创新能力和创造能力: 要学会学习, 学习过程是找出问题、抽象问题、解决问题的过程, 是一个创新的过程; 通过学习现有领域的知识, 把知识融合起来, 找出解决问题的方法, 实现创造。二是交流能力: 怎样把自己的想法或不懂的地方去与别人沟通清楚、表达出来就是交流能力的体现。交流能力是创新、创业能力非常重要的辅助能力。交流能力的培养包括两个方面: 语言上没有障碍, 要通过长期的语言学习、积累; 要拥有相同的文化背景, 要了解对方的思维习惯、思维方式, 做到知己知彼。三是协作能力: 与交流能力有着非常密切的关系, 在当今科技进步、经济全球化的大背景下, 如何在团队合作中发挥作用, 搞好公共关系, 更好地协调、协作是一种重要的能力, 是人际网络的重要方面, 要对大学生进行这种能力的培养。

2. 新建本科院校的发展态势

新建本科院校存在的主要问题：一是办学指导思想问题。定位偏高、目标过大、规模无限膨胀、学科专业贪多求全、人才培养目标和规格不明确。二是师资队伍问题。数量不足、结构不合理，青年教师过多，助教成为主讲教师的主力，高学历、高职称教师偏少。三是教学水平和教学质量问题。尽管实现了专升本，但教学力量的主体、教学基本条件、教学管理的基本模式、教育教学方法、教学内容的深度和广度还没有根本的改变，教学质量相对较低。四是资金缺口大。办学经费不足，教学资源紧张，留不住人才。五是学科专业建设任务重。难于与老牌、名牌学校一比高低。六是管理队伍的建设问题。管理队伍的服务意识不强，管理滞后，亟待改革。

新建本科院校今后的重点工作：第一，进一步落实教学质量工程，党政一把手负责落实教学中心工作，把学生培养质量放在重要位置来抓。第二，要树立与时俱进的质量观。第三，突出改革，抓好改革，通过改革优化人才培养方案。第四，要不断加大教学投入。第五，不断建设质优量足的师资队伍。第六，要继续加大教学基本建设的力度。第七，要努力营造良好的校园文化氛围。第八，要建立校内教学质量评价与监控机制。

3. 北京大学人事制度改革

《北京大学教师聘任和职务晋升制度改革方案》主要内容：（1）教师实行聘任制和分级流动制：讲师和副教授岗位的教师都有定期合同，在合同期内最多只能有两次申请晋升的机会，不能晋升的将不再续约；副教授一旦升为正教授，则将获得长期教职。（2）学科实行末尾淘汰制：教学和科研业绩长期表现不佳的教学科研单位，学校将对其采取限期整改、重组或解散的措施；而在被解散单位工作的教员，无论有无长期教职，都得中断合约，但有些教员可能被重新聘任。（3）招聘和晋升中引入外部竞争机制。（4）原则上不直接从本院系应届毕业生中招聘新教员。（5）对教员实行分类管理，教师岗位分为教学科研岗位和专任教学岗位两类。（6）招聘和晋升中引入“教授会评议制”。

湖北省事业单位人事改革动态：湖北省 2004 年前所有事业单位将一律实现向“全员聘任制”的过渡，重点建立四项制度。人员聘用制度：科学设岗，全员聘用，择优上岗；岗位管理制度：取消身份管理，实行岗位管理和人事代理；内部分配制度：倾斜关键岗位，岗变薪变，绩优薪优；人事监督制度：公开招聘，择优聘用。高校人事改革势在必行。

4. 基础教育改革的最新进展

（1）国际基础教育发展的新现象。①高度重视科学教育。科学教育是教育的一部分，即传授科学、数学和技术，教育学生养成良好的思维习惯，承担起社会发展的责任，因此，也被称为科学文化的教育。②科学界人士直接参与基础教育改革。美国《普及科学——美国 2061 计划》仅在制定教学目标的第一阶段就动员了全国 300 多位科学家和教育家参加，在为期 3 年的调查研究过程中，还吸收了上千名专家的意见，最后提出了《普及科学——美国 2061 计划》研究报告。③课程与教材改革热潮再度兴起。美国、英国科学家提出学校要增设生态技术课程，以帮助学生理解生产技术发展对生态环境的影响，学会分析工业生产与生活环境的关系，了解控制技术影响生态环境的方法。以色列提出中学技术课程要不断追踪技术前沿的进展，自然科学课程都要渗透技术知识。德国、印尼和泰国都在将生命技术知识引进中学课程之中。日本技术学校不断吸收高新科技进展信息，目的是使学生将来能够设计出独霸世界市场的新产品。④智能是 21 世纪必不可少的资源。近 10 多年来，国际上研究并推广的主要成果之一是问题解决的解决方法。这一方法源于美国，并很快被英国、日本等国引进和广泛使用。问题解决是科学发展对教育提出的要求。由于实际环境的复杂性，解决问题的方法和答案也就相应多变、多样、多答案，以此发展学生思维的灵活性。因此，问题解决的解决方法对发展学生思维能力的活跃性和独创性具有重要意义。⑤应用信息技术改进教学工作。早在 1989 年，美国辅助教学用软件的开发就超过 1 万种，澳大利亚、法国、加拿大、意大利和英国辅助教学用软件在 1000~4000 种之间。他们的问题早已不是是否应用计算机进行辅助教学，而是如何帮助教师选择最好的教学用软件，如何评价软件的质量。

（2）我国基础教育领域的改革行动。课程改革是整个基础教育改革的核心内容。基础教育原课程的弊端：①课程结构单一，学科体系封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会

实际;②课程评价过于强调学业成绩和甄别与选拔的功能;③课程管理强调统一,课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求。基础教育课程改革的进展:①初步改变了多年来只有必修课的模式,增加了“选修课”、“活动课”;②初步推动在统一基本要求下的教材多样化,引入了地方课程,初步改变了国家对课程管理过于集中的状况;③在教学实践中涌现出一批重视学生生动活泼、主动地学习、重视学生成功与发展的好的教改典型。新课程集中体现了当代教育思想和教育观念的更新,注重创新性,人文气息与科学精神并重,通过新的课程教材体系来全面推进素质教育。新课程标准挑战教师观念:传统教学教师只有大纲意识、教材意识、教参意识,没有课程意识。新教学、课程是教师、学生、教材、环境四个要素的整合;课程不仅是文本课程,更是体验课程。课程不再只是知识的载体,而是师生共同探求新知识的过程。新课程学习方式变革挑战教师行为:研究性学习已成为中学必修课,“满堂灌”、“一言堂”,“重课堂教学轻课外探究”已十分落后。教学过程中,教师已由知识的传授者转化为学生发展的促进者,由学生的管理者转化为学生的引导者。

(3)教材改革是课程改革的具体载体。现在全国的初级中学、小学都已换了新教材,2003年开始推广使用新高中课程教材,计划于2005年正式颁布普通高中课程计划、各学科课程标准等。新教材的实施、中小学课程的新标准、新教学大纲的出台,意味着师范教育必须作相应的改革与应对。新教材的特点:①更加注重学生的生活经验和社会、科技的发展;②较好地体现了师生、生生和课本之间的交流对话。③具有广泛的包容性,充满人文气息,陶冶综合素质。新课程新教材对新教师的要求:具有更为广博的知识;具备更开阔的教育视野;熟练掌握现代教育技术与手段;具有更强的现代信息吸收欲望与处理能力;具备更科学的教育理念,深切理解、认同平等教育观,注重师生交往互动、学生自主探究学习。

5. 高等师范教育改革

(1)现代高等师范教育的新特点。①教师职业的高学历化;②教师职业的专门化;③教师教育的终身化;④教师教育的开放性、多元化;⑤师范教育的层次结构重心上移。

(2)高师教育目前的改革方向。定向型向非定向型发展:由专业教育的不变性向以能力教育为核心的通才教育转变,更注重学生对学科知识的系统全面掌握,不将教育者过早定位在狭小的区域,提高学生综合素质与发展后劲。封闭式向开放式发展:师范教育格局被打破,综合性大学参与师范教育;同时许多师范院校又积极参与非师范教育。

(3)高师院校的教育教学思想变革。重新认识并坚持素质教育;重视并推进大学人文教育;并重专业教育与通识教育;重视学生创新意识与能力培养;重视对基础教育的跟踪研究;重视高师院校本身教师教育教学方法改革。

二、强化质量意识,加强学生培养

1. 我校近几年发展回顾

(1)近几年改革建设轨迹。抓住机遇扩大招生——发展规模:全省同类院校规模第一;加快建设新校园——发展硬件:新校园成为全省亮点;加强教学管理——保证基本质量:提前获得学士学位授权;开展科研目标管理——提高学科水平:科研不断有新突破;大力引进培养青年教师——保证教学:年轻教师茁壮成长;全员催收学费——筹措办学资金:欠费大量压缩;推行财务预算制度——提高资金效益:保证了重点投入;管理改革——管理重心下移到院系:顺应了万人大学的发展;抓考研促学风——促进教学质量提高:得到了社会一致好评;积极实施“阳光工程”——资助贫困生:赢得良好的社会声誉。

(2)近年我校的招生变化。2001年,我校文理科均志愿不足,最后有少量学生为降线补录。2002年,文科第一志愿100%,理科有少量第二志愿。2003年,文理科第一志愿100%,省内考生线上(463、446以上)第一志愿满足率分别为43%和48%(计划录取数/线上第一志愿报考数)。2003年黄冈师院录取的所有新生全部为第一志愿报考我校,其中,文本录取分数线476(+13),理本453(+7),文专439(+79),理专419(+59),均高于省线(括号内为高出分数)。2003年专业一志愿录满的专业有8个:分别是,国际经济与贸易(41/167—1:4.07)、英语(152/281—1:1.85)、日语(16/33—1:2.06)、数学与应用数学(85/199—1:2.34)、信息与计算科学(31/58—1:1.87)、生物科学(58/74—1:1.28)、