



最新学校实用百科全书

校园暴力 防范

XIAOYUAN BAOLI
FANGFAN

张 兴 主编

- 提升学校领导谋略
- 传播最新管理智慧

远方出版社



最新学校实用百科全书

校园暴力防范

张 兴 主编

远方出版社

17

图书在版编目(CIP)数据

校园暴力防范/张兴主编. —呼和浩特:远方出版社,2007.11
(最新学校实用百科全书)

ISBN 978—7—80723—285—8

I. 校… II. 张… III. 校园—暴力—研究 IV. C913.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 176000 号

最新学校实用百科全书

校园暴力防范

主 编	张 兴
副 主 编	丁红宇 宣善勋
责任编辑	敖 登 王林霞
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	华北石油廊坊华星印务有限公司
版 次	2007 年 12 月第 1 版
印 次	2007 年 12 月第 1 次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	180
字 数	1800 千
印 数	1000 册
标准书号	ISBN 978—7—80723—285—8
总 定 价	1388.00 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

《校园暴力防范》

编委会

顾问 章 辉 (中国未来研究会教育分会理事)
乔际平 (中国物理教育学会会长)
赵斌海 (全国中小学图书馆工作指导委员会理事)
张 兴 (全国教育发展战略研究会常务理事)

主 编 张 兴

副主编 丁红宇 宣善勋

编 委 (按姓氏笔画为序)

卢 天 刘 伟 孙一伟 何 志
吴晓明 赵 红 鲁丽丽

前 言

学校管理是个纷繁复杂的问题。在日常的学校管理中,经验的东西、习惯的东西常常会在我们的工作中自觉不自觉地占有极重要的空间,但是,如果我们要真正创建高素质、高水平的学校,就必须有意识地让自己最基本的管理理念和行为立足于科学化,因为这是提高学校管理效能的保证与支柱。

“常规管理是学校永远的任务”,只有在实施的过程中才能发挥作用。常规管理决定着学校教育教学秩序的正常化程度。学校的教育教学秩序标志着管理水平,保证着教育教学的质量。管理的有序可最大限度地调动人的积极性从而充分发挥财和物的作用;而管理的无序,即使有好的师资条件、好的生源条件、好的设备条件,教育教学质量也得不到保证。

在实施管理、提高效能的过程中,真正难解决的往往不是理论上的问题,而是随时都会遇到的现实问题。本套丛书的编写旨在帮助学校管理者提高工作效率。本丛书共分为《校园暴力防范》、《校园心理诊断》、《校园管理制度》、《学校管理制度大全》、《学校管理表格大全》、《教改典型案例》六册,从专业的角度,新颖翔实地介绍了学校各项管理活动,并提出科学合理的建议和参考,且将管理理论联系学校实际,具有很强的实践性。本丛书涉及广泛,内容丰富,综合性强,填补了市场上同类书空白。

我们希望本丛书能对广大校长、一线的学校管理者提供一定的指导和参考。限于编者水平,书中难免有不足之处,望读者指正!

编 者

CONTENTS

1

目录

CONTENTS

第四章 校园及周边环境治安工作管理	151
第一节 校园内部治安秩序管理	151
第二节 学校周边环境综合治理	169
第三节 学校大型活动安全管理	175
第五章 对校园暴力事件的处理	180
第一节 应急处理预警预案的制定	180
第二节 校园暴力事件处理的步骤及要求	186
第三节 学生人身损害的赔偿	188
第六章 校园暴力犯罪的司法对策	217
第一节 公检法机关与校园暴力犯罪的关系	217
第二节 对校园暴力犯罪的法律处罚依据	251
第三节 对校园暴力犯罪少年的教育改造	267
第七章 校园师生教育工作	289
第一节 校园暴力防范与师生情感教育	289
第二节 师生心理健康教育	298
第三节 学生自我保护教育	323

目录

CONTENTS

第四节 学生理想与道德教育·····	340
第五节 学生纪律与法制教育·····	359
第八章 校园暴力犯罪典型案例分析·····	369
第一节 学生暴力犯罪案例·····	369
第二节 教师暴力犯罪案例·····	383
第三节 外来人员入校暴力犯罪案例·····	390
第四节 其他暴力犯罪案例·····	398
附录·····	409
中华人民共和国未成年人保护法·····	409
中华人民共和国预防未成年人犯罪法·····	422
学生伤害事故处理办法·····	437
北京市中小学生人身伤害事故预防与处理条例·····	448
上海市中小学校学生伤害事故处理条例·····	458
参考文献·····	467
后记·····	469



第一章 校园暴力概述

校园是学生学习知识、接受教育的乐土,一个美丽而宁静的地方。但近年来,世界各地(包括中国在内)各级各类的院校中屡屡发生的暴力事件,严重破坏了学校的宁静,影响了学生的身心健康,阻碍了学生的顺利成长。据青少年犯罪研究会近期的一份统计资料表明:近年来,青少年犯罪总数已占到了我国刑事犯罪总数的70%以上,其中十五六岁的少年犯罪案又占到青少年犯罪案件总数的70%以上。这其中有相当一部分是在校生所为,是校园暴力事件。校园暴力已经成为校园教育不得不直接面对的问题。

第一节 校园暴力的含义与特点

一、校园暴力的含义

校园暴力的形式多种多样,常见的有取绰号、辱骂、骚扰、敲诈与勒索、恐吓,严重的有打人、抢劫、性侵犯,甚至强奸、杀人等。近年来,随着互联网的兴起,因网络而发生的辱骂、骚扰、偷窃、打杀……(姑且称之为“网络暴力”)逐渐成为校园暴力的新形式。

校园暴力可分为广义和狭义两类:

广义的校园暴力是指发生在校园内的,由教师、学生或者校外人员针对受害人身体和精神所实施的、达到一定严重程度的侵害行为。学生与学生之间、教师与教师之间、学生与校外人员之间均可能发生暴力行为。

狭义的校园暴力是指发生在校园或主要发生在校园中,由学生或校外人员针对学生身体和精神所实施的造成某种伤害的侵害行为。

几千年来,我国一直拥有尊师重教的优良传统。特别是近



年来,国家对学校教育的重视,对教育工作者的尊重和关心,更是深入人心,因而在我国,学生对老师的伤害事件相对较少。而我国对教师师德行为一直有着严格的要求,“品高”方可为“师”,各地也不断颁发了不少关于教师言行方面的若干个“不准”,若干个“禁令”,因而在我国老师对学生的伤害也不多。

二、校园暴力的特点

在互联网中键入“校园暴力”进行查询,相关信息竟多达 28.8 万多条。在这众多纷繁复杂的校园暴力事件中都有些什么样的共同点呢?

(一)当事人是未成年人

校园暴力事件最大、最突出的特点在于当事人是未成年人。未成年人是整个社会结构中一个非常特殊的群体,它的特殊性决定了校园暴力事件的其他特殊性。因为弱小,所以伤害就深;因为备受关注,所以影响很大;因为都是祖国未来的建设者,都应当受到保护,所以处理起来就很难。总之,因为是未成年,很多法律法规不能适用于他们,很多处理方式也不能采用。

(二)地点、时间特殊

校园暴力事件的发生,多是在学校及学校周边环境,时间一

般选择在上学前、放学后、课余时间,是家长、学校和社会最不容易管理到的。

(三)伤害深

举凡任何一起暴力事件的发生,无论时间持续多长多短,情节或轻或重,对受伤害学生的影响都非常大。轻则可能使学生产生心理阴影,影响正常的学习生活,影响他们的健康成长;重则可能使学生产生严重的心理障碍,致使有的学生无法继续在校学习,不得不转学或退学,甚至对整个学校教育失去信心,不能形成正确的世界观和人生观。而肉体上的伤害,轻则使学生伤病住院,重则致残、致死,让人扼腕痛惜,给亲人、学校留下永远的遗憾。校园暴力事件还是一把“双刃剑”,它不仅给受伤害者带来了永远的痛,也给施暴者和他们的家庭带来了无穷的悔恨和痛苦,干扰了他们的学习生活,使他们丧失了部分权利和机会。

(四)影响大

每起校园暴力事件的发生,都会牵动若干学生的家长、亲戚、朋友、同学、熟人……处理稍有不慎,或是学生家属仅从自己的角度出发,妄加评论,加之社会上有的人误听误传,以讹传讹,每起事件都有可能在社会上产生不良影响,从而对学校声誉、乃至对整个学校教育产生极坏的影响。当今社会,通讯十分发达,



媒体的介入使这种影响更加深远。2002年北京蓝极速网吧纵火案、2004年轰动全国的马加爵杀人案以及鞍山校园暴力事件便是其中的一些典型例子。此外,每起校园暴力事件发生后,不仅给当事双方造成严重的伤害,还对同班、同校的同学产生一定影响,干扰、打乱他们正常的学习和生活。

(五)难发现

相对而言,校园暴力的实施者——广大青少年,是我们社会的弱势群体。由于他们年龄偏小,自我保护意识不够,社会、学校、家庭对这方面的教育不多,因此有不少学生不能在受侵犯时立即举报,从而不能使校园暴力事件得到及时有效的制止,最终酿成大的事件,给学生造成更大的伤害。

(六)难处理

校园暴力事件的实施者,往往也都是未成年人,在处理时,除了批评教育、给予一定处分外,很难还有其他的办法。因为《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第十四条就明确规定“学校应当尊重未成年学生的受教育权,不得随意开除未成年学生”,加上处理具体事件时各种因素的干扰、方方面面的权衡(如学校年终安全考核、学生流失情况统计等),使得有的“问题学生”的处分加了又加,就是无法开除出校。当然,这部分“问题学生”在数量上很少,但就是这极少数人经常犯错误,却能长期在

学校继续接受“批评教育”，一定程度上降低了学校纪律的严肃性，容易使学生及学生家长丧失信心。另一方面，受害学生及其家属往往会不断提出要求，有时要求还很高。要想逐一满足他们的要求，一般都会有一定难度。方方面面归结起来，就使得学校在处理这类问题时，经常处于十分尴尬和困难的境地，有时更是“难于上青天”，学校不得不和学生、学生家长对簿公堂，由法庭来裁决。

第二节 校园暴力的现状与发展趋势

在当今社会中，学校是社会专门建立负责对学生进行社会化的正式场所，是向学生系统传授价值观念、社会规范、科学知识和专门技能的制度化的机构。然而近几年，这片净土却被各种形式的暴力犯罪充斥其中，其所带来的严重危害性不只体现在被害学生个人的合法权益和校园正常的学习秩序，更主要的是危害到一些学生的世界观和人生观的培养，致使其在社会化过程中产生人格缺陷或形成犯罪人格。全世界已将“未成年人犯罪”列为吸毒贩毒、环境污染之后的第三大社会公害，我国的未成年人犯罪已经成为一个比较严重的社会问题。因此，校园



暴力问题已不再是冰川一角,必须引起全社会的共同关注。

一、校园暴力犯罪的现状

近年来,校园暴力犯罪越演越烈,居高不下,后果之严重,影响之大,令人震惊,已成为我国乃至世界各国一个普遍存在的社会问题。在过去的一年中,全国有 14 000 多人在校园暴力事件中受伤或丧失了宝贵的生命。日前从全国高校保卫学会获悉,据该学会对 13 个省,自治区,直辖市 76 所高校的调查显示,1999~2000 年两年里,高校发生了各类案件 9278 起(被盗自行车案件未统计在内),非正常死亡 164 人,其中北京、南京、武汉、重庆 7 所院校被歹徒杀害的教授学生有 16 人。高校管理中的治安问题也日益突出。一份来自中国青少年犯罪研究会的统计资料还表明,近年来,青少年犯罪总数已经占到了全国刑事犯罪总数的 70% 以上,其中十五六岁少年犯罪案件又占到了青少年犯罪案件总数的 70% 以上。校园暴力事件不断发生,在校学生成为校园暴力犯罪上升的特殊群体,已经不容忽视。

二、校园暴力犯罪的特征

纵观在校学生暴力犯罪的状况,一般来说具有如下特征:

(一)侵犯财产型犯罪突出

从作案性质上看,盗窃、抢劫等以侵犯财产型犯罪突出。在校学生没有独立的生活来源,加上家庭收入的两极化导致了学生消费差距的拉大,家庭经济条件差的学生禁不住金钱的诱惑,为了满足其虚荣心和吃喝玩乐的欲望,将非法获取钱财作为手段来满足自己的物质需求。

(二)团伙犯罪突出

从作案形式上看,团伙犯罪突出。在校学生不论心理上还是生理上都处在生长发育期,对事物存在好奇心,喜欢凑热闹,但心理上对犯罪的惧怕感使得他们更多的是借助人多势众来共同实施暴力行为。据有关部门调查,在青少年犯罪案件中,约有60%~70%属于团伙犯罪。

(三)突发性、故意性和传染性

校园暴力犯罪的实施具有突发性、故意性和传染性。由于在校学生易受外部环境的影响,情感易冲动,个体攻击性强,往往因看某人“不顺眼”而一触即发,因琐事酿成激变,从产生犯罪意念到付诸实施,时间很短,往往缺乏先兆。再者,对于青少年学生而言,心理发育尚未成熟,认知水平低,缺乏辨别是非的能力,行为的效仿性和传染性极强。这个特点在团伙犯罪案件中