

配合**小学**义务教育课程标准实验教科书

新课程 教学方略

品德与生活 (全一册)

以新课程为核心
以新课标为依据
面向各版本教材
开发新教学资源

品德与生活

中华工商联合出版社

配合**小学**义务教育课程标准实验教科书

新课程教学方略

品德与生活

(全一册)

中华工商联合出版社

责任编辑：盛跃新

封面设计：刘友萍

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程教学方略. 小学品德与生活/郭元祥, 王锦萍, 张茂聪主编; 张茂聪, 李秀伟分册主编. —北京: 中华工商联合出版社, 2005. 8

ISBN 7-80193-295-1

I. 新... II. ①郭... ②王... ③张... ④张... ⑤李... III. ①思想品德课—小学—教学参考资料②劳动课—小学—教学参考资料 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 089455 号

中华工商联合出版社 出版、发行

北京东城区东直门外新中街 11 号

邮编: 100027 电话: 64153909

网址: www.gslcbs.com.cn

保定天德印务有限公司印刷

新华书店总经销

787×1092 毫米 1/16 印张: 15 320 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~5000 册

ISBN 7-80193-295-1/G·80

定价: 24.80 元

《新课程教学方略》(小学系列)

丛书编委会

策 划 常汝吉 王凌云

丛书主编 郭元祥 王锦萍 张茂聪

丛书编委 (按姓氏笔画为序)

王锦萍 张治新 张茂聪 张炳意 张海鹰

李成泉 李秀伟 周新奎 姚连荣 郭元祥

傅 敏

本册主编 张茂聪 李秀伟

作 者 李秀伟 刘立平 姜良巨 林 倩 林凤云

张建侠 张英丽 崔艳梅 张士良

前 言

从2001年起全国开展了大规模的基础教育课程改革实验，到2005年，全国几乎所有的小学、初中以及部分省市的高中都执行了新的课程标准，使用了新的教材。新课程标准着眼于学生的发展，体现着鲜明的时代气息，几年来，新课程所倡导的先进理念，越来越为广大教育工作者所接受，基础教育课程改革实验取得了令世人瞩目的辉煌成果。随着课程改革的不断深入，人们越来越认识到广大教师在课程改革中所肩负的使命，从一定意义上讲，教师的整体素质状况和专业化发展水平，将是最终决定新课程实施和实现新课程价值追求的关键因素。

为了更好地实现新课程改革的预期目标，帮助广大教师解决教学实践中遇到的困惑和困难，我们在近几年课程改革实验的基础上，组织了部分课程改革实验区的优秀教研员和教师，认真总结实施新课程的教学经验，依据各学科课程标准和经由国家中小学教材审定委员会审查通过的各版本教材，针对我国中小学教学的实际状况和广大教师教学的实际需要，研制了《新课程教学方略》丛书。

一、《新课程教学方略》丛书指导思想

1. 执行和贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》与《基础教育课程改革纲要》等文件的精神，落实课程标准要求，深入实施素质教育，全面提高教育教学质量。

2. 坚持新课程的教学理念，探索实现新课程教学目标的有效教学策略和方法，促进教师教学行为的变革和专业化发展，提高教师自身实施素质教育的能力和水平。

3. 坚持以学生发展为本的原则，确立整体教学价值观，将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标有机整合起来。引导学生主动学习，倡导学习方式的多样化，关注学生全面和谐而富有个性的发展。

二、《新课程教学方略》丛书特色

1. 《新课程教学方略》丛书的基本定位是：遵照基础教育课程改革精神，依据各学科课程标准，为教师进行教学设计、实施教学过程、开展教学评价

等教学活动提供一套资源性、指导性和实用性的教学用书。

丛书具有一定的理论指导性和教学实用性,它将集教师教学需要之大全,力图成为连接课程标准与教材之间的桥梁和纽带,成为广大教师实际教学的好助手。

2. 在丛书的研制过程中,编写者认真关注了国内外基础教育改革的新动态,密切联系世界政治、经济、科技、文化、教育的发展实际,充分考虑了我国目前师资、学生、教学设施、各种教育资源的现状,加强教学与学生生活、社会实际的联系,注重实用性,突出研究的针对性,充分开发和利用地方教学资源。

3. 在丛书的研制过程中,编写者对新课程教学问题展开了相关研究:深入研究和分析相关学科的课程标准;研究相关学段学生的学习特征及其普遍的生活经验;紧扣课程标准,依据教材但不拘泥于教材,研究各版本教材的编写特色、主干体系、知识网络结构、内容呈现方式等;研究课程改革实验区取得的新鲜经验和优秀教学案例等;研究现有教学资源的内容和特点。

4. 为教师开展教学活动提供全方位的指导和服务,丛书依照新课程的教学理念,对具体的教学目标和教学过程的设计、对教学内容研究和处理、对各种教学资源的合理利用、对多媒体教学手段的科学运用、对学生认知特点以及对学生发展性评价、教师的教学反思和教学过程中应注意的问题等展开分析和研讨,力求满足广大教师在教学过程中的多方面需要,提升教师的教学发展能力。

三、《新课程教学方略》丛书体例设计及编写说明

丛书分为小学系列、初中系列和高中系列。小学系列包括语文、数学、英语、科学、品德与生活、品德与社会、综合实践活动等;初中系列包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、综合实践活动等;高中系列将按各学科设计的模块进行编写。丛书每册分为三大部分,第一部分为概论,第二部分为单元教学建议,第三部分为教学评价建议。各册架构体例基本一致,根据不同学科的特点,保留了一定的灵活性和开放性。

第一部分 概论

本部分主要内容包括:

1. 全书结构框架介绍及说明。如单元架构说明、各单元内容简述、学科知识结构及内在逻辑关系。

2. 解析该学段学科课程标准的基本要求。主要包括具体的课程目标、内容标准,以及教学过程中应体现的核心理念,原大纲与新课程标准的比照

等等。

3. 提出该学段的整体教学要求和建议。

第二部分 单元教学建议

单元教学建议是全书的主要部分,按各学科各学段课程标准规定的内容,结合各版本教材的主干知识体系和重点内容,将学段教学内容划分为若干单元,按划分的单元组织编写,每一单元分为教学设计建议和教学研究反思两部分。

(一) 教学设计建议

在教学设计建议部分统一设置了六个栏目:

1. 内容标准分析

(1) 按新课程标准规定的单元内容,阐述具体的教学目标,包括知识能力目标、过程方法目标及感情态度价值观目标等;

(2) 新课程标准与原大纲内容要求的比照,相关知识板块的新、旧教学要求的比照等;

(3) 阐述单元知识网络结构(如概念、原理、观点、定理、法则等)及其内在联系;

(4) 对教学重点和难点进行概要分析,提出解决重点、突破难点的思路和方法。

2. 教学活动设计

在此栏目中重点对本单元内容提供相应的教学活动设计建议,每项教学活动设计一般包括:活动准备;活动实施;活动总结等。根据单元“内容标准”所设计的教与学活动,主要包括以下两个部分:

(1) 课堂教学活动设计。如营造民主和谐的教学氛围、创设教学情境、小组合作学习、师生互动活动、讲与练活动、实验探究、实际操作和演示、多媒体教学手段辅助教学,等等。

(2) 课外教学活动设计。与教学内容密切相关的课外活动,如研究性学习活动、实验探究活动(如课外小实验、实验设计和操作、小发明、小制作等等)、调查访谈、搜集信息、文献检索、社会实践与社区服务活动等。

活动设计最大限度地启用各种教育资源,调动每个学生学习的积极性,使学生成为学习的主动参与者和知识的主动建构者。

3. 教学素材拓展

本栏目为教学需要提供尽可能多的相关拓展性教学素材,如背景材料、人物介绍、重大事件、相关阅读材料、科学探索研究、有关数据资料、情境材料、最新动态、历史沿革等,并推荐有关书目、网络资源、电子音像资

料等。

4. 配套题目例举

本栏目为教师提供与单元教学相配套的例题和练习题,选编题目时考虑了:

(1) 从“立意、情境、设问”三个命题要素上把握好每个题目,力求典型、新颖,着重于在生活中学知识用知识,有利于引导学生主动获取知识。

(2) 根据单元教学内容为教师提供解题范例。

(3) 练习题目基本覆盖学科内容标准的要求,数量适中,难易梯度、主观题与客观题分布合理。

5. 典型教案备索

本栏目围绕单元教学内容提供若干教学案例。这些案例的内容和形式体现了:

(1) 注重学生学习活动的设计,体现学生学习方式的转变,体现落实教学目标的具体要求。

(2) 紧扣知识网络线索,紧扣学生学习心理活动和促进学生和谐发展的线索。

(3) 根据单元内容提供相应课型(新授课、习题课、讲评课、实验课、复习课、活动课、探究课等)的教案,并进行简要述评,体现教案改革的方向和特色。

6. 学习过程评价

本栏目为教师提供对学生进行学习过程评价的思路和方法,目的在于关注学生的学习过程,及时进行教学反馈,不断改进教学实践。

(1) 知识技能评价

每单元配有一套基础检测题目,目的在于有效评价学生学习基础知识的状况。

(2) 综合素质评价(采用项目等级评价以及描述性评价的方式)

围绕学科单元内容对学生提出相应的综合素质方面的相关要求。设计必要的评价项目,如实验操作、创作、制作、绘图、调查报告、材料评析、专题论述、答辩、演讲、视听、才艺展示等,并提示每个项目的评价方法。根据学生对项目完成的质量,按优秀、良好、合格、基本合格四个等级进行评定。还要对学生的学习态度、学习过程、学习潜能以及成长和发展状况进行描述性评价。

(二) 教学研究反思

新课程强调教师对自己教学行为的诊断和反思的重要性,教学改革的深

入发展有赖于教学研究的推动作用，教学研究和教学反思，对教师的专业发展以及提高教学效果有重要作用。教学研究反思部分，设置了两个栏目：

1. 教学问题研讨

结合本单元教学中出现的疑难问题以及学生的易错、易混等问题展开研讨；结合新课程教学实施过程中出现的带有普遍性的问题进行研讨。

2. 自我教学反思

本栏目类似于教师的教学札记，如本单元教师的教学体会；本单元教学过程发现的新问题；教案设计的改进意见；本单元教学测试结果的评价分析等。

第三部分 教学评价建议

评价具有教育、诊断、导向、激励等功能，科学合理、便于操作的教学评价对于促进学生的发展和教师教学水平的提高有重要作用，对于深入推进课程改革具有重要意义。学生一个学段学习快要结束时，教师应该对每个学生做出较全面的综合的阶段性的（或终结性）学习评价，发现问题及时解决，以利于促进学生发展。同时，教师也应该学会对自己和他人的教学工作进行科学评价，研究和学习评价方法，提高教学评价能力，以利于自身的专业化发展。

（一）学生发展评价

本栏目主要是对学生进行学段终结性评价。

1. 学段学习检测

提供1~2套覆盖全学段教学内容的检测试题，供教师对学生进行阶段性评价选用。命题既注重考查基础知识和基本技能，又注重考查学生的综合素质。

2. 学段总结评价

教师要对学生在全学段的学习情况进行描述性的总结评价，并提出发展建议。

3. 评价案例参考

展示关于促进学生发展的案例，如“学生成长记录”评价案例、学生个性特长发展评价、学生自我评价的案例等。

（二）教师教学评价

1. 教学评价策略

坚持评价改革的正确方向，倡导教学评价的新理念，开展关于教师教学和教师素质的评价活动，帮助教师掌握有关教学评价的标准和方法，合理设计相应的评价工具，科学地收集、采集相关数据和证据，提出改进计划以及

解决的相关对策,促进教师的专业化发展。

2. 教学案例点评

(1) 编选新课程实验过程中有关教师教学评价改革的案例,并对其进行述评。

(2) 展示教学案例或教学片段,进行点评,以提高教师对教学的评价能力和教学研究能力,促进学校教研活动的开展。

在本套丛书的研制过程中,教育部基础教育课程教材发展中心等有关领导给予了极大关注,有关课程改革的专家对全书的编写提出了宝贵的意见,在此深表感谢。

最后,真诚地希望全国广大基础教育工作者及一线教师和我们一道,弘扬基础教育改革的精神,倡导先进的教育理念,把基础教育课程改革不断向前推进。

恳请广大读者提出宝贵意见。

丛书编委会

2005年6月

目 录

概 论	(1)
单元教学建议	(21)
健康、安全地生活	
教学设计建议	(21)
教学研究反思	(61)
愉快、积极地生活	
教学设计建议	(66)
教学研究反思	(114)
负责任、有爱心地生活	
教学设计建议	(121)
教学研究反思	(143)
动脑筋、有创意地生活	
教学设计建议	(150)
教学研究反思	(174)
教学评价建议	(181)
学生发展评价	(181)
教师教学评价	(205)
参考文献	(223)

概 论

品德与生活课程设置的背景和意义

一、课程发展的综合化趋势

综观世界课程发展的历程,自20世纪70年代以来,世界课程改革的一个重要走向就是课程的综合化。“教育内容正在由单一知识向跨学科知识、由学问性知识向体验性知识、由内容性知识向方法性知识转化。新的发展分段研究表明,低幼阶段的儿童应当学习体验性知识、生活性知识,教育应当紧密贴近生活,走向综合化、多样化、具体化。”^①在时代发展与世界课程改革的大背景之下,我国将课程的综合化纳入到基础教育课程改革的研究领域,综合课程的研究与设置便成为课程改革的重要议题。

促进课程的综合化是我国基础教育课程改革的亮点之一。“小学课程应以综合课程为主”,课程应当“密切贴近儿童的生活,符合儿童的年龄特征和身心发展的特点”。^②因此,在小学低年级设置、开发并实施统整的、与儿童生活相一致的综合课程便成为一项重要任务。品德与生活课程体现了这一理念,符合课程发展的综合化趋势,在新的小学课程体系,具有重要的实践意义。

课程的综合化符合低年级儿童的认知、行为、情感等多方面的特点,有利于儿童更多地参与自己的生活,对自己的生活进行整理、反思和拓展;有利于儿童获得多方面的直接的体验,锻炼解决实际问题的能力;有利于更多地发现和利用潜伏在儿童生活中的、对其现在和未来的发展均有重要意义的教育资源;有利于把一般学科课程中不便大量使用的教育手段、方法、形式,特别是儿童的游戏活动、综合性学习活动等充分地利用起来。

二、学生身心健康发展的需要

我国是一个非常重视儿童品德教育的国家。自新中国成立以来,我们在培养儿童良好的品德和行为习惯方面取得了很大的成绩,特别是在1980年全国小学开始设置思想品德课程以后,品德教育更是不断得到加强。但是,社会的迅速发展不仅使儿童的生活环境远较过去复杂,还给他们的思想和情感发展带来了许多新问题。而面对这样的变化,思想品德课程却没有与时俱进,相反还暴露出了越来越严重的弊端,如德育工作不适应儿童身心发展的特点,不适应社会生活的新变化,不适应全面推进素质教育的要求,方法与手段滞

① [日] 安彦忠彦. 学校知识的转换, 1998, P150-155

② 摘自《基础教育课程改革纲要(试行)》

后等等。

为了使品德教育更加贴近儿童的生活,真正进入学生的心灵,增强思想品德教育的针对性和实效性,同时克服现有课程内容存在的交叉与重复的缺陷,让课程更适应儿童的需要和特点,我国对小学德育课程进行了重大的改革。改变原来在小学低年级单独设置思想品德课程的做法,以儿童的生活为基础,以丰富多彩的教育活动为载体,与儿童的兴趣、需要和特点相适应,设置综合性的品德与生活、品德与社会课程,以从根本上改革并加强品德教育。品德与生活课程就是这样产生的。

品德与生活课程的设计理念、性质与目标

一、课程理念

品德与生活课程以品德教育的针对性和实效性为前提,强调回归儿童的生活世界,强调符合儿童的发展需求。《全日制义务教育品德与生活课程标准(实验稿)》(以下简称《品德与生活课程标准》)中有关这门课程设计理念的阐述如下:

1. 道德存在于儿童的生活之中

道德寓于儿童生活的方方面面,没有能与生活分离的“纯道德”。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟,只有源于儿童实际生活的教育活动,才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认知。因此,良好品德必须在儿童的生活过程之中,而非在生活之外形成。

2. 引导儿童热爱生活、学习做人是课程的核心

低年级的课程应当通过深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育,为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础,为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

3. 珍视童年生活的价值,尊重儿童的权利

童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段。童年生活具有完全不同于成人生活的需要和特点,它不仅仅是未来生活的准备或教育的手段,其本身就蕴藏着丰富的发展内涵与价值。

学校生活是童年生活的重要组成部分,参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利。

4. 在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义

儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展的。重视课程与儿童生活世界的联系,让课程变得对儿童有意义,这将有利于他们建构真正属于自己的知识和能力,形成内化的道德品质。

——《品德与生活课程标准》

由课程标准可见,品德与生活课程倡导的基本理念是生活的理念,以儿童为本的理念。应从以下四个方面来进行把握。

1. 尊重儿童的权利,促进儿童的发展。

《儿童权利公约》指出,每一个儿童都是有着自己的发展需要、学习方式、家庭背景以及成长规律的独特个体。每一个儿童都有学习的权利、发展的权利、参与的权利、游戏的权利等等。随着《儿童权利公约》的日益深入人心,以及人们对儿童身心健康成长的日子

益重视,基础教育的焦点越来越集中在如何实现儿童的权利上,尊重并保障每个儿童的权利已逐步成为教育的重要职能。

品德与生活课程体现了这一精神,它承认每个儿童都是处在成长与发展过程中的具有独立人格的人,尊重他们不同于成人的生存状态、生命特征和生活方式,承认他们的生活与成人生活的等价性;尊重他们在现实生活中生发的兴趣、需要和开展的游戏等的独特价值,而不仅仅将它们视为一般意义上的手段或工具;从智力多元的角度欣赏每个儿童不同于他人的个性、兴趣爱好、能力倾向、性格特征、思考和解决问题的方式等,努力让每一个儿童能在愉快、自信、有尊严的学校生活中发掘潜力,健康成长。

2. 引导学生学习做人,热爱生活。

品德与生活课程主要通过教师指导下的各种教学活动来实施,而不再以学习书本上的系统知识为主要教学目的。因此,书本学习至上,轻视其他学习对象、学习内容和学习方式的传统狭隘的学习观显然不符合本课程的教学理念,不适应基础教育课程改革的要求。在呼唤创新精神和实践能力的今天,传统狭隘的学习观不仅有害于儿童的个体发展,也有害于社会的进步。品德与生活课程把引导学生热爱生活、学习做人作为自己的核心理念,并把这一核心理念作为重要的教学目标渗透在各单元之中。当然,新的学习观,特别是新的学习目标的建立,也对教师的教学提出了更高的要求。

3. 在与儿童生活世界的联系中建构课程。

儿童是在他们真实的生活世界中进行感受、体验、领悟,并使其自身得到发展的。品德与生活课程在内容上“要求从学生的现实生活中选择素材,重视与儿童生活世界的联系”。^①因此,在这种联系中,教师不再以让儿童掌握多少知识为教学目的,而是强调知识学习的过程性、活动的建构功能;不再将教育内容仅仅视为传统的知识点或技能的罗列。^②品德与生活的教学过程就是儿童在教师的指导下自己去感受、领悟、表达的过程。活动不再只是特定知识的载体,它已成为儿童自我建构的过程。

原小学思想品德课程是按学科或德育目标的逻辑来组织的,按这种方式建构的教科书自成体系,但离学生的生活距离较大,甚至脱离学生的生活世界。品德与生活课程遵循的逻辑是儿童生活的逻辑,而不是学科知识或德育目标的逻辑。教科书所呈现的活动都在儿童的生活世界中真实存在着,好的品德与生活课程的活动主题,都是根据儿童的生活世界中普遍存在的问题提炼出来的。

4. 课程对儿童具有实际意义。

品德与生活课程属于经验课程、活动课程之列,以儿童在活动中获得经验和形成体验为出发点。它最大的特点之一是让课程回归儿童的生活,尤其是要使课程变得对儿童有意义,成为儿童自己的课程。

以往的学科课程强调知识体系及其逻辑上的严密性,其逻辑性基本上是从概念出发的,是以概念和范畴来建构体系的,课程中的许多内容儿童在生活中既感受、体验不到,

① 张茂聪,张澍文.倡导教育新理念,力求德育教学有效性——谈“品德与生活”课程开发与教科书建设.山东教育,2003年第1、2期

② 李季涓.品德与生活课程的有关背景、设计思路和基本观点.人民教育,2002年增刊.

也用不到。这样的课程也许会对儿童认识的发展有一定的意义,但对儿童人格的发展却是没有多大意义的。品德与生活课程力图使儿童主动参与到课程中来,通过自主的实践活动感受到这门课程的真正意义。这样的品德教育才会有助于他们现在和将来的生活,帮助他们在生活中健康成长。

二、课程性质

《品德与生活课程标准》对于本课程性质的界定主要从生活性、开放性、活动性三个方面展开,较为全面地对本课程进行了恰当的定位:

1. 生活性

本课程遵循儿童生活的逻辑,以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉,以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体,以正确的价值观引导儿童在生活中发展,在发展中生活。

2. 开放性

本课程面向儿童的整个生活世界,重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材;课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间;时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地延展;评价以儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现为重点。

3. 活动性

本课程主要以儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动等形式来呈现。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童去活动,而非单纯地只讲教科书;儿童更多地是通过参与活动,动手动脑,而非仅仅依靠听讲来学习。

——《品德与生活课程标准》

在课程标准的指导下,进一步去探讨品德与生活课程的性质,我们可以更好地发现该课程内涵的综合性,更为具体地认识这门学科。

1. 品德与生活课程是一门综合型课程。

在新一轮基础教育课程改革中,国家确定了小学以综合课程为主的教育方针。综合课程是将具有内在逻辑或价值关联的分科课程以及其他形式的课程内容统整在一起的一种课程类型,旨在消除各类知识之间的界限,使学生养成整体意识和综合运用知识解决问题的能力。

品德与生活课程是一门综合课程。从内容上讲,它是在对我国小学低年级原有思想品德、自然、劳动、活动等课程进行高度整合的基础上产生的课程,所以它不再是传统意义上的思想品德课、自然课、劳动课、活动课了。它不局限于一个活动领域,而是涉及到与学生生活相关的自然、社会各个领域,是对学生全面发展的要求的呼应。从目标上讲,品德与生活课程兼具了品德教育、科学教育、社会教育以及生活教育等多重价值,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标,它的目标是综合的。再者,品德与生活课程的内容主要源自于儿童的现实生活,生活本身也是综合性的。二者的综合性决定品德与生活课程必然是综合课程。

2. 品德与生活课程是一门生活型课程。

综合课程内容的设计开发主要从三个维度进行:以学科知识为基础设计,基于社会问

题设计,以学生的生活经验为基础设计。品德与生活是根据学生的生活经验维度设计开发的课程,它遵循儿童生活的逻辑,以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉,以密切联系儿童生活实际的主题活动和游戏为载体建构课堂教学。生活性强是品德与生活课程的基本特征之一,这里所谓的“生活”不仅指儿童的真实生活,也包括加工整合过的模拟的儿童生活。课程实施中应关注学生在活动、游戏中的体验和感悟,重视儿童的独特感受,课程的目标将在生活、活动中达成。

3. 品德与生活课程是一门活动型课程。

品德与生活课程以活动为课程的组织与实施方式,引导学生在活动中获得经验与体验,因而被称为活动型综合课程。“活动型”的含义为:第一,本课程以培养儿童良好的品德意识和行为习惯为主要目标,而非以传授知识为主要目标,注重引导儿童获得经验,形成体验。第二,本课程的实施以儿童的主体性活动为主要方式,如游戏、讨论、交流、欣赏、练习、参观访问、操作实践、调查研究等,它们属于探究性活动、体验性活动、交往性活动和操作性活动等。尽管讲授也是本课程实施的一种方式,但它不是课程实施的主要方式。第三,小学低年级儿童的心智发展并未达到抽象或相对宏观的层面,儿童的活动大都围绕其能够看得见、摸得着的具体生活进行。为此,小学低年级课程的教学内容的设计不应脱离儿童熟悉的生活。课程内容应是儿童自主活动的内容,活动形式要与课程内容有机地统一。^①相应地,品德与生活课的教学也应当以自主活动为形式和载体。

4. 品德与生活课程是一门开放型课程。

开放是对本课程的整体性概括。品德与生活课程是以儿童的生活为基础,以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。各门课程都有对学生进行思想教育任务,但品德与生活相较于其他各门课程负有更重要的责任。品德与生活的课程形态是开放的,课程面向的是儿童的整个生活世界;品德与生活课程的实施在时间、空间上打破了传统教学的束缚,不再仅仅局限于课堂、校园内了。惟有如此,品德与生活课程的实施才会有实效,也惟有以开放为依托,才能真正使本课程的生活性、活动性得以真正地落实,才能使本课程具有蓬勃的生命力。

三、课程目标

《品德与生活课程标准》中对于本课程课程目标的阐述如下:

总目标

培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标

1. 情感与态度

爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。

珍爱生命,热爱自然,热爱科学。

自信、诚实、求上进。

^① 有保华.《品德与生活》课程性质分析.人民教育,2002增刊

2. 行为与习惯

初步养成良好的生活、劳动习惯。

养成基本的文明行为,遵守纪律。

乐于参与有意义的活动。

保护环境,爱惜资源。

3. 知识与技能

掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。

初步了解生活中的自然、社会常识。

了解有关祖国的初步知识。

4. 过程与方法

体验提出问题、探索问题的过程。

尝试用不同的方法进行探究活动。

——《品德与生活课程标准》

课程标准与原教学大纲及相关课程的比较

一、从教学大纲看品德课程

品德与生活课程综合了原小学思想品德、自然、劳动与活动等课程的内容。那么,探讨品德与生活课程的“新”,就要从这几门课程的特点入手。

《九年义务教育全日制小学思想品德教学大纲(试行)》指出:“思想品德课是比较系统地、直接向小学生进行共产主义思想品德教育的一门课程,是我国学校教育的社会主义性质的一个标志。”小学思想品德课的教学目的是:教育学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情;初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勇敢、勤劳、节俭等品德和文明礼貌、遵守纪律等行为习惯;初步具有辨别是非的能力,为培养社会主义现代化建设的各级各类人才和各行各业的劳动者奠定初步的良好思想品德基础。对这门课程而言,基本的教学任务就是“着重提高学生的道德认识,培养道德情感,指导道德行为”。

《九年义务教育全日制自然教学大纲(试用)》所规定的自然学科担负着向学生进行科学启蒙教育的任务。它对于全面贯彻国家教育方针,使学生在德、智、体等方面全面发展,提高全民族的科学文化素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才,有着十分重要的意义。

《九年义务教育全日制小学劳动课教学大纲(试用)》规定,要通过这门课的实施,通过学生的自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简单生产劳动的教育和实践,使学生初步学会一些基本的劳动知识和技能,逐步培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯,以及热爱劳动和热爱劳动人民的感情。

《九年义务教育活动课程指导纲要》规定,活动课程是学科课程的补充,它以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动为基本内容,由学校有目的、有计划、有组织地开展以学生为主体的多种活动来实施,旨在培养学生综合运用所学知识解决现实问题的能力。